113學年度
課程計畫

附件伍-1

九 年級第 2 學期綜合領域/家政科目課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（註5）	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1-3	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	課堂參與 口語評量 學習單	法定:綜合-性別-(性J3)-1	範例: □即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ ■其他: google classr	□跨領域統整 □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)
4-6	第三主題家庭樂傳愛	綜-J-A1 探索與開發自我潛	家Dd-IV-2	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個	課堂參與 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____	□跨領域統整

	第2單元家庭傳說	能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。			□其他:_____	□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)
7-9 **7** **定期考查**	第四主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	**課堂參與 口語評量 學習單**		□即時直播: □預錄播放:_____ ■現有平台教學: 均一 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)

		續的行動價值。						
10-12	第四主題生活綠「食」踐第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	課堂參與 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學: _____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)
13-17 **13** **定期考查**	定期考查 第四主題生活綠「食」踐第2單元綠活飲食高手	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1　運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實作評量 課堂參與		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)
18 課程結束	第四主題生活綠「食」	綜-J-C1 探索人與環境的關	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源	實作評量 課堂參與		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)

	踐第2單元綠活飲食高手	係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1　運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。				

- 第17-18週畢業典禮。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。