



Освітньо-професійна програма «Логопедія»

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Факультет Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання англійська

Розробник: КОЛІСНИЧЕНКО Тетяна Вікторівна, к. філол. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Профайл викладачів: http://www.liberal1.chnu.edu.ua/?page_id=1523

Контактний тел. (+380372) 584886

E-mail: t.kolisnychenko@ chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=298>

Консультації Онлайн-консультації: згідно з графіком
Очні консультації: за попередньою домовленістю

1. Анотація навчальної дисципліни. «Професійна комунікація іноземною мовою» є однією із обов'язкових навчальних дисциплін й укладена із урахуванням вимог організації освітнього процесу та входить у зміст навчального плану з підготовки здобувачів другого (магістерського рівня вищої освіти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи спеціальності «Спеціальна освіта», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Дисципліна викладається з урахуванням міжнародних рекомендацій до знання мови, водночас із особливостями фаху й контекстного підходу до викладання іноземної мови.

2. Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для професійно-спрямованого спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з фахом; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

3. Пререквізити. «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Фахова іноземна мова».

4. Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Логопедія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Професійна комунікація іноземною мовою» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання:

Загальні компетенції

ІК Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

Програмні результати навчання

ПРН 1 Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

ПРН 9 Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН 14 Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

5. Опис навчальної дисципліни

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Соціальна робота, її мета і завдання												
Тема 1. Мовлення. Логопедія. Організація професійної діяльності логопеда	24		8			16						
Тема 2. Види і причини мовленнєвих порушень	22		6			16						
ЗМ 1	46		14			32						
Змістовий модуль 2. Інструктивно-методичні рекомендації в навчанні іноземних мов												
Тема 3. Логопедія в умовах інклюзивної освіти.	22		8			14						
Тема 4. Корекційна педагогіка	22		8			14						
Разом за ЗМ 2	44		16			28						
Разом 11 семестр	90		30			60						

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми	год.
1	Логопедія як галузь науки	8
2	Методи логопедії	8
3	Особливості професійної діяльності логопеда	8
4	Причини мовленнєвих порушень у дітей	8
5	Види мовних порушень	6
6.	Дефекти мови: види, причини, виправлення	8
7.	Корекційно-розвивальна робота	8
8	Сурдопедагогіка	6
		60 год

6. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (зараховано) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (зараховано) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” (зараховано) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала оцінювання: національна та ECTS			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D		
50-59	E	задовільно	
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; тощо.

8. Форми поточного та підсумкового контролю

Формами *поточного контролю* є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій). Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти;

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії;
- загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Формами *підсумкового контролю* є залік.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

9. Інформаційні ресурси

1. Medical News Online. URL: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/324764>
2. Penn Medicine. URL: <https://www.pennmedicine.org/for-patients-and-visitors/patient-information/conditions-treated-a-to-z/speech-and-language-disorders>
3. What to Know About Speech Disorders. URL: <https://www.healthline.com/health/speech-disorders>
4. What are the Most Common Speech Disorders? URL: <https://speechpathologymastersprograms.com/resources/common-speech-disorders-treatments/>
5. American Speech-Language-Hearing Association. URL: <https://www.asha.org/public/speech/disorders/>
6. Great Speech. URL: <https://www.greatspeech.com/7-causes-for-different-types-of-speech-disorders/>
7. Stanford Medicine Children's Health. URL: <https://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=speech-sound-disorders-in-children-160-236>
- 8.