

Проектирование и содержание коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися

**педагог – психолог
Нижнеспасского филиала
МБОУ Верхнеспасской сош
Рассказовского района
Тихонова Наталия Николаевна**

Более двадцати лет назад в нашей стране была принята Рабочая концепция одаренности, которая заставила переосмыслить отношение к одаренному ребенку и положила начало масштабной деятельности в системе образования по работе с этой особой категорией детей.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др.

Одно из главных направлений работы нашей школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми реализуется в рамках общешкольной программы по созданию развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями, открыт Центр «Точка роста», функционируют проблемные группы «Творческий ученик», «Творческий учитель», «Творческий воспитатель». Работа психолога – составная часть этой программы.

Ежегодно разрабатывается план по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся. (1)

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации,

профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- 2) содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- 3) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- 4) содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.
- 5) консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями.

Данная работа включает в себя несколько этапов: выявление и диагностика, создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми, подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям, разработка и сопровождение ИОМ одаренных учащихся, тестирование для родителей и педагогов, просвещение педагогов и родителей, консультации учащихся, родителей, учителей- предметников и т.д.

За последние годы в обществе и образовании изменилось как понимание сущности одаренности от преобладания ее интеллектуальной составляющей к разнообразию видов, так и подходы к развитию и поддержке одаренных детей. В монографии «Одаренность: природа и диагностика» авторами Д. Б. Богоявленской и М. Е. Богоявленской высказана мысль о том, что «одаренность в детстве— не является качеством самого ребенка. Главной фигурой в становлении детской одаренности ребенка была и будет фигура взрослого— талантливого и свободного в своем творчестве». На наш взгляд, ее можно рассматривать как руководство по созданию образовательной среды для одаренных детей, которая обеспечит развитие и реализацию их мотивации и познавательного интереса.

Поэтому сегодня мы остановимся на работе психолога именно с педагогами и родителями одаренных учащихся.

Работа с педагогами. Существует определенный перечень требований к учителю, работающему с одарёнными детьми.

Учитель должен быть не просто «передатчиком» знаний. От него требуется

глубокая самооценка, сотрудничество и сотворчество с учащимися, постоянный рост профессионального уровня. От него требуется:

- организаторское искусство, чтобы сделать работоспособной разновозрастную группу учащихся;
- методическое мастерство, чтобы обучить учащихся умению самостоятельно работать со сложной специальной литературой, умению ставить нестандартные эксперименты, умению корректно вести конструктивную дискуссию;
- хорошее знание предмета, чтобы быть полезным оппонентом при обсуждении задач;
- педагогический такт, чтобы не навязывать собственные идеи, не заниматься «натаскиванием» учащихся, а дать им возможность полностью реализовать свой творческий потенциал;
- преданность науке, чтобы от множества многочасовых занятий, экспериментов, консультаций получать удовольствие;
- незаурядные человеческие качества, чтобы достойно сотрудничать с одарёнными детьми: доброжелательность и чуткость;
- знание психологии одарённых детей;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- широкий круг интересов и умений; живой и активный характер; чувство юмора;
- готовность к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- творческое, возможно, нетрадиционное мировоззрение;
- хорошее здоровье и жизнестойкость;
- зрелость; эмоциональная стабильность; целеустремлённость и настойчивость.

Это определяет необходимость серьёзной просветительской работы среди

педагогов для формирования у них обоснованных представлений о природе,

методах выявления и путях развития одарённости, а также обеспечение их инструментами для осуществления такой работы.

Виды работы психолога с педагогами:

- диагностика личностных и коммуникативных качеств, интеллектуальной и эмоциональной сферы; анкетирование с целью

выявления их психолого- педагогического потенциала в работе с одаренными детьми; (2)

- индивидуальные и групповые консультации с педагогами по итогам исследований;

- психолого-педагогические семинары и прочее.

Тематика психолого-педагогических семинаров:

- «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития».

- «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников».

- «Роль интеграции основного и дополнительного образования в удовлетворении потребностей в личностном развитии учащихся».

- «Организация воспитательной среды для развития личности ребенка» и др.

Тренинговые занятия «Одаренный ребенок какой он?» (3)

При составлении индивидуальных программ сопровождения на каждого ребенка с учетом его особенностей вырабатываются рекомендации для классного руководителя, учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком. (4)

Организация работы с родителями одарённого ребёнка

Семья – это уникальный первичный социум, который в способности давать

ребёнку ощущение психологической, эмоциональной защищённости, поддержки, безусловного, безоценочного принятия, его не могут дублировать никакие общественные воспитательные институты. В этом заключается непреходящее значение семьи для ребёнка. В семье у ребёнка закладываются основы нравственного, эмоционального и физического здоровья, система ценностей, самосознание и др.

Семья, в которой воспитывается одарённый ребёнок, является одним из

существенных факторов, влияющих на развитие его потенциальных возможностей. Это обусловлено следующим:

- источниками одарённости могут являться как наследственность, так и

среда, в которой растёт и воспитывается одарённый ребёнок;

- условия и установки, свойственные родителям и семье в целом, оказывают влияние на интеллектуальные и творческие способности ребёнка.

А.Д. Насибуллина выделяет следующие **типы отношений** родителей к одарённости:

1 Отрицательный.

Такие родители не желают признавать неординарность, талантливость своего ребенка или даже отрицательно относятся к ней, желая, чтобы их ребёнок не выделялся на фоне других. Есть родители, которые не видят одаренности своих детей, не могут переносить их превосходства.

2 Игнорирующий.

Такие родители игнорируют ранние проявления исключительности у детей и избегают вслух обсуждать их замечательные способности, не признают их уникальности, поскольку исходят из позиции, что для ребёнка хорошо то, что было хорошо для них. Они не замечают, что их ребенок может быть не таким, как они; его интересы не признаются и не поощряются. Это отношение родителей может оказать нежелательное воздействие на одаренного ребенка. Не обращая внимания на его таланты, взрослые своим поведением убеждают ребёнка в незначительности его личности.

В случае отрицательного или игнорирующего отношения к одаренности со стороны родителей ребенок делает вывод, что важнее всего на свете - не выделяться. Тогда он начинает скрывать свои способности. При определенных обстоятельствах это может негативно влиять не только на умственные способности, но и на складывающуюся личность. Продолжительное подавление интеллектуальных и экспрессивных потребностей одаренного ребенка может привести к эмоциональным сложностям, неврозам и даже психозам.

3 Положительный.

Одна сторона данного типа отношения родителей к детской одарённости отличается тем, они ценят и любят самого ребёнка, а не его таланты. Такое отношение способствует плодотворному развитию личности, её реализации, даёт ребёнку уверенность в себе, чувство защищённости, значимости для близких и т.д. Большинство родителей этой группы, определяя свою систему ценностей и

формулируя пожелания к будущему ребёнку, говорят о том, что прежде всего они хотят видеть его счастливым.

С другой стороны, такой вариант родительского отношения к одарённости характеризуется возможностью самоутверждения родителей через выдающиеся способности своих детей. Для таких родителей важно, каких результатов добивается ребёнок, можно ли рассказать о них другим, престижна ли область, в которой проявляются детские способности. При этом их не очень интересуют другие стороны развития. Они водят детей в самые разнообразные кружки и студии, не заботясь о том, способен ли ребёнок выдержать такую нагрузку, нужны ли ему эти занятия. Чрезмерно загруженный ребёнок быстро устаёт и не может добиваться высоких результатов.

Если ожидания взрослых слишком велики, а ребёнку трудно соответствовать им, он будет воспринимать себя неудачником в глазах родителей и своих собственных. Излишние родительские амбиции сопровождаются высоким уровнем агрессивности у детей. Вырастая, они могут испытывать чувство неудовлетворённости, неадекватность в восприятии себя.

В психологии семейного воспитания выдвинуто представление об оптимальной родительской позиции. Оптимальная родительская позиция должна быть направлена на благо ребёнка, она предполагает также критическое отношение родителей к своим ошибкам и разумное проявление ими своей любви к детям. На практике такая позиция свойственна большинству родителей, чьи дети были отобраны как интеллектуально одаренные. Их способности воспринимаются родителями как благо, залог счастливого будущего, возможность быть успешным. Они поддерживают, поощряют опережающее развитие, много занимаются с детьми, читают, разговаривают на интересующие темы, предоставляют развивающие игры, находят время для посещения музеев, выставок, театров, выезжают на природу. Многие посещают с детьми специальные занятия, связанные с эстетическим циклом и спортом. Вследствие этого, можно говорить об активной позиции всей семьи. Способности ребенка не только поддерживаются, но и прилагаются значительные усилия к дальнейшему его продвижению, контролю и руководству

социальными аспектами жизни. При этом учитываются особенности, потребности возможности самого ребенка.

Многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании

собственных детей, не имеют достаточных знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Именно поэтому работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, которая решается в системе психолого-психологического сопровождения одарённого ребёнка.

Существует множество способов взаимодействия педагогов и психологов с

семьями, имеющими одаренных детей:

- просветительская работа, включающая беседы и семинары, раскрывающие особенности одаренного ребенка, роль понимания взрослыми одаренности, ступени становления интеллектуальной и творческой одаренности;
- деловые игры, в ходе которых родители на своем опыте поймут и почувствуют собственные ошибки, найдут пути решения проблем, так часто встречающихся при воспитании талантливых детей;
- индивидуальные консультации с родителями, направленные на создание для одарённого ребенка такой развивающей среды, которая удовлетворяла бы его интересы;
- активное включение родителей в жизнь того коллектива, который посещает ребенок. Сравнивая поведение ребенка дома и в детском коллективе, оценивая его достижения на занятиях, взрослые смогут по-иному взглянуть на своего ребенка, понять его уникальность, особую чуткость к любым воздействиям, его потребность в поддержке и поощрении. В то же время это дает возможность родителям относиться к своим детям как к обыкновенным школьникам, не всегда легко осваивающим взрослый мир, научить их переживать как победы, так и поражения, не только уделяя внимание тем областям, где ребенок проявляет особую одаренность, но и осваивать другие сферы человеческого познания и деятельности.

Существуют разнообразные методологические подходы к воспитанию родителей, используя которые можно осуществлять сопровождение родительства.

Каждый из них направлен на решение определенных практических задач и

должен быть соотнесен как с семейными ценностями, так и социально-

психологическими трудностями родителей.

В ходе психолого-педагогического сопровождения необходимо ориентировать родителей одаренного ребенка на:

- избегание сравнения успехов ребенка с успехами других детей;
- возможность самостоятельного принятия решения без боязни ошибки;
- поощрение хорошей организации работы и правильного распределения времени;
- полезность совместных игр и занятий с другими детьми;
- осторожность критики в отношении ребенка;
- серьезное и внимательное отношение к работе, проделанной ребенком;
- поощрение увлечений и интересов в самых разнообразных областях;
- необходимость и важность общения всей семьей.

Организация работы с родителями одаренных детей в образовательной организации включает в себя систему совместных мероприятий с родителями и детьми.

С целью создания ребенку и его семье комфортных условий для развития

творческого и познавательного потенциала, определены следующие цели:

- сформировать позитивный опыт семейного воспитания.
- повысить уровень комфортности детей и взрослых в семье.
- организовать разнообразный семейный досуг.
- преодолевать затруднения в детско-родительских отношениях.

Планирование психолого-педагогической деятельности должно быть

направлено на решение следующих задач:

- посвящение родителей в особенности образовательного процесса;
- предупреждение о возможных трудностях, возникающих у детей в разные периоды;
- овладение некоторыми знаниями и умениями, чтобы суметь оказать помощь ребенку.

Организация работы с родителями одаренных детей состоит из четырёх

этапов организованной деятельности.

Каждый этап имеет определенные внутренние и внешние цели, задачи,

содержание, предполагаемые формы работы.

Первый этап – знакомство с семьей.

На первом этапе организуется деятельность по изучению индивидуальных

особенностей каждого ребенка, его способностей, возможностей, склонностей,

осмыслению необходимости трансляции родителям положительного образа

ребенка.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей определены следующие формы работы с родителями:

анкетирование, опросы, беседы, тематические родительские собрания, круглые столы, родительские практикумы.

Второй этап – информирование родителей.

Эффективными формами взаимодействия с родителями на втором этапе

является следующее: дни открытых дверей, оформление информационных

стендов, индивидуальное консультирование, оформление выставок детского

творчества, размещение информации на сайте организации.

Тематические родительские собрания проходят в разной форме: круглые

столы, тренинги, практикумы, родительские лаборатории и т.д.

- «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников».

- «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке».

- «Развитие личности, способной к творческой самореализации».

- «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников».

- «Легко ли быть одаренным ребенком»

Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия

с семьей, помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о

своим ребенком и способствует созданию хорошего контакта между родителями

и педагогом.

Тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят

изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным

ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Педагогические практикумы - родителям предлагаются различные ситуации, необходимо найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить

свою позицию.

Дискуссии – активная форма повышения педагогической культуры родителей в процессе обсуждения актуальных проблем;

Третий этап – образование родителей.

На этом этапе происходит сопровождение по индивидуальному запросу

семьи и ознакомление родителей с методами развития творческого потенциала

ребенка.

Здесь актуальными задачами остаются:

- индивидуальная работа с семьей,
- дифференцированный подход к семьям одаренных детей,
- забота о том, чтобы не упустить из поля зрения важные вопросы семьи.

Результат работы с родителями – рост их педагогической компетентности.

Четвертый этап – совместная деятельность родителей и детей.

Для этого этапа характерно эффективное сотрудничество педагогов и

родителей в процессе гармоничного развития личности ребенка.

Важнейшим результатом организации системы работы с родителями одаренных детей является: создание содержательного общения педагогов и

родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в творческом развитии ребенка.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы

научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он

есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить

родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это — замечательно.

Главная цель психологической помощи родителям одаренных и способных детей — помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего ребенок.

Проблема: Часто родители и учителя замечают у ребенка какую-либо способность и начинают активно ей заниматься, делая упор только на развитие одаренности. Вследствие этого происходит ограничение возможностей для личностного развития обучающегося. Дети, чей талант начал проявляться в юном возрасте начинают отставать в социальном и личностном развитии от своих сверстников. В связи с этим нельзя ограничивать деятельность школьников и дошкольников, развивать их способности в одном направлении.

Развивается только интеллект, или только спортивные способности. В таких случаях родители забывают о том, что у их ребенка есть еще телесная сфера сознания, эмоциональная, личностная и духовно-нравственная. Тут на помощь приходит психолог.

Работа и помощь со стороны родителей обязательно должна поддерживаться и поощряться школой. Можно предложить ежегодно проводить в школе праздник в честь одарённых детей и их родителей. В нашей школе ежегодно проводится «Бал науки». На сцену перед всеми собравшимися выходят не только дети, которые являются Честью и Славой школы, но и их родители, им вручают Благодарственные письма.

Особое внимание мы уделяем подготовке учащихся к предметным олимпиадам. Как организовать подготовку учащегося к олимпиаде так, чтобы максимально раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал, не нанося при этом удар по его психологическому и физическому здоровью? Решение этой проблемы зависит от четкого, согласованного и слаженного взаимодействия педагога-психолога с учителем, родителями и учащимся. (план работы).

Психолого-педагогическое сопровождение предметных олимпиад подразумевает:

1) сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;

- 2) мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- 3) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- 4) проведение для педагогов и родителей консультаций по вопросам психологических особенностей одаренности, специфики проявления таланта и формирования творческих способностей;
- 5) ознакомление педагогов с особенностями проявления учащимися своего творческого, интеллектуального потенциала;
- 6) разработка рекомендаций по стимулированию и поддержке проявления креативности одаренными учащимися

Одна из современных форм работы с одаренными детьми-привлечение к работе наставников— специалистов в разных областях человеческой деятельности, способных привить одаренным учащимся стремление к творческому самовыражению и передать увлеченность своей работой.

Существует множество примеров, когда именно наставник, в роли которого выступал родитель, учитель, друг или родственник, сыграл ключевую роль в становлении одаренной личности.

К числу преимуществ наставничества в работе с одаренными детьми следует отнести следующие:

- из-за асинхронности развития одаренные дети не чувствуют себя комфортно в среде своих сверстников. Общение с творческим взрослым может помочь повысить самооценку одаренной личности;
- высокий потенциал во многих областях деятельности, характерный для большинства одаренных детей, затрудняет процесс их самоопределения, возможности общения с творческим взрослым позволяют «найти себя»;
- некоторые родители не в состоянии правильно оценить способности своего ребенка и нуждаются в помощи специалистов.
- учащиеся могут происходить из социально и экономически неблагополучных слоев общества. Наличие наставника может помочь повысить уверенность в себе и выявить свои устремления, поскольку молодым подросткам дается ощущение как образа жизни, связанного с профессией наставника, так и образовательного пути к нему;
- многие одаренные дети находят школу совершенно скучной. Взгляд на реальный жизненный опыт может мотивировать их к учебе.

Эффективные наставники— это доверенные консультанты, которые поддерживают идеи своих учеников, давая конструктивную обратную связь.

Одаренные дети стремятся к исследованию проблем в своей области интересов, которую они часто не получают в традиционном классе. Наставничество позволяет одаренным учащимся видеть практические приложения в своей области интересов и дает им необходимую глубину и сложность.

Отношения «Наставник– ученик» чрезвычайно полезны для обоих участников.

Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Показатели эффективной работы с одаренными детьми: наличие банка данных; участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах; наличие НОУ «Искатели» (научного общества учащихся); - участие обучающихся в школьных и районных, других спортивных мероприятиях; участие обучающихся в школьных, районных, областных творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся, вовлеченность в ДО; создание портфолио выпускника школы.

Обучающиеся нашей школы на протяжении уже многих лет занимают первое место в районе по количеству призовых мест муниципального этапа ВсОШ, также в творческих конкурсах, исследовательских проектах.

Работа с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует постоянного роста мастерства,

педагогической гибкости и педагогов, и родителей, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский