

Тема: Задачі на знаходження невідомого зменшуваного.

Ключові компетентності: уміння аналізувати, добирати варіанти, пояснювати, уміння розпізнавати математичні відношення, узагальнювати, систематизувати.

Предметні компетентності: формування обчислювальних навичок, уміння знаходити невідоме зменшуване, розв'язування задач на знаходження невідомого зменшуваного.

Очікувальні результати: знаходить невідоме зменшуване з опорою на схему; знаходить значення математичних виразів.

Освітні цілі: повторити назви компонентів дії віднімання та правило знаходження невідомого зменшуваного; формувати в школярів уміння застосовувати це правило для розв'язування задач на знаходження невідомого зменшуваного; удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення учнів, вміння аналізувати і порівнювати задачі; навички швидкої лічби, інтерес до навчання.

Тип уроку: закріплення й узагальнення знань.

Обладнання: таблиця назв компонентів при відніманні, презентація, сигнальні картки, скорочений запис умови задачі, підручник математики.

Хід уроку

I. Організація учнів до уроку.

Вчити математику прийшла пора

Сідайте діти, тихо.

II. Мотивація навчальної діяльності.

Гра «Мікрофон».

- Продовжіть речення.
- Починається урок...
- До уроку я приготував(ла)...
- На уроці буду слухати...
- Писатиму...
- Буду на уроці (яким?) ...
- Тому й девіз нашого уроку: **слайд 1**

Щоб усе прекрасно знати,

Будем добре міркувати.

Додавати, віднімати,

І свій розум розвивати.

III. Актуалізація опорних знань учнів.

Учитель. Сьогодні, діти, у нас важливе завдання: відгадати слово, без якого неможливе навчання або досягнення мети, успіху.

--	--	--	--	--	--	--

Ми будемо виконувати різноманітні завдання, і по черзі відкриватимемо букви. Тому працюйте уважно, старанно, активно.

1.

2. Усна лічба «Математичний рядок» **слайд 2**

- Прочитайте числа мовчки: 11, 60, 57, 99, 32 40.
- Назвіть найменше і найбільше число.
- Назвіть числа у порядку зростання.
- Назвіть числа, де кількість десятків та одиниць рівна.

- Перше число збільшіть на 9.
- Третє число зменшіть на 1.
- На скільки четверте число більше від третього?
- Назвіть непарні числа.
 - Назвіть числа, в яких число десятків менше, ніж число одиниць.
 - Знайдіть суму першого і останнього чисел.

Усний рахунок

Гра "Ланцюжок"

- Назвіть число десятків та число одиниць у останньому числі
 - Зменшіть його на 50, назвіть різницю

— Молодці! Я відкриваю **першу букву**.

						Я
--	--	--	--	--	--	---

2. Хвилинка каліграфії.

-А тепер перевіримо вашу увагу та пам'ять. У каліграфічній хвилині ми пропишемо число, яке стояло другим у математичному рядочку. Хто його запам'ятав? (60).

3. Цікавинка про число 60

На відміну від звичної десяткової системи у якій в основі числення 10, стародавні вавилоняни використовували систему в основі якої було 60 різних символів для запису цифр. Саме тому ми маємо 60 хвилин, 60 секунд.

В середньому кожна людина щорічно споживає приблизно 60 тонн води.

Пропишіть каліграфічно число 60.

— Що ви можете розповісти про число 60? (Відповіді учнів).

— Ви гарно працювали, і **відкриваємо другу букву**.

	А					Я
--	---	--	--	--	--	---

IV. Повідомлення теми й мети уроку.

- Сьогодні на уроці ми будемо розв'язувати задачі на знаходження невідомого зменшуваного.

1. Вправи на знаходження зменшуваного **слайд 3**

Робота з підручником с.47-48

Довідничок «Пригадай» Слайд 4

- Як називаються числа при відніманні?

Завд.1 с.47 Який компонент невідомий?

Отже, як знайти невідоме зменшуване?

- Прочитайте приклади.

$\square - 9 = 10$ $\square - 25 = 43$

$\square - 12 = 3$ $\square - 20 = 39$

- Чим схожі приклади, які ви прочитали? (це приклади на віднімання, у них невідоме зменшуване)

- Який компонент невідомий? (зменшуване)

- Пригадайте, як знайти невідоме зменшуване. (Щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник. Це є ціле, що складається з частин)

ВИСНОВОК: Щоб знайти невідоме зменшуване, треба до різниці додати від'ємник.

— А ось і **третя буква** нашого слова.

	А			Н		Я
--	---	--	--	---	--	---

2.Робота з таблицею

Зменшуване	15			54	
Від'ємник	4	6	32	44	80
Різниця		11	24		8

— Відкриваємо **четверту букву** нашого слова.

	А		А	Н		Я
--	---	--	---	---	--	---

III Фізкультвильонка

IV Узагальнення та закріплення здобутих знань

1.Творча робота над задачами

- Задача №2 с.48 Читання задачі, аналіз і розв'язання. На дошці – короткий запис задач.

1. Складали – ? х. **З**
2. Побігли – 8 х. **В**
3. Залишилось – 10 х. **Р**

$$\begin{aligned} P + B &= 3 \\ B + P &= 3 \end{aligned}$$

Для того щоб дітям було легше усвідомити правила знаходження невідомого компонента, можна в короткий запис умови ввести позначення (З – зменшуване, В – від'ємник, Р – різниця).

У ході роботи над задачами доцільно повторювати назви компонентів та правила їх знаходження.

- Задача №3 с.48

Було – ? б.
Подарувала – 4 б.
Залишилося - 15 б.
Залишилось - 5 грн.

Р

$$15 + 4 = 19 \text{ (б.)}$$

- Чим подібні ці дві задачі? (в обох задачах ми знаходили невідоме зменшуване)

- Якою дією розв'язували задачі? (додаванням)

У нашому слові відкрилась ще одна літера:

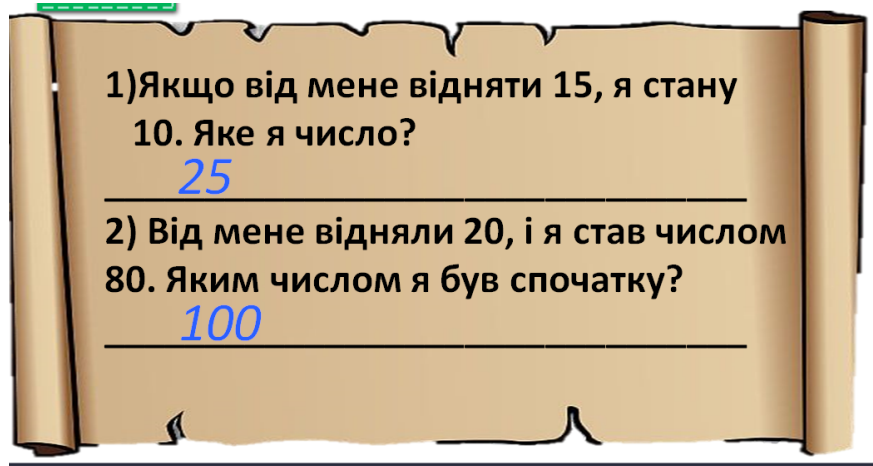
	А		А	Н	Н	Я
--	---	--	---	---	---	---

2.Робота в групах або (парах)

Розв'язати задачу на знаходження невідомого зменшуваного

3.Колективна робота «Щоденні 3»

• Вправа «Вгадай число»



• Вправа «Доповни ряд чисел»

Підказка: починай з кінця.

-12 -7 -20 -2 -3

49 37 30 10 8 5

— За працьовитість отримуєте ще одну букву:

	А	Ж	А	Н	Н	Я
--	---	---	---	---	---	---

4.Завдання № 4 .с48

Із поданих чисел вибери для кожного виразу лише ті, які можна записати на місці зменшуваного.

8 1 37 0 10

- Як називається цей компонент? А як знайти зменшуване?

Учитель. Ну що ж, і тут справилися бездоганно, а тому дозволяю відкрити ще одну букву:

Б	А	Ж	А	Н	Н	Я
---	---	---	---	---	---	---

V. Підсумок уроку. Вже підсумки нам потрібно підбити, чого зуміли ми досягти.

Вправа «Незакінчене речення»

- На уроці я дізналася (вся) ...
- Тепер я вмію ...
- Найлегше мені було виконати ...
- Були труднощі під час виконання ...

Рефлексія. Вправа «Створимо пірамідку нашого настрою»

- Оберіть відповідну цеглинку лего.

Всі ви добре працювали,

На уроці не дрімали

Всі завдання розв`язали

І скажу вам у кінці

Всі ви просто молодці!

Д/з: с.48 №6 (колові приклади)

