

## **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ISTITUTO \_\_ENZO FERRARI\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_2024/25\_\_

INDIRIZZO \_INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY\_\_

CLASSE \_\_2\_\_ SEZIONE \_\_A\_\_

DISCIPLINA \_\_IRC\_\_

DOCENTE \_\_SALVI IMMACOLATA\_\_

QUADRO ORARIO \_\_1H\_\_

### **1. FINALITA'**

Promuovere nell'ambito della scuola ed in conformità alla dottrina della Chiesa, l'acquisizione di un'adeguata cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro Paese.

Promuovere la socializzazione degli allievi per favorire l'acquisizione di valori e di comportamenti che consentono un positivo inserimento nella società.

Promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuire a un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, autonomia di pensiero e flessibilità mentale.

Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità ed all'esperienza della giustizia e solidarietà.

### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe 2 A MI è composta da 17 alunne provenienti da contesti sociali e culturali diversi. L'analisi della situazione iniziale della classe è stata effettuata attraverso colloqui orali che hanno mostrato un livello medio della conoscenza dei contenuti della religione cattolica.

Nel complesso, comunque, l'intero gruppo classe si mostra partecipe alle attività proposte dalla docente ed al dialogo educativo. Dal punto di vista disciplinare, le alunne si mostrano rispettose ed attente alle norme vigenti in istituto e si rapportano con rispetto con il docente in classe.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici  
(se sì, specificare quali).....
- ☐ tecniche di osservazione
- ☒ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

#### LIVELLI DI PROFITTO

| DISCIPLINA<br>D'INSEGNAMENTO<br>.....IRC..... | LIVELLO BASSO<br>(voti inferiori alla<br>sufficienza) | LIVELLO MEDIO<br>(voti 6-7)    | LIVELLO ALTO<br>(voti 8-9-10) |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|                                               | N. Alunni.....<br>(%).....                            | N. Alunni...17%).....<br>..... | N. Alunni.....<br>(%).....    |

#### PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Domande aperte in forma dialogata.

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Competenze disciplinari</u></b><br><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina<br/>definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i> | 1.....ASSE DEI LINGUAGGI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e interpretare i testi</li> <li>• Utilizzare testi multimediali</li> </ul> ..... 2.....ASSE STORICO SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.<br>..... |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITA'/CAPACITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:</li> <li>• porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole;</li> <li>• confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;</li> <li>• rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, paragonandolo con le problematiche attuali;</li> <li>• spiegare la natura sacramentale della Chiesa, rintracciandone i tratti caratteristici nei molteplici ambiti</li> <li>• valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</li> </ul> | <p>1. a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e riconoscere il messaggio cristiano come contributo alla formazione dell'uomo e risposta alle sue domande di senso.</li> <li>• Cogliere gli aspetti caratteristici relativi al messaggio e al valore della missione di Gesù e degli apostoli</li> <li>• Cogliere l'importanza del dialogo tra islam e cristianesimo, sapendo riconoscere ciò che unisce le due religioni</li> <li>• Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto, arricchimento reciproco</li> <li>• Consultare correttamente la Bibbia, scoprire la sua ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico</li> <li>• Identificare gli aspetti caratteristici della chiesa primitiva e individuarne gli eventi e i personaggi principali.</li> </ul> | <p>1. a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza essenziale e corretta dei testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero</li> <li>• Approfondimento della conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</li> <li>• Conoscenza dell'origine e della natura della Chiesa, scoperta delle forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, confronto con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente</li> <li>• Ricostruzione degli eventi principali della Chiesa delle origini e della sua diffusione dei primi secoli</li> <li>• Decodificazione del linguaggio simbolico della comunità delle origini</li> <li>• Conoscenza delle linee fondamentali dello sviluppo storico-culturale dell'Islam anche in relazione al contesto ebraico-cristiano.</li> </ul> |

#### **4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

- Persona e relazione umana, adolescenza: tempo di crescita
- Il mistero di Gesù Uomo- Dio e il Nuovo Testamento
- La storia del cristianesimo delle origini e della sua diffusione nei primi secoli
- L'Islam

**5. MODULI INTERDISCIPLINARI** che concorrono alla personalizzazione degli apprendimenti  
(Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

---

---

#### **6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

##### **Competenze chiave di cittadinanza**

- Imparare ad imparare
- Risolvere problemi
- Progettare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Acquisire ed interpretare l'informazione

#### **7. METODOLOGIE**

| <b>Strategie didattiche, Verifiche, Valutazione, Attività extracurricolari, Autoaggiornamento e formazione, Accoglienza</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strategie didattiche</b>                                                                                                 | La progettazione disciplinare nei curricoli di base sarà di tipo modulare. Essa non sarà rigidamente precostituita, ma flessibile perché funzionale ai tempi reali di lavoro e ai tempi di apprendimento degli studenti. A livello metodologico il lavoro didattico sarà con forme ai seguenti<br>lezione criteri: frontale (presentazione dei contenuti) cooperative - learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) lezione interattiva (discussione sui temi, interrogazioni brevi) lezione multimediale collettiva<br>lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari biblici e documenti Magisteriali |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Verifiche</b>                      | Le verifiche saranno effettuate mediante Ricerche, interrogazioni, discussioni, interventi                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Valutazione</b>                    | Ai fini della valutazione, si terrà conto dei seguenti parametri:<br>abilità raggiunte, conoscenze e competenze acquisite, progresso rispetto alla situazione di partenza, impegno e partecipazione all'attività didattica, metodo di studio. Le singole verifiche saranno valutate facendo riferimento alla griglia sottoindicata |
| <b>Attività extracurricolari</b>      | Uscite didattiche e viaggi di istruzione da concordare con i Consigli di classe in relazione alle esigenze didattiche                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Autoaggiornamento e formazione</b> | I docenti di religione cattolica parteciperanno altresì al piano d'aggiornamento annuale obbligatorio (primo lunedì di ogni mese) a cura dell'Ufficio Scuola Diocesano per cui le tematiche trattate saranno oggetto di autoaggiornamento.                                                                                         |
| <b>Accoglienza</b>                    | Le attività di accoglienza, si concentreranno, oltre che nella conoscenza degli alunni, nella presentazione e illustrazione delle finalità generali dell'Istituzione scolastica e del corso di studi nonché del regolamento d'Istituto                                                                                             |

## 9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA                                          | SCANSIONE TEMPORALE                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prove scritte .....<br>Prove orali .....x.....<br>Prove pratiche .....  | N. verifiche sommative previste per il I quadrimestre<br>ed il II quadrimestre<br>.....1.....<br>.....                                 |
| MODALITÀ DI RECUPERO                                                    | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Recupero curricolare:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>                                                                 |
|                                                                         | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul> |

Il Docente  
SALVI IMMACOLATA