

ESSER III Plan - Draft

Final Plan Due Board approved by 10/29/21

Overview:

English Version Found [here](#).

Spanish Version Found [here](#).

Timeline: March 13, 2020, when the national emergency was declared through September 30, 2024

Allowable Uses:

1. Any activity authorized by the ESEA, the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), the Adult Education and Family Literacy Act (AEFLA), or the Carl D. Perkins Career and Technical Education Act of 2006 (Perkins).
2. Coordination of LEA preparedness and response efforts with state, local, tribal, and territorial public health departments, and other relevant agencies, to improve coordinated responses with other agencies to prevent, prepare for, and respond to coronavirus.
3. Activities to address the unique needs of low-income children or students, children with disabilities, English learners, racial and ethnic minorities, students experiencing homelessness, and foster care youth, including how outreach and service delivery will meet the needs of each population.
4. Developing and implementing procedures and systems to improve the preparedness and response efforts of LEAs.
5. Training and professional development for LEA staff on sanitation and minimizing the spread of infectious diseases.
6. Purchasing supplies to sanitize and clean the facilities of an LEA, including buildings operated by such agencies.
7. Planning for, coordinating, and implementing activities during long-term closures, including how to provide meals, technology for online learning, guidance on IDEA requirements, and ensuring other educational services can continue to be provided consistent with all applicable requirements.
8. Purchasing educational technology (including hardware, software, and connectivity) for students served by the LEA that aids in regular and substantive educational interactions between students and their classroom teachers, including low-income students and children with disabilities, which may include assistive technology or adaptive equipment.
9. Providing mental health services and supports, including through the implementation of evidence-based full-service community schools.
10. Planning and implementing activities related to summer learning and supplemental afterschool programs, including providing classroom instruction or online learning during the summer months and addressing the needs of low-income students, students with disabilities, English learners, migrant students, students experiencing homelessness, and children in foster care.

11. Addressing learning loss among students, including low-income students, students with disabilities, English learners, racial and ethnic minorities, students experiencing homelessness, and children in foster care, of the local educational agency, including by–
 - Administering and using high-quality assessments that are valid and reliable, to accurately assess students' academic progress and assist educators in meeting students' academic progress and assist educators in meeting students' academic needs, including through differentiating instruction.
 - Implementing evidence-based activities to meet the comprehensive needs of students.
 - Providing information and assistance to parents and families on how they can effectively support students, including in a distance learning environment.
 - Tracking student attendance and improving student engagement in distance education.
12. School facility repairs and improvements to reduce risk of virus transmission and exposure to environmental health hazards, and to support student health needs.
13. Inspection, testing, maintenance, repair, replacement, and upgrade projects to improve the indoor air quality in school facilities, including mechanical and non-mechanical heating, ventilation, and air conditioning systems, filtering, purification, and other air cleaning, fans, control systems, and window and door repair and replacement.
14. Developing strategies and implementing public health protocols including, to the greatest extent practicable, policies in line with guidance from the Centers for Disease Control and Prevention for the reopening and operation of school facilities to effectively maintain the health and safety of students, educators, and other staff
15. Other activities that are necessary to maintain operations and continuity of services and continuing to employ existing staff.

ESSER III Hope School District Total Allocation:

\$854,650

Funding Requirements:

At least 20% be used to address learning loss (\$683,720)

Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning (\$170,930)

Plan for Hope School District

Action for Strategies for Continuous Safe In-Person Learning	Allowable Use	Site	Timeline	Funds
Temporary Increased costs of substitute pay	15	All	2021-23	\$70K
COVID-Related Administrative Costs (additional time for hiring, processing, purchasing, etc.) - 100 hours - Classified mgt.	2, 4, 15	All	2020-22	\$10.5K

Continued increased counseling hours	9	All	2022-23	\$90,430
Action for Addressing the Impact of Lost Instructional Time	Allowable Use	Site	Timeline	Funds
Continued additional instruction staff (classroom teachers) to lower class sizes and reduce combination classes	11	All	2022-9/24	\$583,720
Continued increased intervention hours	3	All	2022-23	\$100K
Total				\$854,650

Plan ESSER III - Borrador

Fecha límite aprobada por la Junta el 29/10/21

Descripción general:

Versión en inglés encontrada [aquí](#)

Versión en español encontrada [aquí](#)

Línea de tiempo: 13 de marzo de 2020, cuando se declaró la emergencia nacional hasta el 30 de septiembre de 2024

Usos permitidos:

1. Cualquier actividad autorizada por la ESEA, la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), la Ley de Educación para Adultos y Alfabetización Familiar (AEFLA) o la Ley Carl D. Ley de Educación Técnica y Profesional de Perkins de 2006 (Perkins).
2. Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de LEA con los departamentos de salud pública estatales, locales, tribales y territoriales, y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas con otras agencias para prevenir, prepararse y responder al coronavirus.
3. Actividades para abordar las necesidades únicas de niños o estudiantes de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza, incluida la forma en que la extensión y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población.
4. Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA.
5. Capacitación y desarrollo profesional para el personal de LEA sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
6. Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de una LEA, incluidos los edificios operados por dichas agencias.

7. Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, incluido cómo proporcionar comidas, tecnología para el aprendizaje en línea, orientación sobre los requisitos de IDEA y garantizar que otros servicios educativos puedan continuar proporcionándose de acuerdo con todos los requisitos aplicables.
8. Comprar tecnología educativa (incluidos hardware, software y conectividad) para los estudiantes atendidos por la LEA que ayude en las interacciones educativas regulares y sustantivas entre los estudiantes y sus maestros de aula, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los niños con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o adaptativa. equipo.
9. Brindar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia.
10. Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y programas extracurriculares suplementarios, incluida la provisión de instrucción en el aula o el aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los niños. en cuidado de crianza.
11. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños en hogares de crianza, de la agencia educativa local, incluso
 - mediante: Administración y uso de evaluaciones de alta calidad que sean válidos y confiables, para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a cumplir con el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluso a través de una instrucción diferenciada.
 - Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes.
 - Brindar información y asistencia a los padres y las familias sobre cómo pueden apoyar eficazmente a los estudiantes, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia.
 - Seguimiento de la asistencia de los estudiantes y mejora de la participación de los estudiantes en la educación a distancia.
12. Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros para la salud ambiental, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes.
13. Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado, filtrado, purificación y otra limpieza de aire, ventiladores, control sistemas y reparación y reemplazo de puertas y ventanas.
14. Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación de los Centros para el

Control y la Prevención de Enfermedades para la reapertura y operación de las instalaciones escolares para mantener de manera efectiva la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otros. personal

15. Otras actividades que son necesarias para mantener las operaciones y la continuidad de los servicios y continuar empleando al personal existente.

ESSER III Distrito Escolar de Hope Asignación:

\$854,650

Requisitos de financiamiento:

Al menos el 20% se utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje (\$170,930)

Plan para el distrito escolar de Hope

Acción de estrategias para el aprendizaje continuo y seguro en persona	Admisible Usar	Sitio	Cronología	Fondos
Aumento temporal de los costos del salario sustituto	15	Todos	2021-23	\$70K
COVID-Related Administrative Costs (additional time for hiring, processing, purchasing, etc.) - 100 hours - Classified mgt.	2, 4, 15	Todos	2020-22	\$10.5K
Continued increased counseling hours	9	Todos	2022-23	\$90,430
Acción para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido	Admisible Usar	Sitio	Cronología	Fondos
Personal de instrucción adicional continúa (maestros de aula) para reducir el tamaño de las clases y reducir las clases combinadas	11	Todos	2022-9/24	\$583,720
Aumento continuo de las horas de intervención	3	Todos	2022-23	\$100K
Total				\$854,650