

Proiect de lecție (5)

Unitatea de învățământ: CN „Petru Rareș” Suceava

Obiectul: Istorie

Clasa: a XI-a

Data:

Profesor: Bahan Ștefan

Unitatea de învățare: Economie și societate în lumea postbelică

Tema lecției: Migrații în lumea contemporană

Tipul lecției: mixtă

Scopul lecției: dezvoltarea competențelor cheie prin intermediul disciplinei Istorie și utilizând conținuturile temei studiate, a competențelor de utilizare a instrumentelor digitale și a unor platforme și aplicații, cunoscute și cu ocazia parcurgerii cursului ICT in Education în cadrul unui proiect Erasmus+.

Competențe generale:

CG1- Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate.

CG2 - Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice.

CG3 - Aplicarea principiilor și metodelor adecvate în abordarea surselor istorice.

CG4 - Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă.

Competențe specifice:

1.3 Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie.

2.1 Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice.

3.1 Selectarea și comentarea surselor istorice pentru a susține / combate un punct de vedere.

Obiective operaționale (care rezultă din derivarea competențelor specifice);

La finalul lecției, elevul poate:

O1. Să explice și să utilizeze corect în comunicarea scrisă și orală termenii istorici.

O2. Să dateze și să prezinte cronologic evenimentele istorice.

O3. Să descopere în sursele istorice informații legate de migrația umană contemporană.

O4. Să rezolve anumite probleme/situații-problemă legate de tema discutată.

O5. Să explice cauzele și consecințele evenimentelor și proceselor istorice.

O6. Să exprime, pe baza surselor istorice, unele opinii referitoare la evenimentele discutate și să le argumenteze.

O7. Să localizeze pe hărți anumite spații istorice.

Strategii didactice:

▪ mijloace de învățământ:

- fișe cu texte istorice prezentate on-line, fișe cu teste on-line, dicționarul de termeni istorici (<https://dexonline.ro>),

- filme

- hărți istorice pe suport electronic,

- manualul școlar,

- laptop, telefoane smart, videoproiector,

- materiale realizate pe aplicații / platforme precum: Wordwall, Edpuzzle, Learning Apps, Quiziz, Classroom.

▪ metode de învățare:

-învățarea prin descoperire,

-conversația euristică,

-problematizarea,

-comparația folosind organizatorul grafic/tabelul „T”

-explicația.

▪ forme de activitate:

-frontală

-individuală

▪ metode de evaluare:

-observația sistematică

-calcularea punctajului la testele rezolvate on-line

-verificarea modului de rezolvare a exercițiilor de pe fișele de lucru.

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Istorie clasa a XI-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.009.2009.

Alexandru Barnea ș.a., *Istorie - Manual pentru clasa a XI-a*, Editura Corint, București, 2007.

Sorin Oane, Cătălin Strat, *Istorie - Manual pentru clasa a XI-a*, Editura Humanitas, București, 2012.

Mihai Bărbulescu, Dennis Deletant ș.a., *Istoria României*, Ed. Corint, București, 2007.

Jean François Soulet, *Istoria comparată a statelor comuniste-din 1945 până în zilele noastre*, Ed. Polirom, Iași, 1998.

Vlad Georgescu, *Istoria României. De la origini până în zilele noastre*, Ed. Humanitas, București, 1995.

Dennis Deletant, *România sub regimul comunist*, Ed. Fundația Academia Civică, București, 1998.

Dinu C. Giurescu, Horia C. Matei ș.a., *Istoria României în date*, Ediția a II-a, Editura Enciclopedică, București, 2007.

Cărți on-line

Gh. Tănăsă, *Metodica învățării-predării Istoriei*, Editura Spiru Haret, Iași, 1998.

Gh. I. Ioniță, *Metodica predării Istoriei*, Editura Universității din București, 1997.

Ștefan Păun, *Didactica Istoriei*, Editura Corint, București, 2007.

Dexonline

Nr. crt .	Evenimentul didactic	Durat a (min.)	Obiective operaționale	Activitatea de instruire		Strategia didactică			Forme de evaluare
				Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric	2'		-Pregătirea materialelor necesare desfășurării lecției; așezarea corespunzătoare a elevilor la mese; conectarea dispozitivelor digitale; efectuarea prezenței; asigurarea climatului necesar desfășurării lecției.	-Deschid caietele și manualele, pregătesc smartphone-urile, și sunt atenți la profesor.	-conversația	-catalogul electronic, laptop, videoproector , stick, manualul, caietele, tabla, creta etc.	-activitate frontală	-observația
	Revitalizarea cunoștințelor necesare predării-învățării lecției noi	5'	03, 05	-Profesorul verifică modul în care elevii au realizat sarcinile de lucru de la lecția anterioară primite pentru acasă, respectiv completarea a două tabele: unul cu <i>meserii și profesii căutate/depășite</i> și unul cu <i>avantaje și dezavantaje ale deținerii unui job în mediul public/privat</i> . Sunt punctate ideile mai importante.	-Elevii prezintă ideile din tabelele lor și le completează având ajutorul clasei și al profesorului.	-conversația euristică -explicația	-Google Classroom	-activitate frontală	-verificarea tabelelor completate de către elevi
	Prezentarea temei abordate și a obiectivelor lecției	3'		-Le postează elevilor un material care conține titlul lecției noi, obiectivele lecției și planul de predare-învățare al noii lecții.	-Deschid caietele și manualele și notează titlul noii lecții, analizează obiectivele lecției și planul de predare-învățare al acesteia.	-conversația	-laptop, videoproector -manualul, paginile 40-49	-activitate frontală	-observația
2.	Dirijarea Învățării Migrației în lumea contemporană 1. Cauze ale migrației umane	25'	01 03, 05	- <i>Explicați cu ajutorul manualului – pag. 40 și al dexonline expresia „migrația umană”.</i> <i>Pe baza cunoștințelor de la Geografie și cu ajutorul Internetului explicați termenii de Bilanț miratoriu, Imigrație, Emigrație și scrieți formula matematică prin care se exprimă Bilanțul migratoriu.</i>	-Explică termenii/expresiile cerute și scriu formula calcularii Bm: Bm = I-E	-explicația	-manualul pag. 40 -dexonline	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică
						-învățarea prin descoperire	-laptop, videoproector		-verificarea modului de

	2. Migrații din secolul al XX-lea			-Vizionați cu atenție filmulețele 1, 2 și 3 și identificați, pe baza lor și a lecției din manual – pag. 40 , cauze ale migrației umane. Grupați cauzele migrației umane pe categorii: economice, politice, profesionale, persecuții și discriminări, calamități naturale, personalșe etc., conform tabelului de pe fișa 1 .	-Descoperă cauze ale migrației umane și completează tabelul de pe fișă.	-organizatorul grafic	-Edpuzzle -Classroom -manualul pag. 40 -fișa 1		completare a fișei 1
	a. Migrația umană de la începutul sec. al XX-lea		02, 07	-Localizați pe harta 1 , prezentată pe Classroom, principalele migrații de până la Primul Război Mondial.	-Fiecare elev localizează pe hartă migrația europenilor și migrația evreilor din Europa.	-lucrul cu harta	- laptop, videoproiector -Classroom -harta 1	-activitate individuală	-observația sistematică
	b. Migrația umană din perioada interbelică		03, 04, 05, 06	-Analizați cu atenție documentele 1, 3 și 4 de la pag. 43, documentele 1 și 2 de la pag. 45 și 1 și 2 de la pag. 47 . Plecând de la sursele indicate, dar și de la alte surse descoperite pe Internet, precizați următoarele: -Care au fost cauzele adoptării «Legii imigrării» a SUA din 1924? -Ce restricții impunea legea respectivă? -Este vorba despre discriminare în această lege sau nu? -Care au fost consecințele «Actului imigrării» din 1924?	-Rezolvă sarcinile de lucru primite. -Exprimă o opinie în legătură cu situația-problemă creată.	-învățarea prin descoperire -explicația -problematiza-r ea	-laptop, videoproiector , smartphone -manualul pag. 43-45	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea informațiilor obținute de elevi
	c. Migrația umană din perioada postbelică		02, 05, 07	-Localizați pe harta 1 , prezentată pe Classroom, principalele migrații din perioada interbelică și precizați care dintre cauzele din tabelul de pe fișa 1 le corespund.	-Fiecare elev localizează pe hartă migrația europenilor către SUA, migrația germanilor, migrația rușilor și migrația evreilor din Europa și prezintă cauzele acestora.	-lucrul cu harta -conversația	- laptop, videoproiector -Classroom -harta 1	-activitate individuală	-observația sistematică
			02, 05, 07	-Localizați pe harta 1 , prezentată pe Classroom, principalele migrații din perioada postbelică și precizați	-Fiecare elev localizează pe hartă migrația europenilor, migrația sat-oraș, migrația din țările slab dezvoltate în țările dezvoltate, migrația turcilor în Europa,	-lucrul cu harta -conversația	- laptop, videoproiector -Classroom -harta 1	-activitate individuală	-observația sistematică

	3. Dezbateri privind migrația umană și consecințele sale			care dintre cauzele din tabelul de pe fișa 1 le corespund.	migrația către Franța, migrația către Marea Britanie, migrații din Africa și din Asia către Europa etc., și prezintă cauzele acestora.				
	4. Migrația românilor după decembrie 1989 a. cauze b. zone de migrațiune c. consecințe		03, 05, 06	-Analizați și comparați opiniile legate de migrația umană și consecințele sale, exprimate în textele din manual, de la pag. 40-45. Plecând de la sursele menționate și de la alte surse online, argumentați pro și contra migrației umane, completând tabelul de pe fișa 2 .	-Completează în tabelul de pe fișa 2 opinii pro și contra migrației umane, plecând de la sursele menționate și având în vedere aspectele pozitive și cele negative legate de migrația umană.	-învățarea prin descoperire -explicația -tabelul „T”	-laptop, videoproiector, smartphone -Classroom -manualul pag. 40-45 -fișa 2	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea fișelor de lucru 2
			03, 05, 02	-Vizionați cu atenție filmulețele 4, 5 și 6 . Pe baza acestora, a informațiilor obținute din manual și din alte surse media completați în tabelul de pe fișa 3 următoarele: cauze ale migrației românilor după 1989, principalele etape ale emigrației românești și zonele de migrație corespunzătoare, consecințe ale migrației românilor.	-Vizionează filmulețele și completează tabelul de pe fișa 3 conform cerințelor.	-învățarea prin descoperire -explicația -organizatorul grafic	-laptop, videoproiector, smartphone -Edpuzzle -Google Classroom -manualul – pag. 40-49 -fișa 3	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea fișelor de lucru 3
			07	-Localizați pe harta 2 zonele de emigrație ale românilor precizate în tabelul de pe fișa 3 .	-Localizează pe harta postată on-line țări din sudul, din centrul și vestul, din nordul Europei.	-lucrul cu harta	-laptop, videoproiector, smartphone -Google Classroom -harta 2	-activitate individuală	-observația sistematică
3	Transferul cunoștințelor / Consolidarea cunoștințelor.	5'		-Realizați împreună cu colegul de bancă albume cu imagini sugestive pentru migrația umană din secolul al XX-lea, folosind <i>StoryJumper</i> .	-Realizează albume cu imagini.	-conversația euristică	-laptop, videoproiector, smartphone -StoryJumper	-activitate pe grupe	-observația sistematică -verificarea albumelor
4	Fixarea cunoștințelor și asigurarea feedback-ului	5'		-Elevii trebuie să rezolve un test online de fixare a cunoștințelor, realizat cu Learning Apps, Edpuzzle și Wordwall.	-Rezolvă testul și își verifică punctajul obținut	-exercițiul	-laptop, videoproiector, smartphone -Learning Apps, Edpuzzle, Wordwall	-activitate individuală	-verificarea punctajului obținut de către fiecare elev

5	Aprecierea și notarea elevilor	3'		-Notează în catalogul electronic plusuri în dreptul elevilor care au dat răspunsuri repetate și de calitate și care au obținut punctajul maxim la rezolvarea exercițiilor și atrage atenția elevilor care nu au reușit să răspundă sau să rezolve corect anumite sarcini de lucru.	-Verifică în catalogul electronic și notează aspectele care trebuie îmbunătățite.	-conversația	-catalogul electronic	-activitate frontală	
6	Tema pentru acasă	2'		-Pe baza informațiilor descoperite în diverse surse, realizați un studiu privind emigrația românilor din județul Suceava de după 1989 și consecințele acesteia.	-Notează indicațiile profesorului.	-explicația		-activitate individuală	-proiectul