

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
Τίτλος	“Σβήνουμε το στίγμα. Στο λόγο μας” “Δεν στιγματίζω! Το διαφορετικό καλωσορίζω!” (τίτλος κατάλληλος για μικρότερες τάξεις)		
Φορέας	ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος Το Πρόγραμμα υλοποιήθηκε 2020-2022 σε συνεργασία με: Ίδρυμα Θεμιστοκλή & Δημήτρη Τσάτσου - Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου Εταιρία Μέριμνας και Αποκατάστασης Ατόμων με Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα. Με την ευγενική υποστήριξη του Σωματείου Ληπτών Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας “ Αυτοεκπροσώπηση” Με χρηματοδότηση: Active Citizens Fund (EEA Grants) https://svinoumetostigma.gr/chrimatodotisi-diacheirisi/		
Θεματική	Κοινωνική Συναισθήση & Ευθύνη	Υποθεματική	- Ανθρώπινα δικαιώματα - Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Μαθητές/ριες Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού και όλων των τάξεων του Γυμνασίου		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	A. Δεξιότητες Μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) A1: Δεξιότητες Μάθησης 21^{ου} αιώνα Κριτική σκέψη (Critical thinking) Επικοινωνία (Communication) Συνεργασία (Collaboration) Δημιουργικότητα (Creativity) A3: Παραγωγική Μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας B. Δεξιότητες Ζωής B1. Δεξιότητες της Κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση & Ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)		

	B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα) Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης Γ1: Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων) Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας Δ. Δεξιότητες του νου Δ1: Στρατηγική σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων (case studies) και Επίλυση προβλημάτων) Δ2: Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Δ3: Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός Δ4: Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές Δ5: Δεξιότητες Υπολογιστικής σκέψης (επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη, Διαμεσολάβηση)
--	---

Σύντομη περιγραφή του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (έως 200 λέξεις)

“Σβήνουμε το Στίγμα. Στο λόγο μας”. Ένα ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα με στόχο την καταπολέμηση του στίγμα και τα στερεότυπα που συνοδεύουν τα άτομα με ψυχοκοινωνικά προβλήματα και την αποκατάσταση της πραγματικότητας σε θέματα ψυχικής υγείας συμβάλλοντας στην ισότιμη ένταξη, (στην εργασία, στην εκπαίδευση) και στην ισότιμη απόλαυση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Ο στόχος αυτός μπορεί να γενικευθεί ως προς την καλλιέργεια του σεβασμού της διαφορετικότητας, μέσα από την υιοθέτηση ενός συμπεριληπτικού λόγου και εν γένει για την αναπηρία. Η χρήση του αντιστιγματιστικού λόγου και η εκπαίδευση στη χρήση του καλλιεργεί από νωρίς μια διαφορετική κοινωνική αντίληψη συμβάλλοντας στην οικοδόμηση μιας συμπεριληπτικής κοινωνίας.

Εντάσσεται ως επιμέρους άξονας στο πολυδιάστατο πρόγραμμα πρωτοβάθμιας πρόληψης, ευαισθητοποίησης σε θέματα ψυχικής υγείας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων, βιωματικής εκπαίδευσης/ψυχοεκπαίδευσης και παρέμβασης στην κρίση με έμφαση στην προαγωγή της ψυχικής υγείας-ανθεκτικότητας και κεντρικό τίτλο: «Ζώντας και μαθαίνοντας μαζί. Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες» που υλοποιεί η ΕΚΨ Π. Σακελλαρόπουλος συστηματικά επί σειρά ετών.

Μέσα από ένα πλήθος δραστηριοτήτων αξιοποιήσιμων τόσο από τη γενική, όσο και από την ειδική εκπαίδευση προσφέρεται για άπειρες εφαρμογές στην τάξη δίνοντας την ευκαιρία στον εκπαιδευτικό

να συνδημιουργήσει κατάλληλες εφαρμογές του σε θέματα συμπερίληψη και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Το παρακάτω υλικό για βιωματικά εργαστήρια είναι ενδεικτικό. Προσφέρει την ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να δημιουργήσει ο ίδιος ένα πλήθος δραστηριοτήτων αξιοποιήσιμων, τόσο από τη γενική, όσο και από την ειδική εκπαίδευση και άπειρες εφαρμογές στην τάξη διευκολύνοντας την προσπάθεια της εκπαιδευτικής-διδακτικής ύλης από τους μαθητές του σε διάφορα μαθησιακά αντικείμενα, νοηματοδοτώντας και εμπλουτίζοντας την εργασία της τάξης του.

Εργαστήριο	Περιγραφή δραστηριοτήτων
Τίτλος εργαστηρίου «ΞΕΚΙΝΩ» 	Η πρώτη συνάντηση επικεντρώνεται στην έναρξη του προγράμματος από τον διευθυντή του σχολείου και στη συνέχεια πραγματοποιείται μια επισκόπηση του προγράμματος από τον συντονιστή. Οι μαθητές και οι συντονιστές θα θεσπίσουν τους βασικούς κανόνες για τη δημιουργία ασφάλειας και αμοιβαίου σεβασμού. Στη συνέχεια, ο συντονιστής θα παρουσιάσει τι είναι ψυχική υγεία, τι είναι πρόβλημα ψυχικής υγείας, τι είναι το στίγμα και πώς το αντιμετωπίζουμε, τι είναι η συμπεριληπτική γλώσσα και τι σημαίνουν τα δικαιώματα στην ψυχική υγεία. Εισαγωγική ανασκόπηση όλου του προγράμματος.

Εργαστήριο	Περιγραφή δραστηριοτήτων
Τίτλος εργαστηρίου «Γνωρίζω για την ψυχική μου υγεία - Φροντίζω την ψυχική μου υγεία» 	Ζέσταμα- Βιωματική άσκηση: Σε δυάδες ή μικρές ομάδες απαντάμε στα ερωτήματα: τι είναι ψυχική υγεία; τι είναι πρόβλημα ψυχικής υγείας; πώς μοιάζει; Τι μπορεί να νιώθει κάποιος που αντιμετωπίζει ένα πρόβλημα ψυχικής υγείας; Ποιες ψυχικές και νοητικές του λειτουργίες πλήττονται; Περιγράψω 3 θετικά και 3 αρνητικά συναισθήματα. Στόχος: Ενδυνάμωση-συνοχή- εξέλιξη των σχέσεων των μελών της ομάδας, αλλά και εξοικείωση με την έννοια ψυχική υγεία/ πρόβλημα ψυχικής υγείας. Άσκηση προσομοίωσης: Μπορείτε να φτιάξετε έναν φανταστικό ήρωα που του συνέβη κάτι και αντέδρασε με κάποια έντονα συναισθήματα (θυμού, λύπης κτλ) μπροστά σας και να καταγράψετε τι θα του λέγατε του ίδιου από τη μια πλευρά, τι

	θα τον συμβουλευάτε/ αλλά και τι θα συζητούσατε μεταξύ σας για αυτόν από την άλλη πλευρά. Σημειώστε λέξεις και προτάσεις. Στην ολομέλεια: διαβάζουμε τις λέξεις και τις φράσεις που καταγράψαμε, επεξεργαζόμαστε σκέψεις γύρω από το τι σημαίνει να αντιμετωπίζει κανείς ένα πρόβλημα ψυχικής υγείας, τι θα τον βοηθούσε, τι θα τον δυσκόλευε, πώς τον αντιμετωπίζουν οι άλλοι κτλ. Κλείσιμο: Λέμε όλοι από μια θετική λέξη για να στηρίξουμε τον ήρωα, τη γράφουμε σε ένα χαρτί σαν ποίημα τη μια λέξη κάτω από την άλλη και την απαγγέλουμε στο τέλος. Συμπέρασμα: περιγράφουμε τη σημασία της πρόληψης, έγκαιρης παρέμβασης και αναφοράς σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας. Δίνουμε πληροφορίες προσαρμόζοντάς τες στην ηλικιακή ομάδα των μαθητών Πληροφορίες για την ψυχική υγεία/ προβλήματα ψυχικής υγείας στις σελ. 10-42, πληροφορίες για τις υπηρεσίες ψυχικής υγείας στις σελ. 71-84 <u>Οδηγός Ψυχικής Υγείας Επαγγελματιών ΜΜΕ</u> Επίσης, πιο σύντομα: https://svinoumetostigma.gr/orismos-ennoies/ https://svinoumetostigma.gr/mathe-gia-tis-psychikes-diataraches/
Τίτλος εργαστηρίου «Τι είναι το στίγμα; Πώς το καταπολεμάμε» 	Ζέσταμα- Παρακολουθούμε το βιντεάκι “οι ταμπέλες δεν προορίζονται για τους ανθρώπους” https://www.youtube.com/watch?v=gT-WswvH7OM Στόχος: να ευαισθητοποιηθούν ως προς τι σημαίνει το στίγμα/η ταμπέλα. Συζητάμε σε μικρές ομάδες για τις σκέψεις και τα συναισθήματα που μας προκάλεσε το βιντεάκι. Δίνουμε πληροφορίες προσαρμόζοντάς τες στην ηλικιακή ομάδα των μαθητών. Δίνουμε πληροφορίες για το τι σημαίνει στίγμα, στερεότυπο, προκατάληψη, ποια είναι τα συστατικά του, ποιοι είναι οι τύποι του στίγματος. Άσκηση προσομοίωσης: Με αφορμή το βιντεάκι συζητάμε την περίπτωση του ήρωα, περιγράφουμε τι επιπτώσεις μπορεί να έχει αυτή η ταμπέλα στην προσωπική του ζωή, στην οικογένειά του, στην εργασία του.

	Προτείνουμε τρόπους να αντιμετωπιστεί το στίγμα: τι θα μπορούσε να γίνει στο σχολείο, στα ΜΜΕ, στις γειτονιές, στις υπηρεσίες κτλ για να αλλάξει αυτή η αντιμετώπιση; Δίνουμε τις αντίστοιχες πληροφορίες για την αντιμετώπιση του στίγματος που υπάρχουν στο εγχειρίδιο. Κλείσιμο Μπορεί να παίξουμε και ένα σενάριο πώς θα πλαισιώναμε με θετικό τρόπο στο σχολείο ένα παιδί που αντιμετωπίζει προβλήματα ψυχικής υγείας και πώς θα μιλούσαμε για εκείνον ή εκείνη χωρίς να χρησιμοποιήσουμε στιγματιστικές λέξεις/εκφράσεις; Συμπέρασμα: περιγράφουμε τη σημασία της πρόληψης, έγκαιρης παρέμβασης και αναφοράς σε υπηρεσίες και ότι αυτό είναι σημαντικό, δεν θα έπρεπε να στιγματίζει τους ανθρώπους, όπως συνέβη με τον ήρωα. Πληροφορίες για το στίγμα στις σελ. 43-57 Οδηγός Ψυχικής Υγείας Επαγγελματιών ΜΜΕ Και πιο σύντομα https://svinoumetostigma.gr/ti-einai-stigma/
Τίτλος εργαστηρίου «Μύθος ή Αλήθεια; » 	Ζέσταμα Οι μαθητές καλούνται να γράψουν σε ένα χαρτί μια φράση που να έχουν ακούσει για την ψυχική υγεία ή μια φράση που έχουν ακούσει για τα προβλήματα ψυχικής υγείας. Δίνουμε πληροφορίες προσαρμόζοντάς τες στην ηλικιακή ομάδα των μαθητών Βιωματική άσκηση: Από τις σελίδες 89-93 του Οδηγός Ψυχικής Υγείας Επαγγελματιών ΜΜΕ ή από το site https://svinoumetostigma.gr/19-mythoi/ απομονώνουμε τους 19 μύθους και τους μοιράζουμε σε χαρτάκια στους μαθητές. Τους ζητάμε να γράψουν από κάτω αν ισχύει ή όχι και να γράψουν μια φράση που θα αντιπροσωπεύει την αλήθεια. Κλείσιμο: Αποκαλύπτουμε στην ολομέλεια τον μύθο με την αλήθεια όπως είναι καταγεγραμμένα και συζητάμε πόσο σημαντικό είναι να μην μένει κανείς στους μύθους που λέγονται για την ψυχική υγεία, αλλά να αναζητά σωστή πληροφόρηση.
Τίτλος εργαστηρίου «Πώς μιλάμε δημόσια	Έναρξη: Παρακολουθούμε το βιντεάκι “Τύπωσε την είδηση, όχι το στίγμα” https://www.youtube.com/watch?v=jyH_YqQ8HhY

για τα θέματα ψυχικής υγείας;» 	Δίνουμε πληροφορίες προσαρμόζοντάς τες στην ηλικιακή ομάδα των μαθητών σχετικά με την σωστή δημοσιογραφική κάλυψη των θεμάτων ψυχικής υγείας από τον οδηγό <u>“14+1 σημεία για την δημοσιογραφική κάλυψη θεμάτων ψυχικής υγείας: πώς γράφονται και παρουσιάζονται θέματα που αφορούν στην ψυχική υγεία με γνώμονα την αποτροπή του στίγματος”</u> Άσκηση προσομοίωσης: α) χωρίζουμε σε δυάδες και ζητάμε ο ένας να είναι δημοσιογράφος και να πάρει συνέντευξη από έναν ψυχολόγο για ένα θέμα ψυχικής υγείας ή β) δίνουμε ένα αντίστοιχο θέμα και ζητάμε να γράψουν ένα μικρό άρθρο για την εφημερίδα του σχολείου Κλείσιμο: Κλείνουμε με μια ιδέα στο τέλος του εργαστηρίου να συγκεντρωθούν τα άρθρα και να βγει ένα μικρό τεύχος αφιέρωμα στη σχολική εφημερίδα “μιλώ για την ψυχική υγεία χωρίς να στιγματίζω”..
---	--

Τίτλος εργαστηρίου «Τι είναι η συμπεριληπτική γλώσσα;» 	Έναρξη: συζητάμε για την σημασία της γλώσσας και των λέξεων και πώς μας επηρεάζουν στον τρόπο που σκεφτόμαστε αλλά και στα συναισθήματά μας. Δίνουμε πληροφορίες προσαρμόζοντάς τες στην ηλικιακή ομάδα των μαθητών σχετικά με το σημαίνει συμπεριληπτική γλώσσα από τον οδηγό <u>Γλώσσα και αναπηρία - Το παράδειγμα της ψυχικής υγείας. Αρχές για την συμπεριληπτική γλώσσα στην νομοθεσία, στον δημόσιο χώρο και στα ΜΜΕ.</u> Άσκηση προσομοίωσης: Στήνουμε ένα παιχνίδι σαν το ταμπού μοιράζοντας κάρτες με μια λέξη σχετική με την ψυχική υγεία που θέλουμε να την περιγράψουν με δυο-τρεις φράσεις, ενώ από κάτω έχουμε λέξεις που ΔΕΝ πρέπει να χρησιμοποιήσουν σε αυτές τις φράσεις. Προσαρμόζουμε τις λέξεις που χρησιμοποιούμε στην ηλικιακή ομάδα των μαθητών. Κλείσιμο: Επιλέγουμε τις πιο θετικές φράσεις και προσπαθούμε να φτιάξουμε έναν μικρό πίνακα με τις πιο θετικές και ενδεδωγμένες λέξεις για να μιλάμε για την ψυχική υγεία.
--	--

Τίτλος εργαστηρίου «Ενημερώνομαι και προστατεύομαι από τις διακρίσεις»	Έναρξη: Συζητάμε για την έννοια των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και το πόσο σημαντικό είναι να γνωρίζουμε ότι τα δικαιώματα ισχύουν για όλους τους ανθρώπους, αλλά και ότι υπάρχουν ομάδες ανθρώπων που υφίστανται διακρίσεις και εμπόδια.
--	---



Δίνουμε πληροφορίες προσαρμόζοντάς τες στην ηλικιακή ομάδα των μαθητών σχετικά με τις διακρίσεις που μπορεί να βιώσει ένα άτομο που έχει προβλήματα ψυχικής υγείας και πώς μπορεί να προστατευτεί, πού μπορεί να απευθυνθεί. Χρησιμοποιούμε τον [Οδηγό βήμα-βήμα Στίγμα Ψυχικής Υγείας & διακρίσεις: Ενημερώνομαι και προστατεύομαι](#)

Άσκηση προσομοίωσης: Μπορεί να γίνει ένα role playing όπου ο ήρωας διαβάζει ένα άρθρο που εμπεριέχει στιγματιστικές εκφράσεις και εκφράσεις διακρίσεων για ένα άτομο που έχει προβλήματα ψυχικής υγείας και συζητάει με την ομάδα τι θα μπορούσαν να κάνουν/πού να απευθυνθούν για να προστατέψουν τα δικαιώματα του ατόμου που θίγεται.

Κλείσιμο: Συζητάμε για την αξία που έχει για τον ενεργό πολίτη να προσπαθεί να υπερασπίζεται τα δικαιώματα των ομάδων που υφίστανται διακρίσεις.

Περιγραφή βασικού θεωρητικού πλαισίου υποστήριξης του προγράμματος (Εώς 300 λέξεις)

Μεθοδολογία γενικά: βιωματική, εργαστηριακή, διερευνητική, ομαδική-συνεργατική και μέθοδος “έρευνα-δράση”. Αξιοποιεί τη μεθοδολογία project, αντεστραμμένης τάξης ή/και εργαστήρια κατασκευών ή/και παρουσιάσεις, παιχνίδια, θεατρικά δρώμενα. Δημιουργεί ευκαιρίες για γνωριμία- συνέντευξη με επαγγελματίες και σημαντικές προσωπικότητες. Είναι επομένως, αξιοποιήσιμο για τη διεξαγωγή θεατρικών, λογοτεχνικών ή άλλων εκδηλώσεων και δράσεων στο σχολείο κλπ.

Κάθε μία από τις συνεδρίες ακολουθεί παρόμοια μορφή. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι τα συστατικά κάθε συνάντησης δεν παρουσιάζονται απαραίτητα με γραμμικό τρόπο (δηλαδή άλλοτε η βιωματική άσκηση λαμβάνει χώρα πριν το ψυχοεκπαιδευτικό υλικό και άλλοτε ακολουθεί μετά από αυτό). Η μορφή της συνεδρίας περιλαμβάνει συνήθως τα ακόλουθα βήματα:

Οι δημιουργικές συναντήσεις έχουν σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη μια συγκεκριμένη σειρά: αρχικά να στηριχθεί η συνοχή της ομάδας, κατόπιν να μελετηθούν οι δυνατότητες γραφής και μοιράσματος μέσα στην ομάδα, στη συνέχεια να διερευνηθεί η διάσταση «Η γραφή και τα δικαιώματά σας», και τέλος να ολοκληρωθεί το πρόγραμμα με μια σειρά αναστοχαστικών δραστηριοτήτων και δραστηριοτήτων για τον καθορισμό στόχων.

Ο **εναρκτήριο γύρος**, ο **γύρος κλεισίματος** και οι «**κύριες**» **δραστηριότητες** αποτελούν τη βάση για τις ασκήσεις κάθε εβδομάδας. Καλό είναι να είμαστε σε ετοιμότητα να αλλάξετε το πρόγραμμα έχοντας εναλλακτικές προτάσεις, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών/τριών και ιδίως για όσους αντιμετωπίζουν δυσκολίες στις ασκήσεις γραφής..

Στον **εναρκτήριο γύρο** περιλαμβάνονται: ασκήσεις γνωριμίας, “σπάσιμο του πάγου”, χαλάρωσης-ενεργοποίησής και ανάδυσης των θεμάτων σχετικά με το κυρίως θέμα.

Οι «**κύριες**» **δραστηριότητες** αποτελούν το κύριο θέμα της ενότητας, βασίζονται στη δημιουργική γραφή και περιλαμβάνουν ενδεικτικά ασκήσεις προσωπικής ανάπτυξης, συμπερίληψης, ασκήσεις για τα δικαιώματα και τη διαφορετικότητα.

Ο **γύρος κλεισίματος** αφορά την ανατροφοδότηση-ανακεφαλαίωση της συνάντησης, συναισθηματικό μοίρασμα κ.ά. Αξιοποιούνται ασκήσεις γείωσης και χαλάρωσης.

Προσβασιμότητα

Πληροί τους κανόνες δεοντολογίας και ασφάλειας των χρηστών, σύμφωνα με όσα προβλέπονται στην ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων (Νόμος 4624/2019, Γενικός Κανονισμός 2016/679 για την Προστασία Δεδομένων-GDPR).

Πληροί τους κανόνες προσβασιμότητας στην αναπηρία καθώς και τους ισχύοντες κανόνες ασφάλειας και υγιεινής σύμφωνα με τα οριζόμενα από την ελληνική νομοθεσία και τις πρόσφατες οδηγίες σχετικά με την πανδημία εξαιτίας του COVID-19.

Δυνατότητα επέκτασης

Το υποβληθέν εκπαιδευτικό υλικό εισάγει τη βιωματική, εργαστηριακή, διερευνητική μεθοδολογία. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ομαδική και συνεργατική μέθοδο, τη μέθοδο «έρευνα-δράση» ή/ και project, τη μεθοδολογία αντεστραμμένης τάξης ή/και εργαστήρια κατασκευών ή/και παρουσιάσεις, παιχνίδια, θεατρικά δρώμενα, καθώς και την γνωριμία και συνέντευξη με επαγγελματίες και σημαντικές προσωπικότητες. Είναι επομένως, αξιοποιήσιμο για τη διεξαγωγή θεατρικών, λογοτεχνικών ή άλλων εκδηλώσεων και δράσεων στο σχολείο κλπ.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 4 οδηγούς και 2 βίντεο που παρήχθησαν στο έργο [“Σβήνουμε το στίγμα στο λόγο μας”](#) ακολουθεί τον κεντρικό οδηγό μεθοδολογίας του Προγράμματος “Ζώντας και Μαθαίνοντας Μαζί” με ενσωματωμένες οδηγίες και πληροφορίες για τον προγραμματισμό και την οργάνωση των συναντήσεων. Είναι δυνατό να αλλάξει η συχνότητα και η διάρκεια των συναντήσεων έτσι, ώστε να προσαρμοστεί στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.

Το προτεινόμενο υλικό για βιωματικά εργαστήρια είναι επομένως, ενδεικτικό. Προσφέρεται ως δομή πάνω στην οποία ο εκπαιδευτικός έχει την ευκαιρία να δημιουργήσει ανεξάντλητα ο ίδιος ή σε συνεργασία με συναδέλφους άλλων ειδικοτήτων (διαθεματική μεθοδολογία) ένα πλήθος δραστηριοτήτων αξιοποιήσιμων, τόσο από τη γενική, όσο και από την ειδική εκπαίδευση και άπειρες εφαρμογές στην τάξη διευκολύνοντας την προσπέλαση της εκπαιδευτικής-διδακτικής ύλης από τους μαθητές του σε διάφορα μαθησιακά αντικείμενα, νοηματοδοτώντας και εμπλουτίζοντας την εργασία μέσα στην τάξη και το σχολικό περιβάλλον. Επίσης, το πρόγραμμα μπορεί να υλοποιηθεί και μέσω διαδικτυακών συναντήσεων.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση γίνεται με ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά:

«Η Γνώμη μου».

Μετά το πέρας των παρεμβάσεων ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός ή/και ο/η Δ/ντης-ντρια της σχολικής μονάδας ή/και ο/η σχολικός/ή ψυχολόγος καλούνται να συμπληρώσουν ανώνυμη αξιολόγηση, είτε σε ημιδομημένη συνέντευξη αποτίμησης των αποτελεσμάτων των δράσεων.