



Plan de Mejoramiento Escolar 26-27

Escuela: Oakdale Middle School

LEA #:0405039

Director(a): Martin Resendiz

Objetivos del Distrito:

Para mayo de 2027, todas las escuelas cumplirán con sus objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño ponderado, el crecimiento, la competencia en lectura de 3^{er} grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas

Evaluación Integral de Necesidades

Áreas de Dominio - Evaluación Sumativa ATLAS

Tendencias en lengua y literatura en inglés-ELA

El crecimiento aumentó significativamente (aprox. 11% → 48%)

El desempeño/desarrollo se estancó entre 2024 y 2025

Tendencias en matemáticas

Aumento moderado del dominio (ligera tendencia al alza)

La asignatura con mejor desempeño en general

Mejora del progreso, especialmente entre los estudiantes con dificultades

El dominio de las matemáticas aumentó ligeramente (aproximadamente +2–3 puntos en algunas calificaciones)

Los estudiantes del subgrupo de Educación Especial (SPED) demostraron un crecimiento académico significativo en todas las áreas evaluadas:

- Crecimiento en Lengua y Literatura en inglés (ELA): 52%
- Crecimiento en Matemáticas: 56%
- Crecimiento en Ciencias: 51%

La participación en las pruebas se mantuvo alta (>95%).

Áreas de Mejoramiento - Evaluación sumativa ATLAS

- Aumento mínimo en el dominio general (aproximadamente +1-2%)
- Los estudiantes están mejorando, pero no alcanzan las expectativas para su nivel académico.
- Entre el 30% y el 35% de los estudiantes se mantienen significativamente por debajo del nivel académico.
- Los estudiantes aprendices de inglés (EL) y de educación especial (SPED) siguen estando en gran medida por debajo del nivel de dominio a pesar de su progreso.

Objetivo de la escuela: *Aumentar el nivel general de dominio en ATLAS de aproximadamente el 32 % (2025) al 40 % para mayo de 2027, con especial atención a que los **estudiantes de Nivel 2 pasen al Nivel 3 (competente)**.*

Medida de Acción (¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)	Evidencia (¿Qué evidencia usaremos para medir progreso?)	Línea de tiempo (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada uno de las medidas de acción?)
<i>Identificar a todos los estudiantes de Nivel 2 por contenido y maestro. Llevar a cabo evaluaciones formativas comunes (CPA) cada dos semanas</i> <i>Llevar a cabo evaluaciones formativas comunes (CPA) cada dos semanas:</i> <i>Analizar el trabajo de los estudiantes</i> <i>Planificar lecciones de repaso específicas</i> <i>Impartir clases en grupos reducidos.</i> <i>Implementar ciclos de repaso y enriquecimiento dentro de la enseñanza de nivel 1</i> <i>Supervisar el progreso de los estudiantes mediante sistemas de seguimiento de datos.</i>	- Aumentar la puntuación de estudiantes de Nivel 3 o superior en la Pruebas de competencia y aprendizaje (CFA) - Reducción del porcentaje de estudiantes de Nivel 2 - Los datos provisionales de ATLAS muestran un avance hacia el dominio de la materia - Los paneles de datos reflejan el progreso de los estudiantes del Nivel 2 al → Nivel 3 - Las observaciones en el aula muestran instrucción personalizada en grupos pequeños	Cada dos semanas, durante todo el año, de forma continua

Objetivo de la escuela: *Garantizar que el **100% de las aulas implementen una instrucción de Nivel 1** coherente y alineada con los estándares, que incluya objetivos de aprendizaje claros, comprobaciones de comprensión y tareas rigurosas.*

Medida de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Implementar un marco pedagógico para todo la escuela (por ejemplo, la enseñanza por etapas) Requerir diariamente: - Objetivos de aprendizaje publicados y comunicados - Verificaciones frecuentes de comprensión Realizar visitas administrativas semanales con retroalimentación Ofrecer desarrollo profesional sobre rigor y participación Utilizar comunidades de aprendizaje profesional para:	Los datos de las visitas a las aulas: - Objetivos de aprendizaje claros en todas las aulas - Participación activa del alumnado - Uso de comprobaciones de comprensión Planes de clase alineados con los estándares del nivel grado Mayor porcentaje de estudiantes que	Cada dos semanas, durante todo el año, de forma continua

• Analizar los estándares • Alinear la instrucción con las expectativas de evaluación	demuestran progreso en las evaluaciones formativas (CPA). Reducción de la variabilidad entre aulas (tendencias de datos más consistentes).	
Objetivo de la escuela: <i>Para mayo de 2027, aumentaremos el dominio de la lengua y la literatura (ELA) en un 10 %, al tiempo que integraremos estrategias de literatura-lectoescritura en todas las áreas de educativas</i>		
Medida de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Implementar estrategias de lectoescritura en toda la escuela, incluyendo: • Instrucción de vocabulario (palabras de nivel 2/3) • Anotación y lectura comprensiva • Respuestas escritas en todas las materias Requerir tareas de redacción/escritura semanales en todas las áreas Ofrecer desarrollo profesional (PD) sobre disciplina lectoescritura (lectura y escritura en matemáticas y ciencias) Integrar la alfabetización en: • Ciencias (lectura de textos informativos, redacción de explicaciones) • Matemáticas (justificación del razonamiento por escrito) Supervisar la implementación mediante visitas en el aula y comunidades de aprendizaje profesional (PLC)	• Aumento de la producción redacciones en todas las asignaturas • Uso de vocabulario académico • Mejor desempeño en las evaluaciones formativas y de escritura de Lengua y Literatura • Las evaluaciones de Ciencias y Matemáticas reflejan una mayor comprensión • Las visitas de clase muestran un uso constante de estrategias de lectoescritura • Las puntuaciones intermedias y sumativas de ATLAS muestran un progreso en Lengua y Literatura	Cada dos semanas, durante todo el año, de forma continua
Plan de Compromiso de Padres y Familia		
Plan de Lectoescritura		
Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.		

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones cuatrimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, analizará en profundidad los objetivos, las medidas a adoptar y un análisis exhaustivo de los datos.