

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: “DETERMINAMOS EL ÁREA DE REGIONES TRIANGULARES EN DIVERSAS SITUACIONES COTIDIANAS”

Área	Matemática	Grado y Sección	5° “A”
Fecha	18 – 04 – 2024	Duración	90 min
Docente	GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO		

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Propósito	Resolver diversas situaciones cotidianas sobre áreas, aplicando pertinentemente los teoremas de áreas de regiones triangulares.			
Evidencia	El resuelve de manera autónoma diversas situaciones problemáticas sobre áreas, utilizando los teoremas de áreas de regiones triangulares.			
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de Evaluación	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - <u>Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</u> - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Selecciona y emplea diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas sobre áreas, utilizando los teoremas de áreas de regiones triangulares.	- Interpreta las fórmulas para determinar el área de regiones triangulares. - Utiliza pertinentemente las fórmulas para determinar el área de regiones triangulares, en la solución de problemas.	- Ficha de Activades. - Lista de Cotejo.

Competencias transversales	Enfoque transversal
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.	- Enfoque de igualdad de género.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

M	Estrategias Didácticas	Recursos y Materiales	
Inicio	El docente saluda afectuosamente y con mucha alegría a todos los estudiantes y les recuerda los acuerdos de convivencia en el aula. Motivación y Problemатización: - El docente organiza a los estudiantes en equipos, y a cada equipo le entrega un triángulo escaleno de cartulina, una escuadra y una regla. Seguidamente el docente pide a los equipos que hallen el área del triángulo de cartulina utilizando sus medidas reales (Utilizar la regla y escuadra) - El docente acompaña y supervisa el trabajo de los equipos de trabajo. Recojo de Saberes Previos: Una vez que los equipos de trabajo hallaron el área del triángulo de cartulina, el docente pregunta: a) ¿Qué estrategias o formulas utilizaron para hallar el área del triángulo de cartulina? - El docente permite la participación de los estudiantes, realiza algunas repreguntas con amabilidad cuando las respuestas no son tan contundentes. Propósito y Organización: - El docente plantea el propósito de la sesión de aprendizaje: “Hoy resolveremos diversas situaciones sobre áreas aplicando pertinentemente los teoremas de áreas de regiones triangulares”. Seguidamente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo, le entrega a cada uno el instrumento de evaluación que se utilizará durante la sesión (Ficha de actividades) y finalmente da a conocer los criterios de evaluación.	▪ Triángulos escalenos de cartulina. ▪ Reglas y escuadras. ▪ Limpia tipo o cinta. ▪ Plumones. ▪ Pizarra.	20 min





D e s a r r o l l o	Familiarización con el problema: - El docente en la pizarra o mediante multimedia, recuerda Áreas de regiones triangulares. (Parte II de la Ficha de Actividades). Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de los ejemplos. - Los estudiantes en equipo leen detenidamente la situación significativa “Trabajando para mantener a nuestros hijos”. (Parte I de la Ficha de Actividades) y seguidamente contestan las preguntas de comprensión de la situación significativa (Parte III de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. Búsqueda y Ejecución de Estrategias: - Los estudiantes plantean una estrategia o procedimiento para resolver la situación significativa (Parte IV de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. Socialización de Representaciones: - Culminado el tiempo asignado para resolver la situación significativa, el docente escoge al azar a un estudiante de cada grupo, para que resuelvan de manera simultánea la situación significativa en la pizarra. Reflexión y Formalización: - El docente analiza las soluciones de cada uno de los equipos de trabajo, retroalimenta a los equipos que no llegaron a la respuesta correcta y aprovecha el error para generar aprendizajes significativos. - El docente contrasta los procedimientos utilizados por los equipos que sí llegaron a la respuesta correcta, con la teoría brinda al inicio. Formalizando así los aprendizajes o conocimientos.	▪ Papelotes. ▪ Pizarra. ▪ Reglas. ▪ Plumones. ▪ Ficha de Actividades.	50 min
C i e r r e	Evaluación: - Los estudiantes en equipo resuelven los problemas y/o ejercicios de reforzamiento y la Autoevaluación (Parte V y VI de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. - Culminado el tiempo asignado para resolver los ejercicios de reforzamiento, el docente recoge las Fichas de Actividades. Metacognición y Extensión: - El docente da a conocer las respuestas de cada una de las preguntas de reforzamiento y seguidamente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades? ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase? - Finalmente el docente entrega a cada estudiante un Cuestionario (Tarea), para que los resuelvan de manera individual.	▪ Ficha de Actividades. ▪ Lista de cotejo. ▪ Plumones. ▪ Pizarra. ▪ Cuestionario	20 min

DIRECTOR(A)_____
DOCENTE



ANEXO: TRIANGULO

