

Soal dan Jawaban Pretest PPG

1. Seorang siswa diminta untuk mengidentifikasi masalah yang mereka hadapi, lalu masalah itu didiskusikan dalam kelompok untuk mendapatkan solusinya.

Ilustrasi ini berkaitan dengan perkembangan

A. kemampuan kognitif

B. kemampuan interaksional

C. kemampuan integrasi diri

D. kemampuan komunikatif

2. Pernyataan berikut yang menjelaskan makna istilah kognitif adalah....

A. kemampuan berkomunikasi

B. Kemampuan untuk memecahkan masalah

C. kemampuan berinteraksi

D. kemampuan untuk mengintegrasikan diri

3. Kemampuan berfikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika tapi masih terkait dengan obyek-obyek bersifat konkret merupakan ciri-ciri kemampuan anak berusia

A. 0 - 2 tahun

B. 2 -- 7 tahun

C. 7 -- 11/12 tahun

D. 11/12/ -- 14/15 tahun

4. Menggunakan potongan sapu lidi, kelereng, globe, gambar-gambar yang menyangkut pembelajaran IPA serta IPS sebagai media adalah sesuai dengan tahapan perkembangan berfikir anak yang dikenal sebagai tahapan

A. Anak memahami bilangan dan angka tetapi masih terkait dengan obyek bersifat kongkrit (operasional konkret)

B. Pengamatan dan penginderaan yang intensif terhadap lingkungannya (sensomotor)

C. Dominasi pengamatan bersifat egosentris

D. Kemampuan mengoperasikan kaidah logika yang tidak terikat lagi dengan obyek yang bersifat konkret (operasional formal)

5. Kemampuan peserta didik untuk membina hubungan dan kemampuan memotivasi diri termasuk kecerdasan....

A. Kognitif

B. Sosial

C. Emosional

D. moral

6. Seorang peserta didik selalu ingin mendominasi dalam suatu kelompok belajar. Dia tidak memberi kesempatan anggota lain untuk mengemukakan pendapat. Jika teman lain yang memimpin dan mengendalikan jalannya diskusi, ia memisahkan diri dan cenderung belajar sendiri.

Peserta didik tersebut mengalami permasalahan dalam perkembangan

A. sosial-emosional

B. kognitif

C. moral

D. spiritual

7. Peserta didik telah memiliki yang memiliki moralitas benar-benar diinternalisasikan dan tidak didasarkan pada standar-standar orang lain. Dia mengenal tindakan moral

alternatif, menjajaki pilihan-pilihan, dan kemudian memutuskan berdasarkan suatu kode moral pribadi.

Hal ini merupakan contoh perilaku moral-spiritual pada tahapan ...

A. penalaran pascakonvensional

- B. penalaran konvensional
- C. penalaran prakonvensional
- D. penalaran interkonvensional

8. Individu memandang apa yang diharapkan oleh keluarga, kelompok, masyarakat dan bangsa serta setia mendukung aturan social bukan hanya untuk ketenangan tetapi disadari sebagai sesuatu yang berharga. Pernyataan tersebut merupakan tahapan perkembangan moral

- A. Prakonvensional

- B. Konvensional

C. Pascakonvensional

- D. Interkonvensional

9. Memaksimalkan kegiatan ekstrakurikuler, melakukan rekreasi dengan guru, dan melakukan kegiatan informal lainnya memiliki fungsi untuk mengatasi kesulitan belajar dalam hal

- A. mengemukakan gagasan

- B. mengaktualisasikan diri

C. penciptaan hubungan yang baik

- D. menformulasikan tindakan

10. Seorang peserta didik merasa kurang bersemangat pada jam usai pembelajaran. Dia bahkan lebih senang tinggal di sekolah sampai sore, petugas kebersihan sekolah sampai menyuruhnya pulang karena matahari hampir tenggelam.

Peserta didik tersebut dicurigai memiliki hambatan pengembangan potensi berupa faktor

- A. intelegensi dan kognitif

- B. budaya dan pembiasaan

C. keluarga dan lingkungan masyarakat

- D. emosional dan kepribadian

11. Seorang peserta didik mampu mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru tetapi pada saat ditanya ia tidak mengerti apa yang ia dengar. Peserta didik tersebut mengalami kesulitan/ gangguan belajar dalam hal

- A. kesulitan akademis

B. gangguan simbolik

- C. gangguan nonsimbolik

- D. gangguan sosial

12. Perbedaan antara konseling dan wawancara terletak pada maksud dan tujuannya. Tujuan konseling adalah....

- A. Membantu siswa agar dapat memecahkan masalah pribadinya

- B. Menbantu siswa agar dapat melakukan penyesuaian diri dengan lingkungannya

C. Membantu siswa agar dapat mengatasi kesulitan belajar

- D. Membantu siswa agar memperoleh informasi tertentu

13. Teori ini memandang belajar sebagai hasil dari pembentukan hubungan antara rangsangan dari luar (stimulus) dan balasan dari siswa (response) yang dapat diamati. Semakin sering hubungan (bond) antara rangsangan dan balasan terjadi, maka akan semakin kuatlah hubungan keduanya (law of exercise). Teori belajar yang dimaksud adalah...

A. Behaviorisme

- B. Humanistik
- C. Sibernetik
- D. Konstruktivisme

14. Di dalam proses pembelajaran, para siswa dihadapkan dengan situasi di mana ia bebas untuk mengumpulkan data, membuat dugaan (hipotesis), mencoba-coba (trial and error), mencari dan menemukan keteraturan (pola), menggeneralisasi atau menyusun rumus beserta bentuk umum, membuktikan benar tidaknya dugaannya itu. Hal ini merupakan penerapan teori belajar....

- A. Sibernetik
- B. Humannistik
- C. Behaviorisme
- D. Konstruktivisme**

15. Menurut teori ini, peranan guru dalam pembelajaran adalah sebagai fasilitator, motivator, dan memberikan kesadaran mengenai makna kehidupan pada siswa. Teori belajar ini berusaha memahami perilaku belajar dari sudut pandang pelakunya bukan dari sudut pandang pengamatnya. Teori belajar ini adalah

- A. Humanistik**
- B. Konstruktivisme
- C. kognitivisme
- D. Nativisme

16. Pada masa kini siswa dituntut untuk dapat belajar setiap saat dan bisa terjadi di manapun. Hal ini terjadi karena kemajuan teknologi yang memungkinkan belajar jarak jauh dalam jaringan atau online. Pernyataan diatas sejalan dengan teori belajar

- A. Sibernetik**
- B. Konstruktivisme
- C. Behaviorisme
- D. Kognitivisme

17. Pendapat yang menyatakan bahwa pengetahuan atau pengalaman yang baru dapat terkait dengan pengetahuan lama yang sudah ada di dalam struktur kognitif seseorang adalah teori belajar...

- A. Behaviorisme
- B. Konstruktivisme
- C. Kognitivisme**
- D. Sibernetik

18. Tujuan pembelajaran yang menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensinya dimuat dalam:

- A. Silabus
- B. RPP**
- C. Silabus dan RPP
- D. SKL

19. Komponen rancangan pelaksanaan pembelajaran terdiri dari....

- A. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi**
- B. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, indikator,materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi
- C. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, sumber belajar, media pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi

D. Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, evaluasi, langkah-langkah pembelajaran

20. Silabus dan RPP sama-sama sebagai rencana proses pembelajaran, perbedaannya adalah sebagai berikut:

- A. **Silabus berisi kompetensi dasar sedangkan rpp mengarahkan kegiatan belajar untuk mencapai kompetensi dasar**
- B. Silabus bersumber dari standar isi dan standar lulusan, sedangkan RPP bersumber dari standar kompetensi lulusan
- C. RPP dibuat oleh setiap guru, sedangkan silabus dibuat oleh tim guru
- D. RPP dan silabus keduanya disusun oleh setiap satuan pendidikan.

21. Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran memiliki tiga fungsi utama yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran kecuali

- A. Teknologi sebagai alat bantu bagi siswa dalam pembelajaran
- B. Teknologi sebagai ilmu pengetahuan (science)
- C. Teknologi sebagai bahan dan alat bantu pembelajaran (literacy)
- D. Teknologi sebagai alat pengembangan produk**

22. Bu Ani mengajak siswa kelas V ke ladang jagung milik petani untuk mengamati tanaman jagung yang siap di panen muda. Selanjutnya ibu Ani memeriksa laporan hasil observasi siswa. Dari hasil klasifikasi kecenderungan gaya belajar siswa diperoleh peringkat hasil belajar peringkat terbaik dari pembelajaran berupa observasi di luar kelas menunjukkan siswa memiliki kecenderungan gaya belajar berhasil baik melalui.....

- A. Visual (pandangan mata)- Auditif (pendengaran)
- B. Visual (pandangan mata) - Kinestik (gerak)
- C. Auditif (pendengaran)- Kinestetik (gerak)
- D. Auditif Visual dan kinestetik**

23. Upaya membimbing siswa untuk mengembangkan keterampilan pengetahuan terlihat dalam upaya guru:

- A. memberi contoh penting toleransi
- B. mendiskusikan bagaimana mengubah permasalahan disekitar siswa**
- C. melatih bagaimana mempersiapkan kesehatan diri dan lingkungan sekitar
- D. melatih siswa membuat keputusan yang diambil berdasarkan informasi

24. Upaya guru menggunakan hasil analisis untuk menentukan ketuntasan belajar antara lain sebagai berikut

- A. menentukan kriteria keberhasilan belajar
- B. mengklasifikasi siswa berdasarkan hasil capaian belajarnya
- C. mencari letak kelemahan secara umum dilihat dari kriteria keberhasilan yang diharapkan
- D. merencanakan pengajaran remidi**

25. Kegemaran anak akan dongeng /cerita yang bersifat kritis seperti kisah perjalanan riwayat para pahlawan dan sebagainya merupakan ciri-ciri anak berusia.....

- A. 3-5 tahun
- B. 6-8 tahun

C. 10-12 tahun

D. 15-18 tahun

26. Beberapa siswa memiliki kecenderungan belajar berupa mengerjakan soal atau tugas dengan cepat tetapi hasilnya banyak kesalahan .Gaya belajar para siswa tersebut adalah.....

A. **implusive**

B. reflektif

C. gaya berfikir terikat

D. gaya berfikir bebas

27. Hal yang mengandung makna Pancasila sebagai kaidah dasar Negara bersifat.....

A. jujur dan adil

B. mengikat dan memaksa

C. sementara dan selamanya

D. sebenarnya dan sejujunya

28. Penilaian yang didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur ,hal tersebut merupakan prinsip penilaian yang

A. Adil

B. Obyektif

C. Valid

D. Sistematis

29. Jika roda pertama berputar 3 kali, dan roda kedua berputar 9 kali, berapakah roda kedua akan berputar jika roda pertama berputar 10 kali

A. 30

B. 21

C. 27

D. 18

30. Serangkaian kegiatan yang sistematik untuk dapat menentukan manfaat atau kegunaan suatu obyek atau program adalah

A. Pengukuran

B. Evaluasi

C. Penilaian

D. Penilaian

31. Proses mendengarkan yang dilakukan dengan sungguh-sungguh disebut.....

A. Membaca intensif

B. Membaca langsung

C. Membaca deduktif

D. Membaca sekilas

32. Etika Pancasila adalah

- A. Ketuhanan, kemanusiaan dan keadilan
- B. Keagamaan, social dan kerakyatan
- C. Kebangsaan , kedaerahan dan kebudayaan
- D. Ketuhanan, kerakyatan dan kebangsaan

33. Dalam kaitannya dengan upaya untuk memotivasi belajar siswa dan agar proses pembelajaran berlangsung efektif, maka guru perlu mengacu pada....

- A. Metode pembelajaran
- B. Pendekatan pembelajaran
- C. Strategi pembelajaran**
- D. Gaya pembelajaran

34. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah (1) meningkatkan proses belajar mengajar, (2) menggunakan rancangan yang bersifat siklus di mana setiap siklus memperhatikan perubahan langkah demi langkah, dan (3) mencakup proses refleksi dan partisipatif, kecuali....

- A. Meningkatkan proses belajar mengajar
- B. Menggunakan rancangan yang bersifat siklus
- C. Mencakup proses refleksi
- D. Menggunakan metodelogi terbaru**

35. Pada suatu hari dalam perjalanan menumpangi mobil angkot. Dua penumpang yang masih muda belia tertawa, tetapi tidak terdengar mereka melakukan interaksi. Karena penasaran, saya mencoba memperhatikan apa yang mereka lakukan. Ternyata mereka adalah siswa-siswa tuna rungu sedang asyik berkomunikasi, akan tetapi komunikasi yang dilakukan tidak menggunakan bahasa. Mereka menggunakan jari-jari tangan untuk berkomunikasi. Dengan demikian mereka menggunakan bahasa isyarat. Dari ilustrasi di atas, bahasa termasuk komunikasi.....

- A. Verbal
- B. Nonverbal**
- C. Inverbal
- D. Sistimatik

36. Seorang bayi mulai berinteraksi dengan mengeluarkan bunyi-bunyi yang tidak beraturan ketika diperlihatkan sebuah maianan dan diajak bicara. Seorang ibu seringkali memberi kesempatan kepada bayi untuk ikut dalam komunikasi sosial dengannya. Bayi mengangkat-angkat badannya seolah-olah memberi tanda untuk minta digendong. Ketika itulah bayi pertama kali mengenal sosialisasi dan merasakan bahwa dunia ini tempat orang saling berbagi rasa. Proses anak mulai mengenal komunikasi dengan lingkungannya secara verbal disebut dengan....

- A. Pemerolehan bahasa**
- B. Pemerolehan isyarat anak
- C. Pemecahan bahasa anak
- D. Karakteristik anak

37. Penggunaan huruf kapital di bawah ini yang benar adalah....

- A. "kapan bapak berangkat?" tanya dirman

- B. Presiden jokowi berkunjung ke blora.
- C. Dari Ave Maria ke Jalan Lain ke Roma**
- D. teluk bone sungguh indah dan mengagumkan.
38. Bahasa Indonesia Baku adalah bahasa Indonesia yang mengikuti kaidah atau pola bahasa Indonesia yang sedang berlaku.
Penggunaan huruf miring pada kalimat di atas digunakan untuk....
- A. Menulis judul buku
- B. Menjelaskan atau mengkhususkan huruf, bagian kata, atau kelompok kata**
- C. Menuliskan kata nama-nama ilmiah
- D. Menuliskan nama majalah
39. Masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku dengan bahasa yang berbeda-beda, maka akan sulit berkomunikasi kecuali ada satu bahasa pokok yang digunakan. Maka dari itu digunakanlah Bahasa Indonesia. Hal ini Bahasa Indonesia memiliki kedudukan dan fungsi....
- A. Sebagai lambang kebanggaan kebangsaan
- B. Sebagai alat pemersatu bangsa
- C. Sebagai alat perhubungan**
- D. Sebagai lambang identitas nasional
40. Untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan segala hal dalam konteks pendidikan digunakanlah Bahasa Indonesia. Hal tersebut merupakan fungsi Bahasa Indonesia sebagai....
- A. Alat perhubungan tingkat nasional
- B. Alat pengembangan kebudayaan dan IPTEK nasional
- C. Bahasa yang digunakan dalam peristiwa kenegaraan
- D. Bahasa pengantar di lembaga pendidikan**
41. Model pembelajaran yang cocok dengan mata pelajaran matematika adalah....
- A. Model Inquiry Learning**
- B. Model Discovery Learning
- C. Model Problem Based Learning
- D. Model Project Based Learning
42. Teman-teeman, pernah punya pengalaman seperti Fikri, nggak? Sewaktu dia bermain di sungai bersama teman-temannya, dia mnjinjak batu sungai yang licin. Akibatnya dia terpeleset dan byuurr... jatuh deh ke sungai. Waah... asyik, ya, bermain di sungai. Eh, teman-teeman tahu nggak, mengapa batu di sungai halus dan licin sedangkan batu-batu di darat banyak yang kasar?
Begini penjelasannya, simak ya....
Dalam bacaan di atas menggunakan ragam bahasa....
- A. Resmi
- B. Baku
- C. Tidak baku**
- D. Daerah

43. Peggunaan tanda baca yamg benar dibawah ini adalah

- A. Kita sekarang memerlukan meja. kursi. dan lemari.
- B. Kita, sekarang memerlukan meja, kursi, dan lemari !
- C. Kita sekarang memerlukan meja, kursi dan lemari.**
- D. Kita sekarang memerlukan meja kursi dan lemari ?

44. Menyimak sebagai sebuah keterampilan berbahasa , Karena

- A. Menyimak sambil melakukan aktivitas lain tidak mampu menanggapi secara tepat
- B. Menyimak sambil melakukan aktifitas lain mampu menanggapi secara tepat**
- C. Membaca sambil menyimak mampu menangkap pembicaraan secara benar
- D. Menyimak sambil menyanyi , ternyata dapat menanggapi secara tepat

45. Dalam pembelajaran membaca permulaan, ada beberapa metode yang dapat digunakan kecuali

- A. Metode Kupas rangkai suku kata
- B. Metode kata lembaga
- C. Metode SAS
- D. Metode Cerita**

46. Berikut diberikan studi kasus :

Mula – mula diberikan kalimat secara keseluruhan. Kalimat itu diuraikan atas kata – kata yang mendukungnya. Dari kata – kata itu kita ceraikan atas suku – suku katanya dan akhirnya atas huruf – hurufnya.Kemudian huruf – huruf itu kita sintetiskan kembali menjadi suku kata, suku kata menjadi kata dan kata menjadi kalimat. Berdasarkan studi kasus metode membaca permulaan yang tepat digunakan adalah

- A. Metode Alfabet
- B. Metode Suku Kata**
- C. Metode SAS
- D. Metode Cerita

47. Memilihberbagai metode menulis permulaan

- 1). Menulis permulaan
- 2). Merangkaikan huruf lepas menjadi suku kata
- 3). Merangkaikan suku kata menjadi kata
- 4). Menyusun kata menjadi kalimat

Tahapan diatas adalah teknik menulis permulaan dengan metode

- A. Metode Eja
- B. Metode Kata Lembaga
- C. Metode SAS**
- D. Metode Global

48. Merancang berbagai kegiatan menulis di kelas tinggi

Berikut adaah kegiatan menulis lanjutan di kelas tinggi,kecuali....

- A. Menulis tentang berbagai topik
- B. Menulis pengumuman

C. Menulis pantun

D. Menulis memo

49. Kegiatan mementaskan lakon atau cerita biasanya guru dan siswa mempersiapkan naskah dan skenario, perilaku dan perlengkapan. kegiatan tersebut mengekspresikan perasaan dan pikiran siswa dalam bentuk bahasa lisan. hal tersebut termasuk hakekat berbicara jenis.....

A. Bercerita

B. Cerita berantai

C. Bermain peran

D. Dramatisasi

50. 1) Warna batunya merah menyala seperti api, bila terkena sinar matahari akan menyilaukan mata.

2. Ayah memiliki batu akik yang sangat-sangat ia suka.

3. Batu akik ini sungguh ajaib karena seakan menyala saat lampu mati.

4. Tidak salah jika Ayah sangat suka dengan batu akiknya ini.

Urutan kalimat-kalimat di atas agar menjadi paragraf yang padu adalah ...

A. 1 – 4 – 2 – 3

B. 1 – 3 – 2 – 4

C. 2 – 1 – 3 – 4

D. 2 – 3 – 4 – 1

51. Hakekat karya sastra apapun bentuknya tetap sama yakni

A. Pengalaman kemanusiaan dalam segala wujud dan dimensinya.

B. Pengalaman kemanusiaan dalam segala wujud dan waktunya.

C. Pengalaman kemanusiaan dalam segala hal.

D. Pengalaman kemanusiaan dalam segala aspek kehidupan.

52. Sastra Indonesia terbagi menjadi beberapa jenis, yaitu ...

A. Puisi, prosa, sajak

B. Puisi, pantun, drama

C. Puisi, prosa, drama

D. Puisi, drama, sajak

53. Pagiku hilang sudah melayang Hari mudaku sudah pergi

Sekarang petang datang membayang (...)

Larik bermajas yang tepat untuk melengkapi puisi diatas yaitu ...

A. Batang usiaku sudah tinggi

B. Aku telah menjelang ajal

C. Aku lalai di hari pagi

D. Akhh, untuk apa ku sesalkan

54. Pada suatu pagi, beberapa anak burung berkumpul di tengah hutan sambil bergurau. Mereka adalah burung Merak, Burung Beo, Burung Murai Batu, Burung Elang, dan Burung Gereja.

Burung Merak, Burung Beo, Burung Murai Batu, dan Burung Elang memamerkan diri kepada Burung Gereja. Burung Merak memamerkan

bulunya yang indah. Burung Beo memarkan suaranya yang indah. Burung Murai Batu memamerkan kicauannya yang merdu. Burung Elang memamerkan kegagahannya.

Burung Gereja sedih. Tak ada dalam dirinya yang bisa dibanggakan. Bulunya tidak indah. Suaranya juga tidak merdu. Badannya pun tidak gagah. Lalu, burung Gereja pulang ke rumah dan bertemu dengan ibunya. Ia menceritakan kesedihannya. Ibu burung Gereja menghibur anaknya.

Suatu hari, burung Gereja berjalan-jalan ke hutan. Ia ingin sekali menemui teman-temannya. Tetapi tidak satupun temannya yang terlihat. Ia lalu berjalan ke tepi hutan. Di tempat Pak Tani, Burung Gereja melihat Burung Merak, Burung Beo, Burung Murai Batu, dan Burung Elang dalam perangkap Pak Tani. Mereka bercerita hendak dijual ke kota. Burung Merak, Burung Beo, Burung Murai Batu, dan Burung Elang sedih. Mereka menyesali kesombongannya.

Amanat yang dapat kita petik dari cerita tersebut adalah ...

- A. Kita tidak boleh menyombongkan kelebihan yang kita miliki.**
- B. Kita tidak boleh memamerkan kekurangan kita.
- C. Kesabaran dan ketabahan hati akan mendatangkan kebaikan.
- D. Kita harus membanggakan diri sendiri supaya percaya diri.

55. Perhatikan cuplikan dialog berikut !

Bu guru : “ Ibu mint kalian berdua jujur ! Kenapa isi tugas kalian bisa sama persis, bahkan titik dan komanya sekalipun ”

Aline : “ Saya mengerjakan karya tulis itu sendiri bu.” Chelsea : “ Saya juga mengerjakan karya tulus saya sendiri.”

Bu guru : ” Lalu, bagaimana dengan ulangan tadi. Mengapa isi dari jawaban ulangan kalian tidak sama dengan isi karya tulis kalian? Bisa menjelaskan ke ibu?

(lama Aline dan Chelsea terdiam)

Bu guru : “ Baiklah kalau kalian tidak mau mengaku, ibu anggap kalian tidak mengerjakan tugas karya tulis dan tidak mengikuti ulangan tadi.”

Karakter Bu Guru dalam drama di atas adalah ...

- A. Galak
- B. Tegas**
- C. Pemaaf
- D. Bijaksana

56. Berapakah FPB dan KPK dari 126 dan 198 ...

- A. 9 dan 1386
- B. 18 dan 1386**
- C. 18 dan 1368
- D. 9 dan 1368

57. Diketahui fungsi f : dan fungsi f ditentukan dengan rumus $f(x) = x^2 + 1$,

jika $f(a) = 10$, hitunglah nilai a yang mungkin.

- A. $a = 3$ atau $a = -3$
- B. $a = -3$ atau $a = 3$**
- C. $a = -3$ atau $a = -3$
- D. $a = 3$ atau $a = 3$

58. C

Nilai x yang memenuhi sistem persamaan $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = 10$ dan $\frac{5}{x} - \frac{2}{y} = 26$ adalah ...

- A. $-\frac{2}{3}$
- B. $-\frac{3}{6}$**
- C. $\frac{1}{2}$
- D. $\frac{7}{2}$

59. Harga 2 koper dan 5 tas adalah Rp 600.000,00, sedangkan harga 3 koper dan 2 tas adalah Rp 570.000,00. Harga sebuah koper dan tas adalah ...

- A. Rp 240.000,00
- B. Rp 270.000,00**
- C. Rp 330.000,00
- D. Rp 390.000,00

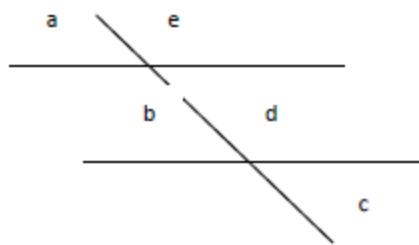
60. Jumlah dua buah bilangan sama dengan 20. Jika hasil kali kedua bilangan itu sama dengan 75, maka bilangan-bilangan tersebut adalah ...

- A. 4 dan 16
- B. 5 dan 15**
- C. 6 dan 14
- D. 8 dan 12

61. Nugraha membeli 3kg jeruk dan 2kg jambu dan ia harus membayar Rp. 16.000 sedangkan Dewi membeli 6kg mangga dan 1kg jambu dengan harga Rp. 26.000. Berapakah harga 10kg jeruk dan 5kg?

- A. Rp. 30.000
- B. Rp. 32.000
- C. Rp. 40.000
- D. Rp. 50.000**

62.



Jika besar sudut a adalah 70 derajat maka besar sudut e adalah ... derajat

- A. 90
- B. 100
- C. 110
- D. 120

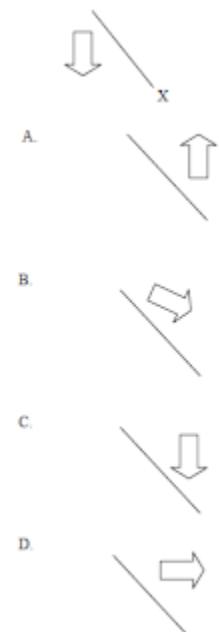
63. Perhatikan sifat-sifat bangun datar berikut !

- 1. mempunyai dua pasang sisi yang sama panjang
- 2. mempunyai diagonal yang saling tegak lurus
- 3. mempunyai sudut siku-siku
- 4. mempunyai 2 pasang sisi sejajar
- 5. mempunyai sepasang sudut sama besar

Dari sifat-sifat di atas yang merupakan sifat layang-layang adalah

- A. 1), 2), 3)
- B. 1), 3), 4)
- C. 1), 3), 5)
- D. 1), 2), 5)

64. Hasil pencerminan terhadap garis x dari bangun di bawah ini adalah



B

65. Novi mengendarai mobil dari Kota Semarang menuju Blora dengan kecepatan 40 km/jam, sedangkan Ima mengendarai mobil dari Blora menuju Semarang dengan kecepatan 60 km/jam. Jika jarak Kota Semarang dengan Blora adalah 125 km dan mereka berangkat pada pukul 07.00 maka pada pukul berapa mereka akan berpapasan?

- A. 08.00
- B. 08.15**
- C. 08.25
- D. 08.30

66. Data nilai siswa kelas VI berturut turut adalah 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 7. Dari data tersebut berapakah mediannya?

- A. 8
- B. 7,5
- C. 7**
- D. 6,5

67. Bus Trans Jakarta berisi penumpang berangkat dari terminal ke pasar, di halte pertama turun 4 orang, di halte kedua naik 2 orang sampai di pasar ternyata ada 15 orang. Berapa banyak penumpang yang naik pada terminal?

- A.17**
- B.15
- C.13
- D.11

68. Suatu lapangan berbentuk persegi panjang dengan luas 120 m². Panjang lapangan tersebut adalah 12 m. Berapakah kelilingnya?

- A. 22 m
- B. 24 m
- C. 42 m
- D. 44 m**

69. Suku ke-4 dan suku ke-9 suatu barisan aritmatika berturut-turut adalah

110 dan 150. Suku ke 30 barisan tersebut adalah

- A. 308
- B. 318**
- C. 326
- D. 344

70. Bonus, jawabannya A

71. Menerapkan pengetahuan, konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi Geometri. Dari barisan geometri diketahui bahwa $U_3 = 4$ dan $U_9 = 256$, maka tentukan U_{12} !

- A. 2048**
- C. 2047
- B. 2049
- D. 2046

72. Menerapkan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi pengukuran. Sebuah bak mandi diisi air mulai pukul 07.20 sampai dengan pukul 07.50 dengan debit air 10 liter/menit. Berapa liter volume air dalam bak mandi tersebut?

- A. 3000 liter**
- B. 300 liter
- C. 30 liter
- D. 30000 liter

73. Menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi Statistika. Nilai rata-rata ulangan matematika dari 7 siswa adalah 6,50. Ketika nilai satu orang siswa ditambahkan, maka rata-ratanya menjadi 6,70. Nilai siswa yang ditambahkan adalah

- A. 9,10
- B. 8,10**
- C. 7,10
- D. 6,10

74. Menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam konteks materi Logika/Penalaran Matematika. Dari pernyataan berikut ini, manakah yang merupakan ingkaran dari pernyataan Jakarta Ibukota RI.

- A. Jakarta bukan ibukota RI**
- B. Jakarta adalah ibukota RI
- C. Benar bahwa Jakarta Ibukota Jakarta
- D. Benar bahwa Jakarta bukan Ibu kota dari RI

75. Menentukan alat peraga dalam pembelajaran bilangan. Bu Ani ingin mengajarkan kepada anak – anak kelas 1 tentang nilai tempat suatu bilangan (satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan), Media yang tepat digunakan Bu Ani dalam Pembelajaran tersebut adalah...

- A. Kartu bilangan
- B. Blok dienes**

- C. Loncat katak
- D. Papan berpaku

76. Mengklasifikasikan alat peraga dalam pembelajaran Geometri dan pengukuran Pak Arief ingin mengajarkan cara mengukur luas halaman sekolah dengan satuan meter. Alat peraga yang sebaiknya digunakan supaya pembelajaran menarik adalah...

- A. Pita garis bilangan, mistar, tangga garis
- B. Blok dienes, mistar, pita garis bilangan
- C. Mistar, uang logam, blok dienes
- D. Tangga garis, blok dienes, tangga garis

77. Menentukan alat ukur dalam pembelajaran geometri dan pengukuran Ketidakpastian yang ada pada pengukuran tunggal ditetapkan sama dengan setengah skala terkecil dari alat ukur yang digunakan. Jika kita menggunakan mistar atau penggaris, maka ketidakpastiannya adalah sama dengan....

- A. 0,05 cm
- C. 0,1 cm
- B. 0,01 cm
- D. 1 cm

78. Memecahkan Pembelajaran IPS SD (diberikan kasus dalam pembelajaran, peserta dapat menyimpulkan pembelajaran dalam kasus tersebut.

Bu,fitri adalah guru SD Negeri 2 Sukamakmur,mengajar dikelas Beliau memberikan pelajaran IPS,dengan materi “ Menceritakan Pengalaman Diri. Sebelum memulai pelajaran, anak – anakberbaris didepankelas,kemudian diperiksa kebersihannya, terutama kuku tangandantelinga.Sambil diperiksa anak masuk kedalam kelas satu persatu. Anak- anakdiajak berdoa dan kemudian mengucapkan salam.

Sebelum memberikan materi, memberi motivasi kepada anak, saya bertanya “siapa tadi yangtidak mandi” anak – anak terdiam. Mari kita nyanyikan lagu bangun tidur kuterus mandi,tidak lupa menggosokgigi, habis mandi kutolong ibu, membersihkan tempat tidurku. Kesimpulan dari pembelajaran IPS yang dilakukan bu Fitri adalah

- A. Guru kurang memotivasi anak dalam pembelajaran
- B. Guru mengajak siswa bernyanyi untuk memotivasi anak
- C. Anak – anak hanya diam saja saat diberi pertanyaan dalam pembelajaran karena guru kurang memotivasi anak**
- D. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran

79. Menegaskan Fokus utama kajian pembelajaran IPS diSD (diberikan kasus contoh Hari selasa, saat pelajaran IPS pak Sunarto akan memberikan materi pada anak- anak tentang silsilah keluarga. Waktu pelajaran adalah 2 x 35 menit. Setelah mengutarakan tujuan yang akan dibahas hari ini, pak Sunarto mengajukan pertanyaan pada para siswa untuk mengawali pelajaran.

“ Anak- anak tentunya kalian mempunyai keluaga di rumahkan,,?” “ iya pak,

punya.” Jawab semua siswa serentak.

“ Coba kalian sebutkan siapa saja yang dirumah kalian yang masuk dalam anggota keluarga !”

“ Ada ayah, ibu, adik, kakak, kakek, nenek” Jawab para siswa bersahut-sahutan.

Kemudian pak Sunarto menempelkan bagan dan foto silsilah keluarga. Anak-anak mengamati sambil menyimak penjelasan dari pak sunarto. Sesekali pak sunarto melemparkan pertanyaan kepada siswa dan pertanyaan dijawab dengan benar. Pak Sunarto mengakhiri penjelasan dengan memberikan pertanyaan pada siswa “ apakah kalian sudah mengerti semua tentang silsilah keluarga yang sudah bapak jelaskan,,?” Tanya pak Sunarto.

“ Sudah pak”, jawab anak- anak serentak.

“ kalau masih ada yang kurang jelas atau bingung, anak- anak boleh bertanya ” “ tiidak ada pak”, jawab anak- anak lagi secara serentak.

Pak sunarto memberikan tugas kepada siswa agar dikerjakan sendiri- sendiri. Pak sunarto yakin, pasti nialai anak- anak memuaskan karena anak-anak berhasil menjawab pertanyaan yang tadi di lemparkan. Tugas yang diberikan juga sama dengan tugas yang di jelaskan pak sunarto, hanya saja diganti nama- nama pada bagan silsilah keluarrga.

Setelah semuanya selesai, pekerjaan di kumpulkan dan setelah di koreksi ternyata hasilnya mengecewakan, hampir 60% siswa mendapatkan nilai hasil evaluasinya di bawah rata- rata.

Apa kelemahan pembelajaran yang dilakukan pak sunarto, kecuali.....

- A. Pemakainya metode pembelajaran terkesan masih bersifat Konvesional (ceramah dan penugasan)
- B. Alat peraga kurang lengkap sehingga membingungkan siswa
- C. Penyampaian materi kurang jelas
- D. Guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran**

80. Membedakan pengertian IPS dan Ilmu social

Apa perbedaan antara Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) dengan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dilihat dari tujuannya (purposes) ?

- A. Ilmu-Ilmu sosial menetapkan kebenaran Ilmiah sebagai focus tujuannya, sedangkan pada Ilmu Pengetahuan Sosial mengarah pada penanaman BASK (Behavior, attitude, Skill, dan Knowledge).
- B. Ilmu Pengetahuan Sosial menetapkan kebenaran Ilmiah sebagai focus tujuannya, sedangkan pada Ilmu-Ilmu sosial mengarah pada penanaman BASK (Behavior, attitude, Skill, dan Knowledge).
- C. Ilmu-Ilmu Sosial adalah bersifat disipliner sesuai dengan kehidupan yang menjadi obyek studi berdasarkan bidang Ilmu masing-masing, sedangkan pada pendekatan Ilmu Pengetahuan Sosial bersifat intensdisipliner

D. Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) diberikan di tingkat perguruan tinggi/universitas, sedang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diberikan di tingkat sekolah.

81. Mengurutkan ruang lingkup pembelajaran IPS SD

Ruang lingkup pembelajaran IPS SD yaitu. . .

A. Masyarakat, Norma, Budaya, Waktu

B. Manusia, Waktu, Sistem Sosial dan Budaya, Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan

C. Manusia, Kerja, Nilai dan Norma, Peningkatan Kesejahteraan

D. Masyarakat, Kerja, Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan, Waktu

82. Mengklasifikasikan tujuan IPS dalam pembelajaran di SD

Apa tujuan IPS dalam pembelajaran di SD?

A. Menolongsiswauntukmengembangkanbakatnya

B. Membantu siswa dalam menentukan cita-cita yang ingin diraihnya di masa mendatang

C. Menyediakankesempatankepadasiswauntukberekspresi lingkungan masyarakat

D. Memberikan kepada Siswa pengetahuan tentang pengalaman manusia dalam kehidupan ber masyarakat pada masa lalu, sekarang dan masa akan datang

83. Menganalisis nilai kegunaan mempelajari sejarah bagi siswa.

Bagi siswa mempelajari sejarah memiliki beberapa manfaat. Berikut yang bukan merupakan manfaat mempelajari sejarah bagi siswa yaitu. . .

A. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan

B. Menumbuhkan pemahaman peserta didik terhadap landasan sikap yang akan ditempuhnya

C. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah dan metodologi keilmuan

D. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah sebagai bukti peradaban bangsa Indonesia di masa lampau

84. Mengurutkan perkembangaran sejarah di Indonesia.

Bagaimana keadaan Indonesia setelah adanya perjanjian KMB?

A. Indonesia terbagi menjadi 8 provinsi

B. Ibukota negara Indonesia dipindahkan ke Yogyakarta

C. Indonesia menjadi negara serikat (RIS)

D. Irian Barat berintegrasi dengan Indonesia

85. Menjelaskan hubungan pembelajaran sejarah dengan antropologi.

(diberikan soal kasus)

Antropologi sebagai salah satu dari ilmu sosial memiliki kaitan dan sumbangan kepada ilmu sejarah begitu juga sebaliknya. Dalam penulisan sejarah, sejarawan tidak jarang menggunakan teori dan konsep antropologi. Berikut konsep antropologi yang sering digunakan sejarawan, kecuali. . .

- A. enkulturas
- B. primitif
- C. folklore
- D. prasasti**

86. Menemukan makna Bhineka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari.

Eko adalah siswa kelas V SD Bumi Pertiwi. Pada suatu hari Pak Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Eko mendapat kelompok dengan Togar, Lusi, Intan dan Rully. Bagaimana sebaiknya sikap Eko?

- A. Eko bersedia satu kelompok dengan Togar karena Togar orang Batak sedangkan di orang Jawa
- B. Eko tidak bersedia satu kelompok dengan Rully karena Rully bukan teman dekatnya
- C. Eko bersedia berkelompok dengan mereka karena mereka semua pandai
- D. Eko bersedia berkelompok dengan siapun karena semua adalah teman**

87. Menggali pengalaman butir-butir Pancasila.

Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan, merupakan pengalaman Pancasila sila ke- . . .

- A. Satu
- B. Dua
- C. Tiga
- D. Lima**

88. Mengemukakan suku bangsa yang ada di Indonesia.(diberikan kasus salah satu suku bangsa di Indonesia).

Bangsa Indonesia memiliki ratusan suku bangsa beserta adat dan budayanya. Masing- masing suku mempunyai keunikan tersendiri yang merupakan kekayaan budaya nasional. Berikutciri-ciri salah satu suku yang ada di pulauJawa :

- Tidak diperkenankan menggunakan kendaraan untuk sarana transportasi
- Tidak diperkenankan menggunakan alas kaki
- Larangan menggunakan alat elektronik
- Pintu rumah harus menghadap utara/selatan Suku tersebutadalah. . .

- A. Suku Asmat
- B. Suku Bugis
- C. Buku Badui**
- D. Suku Dayak

89. Membuktikan potensi sumber daya alam di Indonesia. (diberikan soal kasus) Negara Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah, salah satunya yaitu timah. Daerah yang menghasilkan lebih dari 20% produksi timah putih dunia adalah . . .

- A. Pulau Bangka, Belitung, dan Singkep**
- B. Kepulauan Natuna
- C. Pulau Bali, Lombok, Nusa Penida
- D. Pulau Kalimantan

90. Merencanakan penggunaan ICT dalam pembelajaran IPS SD

Pada pembelajaran IPS kelas V dengan materi Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah, Pak Ridwan ingin menyajikan pembelajaran yang menyenangkan dan mudah diingat serta dimengerti oleh anak didiknya. Media apa yang harus digunakan pak Ridwan?

- A. Video
- B. Slide
- C. Corel draw
- D. Radio

91. Mempelajari sejarah setiap masyarakat menjadi lebih baik. Pernyataan tersebut adalah manfaat mempelajari sejarah dalam hal ...

- A. Sejarah dapat memberikan kesenangan dan kegembiraan
- B. Sejarah dapat digunakan sebagai pedoman bagi suatu bangsa**
- C. Sejarah dapat dijadikan sebagai profesi
- D. Sejarah dapat mengetahui kejadian masa lampau

92. Apakah persamaan hubungan antara sejarah dengan antropologi..

- A. Menempatkan manusia sebagai subyek dan obyek dalam kajiannya**
- B. Keduanya menunjukkan proses yang mencakup keterlibatan para pelaku
- C. Terlibat dalam faktor-faktor eksternal yang bersifat sosiologis
- D. Berorientasi terhadap pandangan hidup para pelakunya

93. Negara Kesatuan Republik Indonesia terdiri atas beraneka ragam budaya, bahasa, ras, agama, dan kepercayaan. Yang semuanya diikat dalam satu pedoman Bhinneka Tunggal Ikan dengan lambang negara Garuda Pancasila. Kedua hal tersebut diatur dalam Undang- Undang Negara nomor..

- A. UU no 15 tahun 2006
- B. UU no 17 tahun 2006
- C. UU no 24 tahun 2009**
- D. UU no 38 tahun 2009

94. Kekayaan sumber daya alam Indonesia telah dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan bangsa Indonesia. Sebagian lainnya masih berupa potensi yang belum dimanfaatkan karena berbagai keterbatasan. Sesuai perkembangan jaman langkah yang tepat bagi kita untuk mengolah potensi sumber daya yang ada yaitu...

- A. Mengolah sumber daya yang ada dengan mendatangkan tenaga kerja asing
- B. Mengekspor sumber daya yang masih berupa bahan mentah
- C. Mengirim tenaga kerja Indonesia ke luar negeri untuk mendapatkan pembelajaran dan pelatihan**
- D. Mengelola sumber daya yang ada dengan teknologi canggih

95. Lingkungan di sekitar kita terbagi atas 2 macam yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan. Dimana keduanya memiliki manfaat dan tujuan yang sama yaitu...

- A. Untuk memenuhi kebutuhan manusia**
- B. Melestarikan lingkungan masyarakat

- C. Sebagai sumber pengetahuan dan teknologi
- D. Sebagai sumber kekayaan alam

96. Dibawah ini yang bukan termasuk gejala alam biotik yaitu...

- A. Metamorfosis
- B. Fotosintesis
- C. Penyerbukan
- D. Erosi**

97. Metamorfosis adalah suatu proses perkembangan biologi pada hewan yang melibatkan perubahan penampilan fisik setelah kelahiran atau penetasan. Dibawah ini adalah contoh serangga yang tidak mengalami metamorfosis yaitu...

- A. Belalang**
- B. Nyamuk
- C. Lalat
- D. Semut

98. Katak mengalami metamorfosis sempurna. Dalam perkembangannya pada fase berudu, bernapas menggunakan...

- A. Trakhea
- B. Paru-paru
- C. Insang**
- D. Kulit

99. Untuk menjaga kelestarian lingkungan salah satunya adalah dengan melakukan reboisasi atau penghijauan dengan tujuan...

- A. Memperindah susunan kota
- B. Menjaga tanah dan mencegah erosi**
- C. Memperoleh kayu yang berlimpah
- D. Meningkatkan pendapatan

100. Limbah atau sampah terpisah menjadi sampah basah dan sampah kering. Hal yang paling tepat untuk mengatasi limbah sampah kering adalah...

- A. Dibakar habis
- B. Di daur ulang**
- C. Dikubur didalam tanah
- D. Dibiarkan ditempat terbuka