MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	:	
Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL

(IPAS)

Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil) & II (Genap)

IDENTITAS UMUM	
Identitas Modul:	
Nama Penyusun	
Satuan Pendidikan	
Kelas / Semester	VI / 2
Mata pelajaran	IPAS
Materi Pokok	Bab 8- Proyek Akhir IPAS
Tahun Pelajaran	20/20
Alokasi waktu	27 JP
Fase	С

Capaian Pembelajaran

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Ilmu pengetahuan mengambil peran penting dalam mengembangkan teori-teori yang membantu kita memahami bagaimana dunia kita bekerja. Lebih jauh lagi, ilmu pengetahuan telah membantu kita mengembangkan teknologi dan sistem tata kelola

yang mendukung terciptanya kehidupan yang lebih baik. Dengan menguasai ilmu pengetahuan kita dapat melakukan banyak hal untuk menyelesaikan permasalahan atau menghadapi tantangan yang ada.

Memiliki pemahaman IPAS merupakan bukti ketika seseorang memilih dan mengintegrasikan pengetahuan ilmiah yang tepat untuk menjelaskan serta memprediksi suatu fenomena atau fakta dan menerapkan pengetahuan tersebut dalam situasi yang berbeda. Pengetahuan ilmiah ini berkaitan dengan fakta, konsep, prinsip, hukum, teori dan model yang telah ditetapkan oleh para ilmuwan.

Keterampilan proses

Dalam profil Pelajar Pancasila, disebutkan bahwa peserta didik Indonesia yang bernalar kritis mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya. Dengan memiliki keterampilan proses yang baik maka profil tersebut dapat dicapai.

Keterampilan proses adalah sebuah proses intensional dalam melakukan diagnosa terhadap situasi, memformulasikan permasalahan, mengkritisi suatu eksperimen dan menemukan perbedaan dari alternatif-alternatif yang ada, mencari opini yang dibangun berdasarkan informasi yang kurang lengkap, merancang investigasi, menemukan informasi, menciptakan model, mendebat rekan sejawat menggunakan fakta, serta membentuk argumen yang koheren (Linn, Davis, & Bell 2004). Inkuiri sangat direkomendasikan sebagai bentuk pendekatan dalam pengajaran karena hal ini terbukti membuat peserta didik lebih terlibat dalam pembelajaran (Anderson, 2002).

Dalam pengajaran IPAS, terdapat dua pendekatan pedagogis: pendekatan deduktif dan induktif (Constantinou et.al, 2018). Peran guru dalam pendekatan deduktif adalah menyajikan suatu konsep berikut logika terkait dan memberikan contoh penerapan. Dalam pendekatan ini, peserta didik diposisikan sebagai pembelajar yang pasif (hanya menerima materi). Sebaliknya, dalam pendekatan induktif, peserta didik diberikan kesempatan yang lebih leluasa untuk melakukan observasi, melakukan eksperimen dan dibimbing oleh guru untuk membangun konsep berdasarkan pengetahuan yang dimiliki (Rocard, et.al., 2007).

Pembelajaran berbasis inkuiri memiliki peran penting dalam pendidikan sains (e.g. Blumenfeld et al., 1991; Linn, Pea, & Songer, 1994; National Research Council, 1996; Rocard et al., 2007). Hal ini didasarkan pada pengakuan bahwa sains secara esensial didorong oleh pertanyaan, proses yang terbuka, kerangka berpikir yang dapat dipertanggungjawabkan, dan dapat diprediksi. Oleh karenanya peserta didik perlu mendapatkan pengalaman personal dalam menerapkan inkuiri saintifik agar aspek fundamental IPAS ini dapat membudaya dalam dirinya (Linn, Songer, & Eylon, 1996; NRC, 1996).

Menurut Ash (2000) dan diadopsi dari Murdoch (2015), sekurang-kurangnya ada enam keterampilan inkuiri yang perlu dimiliki peserta didik.

Mengamati

Mengamati sebuah fenomena dan peristiwa merupakan awal dari proses inkuiri yang akan terus berlanjut ke tahapan berikutnya. Pada saat melakukan pengamatan, peserta didik memperhatikan fenomena dan peristiwa dengan saksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya. Pengamatan bisa dilakukan langsung atau menggunakan instrumen lain seperti kuesioner, wawancara.

Mempertanyakan dan memprediksi

Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan. Pada tahap ini peserta didik juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa memprediksi apa yang akan terjadi dengan hukum sebab akibat.

Merencanakan dan melakukan penyelidikan Setelah mempertanyakan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan dan informasi yang dimiliki, peserta didik membuat

rencana dan menyusun langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan membuktikan prediksi dengan melakukan penyelidikan. Tahapan ini juga mencakup identifikasi dan inventarisasi faktor-faktor operasional baik internal maupun eksternal di lapangan yang mendukung dan menghambat

kegiatan. Berdasarkan perencanaan tersebut peserta didik mengambil data dan melakukan serangkaian tindakan yang dapat digunakan untuk mendapatkan temuan-temuan.

Memproses, menganalisis data dan informasi Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. Ia menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan

bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.

Mengevaluasi dan refleksi

Pada tahapan ini peserta didik menilai apakah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak. Pada akhir siklus ini, peserta didik juga meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan.

Mengomunikasikan hasil

Peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram maupun ilustrasi, serta dikreasikan ke dalam media digital dan non-digital untuk mendukung penjelasan. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam berbagai media, baik digital dan atau non digital. Pelaporan dapat dilakukan berkolaborasi dengan berbagai pihak.

Keterampilan proses tidak selalu merupakan urutan langkah, melainkan suatu siklus yang dinamis yang dapat disesuaikan berdasarkan perkembangan dan kemampuan peserta didik.

Profil Pelajar	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah					
Pancasila	dimensi Mandiri dan Gotong Royong.					
Sarana dan	LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet					
prasarana, Media:	Sumber Belajar:					
	LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain					
Target Peserta didik	Peserta didik reguler					
	Pesera didik dengan hambatan belajar					
	Peserta didik cerdas istimewa berbakat					
Jumlah Peserta Didik						
Model Pembelajaran	Discovery learning					
Metode	Karya kunjung, market of place, demonstrasi					

B. KEGIATAN INTI										
DESKRIPSI	•	Pada	bab	ini,	semua	pemahaman	dan	keterampilan	inkuiri	yang

	didapatkan selama ini akan diuji dan dipertajam. Peserta didik akan diarahkan untuk menyelesaikan sebuah proyek akhir IPAS dengan topik-topik tertentu yang menarik minat mereka. Peserta didik diharapkan melatih kemampuannya dalam berpikir kritis, melakukan penyelesaian masalah, dan menyampaikan gagasannya dengan baik. Guru akan membimbing dan mendampingi peserta didik mulai dari proses merumuskan tujuan proyek akhir, merancang proyek akhir, mengimplementasikan rancangan, mengolah data hingga mempresentasikan proyek akhir. Guru juga akan memandu proses refleksi yang dilaksanakan selama pengerjaan proyek akhir. • Setelah menyelesaikan bab ini, peserta didik diharapkan dapat lebih menunjukkan kepedulian lebih terhadap isu-isu yang ada di sekitarnya dengan turut berkontribusi melalui aksi-aksi kecil yang dapat dilakukannya, serta lebih menunjukkan rasa syukur dengan setiap pencapaian kecil yang berhasil dilaluinya. Pada bab ini, peserta didik akan mengerjakan sebuah proyek yang erat berkaitan dengan keterampilan inkuiri dan prosedur kerja ilmiah. Peserta didik juga akan mengalami proses perencanaan yang memungkinkan juga berkaitan dengan pelajaran-pelajaran lainnya, seperti Matematika (pengumpulan, pengukuran, dan penyajian data), serta Bahasa Indonesia (kemampuan menulis dan berbicara).
Kosa Kata Baru	Inkuiri, kompetensi
Tujuan Pembelajaran	 Merancang proyek akhir IPAS yang menarik. Melakukan proyek akhir IPAS menggunakan pendekatan inkuiri. Mengomunikasikan hasil proyek akhir IPAS kepada orang banyak.
Pemahaman materi	 Keterampilan yang Dilatih Membaca (memahami isi teks bacaan). Bertanya. Melakukan observasi. Mengidentifikasi. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). Menganalisis. Menyelesaikan permasalahan. Merancang penelitian. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya). Kegiatan Keluarga Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar di tema ini, keluarga dapat mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan berikut. Melibatkan peserta didik pada kegiatan-kegiatan sederhana di rumah. Memberi kesempatan pada peserta didik untuk membantu menyelosaikan tantangan sederhana yang tariadi di kesebarian

menjawab tantangan yang ada.

mereka gagal saat melakukannya.

menyelesaikan tantangan sederhana yang terjadi di keseharian, misalnya "Ibu butuh bantuan untuk mengupas telur lebih cepat. Apakah kamu punya ide, bagaimana cara mengupas telur yang lebih mudah?"
Memberikan ruang pada peserta didik mencari informasi untuk

Mendampingi peserta didik dalam proses-proses mencoba sekalipun

	Berikan apresiasi yang sesuai, ketika peserta didik sudah berani untuk
	mencoba.
	 Berikan apresiasi dan dukungan yang sesuai, ketika peserta didik mengalami kegagalan dalam prosesnya.
	 Mengajak peserta didik untuk mencoba mencari informasi yang lebih
	banyak lagi, atau dapat juga dengan memberikan pertanyaan bantuan,
	seperti "Bagaimana jika kita mencoba merendam telur di air dingin
	bergantian dengan air panas? Apakah kulit telur akan menjadi lebih
	mudah terbuka? Bagaimana menurutmu?"
	Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila
	mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan
Bahan materi	kegiatan-kegiatan di atas. • BUKU IPAS KELAS VI Kurikulum Merdeka, Kementrian Pendidikan
Danan maten	Dan kebudayaan tahun 2022
Pertanyaan Pemantik	•
Persiapan	Guru menyiapkan komputer, pengeras suara, CD Pembelajaran
Pembelajaran	interaktif, jaringan internet dan link youtube
	Guru menyiapkan tayangan tentang materi yang diajarkan Guru menyiapkan tayangan yidap tentang materi yang diajarkan
	 Guru menyiapkan tayangan video tentang materi yang diajarkan Apabila memungkinkan guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik
	(LKPD).
	Guru menyiapkan bahan bacaan tentang materi yang diajarkan
PEMBELAJARAN TOP	
Tujuan Unit	Peserta didik memahami tujuan pelaksanaan proyek akhir IPAS.
	Peserta didik mengetahui beberapa jenis proyek akhir IPAS yang dapat
	dipilihnya.
Pendahuluan	Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk
	menambah keimananan dan wawasan pengetahuan Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang
	materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling
	menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
	 Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik,
	kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan
	pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi
	yang dipelajari
Mongomoti	Aktivitas Kegiatan Inti Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati,
Mengamati	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan
	bahan bacaan terkait materi :
	Penjelasan umum proyek akhir IPAS
Menanya	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak
-	mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual
	sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus
	tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mangalania ====:/	Penjelasan umum proyek akhir IPAS Deserte didik bersama erang tua mandiakusikan mangumpulkan
Mengekplorasi/ menalar	Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, komudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan
IIIEIIaiaí 	informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang
	diajarkan
	Penjelasan umum proyek akhir IPAS
Mengasosiasi/	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu
	harman man weigh weight area manage

manasha	access blooked managemukakan nandanat atau menantasi yang							
mencoba	secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang							
	dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu							
	yang mempresentasikan							
<u> </u>	Penjelasan umum proyek akhir IPAS							
Mengomunikasikan	Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang							
	belum dipahami.							
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah							
	dipelajari.							
	Penjelasan umum proyek akhir IPAS							
	Kegiatan Akhir							
Penutup (10 Menit)	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang							
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang							
	baru dilakukan							
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point							
	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru							
	dilakukan							
	PIK B (4 Jam Pelajaran)							
Tujuan Unit	 Peserta didik dapat merancang proyek akhir IPAS dengan kerangka 							
	berpikir ilmiah dan sistematis.							
Pendahuluan	Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk							
	menambah keimananan dan wawasan pengetahuan							
	 Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang 							
	materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling							
	menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.							
	 Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta dic kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menulisk 							
	pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi							
	yang dipelajari							
	Aktivitas Kegiatan Inti							
Mengamati	 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, 							
	membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan							
bahan bacaan terkait materi :								
	Kerangka alur proyek akhir IPAS							
Menanya	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak							
	mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual							
	sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus							
	tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.							
	Kerangka alur proyek akhir IPAS							
Mengekplorasi/	Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan							
menalar	informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan							
	saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang							
	diajarkan							
	Kerangka alur proyek akhir IPAS							
Mengasosiasi/	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu							
mencoba	secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang							
	dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu							
	yang mempresentasikan							
	Kerangka alur proyek akhir IPAS							
Mengomunikasikan	Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang							
	belum dipahami.							
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah							
L	1 Said dail possible didn monitored Roompalan tomate matern yang telah							

	dinalajari								
	dipelajari.								
	Kerangka alur proyek akhir IPAS Karistan Akhir								
Kegiatan Akhir Penutup (10 Menit) ● Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang									
Penutup (10 Menit)	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan								
	 Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 								
PEMBELAJARAN TOP	PIK C (4 Jam Pelajaran)								
Tujuan Unit	 Peserta didik dapat mendokumentasikan tahapan proyek akhir IPAS secara sistematis dalam bentuk jurnal. Peserta didik melakukan pencatatan dan dokumentasi dari setiap proses yang dijalani selama menyelesaikan proyek akhir IPAS pada jurnal proyek. 								
Pendahuluan	 Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari 								
	Aktivitas Kegiatan Inti								
Mengamati	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :								
	Pencatatan proyek akhir IPAS								
Menanya	 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. 								
	Pencatatan proyek akhir IPAS								
Mengekplorasi/ menalar	Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan								
	Pencatatan proyek akhir IPAS								
Mengasosiasi/ mencoba	 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan 								
	Pencatatan proyek akhir IPAS								
Mengomunikasikan	 Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. 								
	Pencatatan proyek akhir IPAS								
	Kegiatan Akhir								
Penutup (10 Menit)	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang								
	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								

	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan					
PEMBELAJARAN TOP						
Tujuan Unit	Peserta didik mengutarakan tantangan yang dihadapi dan upaya yang					
-	 dapat dilakukan untuk menyelesaikannya selama mengimplementasikan rancangan proyek akhir IPAS. Peserta didik mendemonstrasikan kemampuannya mencatat hal-hal penting dalam jurnal proyek akhir IPAS. 					
Pendahuluan	 Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari 					
	Aktivitas Kegiatan Inti					
Mengamati	 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : 					
	Pendampingan implementasi proyek akhir IPAS					
Menanya	 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. 					
	Pendampingan implementasi proyek akhir IPAS					
Mengekplorasi/ menalar	 Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan 					
	 Pendampingan implementasi proyek akhir IPAS 					
Mengasosiasi/ mencoba	 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan Pendampingan implementasi proyek akhir IPAS 					
Mengomunikasikan	Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang					
3	 belum dipahami. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. 					
	Pendampingan implementasi proyek akhir IPAS					
	Kegiatan Akhir					
Penutup (10 Menit)	 Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 					

PEMBELAJARAN TOF	PIK E (6 Jam Pelajaran)
Tujuan Unit	Peserta didik membuat media presentasi yang sistematis sesuai
	dengan format dasar presentasi ilmiah.
	 Peserta didik dapat mempresentasikan proyek akhir IPAS dengan cara
	dan bahasa yang baik.
Pendahuluan	Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk
	menambah keimananan dan wawasan pengetahuan
	Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang
	materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling
	menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
	Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik,
	kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan
	pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi
	yang dipelajari
M	Aktivitas Kegiatan Inti
Mengamati	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaga dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan
	membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
Mananya	Presentasi proyek akhir IPAS
Menanya	 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual
	sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus
	tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	Presentasi proyek akhir IPAS
Mengekplorasi/	Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan
menalar	informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan
	saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang
	diajarkan
	Presentasi proyek akhir IPAS
Mengasosiasi/	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu
mencoba	secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang
	dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu
	yang mempresentasikan
	Presentasi proyek akhir IPAS
Mengomunikasikan	Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang
	belum dipahami.
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah
	dipelajari.
	Presentasi proyek akhir IPAS
	Kegiatan Akhir
Penutup (10 Menit)	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang
	baru dilakukan
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point anting upon perunasi dalam kanjatan pembalajaran.tentang point-point
	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru
ACCOMEN	dilakukan
ASESMEN	

Pembelajaran Diferensiasi

 Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.

- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Asesmen

Asesmen Awal

- Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai materi yang telah dipelajari baik secara lisan maupun tulis.
- Contoh istrumen:
- Apa yang kamu ketahui tentang materi yang telah dipelajari ?
- Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

No.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1			
2			
3			
4			
5			

Tindak lanjut hasil asesmen awal

No	Nome	No. Soal					Nilei	Timelels Lewise
No	Nama	1	2	3	4	5	Nilai	Tindak Lanjut
1								diberi referensi agar dibaca di rumah
2								Tuman
3								
	dst							

Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

• Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk KerjaBentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode tanya jawab dan tikraran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai = skor x 25								

Assesmen Sumatif

Asesmen Pengetahuan Teknik Asesmen:

Tes : Tertulis Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

Asesmen tidak tertulis: Daftar pertanyaan Asesmen tertulis : Jawaban singkat

Asesmen Keterampilan

Teknik Asesmen : Kinerja

Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

Refleksi Peserta didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit	
dari pelajaran ini?	
 Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki 	
hasil belajarmu?	
 Kepada siapa kamu akan meminta 	
bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
 Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 	
sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan	
pada usaha yang telah kamu lakukan?	
Apakah kamu sudah dapat mempraktikkan tata cara	
wudhu dengan benar?	

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah?
- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- Apa saja kesulitan yang dialami guru

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?

UJI PEMAHAMAN

Perhatikan grafik tingkat kenaikan suhu Bumi selama 140 tahun terakhir di bawah ini!



Tahun 2016 tercatat sebagai tahun terpanas dalam sejarah dengan kenaikan suhu Bumi sebesar 1,02° Celcius di atas suhu rata-rata tahun 1951-1980.

Tahun 2018, Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) mengatakan bahwa di masa yang akan datang ada kemungkinan suhu Bumi akan naik hingga 1,5-2 derajat Celcius.

Sumber: c/apsysonmed/a.com

- Apa yang kalian lihat dari grafik di atas?
- 2. Adakah perbedaan peningkatan suhu Bumi di tahun 1920 dan tahun 2000?
- Faktor apa yang menyebabkan terjadinya hal tersebut?
- 4. Bagaimana pengaruhnya terhadap Bumi dan kehidupan manusia?

Mengetahui	20 Juli 2022
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
	 Nip.

