

Програма з математики для 6-12 класів громадського шкільного району Еймса (ГШР Еймса)

Можливості для учнів з винятковими математичними здібностями

Визнаючи той факт, що кожен учень має математичний потенціал, ГШР Еймса прагне надати можливості для подальшого зростання та просування учнів з винятковими математичними здібностями. Наведена нижче інформація допоможе зорієнтувати зацікавлених сторін щодо можливостей і доступних курсів Еймса, включно з тим, як відбувається відбір учнів для курсів, які найкраще відповідають їхнім математичним здібностям. Ми розуміємо, що наша спільнота цінує можливості для прискореного вивчення математики, і ми розробили систему, яка пропонує вибір і гнучкість. Крім того, наша основна філософія узгоджується зі стандартами штату Айова: «важливо забезпечити існування шляхів, які дозволяють ранній доступ для всіх учнів, створюючи доступ до курсів математики вищого рівня в старших класах».

Керівні принципи

- Пріоритетом ГШР Еймса є те, щоб усі учні мали доступ до необхідних математичних стандартів Айови. Навчаючись на жодному курсі чи напрямку, учень не повинен пропустити доступ до стандартів за винятком випадків, коли учень продемонструє володіння даним матеріалом.
- Учні з винятковими математичними здібностями охоплюють усі демографічні групи. Таким чином, ми працюватимемо над розширенням доступу для учнів із традиційно недостатньо представлених груп населення.
- Ми вважаємо, що в процесі виявлення учня з винятковими математичними перспективами, важливо розглядати дитину в цілому.
- Наш район підтримує додаткові можливості для вивчення математики, окрім варіантів, представлених у посібнику з курсу для учнів середньої та старшої школи, включно з поглибленими предметами післяшкільної освіти (PSEO), паралельну реєстрацію, літнє навчання та інших варіантів, які можуть бути доступні на місцевому або штатному рівні. Учні та сім'ї працюватимуть зі своїм учителем ELP (розширена програма навчання) та/або шкільним дорадником, щоб отримати доступ до цих можливостей.
- Відповідно до Національної ради вчителів математики (NCTM), ГШР Еймса віддає перевагу фразі «учні з винятковими математичними здібностями», а не фразі «обдаровані». Історично склалося так, що епітет «обдарований» характеризує людину як таку, котра має стале мислення, і подібних учнів могли виявити за допомогою лише одного оцінювання. Зважаючи на факт демонстрування кожним учнем математичних здібностей, наш район сподівається розробити гнучку та оперативну систему, яка дозволить кожному учневі отримати доступ і досягти результатів у сприятливому для цього середовищі.
- Ми підтримуватимемо тісну комунікацію та узгодженість між рівнем класу та предметами, згрупованими за рівнем здібностей, щоб гарантувати доступ до всіх стандартів для кожного учня, та незмінність прогресу навчання навіть у стислих предметах.
- Після відбору учнів для збагаченого досвіду навчання, у них з'явиться можливість записатися на прискорені предмети. Учні, які вирішили продовжити навчання на прискореному

предметі, мають розуміти, що відповідне навчальне середовище буде більш швидким та складним.

- ГШР Еймса вважає, що для всіх класів (PK-16) повинні бути можливості для прискорення. Також буде розроблено гнучкі можливості для запису на та припинення навчання на поглиблених курсах у відповідності до потреб учнів.

Трикутник багаторівневої системи підтримки (MTSS) показує, як використовувати багаторівневу підтримку для задоволення унікальних потреб найбільш просунутих учнів. Більшість учнів буде обслуговуватися через відповідну диференціацію в умовах універсального рівня (звичайної класної кімнати). Деякі учні, можливо, 5-15%, можуть отримати додаткові ресурси, і все це може відбуватися в їхній звичайній класній кімнаті, або вони можуть записатися на прискорений компактний курс. Деяким учням, можливо, до 5%, знадобляться альтернативні форми прискорення. Мета цієї багаторівневої системи підтримки полягає в тому, щоб просунуті учні отримали навчання відповідного рівня, та щоб забезпечити щонайменше 1 рік росту та розвитку навичок за кожен рік, проведений у школі.

УНІВЕРСАЛЬНИЙ РІВЕНЬ

Вчителі використовують дані оцінювання, щоб контролювати та підтримувати поточний цикл навчання. Перевірка успішності, діагностика та місцеве оцінювання допомагають вчителям визначити опановані учнями навички, щоб забезпечити відповідний зміст в майбутньому навчанні. Для певних курсів та для деяких учнів доцільним буде надання глибшого збагаченого навчання. Для інших – прискорення темпу навчання. Диференціація може відбуватися в гнучких малих групах у звичайному класі. Така стратегія забезпечує гнучкість курсу і допомагає визначити, чи учень потребує додаткової підтримки або чи він готовий до більш складного матеріалу, не змінюючи курс. Маленькі групи для учнів із винятковими математичними здібностями включатимуть розширений матеріал, завдання вищого порядку мислення, більше відкритих завдань, завдання на вибір, а також завдання із доказами та на міркування. Надання більш складного матеріалу в звичайному класі забезпечить просунутим учням збалансований підхід до концептуального розуміння, процедурних навичок, вільного володіння та застосування. Вчителів загальної освіти заохочують співпрацювати з учителями ELP для спільного створення та, можливо, сприяння розширенню та збагаченню в класі.

ДОДАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Додаткові стратегії рівнів можуть бути реалізовані в загальному класі, що уможливить вивчення деяких розділів предмету із зручною для учня швидкістю або надасть певний ступінь незалежного вивчення вже опанованих навичок і розуміння. Для деяких учнів із винятковими математичними здібностями буде доречним перейти на інший курс. Важливо дати учням час для спілкування з іншими людьми із подібними здібностями та інтересами. Математичне розміщення належним чином надає учневі необхідний матеріал для розвитку позитивної математичної ідентичності. У навчальному процесі заплановано достатньо часу, щоб просунутися вперед, а передчасний перехід на вищий рівень може навіть зашкодити. Ознайомлення з матеріалом математичного курсу не дорівнює глибокому розумінню та поцінуванню краси та застосування математики, що є кінцевою метою. Побудова міцної основи готовності до алгебри, яка веде до кар'єри та готовності до коледжу, є не лише пріоритетом для нашого району, але й спеціально вбудована в стандарти математики

штату Айова. Для цього кожного року учні мають можливість знайти правильний шлях для задоволення власних потреб, забезпечуючи при цьому доступ до математичних стандартів Айови.

Хоча для закінчення школи потрібно лише три роки вивчення математики, Консультативна рада з питань переходу до математики вищої освіти штату Айова рекомендує всім учням у старших класах пройти дедалі складніші чотири курси з математики. Якщо учень займається ущільненням або паралельно записується на два математичні курси, йому наполегливо рекомендується продовжувати свою математичну освіту через наше партнерство з DMACC та Університетом штата Айова і записатися на подальші курси поглибленої математики. Будь ласка, зверніть увагу, що багато з потенційних шляхів, вказаних на діаграмі нижче, можна об'єднати, щоб забезпечити дво- або трирічне прискорення для зацікавленого та здібного учня, що дозволить йому проходити ще більш складні курси з математики через програму післяшкільної освіти (PSEO) у старших класах.

ГШР Еймса використовує такі додаткові стратегії рівня:

- Ущільнення навчального плану. Ущільнення – це слово, яке ми використовуємо для опису курсу, зміст якого представляє собою більше, ніж те, що учень зазвичай вивчає за рік. Оскільки в загальних стандартах не можна пропускати матеріал, єдиний спосіб просунутися вперед – це звернутись до більшої кількості стандартів за більш короткий час. Ущільнена математика 6/7A і Ущільнена математика 7B/8 є двома такими курсами, які дозволяють учням закінчити три роки математики за два.
- Телескопічна навчальна програма. Телескопічність уможливлює навчатися швидше, згідно з визначенням accelerationinstitute.org. Літні курси для 7A (осінній семестр математики 7 класу) і Summer 8 Math дозволяють учням проходити матеріал, розрахований на семестр або рік, за більш короткий проміжок часу.
- Подвоєння – хоча, в принципі, це не є методом прискорення, учень, який бажає швидко вивчити математику, може інколи записатися одночасно на два математичні курси протягом одного семестру чи року. Цей варіант забезпечує цілісність прогресії навчання, вбудованої в математичні стандарти штату Айова, і дає можливість усім учням отримати доступ до складних курсів з математики перед закінченням середньої школи.
- Курси з відзнакою – деякі класи нашого курсу з математики мають розширену версію, щоб забезпечити більш складний рівень викладання та можливості для вищого рівня мислення та застосування. Advanced Algebra 2 є таким прикладом.

Якщо учень використовує додатковий рівень прискорення (швидкий темп і/або викладання високого рівня) і вважає, що додатковий рівень більше не відповідає його потребам, вихідні шляхи включатимуть зменшення швидкого темпу та складності викладання. У таких випадках, після обговорення ситуації з родиною та вчителями, може бути доречною зміна курсу.

Викладання математики в ГШР Еймса.

На діаграмі нижче показано послідовні цільові або заплановані курси та потенційні варіанти прискорення. Літні курси буде запропоновано залежно від фінансування та інтересу учнів. Будь ласка, зверніть увагу, що Алгебра 1 і вищі за рівнем курси вважаються предметами старшої школи, отже оцінки за ці курси стоятимуть у транскрипті учня (додаток до свідоцтва про середню освіту) і

будуть включені в його сукупний середній бал, навіть якщо учень проходив цей курс у середніх класах.

6TH GRADE OPTIONS	7TH GRADE OPTIONS	8TH GRADE OPTIONS	9TH GRADE OPTIONS	10TH GRADE OPTIONS	11TH GRADE OPTIONS	12TH GRADE OPTIONS
Grade 6 Math	Grade 7 Math	Grade 8 Math	Algebra 1	Geometry	Algebra 2	Elective Math Offerings
Compacted 6/7A Math	Compacted 7B/8 Math	Algebra 1	Geometry	Algebra 2	Precalculus	Calculus
Grade 6 Math	Compacted 7B/8 Math	Algebra 1	Geometry	Algebra 2	Precalculus	Calculus
						
Summer 7A Math						
Grade 6 Math	Grade 7 Math Grade 8 Math	Algebra 1	Geometry	Algebra 2	Precalculus	Calculus
Grade 6 Math	Grade 7 Math	Algebra 1	Geometry	Algebra 2	Precalculus	Calculus
						
Summer 8 Math						
Grade 6 Math	Grade 7 Math	Grade 8 Math	Algebra 1	Geometry Algebra 2	Precalculus	Calculus
Grade 6 Math	Grade 7 Math	Grade 8 Math	Algebra 1	Geometry	Algebra 2	Calculus
						
Summer Precalculus (DMACC)						
Grade 6 Math	Grade 7 Math Grade 8 Math (A/B schedule)	Algebra 1	Geometry	Algebra 2	Precalculus	Calculus
Grade 6 Math	Grade 7 Math	Grade 8 Math	Algebra 1	Geometry	Algebra 2 w/ Precalculus	Calculus

*Вибіркові математичні курси включають статистику та інформатику (після завершення алгебри 2 для будь-якого учня) або курси подвійної реєстрації, які надає DMACC у рамках програми Випускний клас плюс (Senior Year Plus).

Критерії відбору на курс

Наведені нижче критерії допомагають передбачити, чи буде учень зрештою успішним у прискореному опануванні матеріалу. Прискорені курси або курси складного рівня є вибірковыми і на них необхідно записуватися. ГШР Еймса сповістить сім'ї та учнів, яких виявили як потенційних кандидатів на певний курс, але остаточне рішення про вибір правильного курсу відповідно до їхніх потреб прийматиме сім'ї та учень. Існує процес повторного розгляду, описаний нижче, у випадку, якщо сім'я хоче, щоб її учень пройшов відбір, але його не було визначено за критеріями відбору для запису на курс.

На більшість курсів можна записатися після успішного завершення (здачі) попереднього курсу в послідовності. Район використовуватиме кілька підходів для виявлення просунутих учнів, які відносяться до додаткового рівня підтримки. Таким учням буде рекомендовано відповідні курси або шляхи прискорення. Ця інформація буде організована керівником ELP у партнерстві з обробником даних. Повідомлення надійде від керівника ELP перед крайдатою щорічного запису на курси.

Критерії вступу на прискорений курс математики

- Учень відповідає принаймні двом із наступних критеріїв:
 - Два результати у 95-му процентилю або вище на тесті ISASP (оцінка успішності учнів штату Айова) за попередні роки. Результати тесту Оцінювання Айови (Iowa Assessment) можна використовувати як альтернативну стандартизовану оцінку тесту.
 - 95-й перцентиль і вище за кількісним або невербальним субтестом CogAT.
 - Середні класи – останній загальний відносний рівень оцінки iReady Diagnostic – це «середній або вищий рівень» курсу, через який учень має намір перейти (наприклад, учень 6-го класу повинен мати «середній або вищий рівень» навичок 7-го класу, щоб зареєструватися на Compacted 7B/8 Math)
 - Старші класи – два результати у 95-му процентилю і вище з двох тестів MAP протягом попереднього року

Критерії реєстрації на два курси одночасно

- Існує два випадки, коли учень може пройти два курси з математики в одному навчальному році: математика 7 і 8 класу у середніх класах та геометрія і поглиблений курс алгебри 2 у старших класах
 - Учня, які бажають одночасно вивчати геометрію та розширену алгебру 2, не потрібно виконувати жодних критеріїв
 - Критерії одночасного вивчення математики 7 і 8 класу буде викладено наприкінці 25-26 навчального року.

Літній курс Precalc з DMACC: відкритий для будь-якого учня, який відповідає вимогам зарахування програми “Випускний рік плюс”; сім'я буде відповідальна за вартість навчання, якщо учень вибере навчатися влітку, а не протягом навчального року.

Якщо учень має непослідовні оціночні бали або трохи не дотягує до критеріїв відбору, то вчитель збере додаткові дані на основі спостережень, щоб допомогти в рекомендаціях щодо запису на

курси. Дослідження прискорення стабільно вказують на те, що дані універсального відбору є більш надійним способом для виявлення учнів із винятковими математичними здібностями, ніж лише самі рекомендації педагогів.

Консультанти проінформують нового учня та його сім'ю про процес прискорення. Учні можуть використовувати результати стандартних тестів з попереднього шкільного району як частину нашого процесу ідентифікації. Якщо новий учень не має нещодавніх результатів, його сім'я може використати процес повторного розгляду, наведений нижче, щоб визначити додаткові та/або інтенсивні можливості для прискорення.

Процес повторного розгляду

Якщо учень не відповідає вищезазначеним критеріям, необхідним для курсу, на який він бажає записатись, тоді він або батьки можуть подати апеляцію. ГШР Еймса визнає, що окрім стандартизованого оцінювання учні з винятковими математичними здібностями можуть бути визначені іншими способами, наприклад, демонстрацією сталого зосередженого інтересу, бажанням спробувати складніші задачі та розв'язанням проблем іншим способом. Такі учні особливо добре пояснюють складні поняття іншим, демонструючи таким чином глибоке розуміння математичного матеріалу та/або високу зацікавленість у ньому. Процес апеляції – це можливість для учнів та їхніх сімей допомогти нам виявити учнів нетрадиційними способами.

Зацікавлені сторони повинні заповнити заявку, розміщену на веб-сайті району, яка сповістить керівника ELP про подання запиту (заявку буде закрито до початку навчального року). Учні та батьки/опікуни можуть надати відповідні докази, але не обмежуючись цим:

- Відповідна історія оцінок
- Портфоліо робіт
- Додаткові роботи
- Результати стандартних тестів
- Участь у позакласних заходах, таких як математичні гуртки, змагання
- Рекомендація вчителя

[Апеляційні запити](#) розглядатимуться впродовж літа до початку нового навчального року групою, що складається, як мінімум, із шкільного або районного координатора ELP та адміністрації даної школи. На розгляді може бути присутнім додатковий персонал: вчителі, які викладають курси, пов'язані з апеляцією, шкільні дорадники, представник відділу зв'язку, EL або персонал спеціальної освіти. Апеляція призведе або до 1) схвалення запиту із запису на прискорений курс із заходами моніторингу прогресу 2) до схвалення подання додаткових доказів знань і здібностей учня щодо змісту предмету, щоб визначити остаточний запис, або 3) до відмови у запиті із запису на прискорений курс на даний момент. Керівник ELP повідомить про остаточне рішення родині.

Перевірка першої чверті

Запис всіх учнів на прискорені курси (ушільнені, з відзнакою тощо) буде переглянутий протягом першої чверті навчального року, щоб визначити сильні сторони та потреби учнів у навчанні. Коли вчитель виставлятиме оцінки прискореному учневі за перші три тижні у порталі Infinite Campus, він враховуватиме індивідуальний прогрес учня та доцільність навчання на такому курсі. Навчання на такому прискореному курсі буде доцільним, якщо учень має здатність і наполегливість продовжувати навчання з допомогою вчителя, навіть коли матеріал складний.

Якщо виникає занепокоєння щодо успішності учня на даному прискореному курсі з боку сім'ї, учня чи вчителя, то учитель проінформує учня та сім'ю про те, як можна покращити ситуацію або про інший курс, який краще відповідатиме потребам учня. Учитель, учень, батьки/опікуни та дорадник обговорять, чи це доречний крок для цього учня.

ІНТЕНСИВНИЙ РІВЕНЬ

Найінтенсивнішого прискорення потребують ті учні, чиї потреби неможливо задовільнити диференціацією чи ущільненням навчального плану. Невеликий відсоток учнів потребує найрадикальнішого прискорення, наприклад, переходу у наступний клас або на курс вищого рівня чи післяшкільної освіти (PSEO). Їм потрібна навчальна програма, яка суттєво відрізняється за темпом, рівнем, складністю від програми їхніх однолітків.

ГШР Еймса використовує наступні стратегії інтенсивного рівня:

- Прискорення за допомогою іспиту – учні, які бажають пропустити курс математики між 6-м і 12-м класами, аби записатися на наступний курс за власним індивідуальним планом, повинні продемонструвати знання навичок і концепцій матеріалу, який вони хочуть пропустити, пройшовши оцінювання майстерності (наприклад, підсумковий іспит) за цей курс. Крім демонстрування знання цього курсу учень також повинен відповідати двом із трьох наступних критеріїв:
 - Скласти попередній курс математики на 90% або вище
 - Рекомендація вчителя
 - Результати з математики по тестах MAP або ISASP становлять 95 перцентиль або вище

Рішення про прискорення шляхом іспиту приймається під час реєстрації на курс наступного навчального року, подавши заявку «Прискорення шляхом іспиту» викладачеві ELP. За додатковою інформацією звертайтеся до свого викладача ELP.

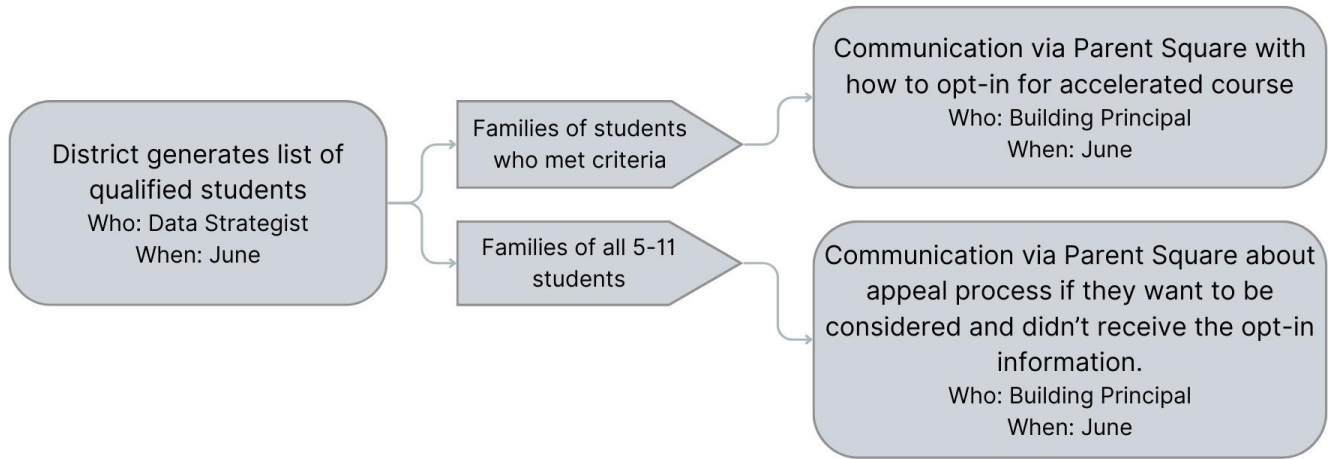
Будь ласка, зауважте, що учень, який вибирає прискорення шляхом іспиту, не отримує оцінку чи кредит за даний курс. Це дозволяє йому перейти до наступного послідовного курсу. Для закінчення школи необхідно набрати математичних кредитів вартістю у три роки, що буде записано у додатку до свідоцтва. Прискорення шляхом іспиту буде задокументовано у додатку до свідоцтва з префіксом ABE (прискорення шляхом іспиту) перед номером курсу.

- Персональний навчальний план (PEP) – учні та сім'ї разом із учителем ELP можуть розробити свій персоналізований план. Щоб учитель міг це зробити, учень повинен бути ідентифікований як учень для служб для талановитих і обдарованих (TAG).

ПЕРЕДАЧА ІНФОРМАЦІЇ

Оновлена інформація буде надана в довідниках для реєстрації на курси для середньої та старшої школи та в усіх попередніх повідомленнях про курси для учнів 6-х та 9-х класів.

Процес реєстрації на курси середньої школи



Переклад діаграми:

Шкільний район складає список учнів, які можуть подаватися на прискорену програму

Хто: спеціаліст з обробки даних

Коли: червень

Сім'ї учнів, які відповідають критеріям відбору

Сім'ї всіх учнів 5-11 класів

Оповіщення через Parent Square про процес запису на прискорений курс

Хто: шкільний директор

Коли: червень

Оповіщення через Parent Square про апеляційний процес, якщо учня не відібрали на прискорену програму

Хто: шкільний директор

Коли: червень

ОЦІНЮВАННЯ ТА МОНІТОРИНГ

Як і у випадку внесення будь-яких змін у навчальному плані чи програмуванні, важливо постійно думати про те, чи мають зміни бажаний ефект для учнів. Щороку керівник ELP співпрацюватиме з відділом викладання та навчання та спеціалістом із обробки даних для збору, аналізу та обробки інформації, щоб краще зрозуміти, що і як учні вивчають. Будуть розглянуті дезагреговані дані з ISASP (рівень зростання та майстерності), MAP/iReady (рівень зростання та майстерності), а також тенденції зарахування на поглиблені курси. Основними цілями цієї програми є забезпечення принаймні одного року зростання та розвитку навичок за кожний рік в школі для всіх учнів, а також збільшення участі традиційно недостатньо представлених груп населення. Резюме оцінки та моніторингу буде регулярно надаватися вчителям, дорадникам, адміністраторам та шкільній раді.

Ресурси

[Національна асоціація обдарованих дітей \(NAGC\)](#) Заява позиції

[Національна рада вчителів математики \(NCTM\)](#) Заява позиції

[Керівництво з багаторівневої системи підтримки \(MTSS\) Департаменту навчання штату Айова для просунутих учнів](#)

[Розробка керівництва щодо політики прискорення навчання](#)

[Що насправді означає бути готовим до коледжу та роботи?](#)

[Rethinking Переосмислення прискорення математики у середніх класах](#) (iReady Classroom)

Найпоширеніші питання

Як була створена ця політика?

Восени 2023 року відбулася районна зустріч шкільних вчителів математики та адміністраторів, на якій було розглянуто сильні та слабкі сторони поточної політики, спрямованої на задоволення потреб учнів, які вивчають математику на просунутому рівні. Під час зустрічі у грудні 2023 року команда з викладання математики у школі разом із керівником програми із збагачення навчання (ELP) переглянула національні рекомендації та відповідно із ними створила керівні принципи і потенційні види прискорення, які якнайкраще підійдуть нашому району та громаді в цілому. Після консультації з Департаментом освіти штату Айова та освітнім агентством району Хартленда було створено проект. Було проведено кілька етапів відгуків і перегляду із залученням адміністраторів, навчальних тренерів, радників і вчителів.

Хто може подаватися на різні напрямки навчання?

Будь-який учень може вибрати будь-який шлях. Усі пропоновані напрямки включають в себе складні курси з математики. Учні можуть вибрати різні напрямки навчання залежно від своїх цілей після закінчення школи. Учні, зацікавлені в отриманні спеціальності STEM (природничі науки, технології, машинобудування, математика) у коледжі, повинні обов'язково розглянути можливість скористатися принаймні одним пунктом ущільнення, щоб вивчити AP Calculus AB у старших класах.

Який графік втілення?

Усі перераховані потенційні напрямки будуть поступово впроваджуватися на основі зацікавленості учнів, наявності викладачів і фінансування. Критерії виявлення учнів і процеси зарахування на прискорення будуть апробовані у середній школі навесні 2024 року з удосконаленнями для наступного року впровадження.

Як прискорення впливає на вимоги із закінчення школи?

ГШР Еймса має наступні вимоги з математики для закінчення школи: 3 роки навчання у старших класах та успішне завершення курсів Алгебра 2 або Розширена алгебра. Ця вимога гарантує, що всі учні мають доступ до необхідних математичних стандартів. Відповідно до розділу 256.7 Кодексу штату Айова, підрозділ 26, абзац а: якщо учні середньої школи проходять курс/предмет із старшої школи (наприклад, алгебру та геометрію), то ці курси із відповідним кредитом будуть записані в їхньому додатку до свідоцтва про середню освіту та включені до розрахунку середнього балу (GPA).

Учні, які прискорили навчання шляхом іспиту, все одно повинні виконати вимогу щодо вивчення математики впродовж трьох років старшої школи, тобто їм, можливо, доведеться пройти Precalculus, Calculus та/або взяти участь у програмі післяшкільної освіти (PSEO). Якщо учень вивчає алгебру та/або геометрію у середній школі, ці курси задовільняють вимогу щодо вивчення математики впродовж трьох років старшої школи.

Чи буде запропоновано алгебру у 7 класі?

ГШР Еймса все ще планує запропонувати можливість подвійного прискорення для учнів, які відповідають критеріям для інтенсивного рівня підтримки. Це включатиме демонстрацію володіння всіма стандартами середньої школи (стандарти процесу математики та змісту для 6-го, 7-го та 8-го класів).

Чи буде запропоновано геометрію у середній школі?

Оскільки наш район переходить до того, щоб кожен учень мав доступ до основних академічних математичних стандартів Айови, це також означає, що буде менше учнів, які проходилимуть дворічне прискорене навчання у середніх класах. Але це не виключає такої можливості. Ми очікуємо, що деякі учні вивчатимуть геометрію у 8-му класі; від кількості таких учнів залежить, чи будуть уроки з геометрії запропоновані у розкладі середньої школи, чи учнів потрібно буде возити на уроки у старшу школу.

Чи може учень прискорити або ущільнити Алгебру 1?

Алгебра 1 є незамінним наріжним каменем математики середньої базової освіти. Вона не тільки слугує воротами, які ведуть до складніших математичних концепцій, але також відіграє ключову роль у формуванні пізнавальних здібностей і навичок із розв'язання проблем, які є фундаментальними для успіху у вищій освіті та різноманітних професіях. Фактично усі математичні стандарти у класах K-8 і стандарти процесу розроблені для «готовності до алгебри» та для забезпечення успіху в Алгебрі 1. Таким чином, прискорення, подвоєння або пропускання Алгебри 1 вкрай не рекомендується, і його слід розглядати лише за абсолютно виняткових обставин при наявності крайньої потреби.

Як працюватимуть літні курси (Summer 7A Math, Summer 8 Math)?

Засновуючись на попередньому оцінюванні, учитель буде персоналізувати послідовність уроків, які учень зазвичай виконуватиме асинхронно. Крім того учні, які навчаються на курсах 7A або 8 Summer Math, матимуть обов'язкові особисті зустрічі із вчителем. Ми не плануємо пропонувати літні курси в 2024 році, оскільки ми переходимо на нову програму середньої школи (iReady). Літні курси будуть запропоновані в майбутньому в залежності від фінансування та зацікавленості учнів.

Ми плануємо використати рекомендації iReady Classroom Mathematics для створення компактного літнього курсу. Такий курс поєднуватиме особисті уроки та оцінювання та асинхронну роботу для учнів, записаних на математику 7A або 8 Summer. Доступність літніх курсів залежатиме як від фінансування, так і від зацікавленості учнів.

Чи мають учні можливість багаторазового прискорення з математики у 6-12 класах?

Багато з потенційних шляхів на діаграмі, наведеній вище, можна об'єднати, щоб забезпечити дво- або трирічне прискорення для зацікавленого та здібного учня та дозволити ще більш складні курси з математики через програму післяшкільної освіти у старших класах.

Чи повинен учень відповідати вимогам до ELP, щоб мати змогу прискорення з математики?

Усі учні матимуть можливість прискорити навчання в межах їхнього основного курсу з математики (рівень 1). Не обов'язково відповідати вимогам ELP, щоб отримати доступ до додаткового рівня можливостей прискорення, достатньо лише відповідати критеріям, визначеним для зарахування на курс. Учні, який бажає прискорити навчання шляхом іспиту, не обов'язково брати участь у ELP, але йому потрібно спілкуватися з викладачем ELP у школі, щоб розпочати процес. Якщо учень зацікавлений у персоналізованому навчальному плані (PEP) для інтенсивної можливості прискорення, він має відповідати вимогам ELP.

Як це вплине на учнів домашньої форми навчання або учнів подвійної форми навчання (домашньої та очної)?

Учні подвійної форми навчання все одно мають відповідати критеріям відбору та/або завершити апеляційний процес для отримання прискорення.

Учні програми допомоги у домашньому навчанні (HSAP) можуть використовувати результати тесу Iowa Assessments замість тесту ISASP, починаючи з 2025-2026 навчального року.