

第三課教學筆記

教學前

“為某人工作”意味著什麼的思維導圖：

- 可以做什麼——為什麼？
- 什麼不能做——為什麼？
- 僱員應享有的最低權利和福利是多少？

教學期間

介紹：

上一課我們探討了動物如何以及為什麼是我們的寵物。今天，我們將探討他們如何也是我們的員工。自古以來，動物就與人類合作狩獵、搜索、拯救和指導殘疾人。

- 1) 動物如何為我們工作？動物能做哪些人類做不到的事情？
- 2) 我們需要動物為我們工作嗎？和我們？為什麼或者為什麼不？

簡報筆記和建議的活動

投影片主題	教學筆記和活動
新聞題要	<u>快速調查</u>：誰在現實生活中見過導盲犬？ <u>需要思考的問題</u> 1) 為什麼你認為香港人對導盲犬有不同的看法？可以做些什麼來教育公眾關於導盲犬的知識，特別是考慮到牠在城市中不常見？ 2) 應該更多地提供導盲犬給香港的殘疾人士嗎？為什麼不？
服務性動物	自中世紀以來，盲人導盲犬就已被使用。“The Seeing Eye”於 1929 年在美國成立：美國的第一個組織。為有視力障礙的人繁殖、飼養和訓練導盲犬。首先是為盲人，後來擴展到為其他殘疾人提供支持。 服務犬可以為殘疾人（聽力障礙、癲癇等各種疾病）執行的任務： ● 醫療危機援助 ○ 檢測癲癇發作、血糖水平下降 ○ 氧氣罐或其他醫療器械等保健設備的運輸 ○ 受過帶電話甚至撥打緊急電話的培訓 ● 治療相關疾病 ○ 提醒人們在一天中的特定時間服藥 ○ 對信號、聲音或門鈴發出警報 ● 協助應對情緒

投影片主題	教學筆記和活動
	○ 對基於創傷的分離或幻覺發作的個體重新反回現實 ○ 打斷噩夢和其他睡眠障礙 ○ 提醒有人接近作為焦慮反應的管理 ● 安全增強任務 ○ 協助識別安全情況、開燈、檢查環境、引導患者到安全地點或選擇退出策略 動物輔助療法 (AAT) 可減少焦慮、改善社會接觸、減少精神藥物的使用並改善患者的整體生活質量。他們還可以幫助有學習障礙的兒童：例如。動物為兒童提供不帶偏見的傾聽聽眾，幫助他們提高閱讀能力。服務性動物是工作動物，而不是寵物。他們被指派並接受培訓與一名殘疾人一起執行一項或多項特定任務。 情感支持動物是動物充當社交催化劑和/或減壓器。
實驗室/ 研究動物	<u>需要思考的問題</u> 1) 我們在實驗室中使用動物做什麼？有哪些類型的企業？哪些行業？什麼樣的產品？實驗？ 了解人體：活體解剖、解剖、科學和醫學研究 教育：醫學、獸醫培訓 用於藥物和產品測試：功效、安全性、副作用 為什麼？我們使用動物作為科學模型，因為動物在許多層面上與人類非常相似——離人類越近，動物就越“有用”，但更容易感到疼痛..... 2) 動物試驗能告訴我們什麼？ 對於藥物測試： ● 有多少藥物被吸收到血液中 ● 任何有毒副作用 ● 適當的劑量水平 ● 藥物如何被身體代謝（分解） ● 藥物從體內排出的速度 產品測試：（用於消費和工業市場） ● 接觸化學品的直接影響 ● 長期接觸化學品 ● 皮膚和眼睛刺激 ● 對生殖器官的遺傳毒性 ● 潛在癌症

投影片主題	教學筆記和活動
	1) 測試/實驗室中使用了哪些動物？ 每年約有 2000 萬隻動物用於科學和醫學研究。此處使用(殺死)的動物的確切數量無法確定，因為儘管其中大多數是大鼠、小鼠和倉鼠，但齧齒動物在美國並未被視為“動物”，因此未計算在內。 2) 你知道為什麼兔子總是被用作零殘忍產品的標誌/標誌嗎？為什麼在產品測試中特別使用兔子？ 兔子被廣泛用於產品測試(Draize Eye Test)，因為它們沒有淚管(不能洗掉化學物質)，而且它們通常很溫和且易於處理動物。 <u>辯論/角色扮演</u> 第 1 組:支持/反對在科學研究中使用動物 第 2 組:支持/反對在藥物測試中使用動物 第 3 組:支持/反對在產品測試中使用動物
工作動物	<u>需要思考的問題</u> 1) 還有哪些傳統的方式，我們可以利用動物的幫助？ ● 人員和貨物的運輸 ● 放牧(牧羊犬) ● 役用(用於繁重工作的線束) ● 狩獵 ● 警衛-警用和軍用： ○ 香港警犬隊 (PDU) 始於 1970 年代 ● 選擇體格健壯、精力充沛、靈活且情緒穩定的犬隻 ● 幼犬在 8 周大時離開母親獨立生活 ○ 訓練從 12-16 周大開始 ○ 巡邏犬:15-16週訓練 ○ 尋狗:8-12週訓練 ● 警犬退役時，警犬管理人員優先收養。 ● 他們的工作包括： ● 工作包括： ○ 街道巡邏 ○ 群眾活動前尋找危險物品 ○ 尋找毒品和爆炸物 ○ 尋找失蹤人員

第三課教學筆記

投影片主題	教學筆記和活動
	○ 人群控制 2) 為什麼我們需要動物(狗)來處理這些工作？對動物的潛在危害如何處理？
福利問題	<u>需要思考的問題</u> 動物在為我們工作時是否會面臨任何擔憂？ 培訓期間的福利問題： ● 可能會使用強迫性的技術 ○ 正面懲罰, 例如繩索矯正 ○ 負面強化, 例如耳夾或電擊項圈 服務期間的福利問題： ● 缺乏休息 ● 恢復時間不足 ● 缺乏娛樂機會 ● 日程安排缺乏結構 ● 服務對象的無意虐待 ○ 可能造成傷害的突然反應 ○ 把動物當玩具 ● 壓力和不適(噪音、人群、不可預測的情況) ● 動物無法自行擺脫不受歡迎或不愉快的互動, 因為服務對象指示這些活動

教學之後

反思: 今日的課堂什麼令到你最深刻？為什麼？你是否好奇/有興趣知道更多資訊？為什麼？

進修/功課建議：

- 服務性動物: 了解服務性動物如何幫助患有特定疾病/殘疾的人: 動物可以為患有相關疾病/殘疾的患者執行哪些具體任務？動物如何改善患者的生活素質？
- 科學中的動物:

第三課教學筆記

- 在辯論/角色扮演活動中, 列出討論過的動物在科學中的好處和壞處, 並寫下你自己的讚成/反對論點
- 尋找藥物和產品測試中使用動物進行研究的替代品
- 工作動物: 選擇一種更“傳統”的動物工作方式供我們探索: 此類使用的歷史、此類使用的過程、對動物和人類的相應收益/代價