

Հաստատում եմ

ՀՊՄՀ ռեկտոր՝ _____ Ռ. Միրզախանյան
2018թ.

Վերահաստատում եմ

ՀՊՄՀ ռեկտոր՝ _____ Ս. Գևորգյան
2022թ.

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԱԱՐԱՆ

ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

Կրթական ծրագրի մասնագիրը (ԿԾ), նախատեսված է դիմորդների, ուսանողների, ակադեմիական անձնակազմի, շահակիցների և գործատուների համար: Այն տրամադրում է ծրագրի էիմնական հատկանիւնների համառոտ բովանդակությունը՝ ի մէջ ներառելով ուսումնառության նախատեսվող արդյունքները, մանրամասն տեղեկություններ ուսուցման, դասավանդման և զնախատման մեթոդների, ուսումնառության արդյունքների և յուրաքանչյուր մոդուլի բովանդակության մասին:

ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

1. Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	031301.01.6 ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
2. Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակ	Որակավորումների ազգային շրջանակի 6-րդ մակարդակ
3. Շնորհվող որակավորումը	Հոգեբանության բակալավր
4. Կրեդիտների քանակը	240 (երկուհարյուր քառասուն)
5.Բարձրագույն ուսումնական հաստատություն	ՀՊՍՀ
6. Կրթական ծրագիրը իրականացնող ֆակուլտետ	Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի
7. Կրթական ծրագրի հիմնական սպասարկող ամբիոն(ներ)	Հոգեբանության ամբիոն, Կիրառական հոգեբանության ամբիոն
8. Կրթական ծրագրի ուսուցման լեզու	Հայերեն
9. Կրթական ծրագրի ուսուցման ձևը	Առկա/հեռակա
10. Կրթական ծրագիրը հավատարմագրված/լիցենզավորված է՝	Լիցենզավորված է ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից

11. Կրթական ծրագրի ընդունելության չափանիշները (մուտքի պայմաններ):
Ծրագրի դիմորդը պետք է ունենա միջնակարգ, կամ միջին մասնագիտական կրթության վկայական: Ընդունելությունը կատարվում է ըստ ՀՀ կառավարության հաստատած Հայաստանի Հանրապետության բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ընդունելության կարգի:

12. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը և նկարագիրը
Բակալավրի ծրագիրը բաղկացած է 5 հիմնական կրթամասերից՝ ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական (առկա՝ 42 կրեդիտ, հեռակա՝ 38 աշխատածավալով), ընդհանուր բնագիտական և մաթեմատիկական (առկա և հեռակա՝ 8 կրեդիտ աշխատածավալով), մանկավարժական և հոգեբանական (առկա և հեռակա՝ 4 կրեդիտ աշխատածավալով), ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական (156 կրեդիտ աշխատածավալով) ինչպես նաև այլ կրթական մոդուլներ (առկա՝ 30 կրեդիտ, հեռակա՝ 34 կրեդիտ աշխատածավալով): 1. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս (42 կրեդիտ) Պարտադիր դասընթացներ (38 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը: Կամընտրական դասընթացներ (4 կրեդիտ) Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ: 2. Ընդհանուր բնագիտական և մաթեմատիկական կրթամաս (8 կրեդիտ) Պարտադիր դասընթացներ (8 կրեդիտ) Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը: 3. Մանկավարժական և հոգեբանական կրթամաս (4 կրեդիտ) Կամընտրական դասընթացներ (4 կրեդիտ) Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ: 4. Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս (156 կրեդիտ) Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը: Պարտադիր դասընթացներ (150 կրեդիտ) Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ: Կամընտրական դասընթացներ (6 կրեդիտ) Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մասնագիտական դասընթացներ: 5. Կրթական այլ մոդուլներ (30 կրեդիտ) Կուրսային աշխատանք (4 կրեդիտ) Ծրագրի այս հատվածում նախատեսվում է 2-ական կրեդիտ աշխատածավալով 2 կուրսային աշխատանքի կատարում: Մանկավարժական պրակտիկա (18 կրեդիտ) Նախատեսվում է բազմամասնագիտական թիմում մասնագիտական գործունեության ուսումնասիրում, մասնագիտական առարկայի դասավանդում դպրոցում, որի նպատակն է բակալավրերի հոգեբանամանկավարժական փորձի ձեռքբերումը: Ամփոփիչ ատեստավորման նախապատրաստում (2 կրեդիտ) Ամփոփիչ ատեստավորում (6 կրեդիտ) Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը՝ ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

13. Ծրագրի նպատակները Ծրագրի նպատակն է. կրթության հոգեբանության ոլորտում անհրաժեշտ հիմնարար և համակարգված գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ ունեցող, տեսությունն ու պրակտիկան համադրող, գնահատող, վերլուծական մտածողությամբ, ինչպես նաև համընդհանուր մարդկային ու սոցիալ-անձնային արժեքներ կրող աշխատաշուկայում մրցունակ հոգեբանություն մասնագիտությամբ բակալավր մասնագետի պատրաստումը:
14. Ծրագրի կրթական ելքային արդյունքները

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն
Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Ա1. ներկայացնել հոգեբանական գիտության զարգացման պատմությունը, հիմնական տեսական մոտեցումներն ու ուղղությունները, միջգիտական կապերը /մանկավարժություն, ԲՆԳ և ֆիզիոլոգիա, հասարակագիտական, բնագիտամաթեմատիկական և սոցիալ-տնտեսագիտական գիտություններ/, արդի հիմնախնդիրները, հիմնարար և կիրառական բնագավառները, Ա2. բացատրել և մեկնաբանել հիմնական հոգեբանական հասկացությունները, հոգեկան գործընթացների մեխանիզմներն ու ընդհանուր օրինաչափությունները անատոմիաֆիզիոլոգիական մեխանիզմները, զարգացման առանձնահատկությունները օնտոգենեզում և ֆիլոգենեզում, առողջ ապրելակերպի և արտակարգ իրավիճակների պայմաններում, սոցիալական, կրթական միջավայրում դրսևորվող հատկություններն ու վիճակները տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության առանձնահատկությունների դրսևորման տեսանկյունից, Ա3. ներկայացնել հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանական սկզբունքները, կիրառվող մեթոդները, արդյունքների վերլուծության հիմնական ձևերն ու առանձնահատկությունները տարիքային և հոգեբանամանկավարժական տեսանկյունից Ա4. քննարկել հոգեբանական ախտորոշման, հոգեկարգավորման և խորհրդատվության հիմնական մեթոդները, ուղիները, միջոցները, հնարները կրթական միջավայրում Ա5. պարզաբանել հոգեկան գործունեության նորմայի և ախտաբանության չափանիշները և դրանց դրսևորումները տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության շրջանակներում, Ա6. մեկնաբանել հաղորդակցման ու փոխազդեցության հոգեբանական օրինաչափությունները, հոգեբանի գործունեության էթիկական նորմերը, պահանջները և տարբեր բնագավառներում, կրթական միջավայրում աշխատանքի առանձնահատկությունները:
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ
Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Բ1. համեմատել և վերլուծել հոգեբանական գիտության զարգացման տարբեր փուլերի տեսական մոտեցումներն ու ուղղությունները, առանցքային հոգեբանական տեսությունները, միջգիտական կապերը, հիմնարար և կիրառական բնագավառների արդի հիմնախնդիրները, հոգեկան առողջության և առողջ ապրելակերպի հոգեբանական գործոնները, Բ2. տարբերակել հոգեբանության հիմնական հասկացությունները, հոգեկան տարբեր գործընթացները, անհատական առանձնահատկությունները, տարբեր գործոնների (կենսաբանական և սոցիալական) ազդեցությամբ պայմանավորված հոգեկան վիճակները և վարքի ձևերն ու դրսևորման առանձնահատկությունները կրթության ոլորտում, այդ նաև արտակարգ իրավիճակներում, Բ3. Ընտրել և կիրառել հետազոտության նպատակներին համապատասխան մեթոդներ, ուղիներ, հնարներ, վերլուծելու դրանց արդյունքները՝ հիմնվելով հոգեբանական, հոգեբանամանկավարժական զարգացման տեսությունների ու հայեցակարգերի վրա, Բ4. կազմակերպել և իրականացնել հոգեբանական օգնություն, աջակցում, մասնակի հոգեբանական ախտորոշում, խորհրդատվություն և հոգեկարգավորում, գործունեության տարբեր ձևերի հոգեբանական ուղեկցում տարիքային տարբեր փուլերում, Բ5. գործնականում տարբերակել հոգեբանական նորմայի և ախտաբանության դրսևորումները,

հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները Բ6. իմաստավորել և համադրել հոգեբանի գործառույթները կրթական ոլորտում աջակցող այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում
Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ
Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Գ1. օգտվել տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից (գրադարաններ, ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ), հոգեբանական պատշաճ գրագիտությամբ ձևավորել գրավոր և բանավոր խոսքը, այդ թվում օտար լեզվով Գ2. արդյունավետորեն պլանավորել ժամանակն ու այլ ռեսուրսները, կիրառել համակարգչային ծրագրեր (<i>Word, Excel, Power Point</i>), Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնելու հետազոտությունների արդյունքները, վարելու գիտական բանավեճեր. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում, Գ4. պահպանել մասնագիտական էթիկայի նորմերը, ապահովել մասնագիտական և անձնային աճը:

15. Գնահատման մեթոդներ
«Հոգեբանություն» մասնագիտության կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը ենթադրում է նախնական (սկզբնական) վիճակի և վերջնական (ելքային) արդյունքի համեմատական վերլուծություն: Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝ 1. տեսական դասընթացների պարագայում՝ ընթացիկ ստուգումներ՝ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և՛ բանավոր, և՛ գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), 2. գործնական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, բանավոր հարցումներ, էսսեներ և՛ բանավոր, և՛ գրավոր ներկայացումներ, Հետազոտական աշխատանքների (կուրսային աշխատանք, հաշվետվություն, ավարտական թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն:

Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր) ըստ յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների:

Գնահատման մանրամասները տես՝ ՀՊՄՆ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում՝ <http://aspu.am/>

16. Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներ

Ուսուցումն իրականացվում է խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան իրականացվում են ձևավորված փոքրաթիվ խմբերով: Դասավանդման մեթոդները խրախուսում են ուսանողակենտրոն մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների:

Դասավանդումը ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

Դասախոսություններ՝ ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներակայացումն է,

Սեմինարներ՝ խմբային և անհատական ստեղծագործական կարողությունների, քննարկումների և անդրադարձի հմտության, քննադատական մտածողության զարգացումն է,

Գործնական պարապմունքներ՝ թեմայի, դրան վերաբերող փաստաթղթերի և նյութերի, փորձարարական եղանակով ձեռք բերված տվյալների վերլուծությունն և քննարկումն է,

Աջակցվող ինքնուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ՝ անհատական հետազոտության և զարգացման աջակցումն է,

Անհատական խորհրդատվություն՝ ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրումն է:

17. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Տես կցված հավելված 2

18. Մասնագիտական գործունեության ոլորտներ

«Հոգեբանություն» բակալավրի ծրագրի շրջանավարտները հնարավորություն կունենան աշխատելու որպես.

- հոգեբան

Շրջանավարտները կարող են աշխատել հետևյալ հաստատություններում՝

- կրթական հաստատություններում,

- հոգեբանական ծառայություններում,
- զարգացման կենտրոններում
- աջակցող թիմերում,
- կառավարման համակարգում,
- ուժային կառույցների սոցիալ-հոգեբանական ծառայություններում,
- ըստ պահանջի տարբեր կառույցներում:

19. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս

Կրթական ծրագրերի մշակման համար որպես արտաքին կողմնորոշիչներ են ծառայել հետևյալ աղբյուրները՝

- ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքը:
- Բարձրագույն կրթության պետական կրթական չափորոշիչները:
- Հարատև /ցկյանս/ ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակը:
- Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի որակավորումների շրջանակը (դոկլինյան նկարագրիչները):
- ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակը:
- ՀՀ-ում մասնագիտության կրթական ծրագրերի հավատարմագրման չափանիշները և չափորոշիչները:
- Արտասահմանյան առաջավոր համալսարանների համանման կրթական ծրագրերը:

20. <<Հոգեբանություն>> ԲԿԾ-ի շրջանակներում դասախոսական կազմի որակավորմանը և մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները

Դասավանդողները պետք է ունենան՝

ա. <<Հոգեբանություն>> գիտության խորը իմացություն. հոգեբանության սկզբունքների, տեսությունների և հետազոտությունների իմացություն՝ ներառյալ հոգեբանության տարբեր ենթադասերը՝ ունենալուր համապատասխան մասնագիտական բարձրագույն կրթություն և որակավորում:

բ. Մանկավարժական փորձառություն. հոգեբանության դասախոսը պետք է տիրապետի դասավանդման և ուսուցման ժամանակակից ռազմավարություններին, ուսուցման գործընթացի կառավարմանը և գնահատման մեթոդներին: Նրանք պետք է կարողանան ստեղծել արդյունավետ դասի պլաններ, որոնք ամբողջապես կներգրավեն ուսանողներին, խթանեն քննադատական մտածողությունը և ստեղծագործական ունակությունները և արդյունավետորեն կգնահատեն ուսանողների առաջընթացը:

գ. Հետազոտական հմտություններ. Հոգեբանության դասախոսը պետք է տիրապետի հետազոտական խորը և բազմակողմ հմտություններին՝ ներառյալ տարբեր գիտափորձեր նախագծելու և վարելու, տվյալների վերլուծության և արդյունքները ներկայացնելու կարողությունը: Նրանք նաև պետք է կարողանան իրենց ուսանողներին ներգրավել հետազոտական նախագծերում:

դ. Տեխնոլոգիաների իմացություն. Տեխնոլոգիան էական դեր է խաղում հոգեբանական կրթության մեջ, և հոգեբանության դասախոսը պետք է տիրապետի ոլորտում օգտագործվող տարբեր ծրագրային ապահովումներին, սարքավորումներին և թվային գործիքներին: Նրանք պետք է կարողանան օգտագործել տեխնոլոգիաները լսարանում՝

ուսումնառությունը լավարկելու, թեմատիկ թվային ռեսուրսներ ստեղծելու և ուսանողների հետ տարբեր գործընթացներում ներգրավելու համար:

ե. **Հաղորդակցական հմտություններ.** Հոգեբանության դասախոսը պետք է տիրապետի հաղորդակցման գերազանց հմտությունների՝ ուսանողներին բարդ գաղափարները և հասկացությունները արդյունավետ և պարզ փոխանցելու համար: Նրանք պետք է կարողանան հաղորդակցվել բոլոր ձևերով:

զ. **Էթիկական և մասնագիտական վարքագիծ.** հոգեբանության դասախոսը պետք է պահպանի էթիկական և մասնագիտական չափանիշները ուսանողների, դասախոսական կազմի և համայնքի հետ փոխհարաբերություններում: Նրանք պետք է պարտավորվեն ապահովել անվտանգ, ներառական և աջակցող ուսումնական միջավայր բոլոր ուսանողների համար:

է. **ստեղծագործականություն և նորարարություն՝** դասախոսը պետք է ստեղծագործ և նորարար լինի իր դասավանդման մեթոդներում՝ ուսանողներին ոգեշնչելու և ակտիվ ներգրավելու համար: Պետք է կարողանա ստեղծել դինամիկ և խթանող ուսումնական միջավայր,

ը. **համագործակցություն և թիմային աշխատանք՝** դասախոսը պետք է կարողանա համագործակցել այլ ուսանողների, դասախոսական կազմի այլ անդամների և վարչական, ուսումնաօժանդակ անձնակազմի հետ՝ շարունակաբար բարելավելու ուսանողների ուսումնառության գործընթացը: Պետք է կարողանա համագործակցել տարբեր գերատեսչությունների և համայնքային գործընկերների հետ,

թ. **մշակութային իրավահավասարություն՝** դասախոսը պետք է խորը վերլուծի մշակութային բազմազան տեսակետները և կարողանա դրանք ներառել իր մասնագիտական գործունեության մեջ: Նա պետք է կարողանա արձագանքել ուսանողների առանձնահատուկ կարիքներին և խթանել մշակութային փոխըմբռնումը,

ժ. **մասնագիտական զարգացում՝** 21-րդ դարի դասախոսը պետք է հավատարիմ լինի շարունակական մասնագիտական կարողությունների ու հմտությունների զարգացմանը՝ ոլորտի միտումների հետ համաքայլ ընթանալու համար: Այն ներառում է կոնֆերանսների, սեմինարների և մասնագիտական զարգացման այլ հնարավորություններին ակտիվ մասնակցություն:

ի. **առաջնորդության հմտություններ՝** դասախոսը պետք է կարողանա առաջնորդել ուսանողներին՝ սեփական նախաձեռնություններում և գիտական փորձարքներում: Նա պետք է կարողանա խորհրդատվություն և աջակցություն տրամադրել ուսանողներին իրենց ակադեմիական և անձնական աճի գործընթացում:

լ. **հարմարվողականություն և ճկունություն՝** դասախոսը պետք է հարմարվողական և ճկուն լինի իր դասավանդման գործընթացում: Նա պետք է կարողանա հարմարեցնել ուսուցման իր ռազմավարությունները՝ հիմնվելով հետադարձ կապի վրա և գնահատելով դրանց արդյունավետությունը:

21. Հետագա ուսման հնարավորությունները

Ազգային որակավորումների շրջանակով սահմանված 7-րդ (մագիստրոսի) մակարդակ:

<<ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿՐԱԳՐՈՒՄ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ			
N	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔ և ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Ա1	ներկայացնել հոգեբանական գիտության զարգացման պատմությունը, հիմնական տեսական մոտեցումներն ու ուղղությունները, միջգիտական կապերը /մանկավարժություն, ԲՆԳ և ֆիզիոլոգիա, հասարակագիտական, բնագիտամաթեմատիկական և սոցիալ-տնտեսագիտական գիտություններ/, արդի հիմնախնդիրները, հիմնարար և կիրառական բնագավառները	• Ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • բանավեճ • ցուցադրություն • մտազրոհ • գործնական անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ: • ռեֆերատ/Էսսե

Ա2	բացատրել և մեկնաբանել հիմնական հոգեբանական հասկացությունները, հոգեկան գործընթացների մեխանիզմներն ու ընդհանուր օրինաչափությունները անատոմիաֆիզիոլոգիական մեխանիզմները, զարգացման առանձնահատկությունները օնտոգենեզում և ֆիլոգենեզում, առողջ ապրելակերպի և արտակարգ իրավիճակների պայմաններում, սոցիալական, կրթական միջավայրում դրսևորվող հատկություններն ու վիճակները տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության առանձնահատկությունների դրսևորման տեսանկյունից	• Ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • բանավեճ • ցուցադրություն • մտազրոհ • գործնական անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ, Նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ: • ռեֆերատ/Էսսե
Ա3	ներկայացնել հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանական սկզբունքները, կիրառվող մեթոդները, արդյունքների վերլուծության հիմնական ձևերն ու առանձնահատկությունները տարիքային և հոգեբանամանկավարժական տեսանկյունից	• Ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • բանավեճ • ցուցադրություն • մտազրոհ • գործնական անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ, Նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ: • ռեֆերատ/Էսսե
Ա4	քննարկել հոգեբանական ախտորոշման, հոգեկարգավորման և խորհրդատվության հիմնական մեթոդները, ուղիները, միջոցները, հնարները կրթական միջավայրում,	• Ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • բանավեճ • ցուցադրություն • մտազրոհ • գործնական անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ, Նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ: • ռեֆերատ/Էսսե

Ա5	<i>պարզաբանել հոգեկան գործունեության նորմայի և ախտաբանության չափանիշները և դրանց դրսևորումները տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության շրջանակներում,</i>	• Ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • բանավեճ • T-աձև աղյուսակ • ցուցադրություն • մտազրոհ • գործնական անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ:
Ա6	<i>մեկնաբանել հաղորդակցման ու փոխազդեցության հոգեբանական օրինաչափությունները, հոգեբանի գործունեության էթիկական նորմերը, պահանջները և տարբեր բնագավառներում, կրթական միջավայրում աշխատանքի առանձնահատկությունները:</i>	• Ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • բանավեճ • Վեբնի դիագրամ • ցուցադրություն • մտազրոհ • գործնական անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • ռեֆերատ/Էսսե • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ:
N	ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈՂՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈՂՆԵՐԸ
Բ1	<i>համեմատել և վերլուծել հոգեբանական գիտության զարգացման տարբեր փուլերի տեսական մոտեցումներն ու ուղղությունները, առանցքային հոգեբանական տեսությունները, միջգիտական կապերը, հիմնարար և կիրառական բնագավառների արդի հիմնախնդիրները, հոգեկան առողջության և առողջ ապրելակերպի հոգեբանական գործոնները</i>	• դասախոսություն • սեմինար • մոդելավորում և իրավիճակների վերլուծություն • դերային խաղ • բանավեճ • անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր քննություններ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ռեֆերատ/Էսսե

F2	տարբերակել հոգեբանության հիմնական հասկացությունները, հոգեկան տարբեր գործընթացները, անհատական առանձնահատկությունները, տարբեր գործոնների (կենսաբանական և սոցիալական) ազդեցությամբ պայմանավորված հոգեկան վիճակները և վարքի ձևերն ու դրսևորման առանձնահատկությունները կրթության ոլորտում, այդ նաև արտակարգ իրավիճակներում	• դասախոսություն • սեմինար • մոդելավորում և իրավիճակների վերլուծություն • դերային խաղ • բանավեճ • անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր քննություններ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • ռեֆերատ/էսսե
F3	ընտրել և կիրառել հետազոտության նպատակներին համապատասխան մեթոդներ, ուղիներ, հնարներ, վերլուծելու դրանց արդյունքները՝ հիմնվելով հոգեբանական, հոգեբանամանկավարժական, զարգացման տեսությունների ու հայեցակարգերի վրա	• դասախոսություն • սեմինար • իրավիճակների մոդելավորում և վերլուծություն • դերային խաղ • նախագծի կառուցում • անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում • հետազոտական աշխատանք	• ընթացիկ առաջադրանքներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր քննություններ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն
F4	կազմակերպել և իրականացնել հոգեբանական օգնություն, աջակցում, մասնակի հոգեբանական օգնություն, խորհրդատվություն և հոգեկարգավորում, գործունեության տարբեր ձևերի հոգեբանական ուղեկցում տարիքային տարբեր փուլերում	• ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • մոդելավորում և իրավիճակների վերլուծություն • դերային խաղ • բանավեճ • անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • ռեֆերատ/էսսե • գրավոր և բանավոր քննություններ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն

F5	գործնականում տարբերակել հոգեբանական նորմայի և ախտաբանության դրսևորումները, հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները	• ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • մոդելավորում և իրավիճակների վերլուծություն • դերային խաղ • բանավեճ • անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • գրավոր և բանավոր քննություններ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն
F6	իմաստավորել և համադրել հոգեբանի գործառույթները կրթական ոլորտում աջակցող այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում	• ինտերակտիվ դասախոսություն • սեմինար • մոդելավորում և իրավիճակների վերլուծություն • դերային խաղ • բանավեճ • անհատական և խմբային աշխատանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր քննություններ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն
N	ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ (ՓՈԽԱՆՑԵԼԻ) ԿԱՐԴՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱԿԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Գ1	օգտվել տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից (գրադարաններ, ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ), հոգեբանական պատշաճ գրագիտությամբ ձևավորել գրավոր և բանավոր խոսքը, այդ թվում օտար լեզվով	• Ինտերակտիվ զրույց • ցուցադրություն • բացատրություն • անհատական և խմբային առաջադրանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն • ռեֆերատ/Էսսե

92	արդյունավետորեն պլանավորել ժամանակն ու այլ ռեսուրսները, կիրառել համակարգչային ծրագրեր (Word, Excel, Power Point)	• նախագծի կառուցում • բանավոր ներկայացումներ • անհատական և խմբային առաջադրանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն • ռեֆերատ/էսսե
93	պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում	• ինտերակտիվ զրույց • բանավեճ • դերային խաղ • բանավոր ներկայացումներ • անհատական և խմբային առաջադրանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքներ • կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն
94	պահպանել մասնագիտական էթիկայի նորմերը, ապահովել մասնագիտական և անձնային աճը	• ինտերակտիվ զրույց • բանավեճ • դերային խաղ • մոդելավորում • անհատական և խմբային առաջադրանքների կատարում	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն

<<ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ		ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ																	
Դասընթացի անվանումը		Գիտելիք և իմացություն						Գործնական մասնագիտական						Ընդհանրական (փոխանցելի)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
1	Հայոց լեզու և գրականություն	+												+	+	+	+		
2	Հայոց պատմություն	+												+		+			
3	Օտար լեզու	+												+	+	+	+		
4	Փիլիսոփայություն	+	+					+						+		+			
5	Ֆիզիկական դաստիարակություն		+					+											
7	Ընտրովի դասընթաց 1 ՀՍ-ից																		
8	Ընտրովի դասընթաց 2 ՀՍ-ից																		
9	ՏՀՏ հենքային դասընթաց													+	+	+	+		
10	Բնապահպանություն և շրջակա միջավայրի խնդիրներ	+							+					+					
11	Արտակարգ իրավիճակներ և քաղաքացիական պաշտպանություն		+					+	+					+			+		
12	Առաջին բուժօգնություն և երեխաների առողջության պահպանման հիմունքներ		+			+		+	+					+			+		
13	Ներառական կրթություն	+	+					+						+			+		
14	Ընտրովի դասընթաց ՄՀ-ից*																		
15	Նեյրոֆիզիոլոգիա, տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա (Նեյրոֆիզիոլոգիա և ԲՆԳ հիմունքներ, տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա)	+	+			+		+	+			+					+		
16	Ընդհանուր հոգեբանություն	+	+					+	+				+	+			+		
17	Հոգեբանության պատմություն	+	+	+				+	+					+			+		
18	Մասնագիտական ներածություն	+	+	+				+	+					+			+		
19	Մասնագիտական կողմնորոշում և հոգեդիագնոստիկա (Դիֆերենցիալ հոգեբանություն)	+	+		+				+	+	+			+	+	+	+		

20	Զարգացման հոգեբանություն 1	+	+	+			+	+	+				+	+			+
21	Չոռհոգեբանություն և մարդաբանություն	+	+				+	+	+				+	+			+
22	Չիկլորական գործունեության և կոլեկտիվի հոգեբանություն		+	+			+			+	+		+	+			+
23	Հոգեբանական պրակտիկում և դիֆերենցիալ հոգեբանություն		+	+	+				+	+			+	+			+
24	Բժշկական հոգեբանություն		+		+	+					+	+		+			+
25	Մանկավարժություն	+						+	+				+	+			+
26	Անձի հոգեբանություն	+	+			+		+	+			+		+			+
27	Էթնոհոգեբանություն	+	+	+			+	+	+				+	+			+
28	Հոգեկարգավորում	+	+		+		+				+	+	+	+			+
29	Հոգեֆիզիոլոգիա	+	+				+	+	+				+	+			+
30	Մաթեմատիկական մեթոդները հոգեբանական հետազոտություններում	+		+				+		+				+	+		+
31	Հոգեբանական խորհրդատվություն	+	+		+		+	+	+		+		+	+			+
32	Հոգեթերապիայի հիմնական դպրոցները		+		+	+					+	+				+	
33	Հոգեբուժության և ախտաբանության հիմքերը	+	+			+	+	+	+			+	+	+			+
34	Փորձարարական հոգեբանություն		+	+						+	+	+		+			+
35	Հատուկ հոգեբանություն			+	+	+				+	+	+		+			+
36	Հոգեբանության դասավանդման մեթոդիկա	+	+				+	+					+	+			+
37	Հոգելեզվաբանություն	+	+				+	+	+				+	+	+		+
38	Ընտանիքի հոգեբանություն	+	+		+		+	+		+	+		+	+			+
39	Գիտական աշխատանքի հիմունքներ	+	+	+	+			+		+	+			+			+
40	Սոցիալական հոգեբանություն	+	+	+			+	+	+	+			+	+			+
41	Իրավաբանական հոգեբանություն	+	+	+			+	+	+	+			+	+			+
42	Կերպարվեստ և արտթերապիա	+			+		+	+	+		+		+	+		+	
43	Ակմեաբանություն	+	+					+	+				+	+		+	
44	Աշխատանքի և կառավարման հոգեբանություն	+	+				+	+	+				+	+			+

45	Յերոնտոհոգեբանություն	+	+	+			+	+	+				+	+			+
46	Սուզեստիվ հոգեբանություն	+	+		+		+	+	+		+	+		+			+
47	Կոնֆլիկտաբանություն	+	+	+			+	+	+	+			+	+			+
48	Սոցիոլոգիալ հոգեբանություն	+	+					+	+				+	+			+
49	Հոգեբանական փորձաքննություն		+	+		+		+	+			+		+			+
50	Ընտրովի դասընթաց 1 մասնագիտական																
51	Ընտրովի դասընթաց 2 մասնագիտական																
52	Ընտրովի դասընթաց 3 մասնագիտական																
53	Կուրսային աշխատանք																
54	Մանկավարժական պրակտիկա																
55	Ամփոփիչ ատեստավորման նախապատրաստում																
56	Ամփոփիչ ատեստավորում																

*Ընտրովի դասընթացները կարող են փոփոխվել յուրաքանչյուր կիսամյակ՝ ՄԿԾ-ի ձևակերպված կրթական ելքային արդյունքների հաշվառմամբ:

Հավելված 3

<<Հոգեբանություն>> բակալավրի կրթական ծրագրի ուսումնական պլանը

ԲԿԾ [առկա](#)

ԲԿԾ [հեռակա](#)

Հաստատված է ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանություն և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի

04/07/2021թ. թիվ 11 նիստում

Դեկան _____ Ռ. Պետրոսյան