

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM & SOSIAL
(IPAS)
Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil) & II (Genap)

IDENTITAS UMUM	
Identitas Modul:	
Nama Penyusun	
Satuan Pendidikan	
Kelas / Semester	VI / 2
Mata pelajaran	IPAS
Materi Pokok	Bab 8- Proyek Akhir IPAS
Tahun Pelajaran	20../20..
Alokasi waktu	27 JP
Fase	C
Capaian Pembelajaran	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial) Ilmu pengetahuan mengambil peran penting dalam mengembangkan teori-teori yang membantu kita memahami bagaimana dunia kita bekerja. Lebih jauh lagi, ilmu pengetahuan telah membantu kita mengembangkan teknologi dan sistem tata kelola yang mendukung terciptanya kehidupan yang lebih baik. Dengan menguasai ilmu pengetahuan kita dapat melakukan banyak hal untuk menyelesaikan permasalahan atau menghadapi tantangan yang ada. Memiliki pemahaman IPAS merupakan bukti ketika seseorang memilih dan mengintegrasikan pengetahuan ilmiah yang tepat untuk menjelaskan serta memprediksi suatu fenomena atau fakta dan menerapkan pengetahuan tersebut dalam situasi yang berbeda. Pengetahuan ilmiah ini berkaitan dengan fakta, konsep, prinsip, hukum, teori dan model yang telah ditetapkan oleh para ilmuwan. Keterampilan proses Dalam profil Pelajar Pancasila, disebutkan bahwa peserta didik Indonesia yang bernalar kritis mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya. Dengan memiliki keterampilan proses yang baik maka profil tersebut dapat dicapai. Keterampilan proses adalah sebuah proses intensional dalam melakukan diagnosa terhadap situasi, memformulasikan permasalahan, mengkritisi suatu eksperimen dan menemukan perbedaan dari alternatif-alternatif yang ada, mencari opini yang dibangun berdasarkan informasi yang kurang lengkap, merancang investigasi, menemukan informasi, menciptakan model, mendebat rekan sejawat menggunakan fakta, serta membentuk argumen yang koheren (Linn, Davis, & Bell 2004). Inkuiri sangat direkomendasikan sebagai bentuk pendekatan dalam pengajaran karena hal ini terbukti membuat peserta didik lebih terlibat dalam pembelajaran (Anderson, 2002). Dalam pengajaran IPAS, terdapat dua pendekatan pedagogis: pendekatan deduktif dan induktif (Constantinou et.al, 2018). Peran guru dalam pendekatan deduktif adalah menyajikan suatu konsep berikut logika terkait dan memberikan contoh penerapan. Dalam pendekatan ini, peserta didik diposisikan sebagai pembelajar yang pasif (hanya menerima materi). Sebaliknya, dalam pendekatan induktif, peserta didik diberikan kesempatan yang lebih leluasa untuk melakukan observasi, melakukan eksperimen dan dibimbing oleh guru untuk membangun konsep berdasarkan pengetahuan yang dimiliki (Rocard, et.al., 2007). Pembelajaran berbasis inkuiri memiliki peran penting dalam pendidikan sains (e.g. Blumenfeld et al., 1991; Linn, Pea, & Songer, 1994; National Research Council, 1996; Rocard et al., 2007). Hal ini didasarkan pada pengakuan bahwa sains secara esensial didorong oleh pertanyaan, proses yang terbuka, kerangka berpikir yang dapat dipertanggungjawabkan, dan dapat diprediksi. Oleh karenanya peserta didik perlu mendapatkan pengalaman personal dalam menerapkan inkuiri saintifik agar aspek fundamental IPAS ini dapat membudaya dalam dirinya (Linn, Songer, & Eylon, 1996; NRC, 1996). Menurut Ash (2000) dan diadopsi dari Murdoch (2015), sekurang-kurangnya ada enam keterampilan inkuiri yang perlu dimiliki peserta didik. Mengamati	

Mengamati sebuah fenomena dan peristiwa merupakan awal dari proses inkuiri yang akan terus berlanjut ke tahapan berikutnya. Pada saat melakukan pengamatan, peserta didik memperhatikan fenomena dan peristiwa dengan saksama, mencatat, serta membandingkan informasi yang dikumpulkan untuk melihat persamaan dan perbedaannya. Pengamatan bisa dilakukan langsung atau menggunakan instrumen lain seperti kuesioner, wawancara.

Mempertanyakan dan memprediksi

Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan. Pada tahap ini peserta didik juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa memprediksi apa yang akan terjadi dengan hukum sebab akibat.

Merencanakan dan melakukan penyelidikan Setelah mempertanyakan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan dan informasi yang dimiliki, peserta didik membuat rencana dan menyusun langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan membuktikan prediksi dengan melakukan penyelidikan. Tahapan ini juga mencakup identifikasi dan inventarisasi faktor-faktor operasional baik internal maupun eksternal di lapangan yang mendukung dan menghambat kegiatan. Berdasarkan perencanaan tersebut peserta didik mengambil data dan melakukan serangkaian tindakan yang dapat digunakan untuk mendapatkan temuan-temuan.

Memproses, menganalisis data dan informasi Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. Ia menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.

Mengevaluasi dan refleksi

Pada tahapan ini peserta didik menilai apakah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak. Pada akhir siklus ini, peserta didik juga meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan.

Mengomunikasikan hasil

Peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram maupun ilustrasi, serta dikreasikan ke dalam media digital dan non-digital untuk mendukung penjelasan. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam berbagai media, baik digital dan atau non digital. Pelaporan dapat dilakukan berkolaborasi dengan berbagai pihak.

Keterampilan proses tidak selalu merupakan urutan langkah, melainkan suatu siklus yang dinamis yang dapat disesuaikan berdasarkan perkembangan dan kemampuan peserta didik.

Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong.
Sarana dan prasarana, Media:	LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet Sumber Belajar: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
Target Peserta didik	Peserta didik reguler Peserta didik dengan hambatan belajar Peserta didik cerdas istimewa berbakat
Jumlah Peserta Didik	
Model Pembelajaran	Discovery learning
Metode	Karya kunjung, market of place, demonstrasi

B. KEGIATAN INTI

DESKRIPSI	Pada bab ini, semua pemahaman dan keterampilan inkuiri yang
------------------	---

	didapatkan selama ini akan diuji dan dipertajam. Peserta didik akan diarahkan untuk menyelesaikan sebuah proyek akhir IPAS dengan topik-topik tertentu yang menarik minat mereka. Peserta didik diharapkan melatih kemampuannya dalam berpikir kritis, melakukan penyelesaian masalah, dan menyampaikan gagasannya dengan baik. Guru akan membimbing dan mendampingi peserta didik mulai dari proses merumuskan tujuan proyek akhir, merancang proyek akhir, mengimplementasikan rancangan, mengolah data hingga mempresentasikan proyek akhir. Guru juga akan memandu proses refleksi yang dilaksanakan selama pengerjaan proyek akhir. • Setelah menyelesaikan bab ini, peserta didik diharapkan dapat lebih menunjukkan kepedulian lebih terhadap isu-isu yang ada di sekitarnya dengan turut berkontribusi melalui aksi-aksi kecil yang dapat dilakukannya, serta lebih menunjukkan rasa syukur dengan setiap pencapaian kecil yang berhasil dilaluinya. Pada bab ini, peserta didik akan mengerjakan sebuah proyek yang erat berkaitan dengan keterampilan inkuiri dan prosedur kerja ilmiah. Peserta didik juga akan mengalami proses perencanaan yang memungkinkan juga berkaitan dengan pelajaran-pelajaran lainnya, seperti Matematika (pengumpulan, pengukuran, dan penyajian data), serta Bahasa Indonesia (kemampuan menulis dan berbicara).
Kosa Kata Baru	• <i>Inkuiri, kompetensi</i>
Tujuan Pembelajaran	• Merancang proyek akhir IPAS yang menarik. • Melakukan proyek akhir IPAS menggunakan pendekatan inkuiri. • Mengomunikasikan hasil proyek akhir IPAS kepada orang banyak.
Pemahaman materi	Keterampilan yang Dilatih • Membaca (memahami isi teks bacaan). • Bertanya. • Melakukan observasi. • Mengidentifikasi. • Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). • Menganalisis. • Menyelesaikan permasalahan. • Merancang penelitian. • Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). • Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). • Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya). Kegiatan Keluarga • Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar di tema ini, keluarga dapat mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan berikut. • Melibatkan peserta didik pada kegiatan-kegiatan sederhana di rumah. • Memberi kesempatan pada peserta didik untuk membantu menyelesaikan tantangan sederhana yang terjadi di keseharian, misalnya "Ibu butuh bantuan untuk mengupas telur lebih cepat. Apakah kamu punya ide, bagaimana cara mengupas telur yang lebih mudah?" • Memberikan ruang pada peserta didik mencari informasi untuk menjawab tantangan yang ada. • Mendampingi peserta didik dalam proses-proses mencoba sekalipun mereka gagal saat melakukannya.

	• Berikan apresiasi yang sesuai, ketika peserta didik sudah berani untuk mencoba. • Berikan apresiasi dan dukungan yang sesuai, ketika peserta didik mengalami kegagalan dalam prosesnya. • Mengajak peserta didik untuk mencoba mencari informasi yang lebih banyak lagi, atau dapat juga dengan memberikan pertanyaan bantuan, seperti “Bagaimana jika kita mencoba merendam telur di air dingin bergantian dengan air panas? Apakah kulit telur akan menjadi lebih mudah terbuka? Bagaimana menurutmu?” • Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.
Bahan materi	• <i>BUKU IPAS KELAS VI Kurikulum Merdeka, Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan tahun 2022</i>
Pertanyaan Pemantik	•
Persiapan Pembelajaran	• Guru menyiapkan komputer, pengeras suara, CD Pembelajaran interaktif, jaringan internet dan link youtube • Guru menyiapkan tayangan tentang materi yang diajarkan • Guru menyiapkan tayangan video tentang materi yang diajarkan • Apabila memungkinkan guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Guru menyiapkan bahan bacaan tentang materi yang diajarkan
PEMBELAJARAN TOPIK A (2 Jam Pelajaran)	
Tujuan Unit	• Peserta didik memahami tujuan pelaksanaan proyek akhir IPAS. • Peserta didik mengetahui beberapa jenis proyek akhir IPAS yang dapat dipilihnya.
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	<i>Penjelasan umum proyek akhir IPAS</i>
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	<i>Penjelasan umum proyek akhir IPAS</i>
Mengeksplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
	<i>Penjelasan umum proyek akhir IPAS</i>
Mengasosiasi/	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu

mencoba	secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	• Penjelasan umum proyek akhir IPAS
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
	• Penjelasan umum proyek akhir IPAS
Kegiatan Akhir	
Penutup (10 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN TOPIK B (4 Jam Pelajaran)	
Tujuan Unit	• Peserta didik dapat merancang proyek akhir IPAS dengan kerangka berpikir ilmiah dan sistematis.
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	Kerangka alur proyek akhir IPAS
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	• Kerangka alur proyek akhir IPAS
Mengeksplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
	• Kerangka alur proyek akhir IPAS
Megasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	• Kerangka alur proyek akhir IPAS
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah

	dipelajari.
	• Kerangka alur proyek akhir IPAS
Kegiatan Akhir	
Penutup (10 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN TOPIK C (4 Jam Pelajaran)	
Tujuan Unit	• Peserta didik dapat mendokumentasikan tahapan proyek akhir IPAS secara sistematis dalam bentuk jurnal. • Peserta didik melakukan pencatatan dan dokumentasi dari setiap proses yang dijalani selama menyelesaikan proyek akhir IPAS pada jurnal proyek.
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	Pencatatan proyek akhir IPAS
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	Pencatatan proyek akhir IPAS
Mengeksplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
	Pencatatan proyek akhir IPAS
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Pencatatan proyek akhir IPAS
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
	Pencatatan proyek akhir IPAS
Kegiatan Akhir	
Penutup (10 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang

	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN TOPIK D (6 Jam Pelajaran)	
Tujuan Unit	• Peserta didik mengutarakan tantangan yang dihadapi dan upaya yang dapat dilakukan untuk menyelesaikannya selama mengimplementasikan rancangan proyek akhir IPAS. • Peserta didik mendemonstrasikan kemampuannya mencatat hal-hal penting dalam jurnal proyek akhir IPAS.
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	<i>Pendampingan implementasi proyek akhir IPAS</i>
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	<i>Pendampingan implementasi proyek akhir IPAS</i>
Mengeksplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
	<i>Pendampingan implementasi proyek akhir IPAS</i>
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<i>Pendampingan implementasi proyek akhir IPAS</i>
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
	<i>Pendampingan implementasi proyek akhir IPAS</i>
Kegiatan Akhir	
Penutup (10 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

PEMBELAJARAN TOPIK E (6 Jam Pelajaran)

Tujuan Unit	• Peserta didik membuat media presentasi yang sistematis sesuai dengan format dasar presentasi ilmiah. • Peserta didik dapat mempresentasikan proyek akhir IPAS dengan cara dan bahasa yang baik.
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik berdoa dengan bimbingan Guru untuk menambah keimanan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	Presentasi proyek akhir IPAS
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	Presentasi proyek akhir IPAS
Mengeksplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
	Presentasi proyek akhir IPAS
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Presentasi proyek akhir IPAS
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
	Presentasi proyek akhir IPAS
Kegiatan Akhir	
Penutup (10 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

ASESMEN

Pembelajaran Diferensiasi	
• Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.	

$$\text{Nilai} = \text{skor} \times 25$$

Assesmen Sumatif

Asesmen Pengetahuan Teknik Asesmen:

Tes : Tertulis
Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

Asesmen tidak tertulis: Daftar pertanyaan
Asesmen tertulis : Jawaban singkat

Asesmen Keterampilan

Teknik Asesmen : Kinerja
Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

Refleksi Peserta didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
• Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
• Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
• Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
• Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
• Apakah kamu sudah dapat mempraktikkan tata cara wudhu dengan benar?	

Refleksi Guru

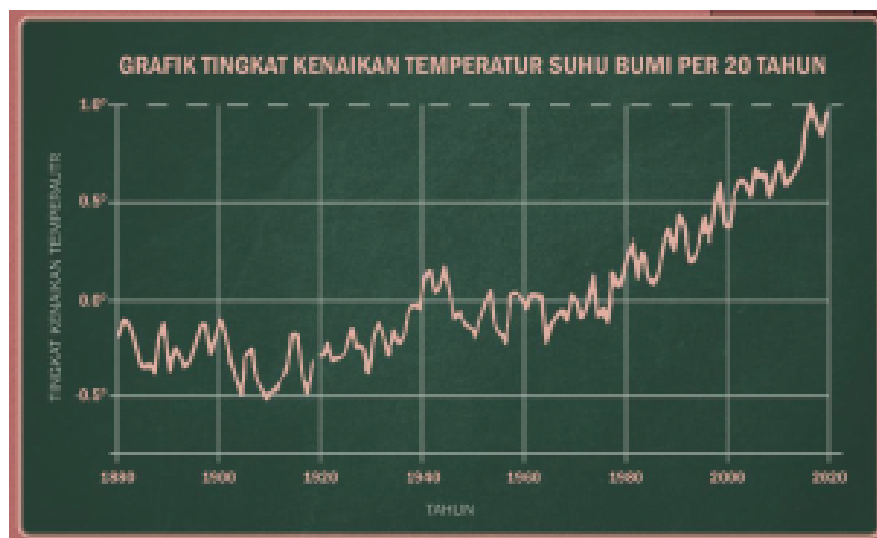
Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di sekolah?
- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- Apa saja kesulitan yang dialami guru

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?

UJI PEMAHAMAN

Perhatikan grafik tingkat kenaikan suhu Bumi selama 140 tahun terakhir di bawah ini!



Tahun 2016 tercatat sebagai tahun terpanas dalam sejarah dengan kenaikan suhu Bumi sebesar 1,02° Celcius di atas suhu rata-rata tahun 1951-1980.

Tahun 2018, Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) mengatakan bahwa di masa yang akan datang ada kemungkinan suhu Bumi akan naik hingga 1,5-2 derajat Celcius.

Sumber: ciaperyonmedia.com

1. Apa yang kalian lihat dari grafik di atas?
2. Adakah perbedaan peningkatan suhu Bumi di tahun 1920 dan tahun 2000?
3. Faktor apa yang menyebabkan terjadinya hal tersebut?
4. Bagaimana pengaruhnya terhadap Bumi dan kehidupan manusia?

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Nip.

....., 20 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

