

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 2 : BERMAIN DI LINGKUNGAN KU

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : II / 1

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika



- 3.3 Mengetahui kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

PPKn

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 3.2.8 Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

Matematika

- 3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).
- 4.5.1 Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan.

PPKn

- 3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin
- 3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan hobi
- 4.3.1 Menceritakan keberagaman dengan anggota keluarga. (berbeda jenis kelamin, hobi dan sifat/karakter)



SBdP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan teks percakapan Tiur dan Beni, siswa dapat melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan dengan cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran dengan percaya diri.
- Dengan cerita yang telah dilengkapi, siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat.
- Dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri, siswa dapat menceritakan keberagaman anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) berdasarkan teks percakapan dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat dan bertanggungjawab.
- Dengan contoh cerita narasi bermain rumah kartu, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dan EYD yang tepat.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif dengan cermat.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menggambar ekspresif aktivitas bermain di rumah dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan



mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di rumah.
- Mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di rumah
- Gambar ekspresif dari berbagai media di lingkungan rumah.
- Suku kata dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas Beni bermain di rumah (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa mengamati gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (<i>mengamati</i>).	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (menanya). ▪ Siswa menukarkan dan mendiskusikan jawaban pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah berdasarkan gambar yang diamati (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengamati gambar pada teks percakapan Beni dan Tiur (mengamati). ▪ Siswa membaca teks percakapan Beni dan Tiur (mengamati). ▪ Siswa bertanya jawab tentang keberagaman anggota keluarga menurut jenis kelamin berdasarkan jenis kelamin tokoh pada teks percakapan (menanya). ▪ Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur (menanya). ▪ Siswa diarahkan guru untuk menceritakan kembali isi percakapan Beni dan Tiur dengan percaya diri. ▪ Siswa melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur. (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mencatat hal-hal pokok dari teks cerita percakapan Beni dan Tiur di lingkungan rumah yang sudah dilengkapi (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri (mengomunikasikan). ▪ Siswa diarahkan oleh guru mengelompokkan kegiatan yang bisa dilakukan di rumah dan benda-benda yang diperlukan dengan percaya diri. (mengumpulkan informasi)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tulisan tegak bersambung (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar kelereng merah dan biru di dalam buku (mengamati). ▪ Siswa menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) (mencoba). ▪ Siswa memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan (mencoba). ▪ Siswa diarahkan guru berkreasi membuat gambar ekspresi dengan percaya diri (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menggambar ekspresif aktivitas bermain dengan anggota keluarga dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN



- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar Beni bermain menyusun rumah kartu dengan Tiur.
- Gambar Beni berbaring di tempat tidur dan Tiur disampingnya.
- Gambar tumpukan rumah kartu.
- Gambar kelereng merah dan kelereng biru.
- Gambar berbagai garis, warna, bentuk dan tekstur.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian: Penskoran

a. Melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan keberagaman anggota keluarga di rumah.

Banyak soal : 4 buah

Skor maksimal : 100

Kunci jawaban :

Tidak sabar (skor 25) Baik dan penyayang

Bermain bola kaki (skor 25) Menggambar

Tidak sehat atau sakit (skor 25) Sehat

Jawaban berdasarkan pendapat siswa (skor 25)

b. Melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan

Banyak soal : 6 buah

Skor maksimal : 100

Kunci jawaban :

Sakit (skor 16)

Istirahat (skor 16)

Bosan (skor 16)

Sayang (skor 16)

Menggambar (skor 16)

Rukun (skor 20)

c. Melengkapi cerita tentang diri sendiri

Banyak soal: 8 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban :

Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa. (skor setiap jawaban 1)

d. Kegiatan yang dilakukan di rumah

Banyak soal: 3 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban:

Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa (skor 100)

e. Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan

Soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban:

32 (skor 25)

21 (skor 25)

17 (skor 25)

15 (skor 25)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Kemampuan Membaca Lancar



No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Mencatat Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Lingkungan Rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan mencatat hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu mencatat hal-hal pokok
2.	Ketetapan isi dalam mencatat hal-hal pokok	Siswa sangat tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa cukup tepat mencatat hal-hal pokok dengan tepat	Siswa kurang tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa belum tepat mencatat hal-hal pokok
3.	Ketepatan penulisan dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa sangat tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa cukup tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa kurang tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa belum tepat dalam mencatat hal-hal pokok



c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih
4.	Penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian besar tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian kecil tulisan menggunakan EYD yang tepat	Tidak menggunakan EYD yang tepat

d. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Ekspresi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Komposisi gambar	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan	Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri	Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri



		dan kanan tanpa bimbingan guru	dengan bimbingan guru	dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

e. Rubrik Penilaian Memberi Alasan yang Berkaitan dengan Nilai Kebenaran Suatu Kesamaan.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan dalam alasan yang diungkapkan	Seluruh alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian besar alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar



3.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan
----	--	---	--	--	--

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika



- 3.3 Mengetahui kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
- 4.5.1 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

PJOK

- 3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana
- 4.1.1 Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah.
- 4.1.2 Melakukan variasi lari ke berbagai arah.



4.1.3 Melakukan variasi lompat ke berbagai arah.

4.1.4 Melakukan variasi lempar ke berbagai arah.

PPKn

3.3.1 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, suka marah, sabar, dll)

4.3.1 Menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati guru membaca teks, siswa dapat membaca teks narasi tentang bermain di lingkungan rumah dengan percaya diri.
- Dengan mengikuti contoh guru, siswa dapat membaca teks percakapan Beni, Ibu dan Tiur dengan percaya diri.
- Dengan mengamati teman membaca teks percakapan, siswa dapat mengisi kalimat berdasarkan percakapan yang telah dilakukan dengan cermat.
- Dengan mengisi kalimat berdasarkan teks percakapan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan cermat.
- Setelah membaca dan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengatakan makna keberagaman karakteristik individu di rumah dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan dengan cermat dan bertanggungjawab.
- Dengan melengkapi kalimat, siswa dapat menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dalam berbelanja dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan permainan belanja-belanjaan dengan bertanggungjawab.
- Dengan mengamati teks bermain yang dilakukan Beni dan Tiur, siswa dapat menceritakan aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan percaya diri.
- Dengan media gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan media gambar, siswa dapat melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan media gambar, siswa dapat melakukan variasi lari ke berbagai arah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan media gambar, siswa dapat melakukan variasi lompat ke berbagai arah dengan percaya diri.



- Dengan memperhatikan media gambar, siswa melakukan gerak lempar ke berbagai arah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan percaya diri.
- Dengan mengamati soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana
- Suku kata dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.
- Teks cerita berbagai aktivitas di lingkungan rumah
- Keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat yang dimiliki

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	▪ Pada awal pembelajaran siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan. ▪ Siswa membaca teks narasi tentang permainan di rumah yang dituliskan kemarin sesuai dengan instruksi guru (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar teks percakapan pada buku siswa. (mengamati). ▪ Siswa membaca teks percakapan Beni, Tiur dan Ibu sesuai dengan instruksi guru (mengamati). ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengamati teks percakapan Beni, Tiur dan Ibu dengan cermat. ▪ Siswa mengamati percakapan yang diperagakan beberapa orang siswa di depan kelas (mengamati). ▪ Siswa mengisi kalimat berdasarkan percakapan yang telah diperagakan di depan kelas (mengasosiasi). ▪ Siswa menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengidentifikasi makna keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan teks percakapan yang telah diperagakan (mengasosiasi). ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengurutkan gambar bermain belanja-belanjaan dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati gambar acak bermain belanja-belanjaan yang pada buku siswa (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan berdasarkan gambar acak (mengumpulkan informasi).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa dibimbing untuk menceritakan pengamalan berbelanja yang pernah dilakukan dengan percaya diri. ▪ Siswa melengkapi kalimat menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dalam berbelanja (mengomunikasikan). ▪ Siswa dibimbing oleh guru melakukan kegiatan bermain dengan bertanggungjawab (mengamati). ▪ Siswa bermain belanja-belanjaan sesuai dengan instruksi guru di depan kelas (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa dibimbing oleh guru untuk berolah raga dengan bertanggungjawab. ▪ Siswa mengamati media gambar Tiur dan Beni bermain lompat tali dan permainan lainnya (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan lompat tali dan permainan lainnya berdasarkan gambar yang terdiri dari jalan, lari, lompat dan lempar (mengasosiasi). ▪ Siswa melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah. ▪ Siswa melakukan variasi gerak lari ke berbagai arah. ▪ Siswa melakukan variasi gerak lompat ke berbagai arah. ▪ Siswa melakukan variasi gerak lempar ke berbagai arah. ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengerjakan penjumlahan dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati contoh soal pada buku siswa (mengamati). ▪ Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (mengumpulkan informasi). Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) (mengumpulkan informasi).	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar Beni berdiri di depan pintu sambil memegang bola.
- Teks percakapan tentang "Beni akan Bermain Bola".
- Gambar acak tentang "Beni dan Tiur Berbelanja".
- Gambar Tiur bermain dengan gerakan loncat sambil mengayunkan tali.
- Gambar Beni bermain dengan gerakan loncat sambil mengayunkan tali.
- Gambar tentang gerakan lokomotor yang dilakukan Beni dan Tiur.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap



No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

a. Melengkapi kalimat berdasarkan teks keberagaman di rumah

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 100

Kunci jawaban :

Bosan (skor 30)

Khawatir dengan keadaan Beni

Perhatian kepada Beni

Bermain di luar rumah (skor 30)

Beni istirahat di rumah

Beni bermain di dalam rumah

Jawaban berdasarkan pendapat siswa (skor 40)

b. Menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan

Banyak soal : 1 buah

Skor maksimal : 100

b – d – f – e – c – a (skor 100)

$500 - 175 = 325$ dan $500 - 325 = 175$ kembalian

c. Menentukan suku yang belum diketahui dalam kalimat matematika penjumlahan.

Banyak soal : 4 buah

Skor maksimal : 100

12 (skor 25)

19 (skor 25)

12 (skor 25)

23 (skor 25)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman Membantu Keluarga Berbelanja

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan tepat	Setengah bagian cerita disampaikan dengan tepat	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan tepat	Belum mampu bercerita
2.	Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman	Siswa melengkapi seluruh kalimat	Siswa melengkapi sebagian besar kalimat	Siswa melengkapi sebagian kecil kalimat	Siswa tidak melengkapi kalimat menceritakan



	Membantu Keluarga Berbelanja	menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	pengalaman membantu keluarga berbelanja
3.	Kebersihan dan kerapian tulisan	Semua tulisan siswa bersih dan rapi	Sebagian besar tulisan siswa bersih dan rapi	Sebagian kecil tulisan siswa bersih dan rapi	Tulisan siswa tidak bersih dan rapi

Penilaian: Pengamatan/observasi**c. Lembar Pengamatan Aktivitas Gerakan Lokomotor (Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar)**

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah		
2.	Melakukan variasi gerak lari ke berbagai arah		
3.	Melakukan variasi gerak lompat ke berbagai arah		
4.	Melakukan variasi gerak loncat ke berbagai arah		

Hasil Pengamatan Aktifitas Gerakan Lokomotor (Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						



4.							
----	-------	--	--	--	--	--	--

d. Lembar Pengamatan Mengurutkan Gambar Acak

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mengamati gambar acak dengan serius		
2.	Sesuai dengan instruksi guru		
3.	Aktif dalam mengurutkan gambar acak		
4.	Mengurutkan gambar acak secara runtun		

Hasil Pengamatan Mengurutkan Gambar Acak

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

e. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Penjumlahan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan mengemukakan	Seluruh langkah-lang	Sebagian langkah-lang	Sebagian kecil	Tidak ada langkah-lang



	an langkah-langkah	kah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	kah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	kah dikemukakan siswa
2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sbagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Senagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....



- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.



- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.3.3 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
4.5.3 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

SBdP

- 3.1.3 Menyebutkan bahan dan alat membuat karya seni rupa
4.1.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat membaca teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan cermat.
- Dengan teks tentang aktivitas, siswa dapat menceritakan isi bacaan dengan bahasa sendiri di depan kelas dengan percaya diri dan bertanggungjawab.
- Dengan mengamati dan mempelajari contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan bertanggung jawab.
- Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan bertanggungjawab.



- Dengan tanya jawab dan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan membuat karya seni rupa dengan percaya diri.
- Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Suku kata dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.
- Berbagai tekstur dan bentuk.
- Teks cerita aktifitas dalam teks narasi

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa dibimbing oleh guru membaca cerita Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengamati gambar pada teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (mengamati). ▪ Siswa membaca nyaring teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (mengamati). ▪ Siswa dibimbing oleh guru berdiskusi bersama teman menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan bertanggungjawab. (mengumpulkan informasi) ▪ Siswa menceritakan isi teks bacaan yang telah dibaca dengan bahasa sendiri secara lisan di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa mempelajari contoh soal menentukan suku yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) (mengomunikasikan). ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk berkreasi dengan mengamati berbagai benda dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati gambar tentang tekstur gula pasir dan gula halus (mengamati). ▪ Siswa memegang untuk membedakan tekstur gula pasir dan gula halus yang diberikan guru (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengamati gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (mengomunikasikan).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan tekstur dan motif yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa bertanya tentang bentuk dan tekstur pada karya seni rupa (menanya). ▪ Siswa mengamati gambar tentang tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (mengamati). ▪ Siswa membedakan tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengamati gambar benda yang bermotif timbul (mengamati). ▪ Siswa bertanya tentang motif timbul (menanya). ▪ Siswa membedakan motif pada benda timbul (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).



- Gambar Tiur menggunakan uang saat berbelanja.
- Teks percakapan tentang Tiur ditugaskan berbelanja.
- Gambar barang belanjaan Tiur.
- Gambar 3 kotak pensil warna, sekotak 6 batang.
- Gambar 10 buah bola kasti dilingkari per 2 buah.
- Gambar bahan belanjaan Tiur (gula pasir dan gula halus).
- Gambar ibu berbaju terusan panjang motif bunga-bunga.
- Gambar Beni berkemeja tangan pendek motif kotak-kotak.
- Gambar Tiur berbaju terusan pendek motif bola-bola.
- Gambar batang kayu coklat.
- Gambar bola bergaris-garis hitam putih.
- Gambar harimau bulu loreng hitam kuning.
- Gambar tirai jendela kuning polos.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan (skor 100).

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban :

Senang, karena Tiur senang membantu ibu (skor 35).

Karena Beni dan Tiur senang membantu (skor 35).

Baik, senang membantu (skor 30).

- b. Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (skor 100).**

Banyak soal : 4 buah

Kunci jawaban :

15 (skor 25)

95 (skor 25)

123 (skor 25)

234 (skor 25)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menceritakan Aktivitas Isi Bacaan Menolong Ibu Berbelanja

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------

1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Pengurangan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa
2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan



		kesamaan dengan tepat	kesamaan dengan tepat	kesamaan dengan tepat	
--	--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

d. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk dan Tekstur.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Mengolah garis, warna, tekstur dan bentuk	Siswa mengolah semua komponen berupa garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 3 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 2 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 1 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur
2.	Kerapian dan kebersihan kegiatan menggambar	Hasil kerja sangat bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan kurang rapi	Hasil kerja kurang bersih dan kurang rapi

Refleksi

■ Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

■ Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

■ Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

■ Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....



Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.



- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

PPKn

- 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah.
3.4.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah.
3.4.7 Menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman
4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan teks bacaan tentang membuat cincau, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan menggunakan lafal dan intonasi secara cermat.
- Dengan membaca teks cerita narasi membuat cincau, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan membuat cincau dengan percaya diri.



- Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat mengurutkan gambar tentang proses membuat cincau dengan cermat dan bertanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali proses membuat cincau dengan kata-kata sendiri dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar proses membuat cincau, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar contoh sikap bersatu di rumah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan contoh gambar sikap bersatu di rumah dengan cermat dan bertanggung jawab.
- Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjelaskan akibat yang akan terjadi jika kita tidak bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
- Dengan mengamati proses pembuatan cincau, siswa dapat membuat cincau secara berkelompok dengan bertanggung jawab.
- Dengan melihat contoh, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dengan cermat.
- Setelah melakukan kegiatan membuat cincau dan membuat karya kerajinan sebagai penghias benda, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan bertanggung jawab.
- Setelah tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dan olahan makanan (daun cincau) dengan cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Cerita narasi
- Urutan aktivitas bermain membuat cincau
- Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik



- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengamati gambar dan membaca cerita membuat cincau dengan cermat. - Siswa mengamati gambar tentang kegiatan membuat cincau di dapur (mengamati). - Siswa menanya tentang gambar kegiatan membuat cincau di dapur (menanya). - Siswa mendeskripsikan gambar kegiatan membuat cincau di dapur (mengumpulkan informasi). - Siswa membacakan cerita narasi yang berjudul "Membuat Cincau" yang telah ditulis dengan menggunakan lafal dan intonasi yang jelas (mengomunikasikan). - Siswa menyebutkan urutan kegiatan membuat cincau (mengasosiasi). - Siswa mengamati gambar acak tentang proses membuat cincau (mengamati).	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa ditugaskan mengurutkan gambar acak berkaitan dengan proses membuat cincau (mengasosiasi). ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menceritakan cara membuat cincau dengan percaya diri ke depan kelas. ▪ Siswa menceritakan kembali proses membuat cincau dengan kata-kata sendiri berdasarkan gambar yang telah diurutkan di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan (mengasosiasi). ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa agar melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab. ▪ Siswa mengamati gambar tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa berdiskusi bersama teman sebangku menjawab pertanyaan yang terkait dengan gambar contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa bertanya tentang kebenaran dari jawaban yang diberikan (menanya). ▪ Siswa menjelaskan akibat tidak bersatu dalam keberagaman (mengasosiasi). ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa agar bekerjasama dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan. ▪ Siswa bertanya jawab tentang tugas yang diberikan guru tentang kegiatan membuat cincau (menanya). ▪ Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat cincau (mengamati).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa membuat cincau secara berkelompok (mengumpulkan informasi). ▪ Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri. ▪ Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat wadah piring dan daun pisang (mencoba). ▪ Siswa membuat wadah piring dari daun pisang menjadi karya kerajinan sebagai penghias benda secara berkelompok dengan bimbingan guru (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menerapkan sikap hidup bersatu dalam kegiatan kelompok yang dilakukan sesuai dengan gambar (mengomunikasikan). ▪ Siswa melaporkan hasil kerja kelompok ke depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa bertanya tentang kebenaran jawaban yang disampaikan (menanya). ▪ Setelah membuat cincau dan karya kerajinan, siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk membuat karya kerajinan dan olahan makanan (mengasosiasikan) ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan membuat cincau dan karya kerajinan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan untuk membuat karya kreatif dan olahan makanan seperti yang ada pada gambar (mengasosiasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan membuat cincau di dapur.
- Gambar acak tentang proses membuat cincau.
- Gambar contoh sikap bersatu di rumah.
- Bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat cincau dan karya kerajinan

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian mengurutkan gambar

Tes tertulis: skor



Banyak gambar: 6 buah

Kunci jawaban: urutan gambar yang benar

gambar daun no 1

gambar mencampurkan daun dengan air no 2

gambar meremas daun no 3

gambar menyaring air cincau no 4

gambar air daun cincau di dalam mangkuk no 5

gambar cincau petak-petak no 6

b. Penilaian tentang menjawab pertanyaan berdasarkan tiga gambar contoh sikap. bersatu di rumah

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 3 buah

Jawaban:

- 1) Beni melakukan membantu Ibu membuat cincau, membantu membersihkan dapur setelah selesai membuat cincau, dan menikmati cincau segar di meja makan.
- 2) Tiur melakukan membantu Ibu membuat cincau, membantu membersihkan dapur setelah selesai membuat cincau, dan menikmati cincau segar di meja makan.
- 3) Ibu melakukan membuat cincau dan menikmati cincau segar di meja makan.
- 4) Kalian sedang bersama-sama mengerjakan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 5) Kamu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 6) Kakakmu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 7) Adikmu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 8) Ibu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 9) Bapak melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 10) Pekerjaan yang dilakukan akan terasa ringan.
- 11) Jika tidak mau bekerja sama, maka pekerjaan akan terasa berat.
- 12) Jika Beni, Tiur, dan Ibu tidak bekerja sama, pekerjaan mereka akan terasa berat dan lama selesainya.

3. Penilaian keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi



No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menceritakan Proses Membuat Cincin

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat cincin

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk model	Hasil prakarya menghasilkan 3 model	Hasil prakarya menghasilkan 2 model	Hasil prakarya menghasilkan 1 model



		potongan cincau	potongan cincau	potongan cincau	potongan cincau
2.	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat ampas dalam cincau dan adonan terlihat rapi	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat ampas dalam cincau namun adonan terlihat kurang rapi	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat ampas dalam cincau namun adonan terlihat kurang rapi	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat ampas dalam cincau namun adonan terlihat kurang rapi

d. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kerajinan Sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2.	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam lipatan dan hasil karya terlihat rapi	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam lipatan namun hasil karya terlihat kurang rapi	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam lipatan dan hasil karya terlihat kurang rapi	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam lipatan dan hasil karya terlihat kurang rapi

Penilaian: Pengamatan/observasi



d. Lembar pengamatan saat siswa menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Sikap kerjasama siswa saat membuat cincau		
2.	Sikap kerjasama siswa saat membuat kerajinan tangan		
3.	Kekompakan siswa mengikuti instruksi guru.		
4.	Saling membantu walaupun telah dibagikan tugas masing-masing		

Hasil Pengamatan Saat Siswa Menerapkan Sikap Hidup Brsatu

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....



-
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.



- 4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PJOK

- 3.1.1 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan
4.1.1 Berjalan merubah arah dengan isyarat.
4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat.
4.1.3 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.
4.1.4 Mengontrol tubuh dalam start.
4.1.5 Mengontrol tubuh dalam berhenti.

PPKn

- 3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
4.4.1 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan cermat.
- Dengan membaca teks dari guru, siswa dapat menuliskan teks cerita mencari harta karun dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan cermat.



- Dengan membaca teks, siswa dapat mengurutkan gambar dari awal hingga akhir sesuai bacaan dengan cermat
- Dengan mengurutkan gambar, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dengan bertanggung jawab.
- Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun dengan bertanggung jawab
- Dengan mengamati, siswa dapat menuliskan tentang ciri-ciri teman di kelas pada tabel dengan cermat.
- Dengan melakukan permainan, siswa dapat menulis nomor urutan gambar sesuai dengan bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun dengan bertanggung jawab.
- Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berjalan merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berlari merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat dengan percaya diri.
- Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam start dengan percaya diri.
- Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam berhenti dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan gerakan dasar lokomotor
- Menceritakan aktivitas bermain mencari harta karun
- Bermain peran bersatu dalam keberagaman

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik



- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	- Siswa mengamati gambar (<i>mengamati</i>). - Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menceritakan permainan yang sering dimainkan di lingkungan sekitar rumah dengan percaya diri dan dengan intonasi yang tepat ke depan kelas (<i>mengamati</i>). - Siswa mengamati teks permainan kegemarannya (<i>mengamati</i>). - Siswa mengamati cara melakukan permainan kegemarannya (<i>mengamati</i>). - Siswa menanya tentang permainan kegemaran temannya (<i>menanya</i>). - Siswa menanya tentang cara melakukan permainan kegemarannya (<i>menanya</i>). - Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat (<i>mengomunikasikan</i>).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa mendengarkan contoh guru membaca cerita tentang bermain ke rumah Beni (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan mengikuti contoh guru (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa menuliskan kembali cerita mencari harta karun dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan huruf kapital dengan tepat (<i>mengomunikasikan</i>). ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar acak tentang bermain harta karun (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa mengurutkan gambar acak tentang bermain harta karun (<i>mengasosiasi</i>). ▪ Siswa menyebutkan urutan bermain mencari harta karun (<i>mengomunikasikan</i>). ▪ Siswa bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah (<i>mengomunikasikan</i>). ▪ Siswa menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah. (<i>mengomunikasikan</i>). ▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun (<i>mengasosiasi</i>). ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri fisik teman-teman di kelasnya pada tabel (<i>mengumpulkan informasi</i>). ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang ciri-ciri teman di kelasnya yang berdasarkan tabel (<i>mengasosiasi</i>).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab. ▪ Siswa membaca bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan permainan mencari harta karun berdasarkan instruksi teman (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa ditugaskan untuk menulis nomor urut gambar sesuai dengan bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun (<i>mengasosiasi</i>). ▪ Siswa bertanya tentang kegiatan yang akan dilakukan berkaitan dengan kegiatan lokomotor di lapangan (<i>menanya</i>). ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang dilakukan (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa melakukan permainan mencari harta karun secara berkelompok (<i>mengumpulkan informasi</i>). ▪ Siswa berjalan 5 langkah ke depan lalu belok kiri dan berjalan 4 langkah ke depan (<i>mengumpulkan informasi</i>). ▪ Siswa berjalan mengitari pohon dua kali (<i>mengumpulkan informasi</i>). ▪ Siswa berlari ke depan lalu melompat untuk mengambil benda yang dicari di atas gantungan baju (<i>mengumpulkan informasi</i>). ▪ Siswa berjalan melewati rintangan berupa anak tangga yang diletakan di tanah (<i>mengumpulkan informasi</i>). ▪ Siswa berjalan ke depan 3 langkah lalu berjalan ke samping 5 langkah (<i>mengumpulkan informasi</i>). ▪ Siswa meloncat dari satu batu ke batu tapak di taman (<i>mengumpulkan informasi</i>). ▪ Siswa mengontrol tubuh dalam star dan dalam berhenti (<i>mengumpulkan informasi</i>).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa menjelaskan konsep pola gerak lokomotor berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan (<i>mengomunikasikan</i>). - Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan (menalar) secara kelompok (<i>mengomunikasikan</i>).	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar acak tentang permainan mencari harta karun.
- Gambar acak tentang berbagai gerakan lokomotor dalam sebuah permainan mencari harta karun.
- Teks bacaan tentang harta karun

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Teliti	Santun

		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

a. Penilain menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa

Tes tertulis : skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban:

Kerjas sama (skor 30)

Kita jarang mengenal perbedaan teman, kita hanya memilii sedikit teman, kita tidak disukai teman (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)(skor 70)

b. Mengisi tabel ciri-ciri fisik teman.

Tes tertulis : skor

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa.

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 3 buah

Kunci jawaban:

Berbeda (skor 35)

Berbeda (skor 35)

bersatu (skor 30)

d. Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.

Tes tertulis : skor



Kunci jawaban : (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan Bermain di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua



			pertanyaan yang diajukan		pertanyaan yang diajukan
--	--	--	--------------------------	--	--------------------------

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf kapital
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih

d. Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.



			kurang konsisten.		
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian: Pengamatan/observasi**e. Lembar Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor**

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi gerakan		
2.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan		
3.	ketepatan melakukan gerakan		
4.	Mampu melakukan berbagai gerakan		

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....



- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1 : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.



- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan.
- 4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

Matematika

- 3.2.2 Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan kiri dari 2 suku)
- 4.5.4 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku)

SBdP

- 3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.13 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menggunting (daun pisang, daun nangka, daun kelapa).



PPKn

3.4.6 Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman.

3.4.7 Menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman.

4.4.1 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa dapat membaca teks percakapan Tiur, Beni, dan Ibu di dapur dengan percaya diri.
- Dengan teks percakapan, siswa dapat bermain peran sesuai teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dengan percaya diri.
- Dengan teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu, siswa dapat melengkapi kalimat dengan cermat.
- Dengan berdiskusi siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengisi tabel tentang manfaat daun pisang, daun kelapa dan beberapa daun lainnya dengan cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan jadwal harian Beni, siswa dapat menyebutkan urutan aktifitas Beni dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat membuat jadwal harian sendiri berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan dengan cermat.
- Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan, siswa dapat menyimpulkan isi cerita tentang jadwal kegiatan sendiri dengan percaya diri dan penuh rasa tanggung jawab.
- Dengan mengerjakan latihan, siswa dapat mengerjakan soal tentang menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan kiri dari 2 suku) dengan percaya diri.
- Dengan mengerjakan soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan percaya diri.
- Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat membuat karya kreatif berupa anyaman dari daun kelapa sebagai penghias benda dengan menggunakan



bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menggunting daun kelapa dengan cermat dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar yang telah diurutkan siswa.
- Mengisi tabel berdasarkan ciri-ciri fisik teman
- Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa
- Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca teks dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan ibu di dapur pulang dari berbelanja (mengamati).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengamati teks percakapan antara Tiur, Beni, dan Ibu (mengamati). ▪ Siswa membaca teks percakapan. ▪ Siswa menanya tentang gambar kegiatan ibu di dapur pulang dari berbelanja (menanya). ▪ Siswa menanya tentang teks percakapan antara Tiur, Beni, dan Ibu (menanya). ▪ Siswa bertanya tentang pembagian kelompok dalam membaca teks percakapan (menanya). ▪ Siswa bermain peran sesuai teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu tentang bersatu dalam keragaman di lingkungan rumah (mengasosiasi). ▪ Siswa melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan Tiur, Ibu, dan Beni (mengomunikasikan). ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab. ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari teks percakapan yang dibaca (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapat (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengisi tabel tentang manfaat daun pisang, daun kelapa dan beberapa daun lainnya berdasarkan teks percakapan mengenai berbelanja (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keragaman dari pertanyaan yang diberikan guru (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keragaman (mengomunikasikan). ▪ Siswa memperhatikan jadwal harian Beni (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan urutan aktivitas Beni (mengomunikasikan). ▪ Siswa ditugaskan guru menyusun ulang jadwal sehari Beni (mengomunikasikan).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa ditugaskan menulis jadwal harian sendiri berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan (mengomunikasikan) ▪ Siswa menyimpulkan isi cerita tentang jadwal kegiatan sendiri yang telah ditulis dengan bimbingan guru (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa agar mengerjakan soal dengan cermat. ▪ Siswa mengerjakan soal tentang menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan kiri dari 2 suku) dengan bimbingan guru (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku (mengumpulkan informasi). ▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri. ▪ Siswa membaca petunjuk sederhana tentang membuat anyaman dari daun kelapa (mengamati). ▪ Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat anyaman dari daun kelapa (mengasosiasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan ibu di dapur pulang dari berbelanja.
- Teks percakapan aktivitas di dapur setelah berbelanja.
- Gambar pengelompokkan benda pada soal matematika
- Bahan dan alat membuat karya kreatif berupa anyaman dari daun pisang sebagai penghias benda.
- Gambar anyaman dari daun kelapa

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Penilaian melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu

Tes **tertulis: skor**

Jumlah **soal : 5 buah**

Kunci **Jawaban:**

Tiur **melakukan menghitung sisa uang belanja (skor 20)**

Beni **melakukan menyimpan barang-barang belanja (skor 20)**

Sekarang **ibu merasa senang (skor 20)**

Jika **dikerjakan bersama-sama, perasaan berat menjadi ringan (skor)**

Bila **Tiur dan Beni tidak menunjukkan sikap bersatu, maka timbul perkelahian (skor 20).**

- b. Penilaian menjawab pertanyaan dengan berdiskusi

Tes tertulis: skor

Jumlah soal : 4 buah

Kunci Jawaban:

Karena Tiur dan Beni membantu ibu menghitung uang kembalian (skor 25).

Tiur dan Beni bersama-sama membantu ibu menghitung uang kembalian (skor 25).

Contoh daun mangga, daun nangka (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban anak) (skor 25).

Maka kita tidak bisa menikmati bermacam-macam sayur (jawaban bervariasi disesuaikan berdasarkan jawaban anak) (skor 25).

- c. Mengisi tabel tentang manfaat macam-macam daun

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 4

Jawaban: disesuaikan berdasarkan pendapat siswa (satu soal skor 25)

- d. Menyusun ulang jadwal sehari Beni

Tes tertulis: skor

Jumlah soal : 6 buah

Kunci Jawaban:



Pagi hari Beni bersiap ke sekolah (skor16,5).

Lalu Beni belajar dengan teman dan guru sampai siang (skor16,5).

Siang hari Beni pulang ke rumah (skor16,5).

Beni akan mengulang pelajaran dan mengerjakan pekerjaan rumah (skor16,5).

Beni bermain bola di luar bersama teman-teman (skor16,5).

Malam hari Beni beristirahat (skor16,5).

e. Menjawab pertanyaan soal matematika tentang menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan kiri dari 2 suku)

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 5 buah

Kunci jawaban:

42

23

12

5

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Bermain Peran Dengan Membaca Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------



1.	Kemampuan menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita menyimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita menyimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Rubrik Penilaian Membuat Jadwal Harian Berdasarkan Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian Jadwal harian aktifitas bermain dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sangat sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain kurang sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain tidak sesuai dengan topik
2.	Kerapian dan kebersihan kerja dalam membuat jadwal harian aktifitas bermain	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan sangat rapi dan sangat bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan rapi dan bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan kurang rapi dan kurang bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan tidak rapi dan tidak bersih

d. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Penjumlahan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa



2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan

e. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif dari Bahan Alam berupa Anyaman

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menggunakan 4 warna yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 3 warna yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 2 warna yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 1 warna yang berbeda
2.	Kerapian dalam menggunting	Pola menggunting terlihat rapi dan hasil warna terlihat merata	Pola menggunting terlihat rapi namun hasil warna terlihat kurang merata	Pola menggunting terlihat kurang rapi namun hasil warna terlihat merata	Pola menggunting terlihat kurang rapi dan hasil warnapun terlihat kurang merata

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian



.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2 : Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.



- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memeragakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.2 Mengetahui operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.
- 4.4.7 Berprilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif.
- 3.2.2 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.
- 4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan melipat (bahan daun).
- 4.13.2 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan mnggunting (bahan daun).



- 4.13.3 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan menempel (bahan daun).

Bahasa Indonesia

- 3.2.4 Membaca teks narasi bermain di lingkungan rumah teman.
- 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.

Matematika

- 3.2.1 Menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100.
- 4.2.5 Membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo, siswa dapat membaca teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo dengan intonasi yang tepat secara cermat dan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain pada teks narasi Ulang Tahun Edo dengan cermat.
- Dengan membaca teks Ulang Tahun Edo, siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks dengan cermat dan bertanggungjawab.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman dengan cermat.
- Dengan mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
- Dengan mengingat kembali kegiatan bermain di rumah, siswa dapat menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang cermat.
- Dengan mengamati soal cerita, siswa dapat menyebutkan kalimat perkalian perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 secara cermat dan penuh rasa tanggung jawab.



- Dengan mengamati gambar tentang soal matematika, siswa dapat membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama secara cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif dengan percaya diri.
- Dengan melakukan kegiatan mengelompokkan, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan melipat dengan cermat dan bertanggung jawab.
- Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan menggunting dengan cermat dan bertanggung jawab.
- Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan menempel dengan cermat dan bertanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks narasi.
- Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu.
- Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.
- Membuat kalimat perkalian.
- Membuat karya kreatif dengan menggunakan daun melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran guru memajang gambar "Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah" di depan kelas. ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar "Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah" yang dipajang guru di depan kelas (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar "Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah" di depan kelas (menanya). ▪ Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mangasosiasi). ▪ Guru membagikan teks narasi berjudul "Ulang Tahun Edo" kepada masing-masing siswa. ▪ Siswa membaca teks narasi secara bergantian dengan bimbingan guru (mengamati). ▪ Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman dalam teks Ulang Tahun Edo (mengasosiasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan Teks Ulang Tahun Edo (mengasosiasi).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengingat kembali salah satu permainan yang pernah ia lakukan di lingkungan rumah (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan bermain di lingkungan rumah teman (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri dengan tulisan tegak bersambung dan EYD yang benar ▪ Siswa menulis salah satu nama jenis permainan yang dilakukan di rumah bersama teman (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis nama-nama pemain dalam salah satu permainan yang dilakukan di rumah (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis aturan permainan (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis jalannya permainan (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjelaskan alasan mereka merasa senang setelah melakukan permainan (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri. ▪ Guru memajang contoh soal cerita dan gambar berupa perkalian di depan kelas untuk dipelajari anak (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 (mengomunikasikan). ▪ Siswa melakukan perkalian (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100(mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menuliskan jawaban dari soal yang diselesaikannya (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat karya kreatif dengan penuh rasa tanggung jawab. ▪ Siswa bertanya jawab tentang bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif (menanya). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan melipat (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan menggunting (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan menempel (mengasosiasi). ▪ Memberi apresiasi terhadap hasil karya kreatif sebagai penghias benda (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit



H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar Teks Narasi Ulang Tahun Edo.
- Teks narasi Ulang Tahun Edo.
- Gambar kotak pensil berisi pensil untuk perkalian.
- Berbagai gambar untuk soal membuat kalimat perkalian.
- Chart soal cerita perkalian.
- Daun pisang dan daun nangka.
- Gunting, pensil, lem, dan kertas karton.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan**a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo**

Banyak soal: 8 buah

Kunci jawaban:

Karena Beni dan Tiur diundang saat acara ulang tahun Edo di rumahnya.
(skor 13)

Adil (skor 13)

Tidak kuat lagi (skor 12)

Baru sembuh (skor 12)

Kesakitan (skor 12)

Menolong Siti (skor 12)

Rukun (skor 13)

Bersatu (skor 13)

b. Membuat kalimat perkalian.

Banyak soal: 5 buah

Kunci jawaban: untuk jawaban membuat kalimat perkalian, jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa dengan hasil perkalian sebagai berikut:

16 (skor 50)

20 (skor 50)

14 (skor 30)

24 (skor 50)

30 (skor 50)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menulis Cerita Narasi berupa Catatan tentang Permainan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata

c. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat, Menggunting, dan Menempel

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kreatifitas dalam melipat daun pisang/ nangka	Sangat kreatif dalam melipat daun nangka / pisang	Kreatif dalam melipat daun nangka/pisang	Cukup kreatif melipat daun nangka/pisang	Belum kreatif melipat daun nangka/ pisang
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan



		kesan rasa sangat kagum	kesan rasa kagum	kesan kurang enak dilihat	kesan tidak enak dilihat
--	--	-------------------------	------------------	---------------------------	--------------------------

d. Rubrik Penilaian Membuat Kalimat Perkalian dari Gabungan beberapa Himpunan yang Banyak Anggotanya Sama

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuai gambar dengan soal	Semua soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian besar soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian kecil soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Semua soal dibuat belum sesuai dengan petunjuk gambar
2.	Kesesuaian penggunaan angka dan jawaban	Semua angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian besar angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian kecil angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Semua angka yang digunakan belum sesuai dengan jawaban

Penilaian : Pengamatan/observasi

e. Lembar Pengamatan Berperilaku Rukun dengan Setiap Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin		



2.	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda kegemaran		
3.	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda sifat (karakter)		

Hasil Pengamatan tentang Berperilaku Rukun dengan Setiap Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....



- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2 : Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.



- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/hobi.
- 4.4.8 Memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.

Matematika

- 3.2.2 Menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100.
- 4.5.6 Membuat gambar yang bersesuaian dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

PJOK



- 3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.
- 3.1.2 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional.
- 4.1.2 Melakukan variasi gerak menarik dengan tangan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang berdasarkan isi teks narasi Ulang Tahun Edo dengan cermat.
- Dengan penggunaan tanda seru, siswa dapat menulis kalimat perintah dengan menggunakan tanda seru secara cermat.
- Dengan mengingat cerita tentang Ulang Tahun Edo”, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah secara cermat.
- Dengan tanya jawab dan penugasan guru, siswa dapat mengidentifikasi berbagai permainan yang digemari di lingkungan rumah teman dengan cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat memberikan bantuan kepada teman yang berbeda (jenis kelamin, kegemaran, dan sifat) dengan percaya diri.
- Dengan menanya kepada teman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/hobi dengan percaya diri.
- Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan cermat.
- Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional dengan cermat.
- Dengan melakukan permainan tarik tambang, siswa dapat melakukan variasi gerak menarik dengan tangan secara percaya diri dan tanggung jawab.
- Dengan melakukan permainan tarik tambang, siswa dapat memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri dan tanggung jawab.
- Dengan melakukan permainan, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan menggunakan EYD secara cermat.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyatakan perkalian sebagai penjumlahan yang berulang dengan cermat.



- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100 dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru dan pengamatan gambar kelompok benda-benda, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian secara cermat.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menggambar benda yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian secara cermat dan penuh percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/hobi.
- Membuat kalimat seru berdasarkan aktifitas bermain.
- Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.
- Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dan tradisional.
- Membuat gambar yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Ulang Tahun Edo (mengamati). ▪ Siswa bertanya tentang cerita acara ulang tahun Edo (menanya). ▪ Siswa melengkapi kalimat rumpang pada lembar kerjanya tentang isi bacaan ulang tahun Edo (mengasosiasi). ▪ Siswa bertanya tentang penggunaan kalimat seru yang ada di dalam teks Ulang Tahun Edo (menanya). ▪ Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (mengasosiasi). ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang kalimat seru dalam teks Ulang Tahun Edo (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita narasi sederhana dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan tulisan tegak bersambung dengan percaya diri. ▪ Siswa menulis kalimat perintah dengan menggunakan tanda seru (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dalam bentuk tertulis yaitu tentang acara ulang tahun Edo menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan tulisan tegak bersambung (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis permainan (mengamati).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa bertanya tentang jenis permainan yang disukai temannya (menanya). ▪ Siswa mengisi lembar kerja yang ada pada buku tentang jenis permainan yang disukai temannya (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menuliskan manfaat memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati beberapa gambar jenis gerakan (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana berdasarkan gambar (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengisi tabel permainan yang digemari keluarga dan teman-temannya berdasarkan gambar yang dilihat pada masing-masing buku siswa (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengisi tabel gerakan lokomotor pada masing-masing permainan dengan bimbingan guru (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan tarik tambang dengan percaya diri dan tanggung jawab. ▪ Siswa mendengarkan instruksi melaksanakan permainan tarik tambang (mengamati). ▪ Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/karakter dalam sebuah permainan (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis tentang permainan yang baru saja dilakukannya (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan menggunakan EYD (mengomunikasikan). ▪ Siswa melengkapi kalimat belum sempurna (mengasosiasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan (mengasosiasi). ▪ Siswa memperhatikan gambar kue mangkok (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang proses perkalian (menanya). ▪ Siswa menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100 (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perbedaan 4×2 dengan 2×4 (mengomunikasikan). ▪ Siswa melakukan kegiatan menghitung perkalian sebuah contoh (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menemukan benda-benda lain di sekitarnya yang bisa dikelompokkan (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat gambar yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian benda-benda lain di sekitarnya dalam kelompok pada kotak yang tersedia (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat dua macam bentuk perkalian (mengasosiasi). ▪ Siswa membacakan hasil kerjanya ke depan kelas (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks Ulang Tahun Edo.
- Gambar berbagai variasi gerak lokomotor.
- Gambar menghitung perkalian sederhana.
- Tali tambang.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menulis kalimat seru

Banyak soal: 3 buah

Kunci jawaban:

Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa (skor 100)

b. Mengisi tabel variasi gerak dasar lokomotor dalam permainan yang digemari teman.

Banyak soal: 1 tabel (tergantung jumlah siswa)

Kunci jawaban:

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 100)

c. Mengisi tabel gerakan lokomotor yang dilakukan pada permainan (skor 100)

Banyak soal: 1 tabel (7 buah gerakan)

Kunci jawaban:

Gerakan berputar permainan basket, pecah piring, dan bentengan.

Berjongkok permainan pecah piring dan bentengan.

Membungkuk permainan tarik tambang, bola basket, pecah piring, bentengan.

Menarik permainan tarik tambang dan bentengan.

Mendorong permainan pecah purung dan bentengan.

Meloncat di tempat permainan bola basket.

Melempar permainan pecah piring dan bola basket.

d. Mengelompokkan benda dan membuat operasi hitung perkalian

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban:

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 25)

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 25)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Pengamatan/observasi

a. Lembar Pengamatan Menulis Kembali Narasi yang Menunjukkan Sikap Hidup Bersatu dalam Keberagaman



No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	tidak
1.	Siswa membuat bentuk kalimat perintah/seru pada teks narasi dengan benar		
2.	Siswa dapat mengidentifikasi aktifitas bermain dalam teks narasi dengan benar		
3	Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama anggota keluarga dalam keberagaman kegeraman/hobi		
4	Siswa mengelompokkan berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman bermain di lingkungan rumah teman		
5	Siswa memberikan bantuan kepada anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter		

Hasil Pengamatan Menulis Kembali Narasi yang Menunjukkan Sikap Hidup Bersatu dalam Keberagaman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

Penilaian: Unjuk Kerja

b. Rubrik Penilaian Membuat hal yang akan Dilakukan dalam Bermain Tarik Tambang.



No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan instruksi tugas	Seluruh isi sesuai instruksi tugas	Sebagian besar isi sesuai dengan instruksi tugas	Sebagian kecil isi sesuai dengan instruksi tugas	Seluruh isi belum sesuai dengan instruksi tugas
2.	Kelengkapan jawaban pertanyaan	Seluruh jawaban pertanyaan di jawab siswa	Hanya 3 jawaban pertanyaan yang dijawab siswa	Hanya 1 jawaban pertanyaan yang dijawab siswa	Tidak ada pertanyaan yang dijawab siswa

c. Rubrik Penilaian Menulis Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata

d. Rubrik Penilaian tentang Melakukan Gerakan Lokomotor dengan Permainan Tarik Tambang.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------



1.	Kemampuan siswa mendorong	Kemampuan mendorong siswa sempurna	Kemampuan mendorong siswa bagus	Kemampuan mendorong siswa cukup bagus	Kemampuan mendorong siswa tidak bagus
2.	Kemampuan siswa menarik	Kemampuan menarik siswa sempurna	Kemampuan menarik siswa bagus	Kemampuan menarik siswa cukup bagus	Kemampuan menarik siswa tidak bagus
3.	Kemampuan siswa mengidentifikasi gerak lokomotor	Siswa mengetahui 3 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa mengetahui 2 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa mengetahui 1 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa tidak mengetahui gerak lokomotor dalam permainan

e. Rubrik Penilaian Membuat Gambar yang Bersesuaian dengan Benda di Sekitar yang Berkaitan dengan Perkalian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gambar dengan benda di sekitar	Semua gambar dibuat sesuai dengan benda di sekitar	Sebagian besar gambar dibuat sesuai dengan benda di sekitar	Sebagian kecil gambar dibuat sesuai dengan benda di sekitar	Semua gambar dibuat belum sesuai dengan benda di sekitar
2.	Kesesuaian gambar dengan soal	Semua gambar dibuat sesuai dengan petunjuk soal	Sebagian besar soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian kecil soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Semua soal dibuat belum sesuai dengan petunjuk gambar
3.	Kesesuaian penggunaan	Semua angka yang digunakan sesuai	Sebagian besar angka yang digunakan	Sebagian kecil angka yang digunakan	Semua angka yang digunakan belum



	angka dan jawaban	dengan jawaban	sesuai dengan jawaban	sesuai dengan jawaban	sesuai dengan jawaban
--	-------------------	----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Penilaian: Pengamatan/observasi**f. Lembar Pengamatan Memberikan Bantuan kepada Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)**

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin	....	....
2	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda kegemaran	....	....
3	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda sifat (karakter)	....	....

Hasil Pengamatan tentang Memberikan Bantuan kepada Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						



Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2 : Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkrit



- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 1.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.2.3 Menentukan gambar yang sesuai dengan perkalian yang diketahui.
- 4.3.1 Membuat perkalian yang mungkin jika hasil kali ditentukan.

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif.
- 4.13.2 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan mnggunting (daun pisang, daun nangka, daun kelapa).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan teks yang telah ditulis siswa sebelumnya, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
- Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan teman, siswa dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan cerita dengan penggunaan EYD yang cermat.



- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat kalimat tanya berdasarkan gambar pada buku siswa dengan cermat.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menentukan gambar yang sesuai dengan perkalian yang diketahui dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung perkalian sederhana dengan cermat.
- Dengan mempelajari contoh, siswa dapat membuat perkalian yang hasil kali sudah ditentukan dengan cermat.
- Dengan membaca teks singkat, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan cermat.
- Dengan memahami cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan benda alam di lingkungan sekitar rumah teman melalui kegiatan menggunting (daun pisang, daun nangka, daun mangga) dengan cermat dan bertanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan berbagai aktifitas bermain.
- Menentukan gambar yang sesuai dengan perkalian yang diketahui.
- Membuat perkalian dengan hasil kali sudah ditentukan.
- Membuat karya kreatif menggunakan daun pisang, daun nangka, dan daun kelapa melalui kegiatan menggunting.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar. ▪ Pada awal pembelajaran siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas menulis cerita Acara Ulang Tahun Edo yang telah dibuat siswa pada pembelajaran sebelumnya (mengamati). ▪ Siswa membacakan cerita yang telah ditulis dengan suara nyaring dan menarik (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan cerita Acara Ulang Tahun Edo dengan dengan memperhatikan dengan penggunaan EYD (menanya). ▪ Siswa melakukan kegiatan tanya jawab dari kalimat tanya yang dibuat dengan temannya (menanya). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengamati gambar anak sedang mencari alamat (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengasosiasi). ▪ Siswa ditugaskan membuat kalimat tanya berdasarkan gambar (menanya). ▪ Siswa mendiskusikan kalimat tanya yang dibuat sesuai dengan pengamatan gambar (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa membaca contoh soal matematika (mengamati). ▪ Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan contoh soal matematika yang dibaca dengan menggunakan tanda centang (mengasosiasi). ▪ Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan gambar yang sesuai dengan cerita matematika (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri. ▪ Siswa membaca contoh soal matematika tentang “Edo mempunyai 40 kelereng” (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang penyelesaian soal matematika tentang “Edo mempunyai 40 kelereng” (menanya). ▪ Siswa menanya tentang perkalian yang hasilnya 40 (menanya). ▪ Siswa membuat perkalian yang hasil kali ditentukan (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab. ▪ Siswa membaca teks pada buku siswa, dan mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif (mengamati). ▪ Siswa memahami cara membuat karya seni dari daun (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat karya kreatif dengan menggunakan benda alam dari lingkungan sekitar rumah melalui kegiatan menggunting (daun pisang, daun nangka, daun kelapa) (mengasosiasi). ▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil karya kreatif yang dibuat siswa (mengomunikasikan).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks Ulang Tahun Edo.
- Gambar tentang kalimat pertanyaan.
- Gambar yang berhubungan dengan kegiatan menentukan perkalian.
- Daun pisang, daun mangga, dan daun nangka.
- Gunting, lem, dan pensil.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													

4														
5														
...														

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes tertulis : skor

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban membuat kalimat tanya: disesuaikan dengan jawaban siswa

b. Tes Tertulis : skor

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban : gambar yang di kanan, gambar gambar yang di kiri, dan Gambar yang di kanan

c. Tes Tertulis : skor

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban menebak/menaksir perkalian, pembagian dengan berbagai kemungkinan jawaban:

1. Mengelompokkan 60 topi 1 x 60 dan 60 x 1

2 x 30 dan 30 x 2

3 x 20 dan 20 x 3

4 x 15 dan 15 x 4

5 x 12 dan 12 x 5

6 x 10 dan 10 x 6

2. Mengelompokkan 30 kue mangkok 1 x 30 dan 30 x 1

2 x 15 dan 15 x 2

3 x 10 dan 10 x 3

5 x 6 dan 6 x 5

3. Mengelompokkan 20 yoyo 1 x 20 dan 20 x 1

2 x 10 dan 10 x 2

4 x 5 dan 5 x 4

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja



a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda Menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus dan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan



		kesan rasa sangat kagum	kesan rasa kagum	kesan kurang enak dilihat	kesan tidak enak dilihat
--	--	-------------------------	------------------	---------------------------	--------------------------

c. Rubrik Penilaian Membuat Perkalian yang Mungkin jika Hasil Kali Ditentukan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Membuat perkalian dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian secara maksimal dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian sebagian besar dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian sebagian kecil dengan jawaban yang tepat	Belum mampu membuat perkalian dengan jawaban yang tepat
2.	Urutan perkalian	Mampu membuat semua perkalian denganurut	Mampu membuat sebagian besar perkalian denganurut	Mampu membuat sebagian kecil perkalian denganurut	Belum mampu membuat perkalian denganurut

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....



- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2 : Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.



- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.13.1 Membuat karya kerajinan berbahan daun di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat.

PPKn

- 3.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi
- 4.4.1 Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter)

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bermain benteng-bentengan, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan kembali teks cerita tentang bermain benteng-bentengan dalam tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan EYD secara bertanggung jawab.



- Dengan teks yang telah ditulis, siswa dapat membacakan teks cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar bersama keterangannya, siswa dapat memasang urutan cara bermain benteng-bentengan yang benar secara cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan cermat.
- Dengan permainan benteng-bentengan, siswa dapat bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
- Dengan membaca teks, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dengan cermat.
- Dengan membuat karya kreatif, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan cermat.
- Dengan melihat contoh, siswa dapat membuat karya kerajinan berbahan daun di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan berbagai aktivitas bermain
- Membacakan cerita narasi yang telah ditulis.
- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman
- Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan
- Menjelaskan cara mengolah bahan alam
- Membuat karya kerajinan berbahan daun

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar. ▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati, membaca, menulis dan membacakan teks cerita narasi dengan cermat dan bertanggung jawab. ▪ Siswa mengamati gambar tentang "Bermain Benteng-Bentengan" di halaman rumah teman (mengamati). ▪ Siswa melakukan kegiatan menanya berdasarkan gambar yang diamati (menanya). ▪ Siswa membaca teks "Bermain Benteng-Bentengan" dengan mandiri (mengamati). ▪ Siswa bertanya berkaitan dengan isi teks bacaan (menanya). ▪ Siswa lain diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya tentang teks "Bermain Benteng-Bentengan" (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman (mengomunikasikan) ▪ Siswa ditugaskan guru menuliskan kemabali teks cerita tentang "Bermain Benteng-Bentengan" dalam tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan EYD yang benar (mengomunikasikan) ▪ Siswa membacakan teks cerita yang ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas di depan kelas (mengomunikasikan) ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengamati gambar dan urutan cara bermain benteng bentengan (mengamati) ▪ Siswa memasang urutan cara bermain benteng-bentengan yang benar dengan gambarnya (mengasosiasi). ▪ Siswa bertanya jawab menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman/ hobi dengan cermat (menanya). ▪ Siswa ditugaskan guru melengkapi kalimat rumpang tentang isi teks bacaan bermain benteng-bentengan (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk berkreasi membuat karya lukisan lipat di atas daun dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati gambar karya lukisan lipat di atas daun dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang membuat karya lukisan lipat di atas daun (menanya) ▪ Siswa mendengarkan petunjuk guru dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan cermat (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat karya kerajinan berbahan daun di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat (mengasosiasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit



H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar bermain benteng-bentengan di halaman rumah.
- Teks bacaan “Bermain Benteng-Bentengan”.
- Gambar menjodohkan urutan cara bermain benteng-bentengan.
- Gambar karya lukisan dari potongan daun dan cat.
- Cat kental dan daun.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan gambar urutan cara bermain benteng-bentengan (skor 100).

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban :

Bekerjasama, bekerjasama, kalah

3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seisi ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua	Mampu menjawab setengah atau lebih	Mampu menjawab kurang dari	Belum mampu menjawab semua



		pertanyaan yang diajukan	pertanyaan yang diajukan	setengah bagian teks	pertanyaan yang diajukan
--	--	--------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------

c. Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Karya kerajinan dari Bahan Daun

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 4 bahan dasar daun yang digunakan	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 3 bahan dasar daun yang digunakan	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 2 bahan dasar daun yang digunakan	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 1 bahan dasar daun yang digunakan
2.	Ketepatan melipat daun	Lipatan daun rapi dan simetris	Lipatan daun rapi dan kurang simetris	Lipatan daun kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun tidak rapi dan tidak simetris
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat

d. Rubrik Penilaian Menulis Narasi Dengan Menggunakan Tulisan Tegak Bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Seluruh isi teks kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital



					dengan benar
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan yang sebenarnya	keseluruhan isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Sebahagian isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Kurang dari sebahagian isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Tidak ada isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya
3.	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih
4.	Penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian besar tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian kecil tulisan menggunakan EYD yang tepat	Tidak menggunakan EYD yang tepat

e. Rubrik Penilaian Memasangkan Gambar dengan Urutan Cara Bermain Benteng-Bentengan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gambar dengan cara bermain benteng-bentengan	Keseluruhan gambar sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan	Sebahagian besar gambar sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan	Sebagian kecil gambar sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan	Tidak ada gambar yang sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan



2.	Kerapian dan kebersihan tulisan siswa	Siswa menuliskan cara bermain benteng-benteng dengan sangat rapi dan sangat bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-benteng dengan rapi dan bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-benteng dengan rapi tetapi tidak bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-benteng dengan tidak rapi dan tidak bersih
----	---------------------------------------	--	--	---	--

Penilaian: Pengamatan/observasi**f. Lembar Pengamatan Sikap Bekerjasama**

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Saling membantu dengan ikhlas	....	....
2	Kekompakan dalam melakukan kegiatan	....	....
3	Saling bertukar ide atau pendapat	....	....
4	Sikap saling memotivasi	....	....

Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2 : Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

- 3.3 Mengetahui konsep variasi pola gerak dasar manipulatif dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Bahasa Indonesia



- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PJOK

- 3.3.1 Mengidentifikasi gerak manipulasi berdasarkan permainan yang dilakukan.
- 4.3.1 Melakukan berbagai gerakan manipulatif berdasarkan permainan yang dilakukan.

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.4.1 Menyebutkan bentuk–bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- 4.4.1 Bekerjasama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan permainan benteng-bentengan dengan cermat.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan kembali cara bermain benteng-bentengan dengan cermat.
- Dengan menulis cerita, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.



- Dengan mengamati gambar Tiur beserta teman-temannya, siswa dapat mengidentifikasi gerak manipulasi berdasarkan permainan yang dilakukan dengan percaya diri.
- Dengan melakukan permainan, siswa dapat melakukan berbagai gerakan manipulatif berdasarkan permainan yang dilakukan dengan percaya diri.
- Dengan mempelajari peraturan permainan benteng-bentengan, siswa dapat melakukan permainan benteng-bentengan dengan bertanggung jawab.
- Dengan melakukan permainan, siswa dapat bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) secara bertanggung jawab.
- Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat melengkapi cerita rumpang berkaitan dengan permainan benteng-bentengan dengan cermat.
- Dengan mengisi tabel tentang permainan kegemaran saudara dan teman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan urutan aktivitas bermain
- Membacakan cerita narasi
- Mengidentifikasi gerak manipulatif
- Melakukan berbagai gerak manipulatif
- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama
- Bekerjasama dalam melaksanakan berbagai kegiatan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar Tiur beserta teman-temannya melakukan berbagai gerakan (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai gerak manipulatif berdasarkan gerakan dalam permainan yang dilakukan Tiur beserta teman-temannya (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa melakukan berbagai gerakan manipulatif berdasarkan gerakan dalam permainan yang dilakukan oleh Tiur beserta teman-temannya (mengomunikasikan). ▪ Guru mendorong siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa mengamati kembali gambar permainan benteng-bentengan pada pembelajaran 4 (mengamati). ▪ Siswa bertanya tentang permainan benteng-bentengan dengan percaya diri (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang urutan permainan benteng-bentengan dengan cermat (mengasosiasi). ▪ Siswa menyebutkan urutan permainan benteng-bentengan (mengasosiasi)	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa ditugaskan guru menuliskan kembali cara bermain benteng-bentengan (mengomunikasikan). ▪ Guru mendorong siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri. ▪ Siswa membacakan cerita narasi yang telah ditulisnya di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang jelas (mengomunikasikan). ▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk dapat bermain benteng-bentengan dengan bertanggung jawab ▪ Siswa mendengarkan guru menyampaikan cara bermain permainan benteng-bentengan (mengamati). ▪ Siswa melakukan permainan benteng-bentengan sesuai peraturan permainan (mengasosiasi). ▪ Siswa melengkapi cerita rumpang berkaitan dengan permainan benteng-bentengan (mengasosiasi). ▪ Siswa menyampaikan jawaban dari cerita rumpang yang telah dilengkapi (mengomunikasikan). ▪ Siswa bertanya tentang permainan kegemaran temannya (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan temannya (mengasosiasi). ▪ Siswa mengisi tabel tentang permainan kegemaran saudara dan teman (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar berbagai gerakan manipulatif.
- Lembaran menulis siswa

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan



a. Melengkapi cerita rumpang berdasarkan permainan benteng-bentengan (skor 100).

Jumlah soal 4 buah

Kunci jawaban:

Menyenangkan dan menyehatkan tubuh, karena melakukan aktivitas atau beberapa

gerakan dan permainannya menarik, dua regu, saling bekerjasama.

b. Mengisi tabel tentang permainan kegemaran saudara dan teman (skor 100)

Jumlah soal: 1 buah tabel

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel

Jumlah soal: 1 buah

Kunci jawaban: saling bekerjasama

3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menulis Kembali Cara Bermain Benteng Bentengan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Keruntutan dan kejelasan menulis cara bermain benteng-bentengan.	Cara bermain benteng-bentengan ditulis runtut dan jelas dari awal sampai akhir	Cara bermain benteng-bentengan ditulis sebahagian atau lebih dengan runtut dan jelas dari awal sampai akhir	Kurang dari setengah cara bermain benteng-bentengan ditulis runtut dan jelas dari awal sampai akhir	Cara bermain benteng-bentengan ditulis tidak runtut dan tidak jelas dari awal sampai akhir
2.	Kerapian dan kebersihan tulisan siswa	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan sangat rapi	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan rapi dan bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan rapi tetapi tidak bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan tidak



		dan sangat bersih			rapi dan tidak bersih
--	--	-------------------	--	--	-----------------------

Penilaian: Pengamatan/observasi**b. Lembar Pengamatan Melakukan Berbagai Gerak Manipulatif**

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Keterampilan koordinasi berbagai gerakan manipulatif	••••	••••
2	Keaktifan saat melakukan gerakan manipulatif	••••	••••
3	ketepatan melakukan gerakan manipulatif	••••	••••
4	Melakukan semua gerakan sesuai intruksi	••••	••••

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Manipulatif

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

c. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------



1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

d. Lembar Pengamatan Sikap Bekerjasama

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Saling membantu dalam kelompok	••••	••••
2	Kekompakan dalam melakukan permainan	••••	••••
3	Saling bertukar ide atau pendapat	••••	••••
4	Mengikuti permainan sesuai peraturan permainan	••••	••••

Hasil Pengamatan Sikap Bekerjasama



No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.



Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2 : Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.



- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.4.1 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.13.1 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel.

PPKn

- 3.4.1. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi
- 4.4.1 Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

Matematika

- 3.2.1 Menentukan hasil kali dua bilangan satu angka yang digambarkan dengan susunan benda konkret
- 4.2.1 Menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan (2 angka dan 1 angka kurang dari 5) ke satuan terdekat.



Bahasa Indonesia

3.2.1 Menulis hal-hal pokok tentang aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.1 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan pengalaman membuat permainan di rumah, siswa dapat menceritakan tentang permainan di rumah dengan nyaring dan percaya diri.
- Dengan mendengarkan cerita teman, siswa dapat menulis hal-hal pokok tentang aktivitas bermain dengan topik tertentu berdasarkan cerita teman yang di dengar dengan cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/hobi dengan cermat dan penuh percaya diri.
- Dengan cerita teman yang didengar, siswa dapat menyebutkan contoh sikap bekerjasama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).
- Dengan membaca teks yang ditulis, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bahan dan alat yang diperlukan dalam permainan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar berupa benda, siswa dapat membandingkan benda yang mengikuti bentuk wadahnya atau tidak dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar benda dengan percaya diri
- Dengan mengamati lingkungan, siswa dapat mengisi tabel nama benda sesuai dengan jenis benda yang ada di lingkungan sekitar dengan cermat.
- Dengan petunjuk cara membuat karya kerajinan berupa rangkaian, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan dengan percaya diri.
- Dengan melakukan kegiatan membuat karya, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel secara percaya diri.
- Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat mengelompokkan benda-benda dalam jumlah banyak yang sejenis dan menuliskan pengelompokkan perkalian yang bisa dibuat dengan percaya diri.



- Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan satu angka yang digambarkan dengan susunan benda konkret dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar dan contoh soal, siswa dapat mengerjakan soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan (2 angka dan 1 angka kurang dari 5 ke satuan terdekat dengan bertanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan hal-hal pokok dalam aktivitas bermain
- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama
- Bekerja sama dalam melaksanakan berbagai kegiatan
- Menjelaskan cara mengolah bahan alam
- Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda
- Menentukan hasil perkalian dua bilangan
- Menaksir hasil perkalian

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Sebagai persiapan kegiatan, guru memberi arahan kepada siswa untuk bercerita dengan percaya diri. ▪ Siswa menceritakan permainan yang telah dibuat di rumah (mengamati). ▪ Siswa bertanya jawab tentang permainan yang telah dibuat di rumah dengan percaya diri (menanya). ▪ Siswa menceritakan tentang permainan dengan suara nyaring secara percaya diri (mengomunikasikan). ▪ Siswa lain menyimak tentang permainan yang diceritakan oleh temannya dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa menulis hal-hal pokok tentang aktivitas bermain dengan topik tertentu berdasarkan cerita teman yang di dengar (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan cermat (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menyebutkan contoh sikap bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat karakter (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar bahan dan alat permainan yang terbuat dari benda-benda dengan cermat. ▪ Siswa bertanya tentang bahan dan alat yang diperlukan dalam permainan dengan percaya diri (menanya).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa bertanya jawab tentang macam benda yang dikenal secara cermat (menanya). ▪ Siswa mengamati media gambar beberapa benda dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa membandingkan benda yang dapat berubah bentuk mengikuti bentuk wadahnya dengan yang tidak berubah bentuk dengan cermat (mengasosiasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar benda dengan percaya diri (mengasosiasi). ▪ Siswa mengisi tabel nama benda sesuai dengan jenis benda yang ada di lingkungan sekitar dengan cermat (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk berkreasi membuat karya kerajinan berupa rangkaian dengan percaya diri. ▪ Siswa membaca petunjuk cara membuat karya kerajinan berupa rangkaian (mengamati). ▪ Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan cermat (mengomunikasikan). ▪ Siswa mempersiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam yang ada di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel (mengasosiasi). ▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri. ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda, menurut jumlahnya dan jenisnya dan (mengasosiasi).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menuliskan pengelompokkan perkalian yang bisa dibuat secara berkelompok (mengasosiasi). ▪ Siswa secara berkelompok menentukan hasil kali dua bilangan satu angka yang digambarkan dengan susunan benda konkret (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab. ▪ Siswa mengamati gambar dan contoh soal tentang menaksirkan perkalian hingga ke satuan terdekat (mengamati). ▪ Siswa menanyakan tentang gambar dan contoh soal tentang menaksir hasil perkalian (menanya). ▪ Siswa mengerjakan soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan (2 angka dan 1 angka kurang dari 5 ke satuan terdekat (mengasosiasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar beberapa macam benda
- Tabel macam benda



- Teks petunjuk cara membuat karya rangkain
- Daun
- Bunga kering
- Ranting kecil
- Lem yang cukup kuat
- Benda-benda yang sejenis

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Membandingkan benda yang mengikuti bentuk wadahnya atau tidak dan menjawab pertanyaan berdasarkan gambar benda yang mengikuti bentuk wadahnya atau tidak.

Banyak soal : 6 buah

Kunci jawaban :

a. Gambar 9.3 dan 9.4

Bentuk bola di dalam baskom dan di dalam kotak tidak mengikuti bentuk wadahnya

Bola adalah benda padat



b. Gambar 9.5 dan 9.6

Bentuk air di dalam baskom dan di dalam kotak mengikuti bentuk wadahnya
Air adalah benda cair

c. Gambar 9.7 dan 9.8

Bentuk udara di dalam balon dan di luar mengikuti bentuk wadahnya
Udara adalah benda gas

d. Mengisi tabel nama benda sesuai jenis benda

Tes tertulis : skor

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa

e. Menentukan hasil kali dua bilangan satu angka yang digambar dengan susunan benda konkret

Tes tertulis : skor

Banyak soal: 6 buah

Kunci jawaban: jawaban bervariasi disesuaikan dengan kerja siswa

f. Mengerjakan soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 3 buah

Kunci jawaban:

1. b. 40 (karena jawaban sesungguhnya adalah 39)
2. c. 82 (karena jawaban sesungguhnya adalah 80)
3. a. 28 (karena jawaban sesungguhnya adalah 30)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menceritakan Tentang Permainan di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------

1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita dengan lancar
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Ekspresi saat bercerita	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan cerita secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan cerita namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan cerita	Monoton, tanpa ekspresi.

b. Rubrik Penilaian Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi cerita belum sesuai
2.	Keruntutan cerita sesuai dengan petunjuk	Seluruh cerita tersusun dengan runtut sesuai petunjuk	Setengah atau lebih isi cerita tersusun runtut sesuai dengan petunjuk	Kurang dari setengah isi cerita tersusun runtut dan kurang sesuai dengan petunjuk	Seluruh isi cerita belum runtut dan belum sesuai dengan petunjuk
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat



Penilaian : Pengamatan/observasi**c. Lembar Pengamatan Sikap Bekerjasama**

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Saling membantu dalam kelompok	....	....
2	Kekompakan dalam melakukan permainan	....	....
3	Saling bertukar ide atau pendapat	....	....
4	Mengikuti permainan sesuai peraturan permainan	....	....

Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

Penilaian: Unjuk Kerja**d. Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan



2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
----	--------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	---

e. Rubrik Kegiatan Membuat Karya Kreatif dari Bahan Alam

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menggunakan 4 bahan alam yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 3 bahan alam	Hasil prakarya menggunakan 2 bahan alam yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 1 bahan alam yang berbeda
2.	Kerapian dalam menempel	Pola bahan alam terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola bahan alam terlihat halus, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola bahan alam terlihat kasar, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menempel
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat

f. Rubrik Penilaian Menaksirkan Hasil Perkalian 2 Bilangan Ke Satuan Terdekat

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan dalam menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil perkalian	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil perkalian	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebahagian soal	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal



	satuan terdekat	2 bilangan ke satuan terdekat dengan jawaban yang sangat tepat.	2 bilangan ke satuan terdekat namun ada jawaban yang kurang tepat.	menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat dengan jawaban yang tepat	menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat dengan tepat.
2.	Kejelasan angka yang ditulis dan kerapian tulisan	Siswa mampu menulis angka pada seluruh jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan sangat rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebahagian besar jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebahagian kecil jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan kurang rapi.	Siswa belum mampu menulis angka dengan jelas, tulisan tidak sulit dibaca guru dan tidak rapi.
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan



.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : **Bermain di Lingkunganku**
Sub Tema 3 : **Bermain di Lingkungan Sekolah**
Pembelajaran Ke : **1**
Alokasi Waktu : **1 Hari**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah



4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.

4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

SBdP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa

4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah.

4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah sekolah dengan memperhatikan penulisan EYD.

PPKn

3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

3.3.6 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran.

4.3.4 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran.

Matematika

3.2.5 Menentukan gambar yang bersesuaian dengan pembagian yang ditentukan.

4.2.2 Menaksir hasil bagi bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (poster).



3.2.2 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa (poster).

4.13.1 Membuat gambar imajinatif berupa poster dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan media gambar, siswa dapat mengamati gambar pada teks percakapan dengan cermat.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca percakapan dengan suara nyaring dan menarik dengan percaya diri.
- Dengan teks percakapan yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah dengan cermat.
- Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menyebutkan keberagaman jenis kelamin pada teks dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan diskusi dan mengamati teks percakapan, siswa dapat menuliskan nama permainan kegemaran berdasarkan teks percakapan dengan cermat.
- Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat mengisi tabel permainan kegemaran teman-teman satu kelas dengan cermat.
- Dengan tabel permainan kegemaran teman sekelas yang dibuat, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan tabel permainan kegemaran teman sekelas yang dibuat, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan percaya diri.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan percaya diri.
- Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain berdasarkan teks percakapan dengan EYD yang benar dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan gambar yang bersesuaian dengan pembagian yang ditentukan dengan cermat.
- Dengan penugasan dan bimbingan guru, siswa dapat menaksir hasil bagi bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan cermat.



- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (poster) di lingkungan sekolah dengan cermat .
- Dengan mengamati lingkungan, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam mencipta karya senirupa (poster) dengan percaya diri.
- Dengan memanfaatkan beragam media dilingkungan, siswa dapat menggambar imajinatif berupa poster dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar imajinatif yang telah diwarnai, siswa dapat menceritakan gambar ke depan kelas dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah.
- Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain.
- Menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi.
- Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah.
- Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan berbagai media di lingkungan sekolah.
- Menentukan gambar yang bersesuaian dengan pembagian yang ditentukan.
- Menaksir hasil bagi bilangan .

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati gambar. ▪ Siswa membaca teks bermain di lingkungan sekolah yang ada pada buku (mengamati). ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk melakukan kegiatan bertanya tentang kegiatan bermain di lingkungan sekolah dengan cara menuliskan pertanyaan dan jawabannya dengan cermat. ▪ Siswa menuliskan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada buku (menanya). ▪ Siswa mengamati gambar pada teks percakapan dengan bimbingan guru (mengamati). ▪ Siswa membaca teks percakapan dengan percaya diri di depan kelas dengan suara nyaring dan menarik di depan kelas (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa melakukan kegiatan diskusi dengan cermat (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman jenis kelamin pada teks (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan nama permainan kegemaran berdasarkan teks percakapan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan pada buku teks (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan kegemaran berdasarkan pertanyaan pada buku teks (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengisi tabel permainan kegemaran teman-teman satu kelas (mengasosiasi). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran (mengomunikasikan). ▪ Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran (mengomunikasikan). ▪ Siswa dibimbing dan diarahkan menulis cerita narasi dengan cermat. ▪ Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain berdasarkan teks percakapan dengan EYD yang benar (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa melingkari gambar menjadi kelompok-kelompok sesuai pembagian yang ditentukan (mengasosiasi). ▪ Siswa mencari benda-benda yang dapat digunakan dalam kegiatan mengelompokkan benda (mengasosiasi). ▪ Siswa menuliskan proses pembagian yang sesuai dengan pengelompokkan benda (mengomunikasikan). ▪ Siswa menaksir hasil bagi bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (mencoba). ▪ Siswa diarahkan oleh guru melakukan kegiatan berkreasi dengan percaya diri. ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dilingkungan sekolah yang dapat digunakan	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dalam membuat karya seni rupa (poster) (mengamati). ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang dapat digunakan untuk mencipta karya senirupa (poster) (mengasosiasi). ▪ Siswa menggambar imajinatif poster dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekolah (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan hasil karyanya di depan kelas (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar Beni bermain bola di halaman sekolah dan teman-teman lain bermain lompat tali.
- Gambar Beni berdiri dengan teman-teman di dalam kelas.
- Teks percakapan bermain di sekolah.
- Gambar berkaitan dengan operasi pembagian (balpoin, ransel, botol plastik mineral, dan kertas).
- Kertas HVS, pensil warna, pensil dan penghapus (menggambar poster).



I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Menulis pertanyaan dan jawaban bermain di Lingkungan sekolah berdasarkan gambar.

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban :

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 50)

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 50)

a. Mengisi tabel permainan berdasarkan teks Percakapan.

Banyak soal : 4 buah

Kunci jawaban :

1. Benteng-bentengan (skor 25)
2. Congklak (skor 25)
3. Kayu malele (skor 25)
4. Bersatu (skor 25)

b. Mengisi tabel permainan berdasarkan teman-teman sekelas.

Banyak soal : 5 buah

Kunci jawaban :



1. Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 20)
2. Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 20)
3. Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 20)
4. Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 20)
5. Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 20)

c. Menyelesaikan operasi pembagian dengan bantuan gambar.

Banyak soal : 4 buah

Kunci jawaban operasi pembagian

1. 3 (skor 25)
2. 8 (skor 25)
3. Jawaban bervariasi, seperti : (pilih salah satu jawaban) (skor 25).

$$30 : 3 = 10 \quad 3 \text{ dilingkari}$$

$$30 : 10 = 3 \quad 10 \text{ dilingkari}$$

$$30 : 2 = 15 \quad 2 \text{ dilingkari}$$

$$30 : 15 = 2 \quad 15 \text{ dilingkari}$$

Jawaban disesuaikan dengan jenis gambar dan jumlah yang dibuat siswa (skor 25)

d. Menaksir hasil pembagian.

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

Kunci jawaban operasi pembagian

1. 10 (skor 1)
2. 10 (skor 1)
3. 10 (skor 1)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------



1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Suara saat membaca teks	Suara siswa sangat nyaring dan sangat menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa nyaring dan menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa kurang nyaring dan kurang menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa tidak nyaring dan tidak menarik saat membaca teks percakapan

b. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan semua EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan 3 EYD dari 4 EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan 2 EYD dari 4 EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan 1 EYD dari 4 EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)



c. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Imajinatif berupa Poster dengan Memanfaatkan Beragam Media di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Komposisi gambar	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa sangat memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa kurang memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa tidak memanfaatkan media dari lingkungan
4.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

d. Rubrik Penilaian Menceritakan Perilaku Rukun dengan Teman yang Berbeda Jenis Kelamin dan Kegemaran



No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan



Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3 : Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

- 3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.



- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berta benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memeragakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PJOK

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan sederhana.
- 3.3.2 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan tradisional
- 4.3.1 Melambungkan bola ke atas
- 4.3.2 Menangkap bola yang dilambungkan dengan benar.
- 4.3.3 Memukul bola yang dilambungkan
- 4.3.4 Menendang bola dalam kelompok
- 4.3.5 Menahan bola dalam kelompok
- 4.3.6 Melempar bola ke sasaran bergerak

Matematika

- 3.2.6 Menyebutkan kalimat pembagidari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama.
- 4.5.8 Memeriksa kebenaran penyelsaaian masalah yang berkaitan dengan pembagian.



Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah sekolah dengan memperhatikan penulisan EYD.

PPKn

- 3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
- 3.3.6 Menyebutkan keberagamann teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran.
- 4.3.4 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa mengetahui bentuk permainan di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui bentuk permainan di lingkungan sekolah dengan cermat.
- Dengan membaca teks, siswa mengetahui cara bermain kayu malele dengan percaya diri.
- Dengan mengamati teks narasi cara bermain kayu malele, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan tradisional dengan cermat.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks narasi dengan cermat.
- Dengan mengisi tabel permainan kegemaran teman sekelas, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan mengisi tabel permainan kegemaran teman sekelas, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan cermat.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menulis cerita narasi tentang bermain kayu malele sederhana menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang benar dengan cermat.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dalam bermain dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan percaya diri.



- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan sederhana dengan cermat.
- Dengan mengamati, siswa dapat menceritakan gerakan pada tiap media gambar dengan percaya diri.
- Dengan melakukan/mempraktikkan, siswa dapat melambungkan bola ke atas saat permainan dengan percaya diri.
- Dengan mempraktikkan, siswa dapat menangkap bola yang dilambungkan dengan benar dan percaya diri.
- Dengan mempraktikkan, siswa dapat memukul bola yang dilambungkan dengan percaya diri.
- Dengan mempraktikkan, siswa dapat menendang bola dalam kelompok dengan percaya diri.
- Dengan mempraktikkan, siswa dapat menahan bola dalam kelompok dengan percaya diri.
- Dengan mempraktikkan, siswa dapat melempar bola ke sasaran bergerak dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, siswa mengetahui hal-hal yang perlu dilakukan dalam permainan malele dengan cermat.
- Dengan mempraktikkan, siswa melakukan permainan kayu malele dengan bertanggung jawab.
- Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menyebutkan kalimat pembagi dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama dengan cermat.
- Dengan memeriksa hasil pekerjaan, siswa dapat memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan pola gerak dasar manipulatif.
- Menyebutkan kalimat pembagi dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama.
- Memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian.
- Menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan sekolah.
- Menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi.
- Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah.



F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar. ▪ Siswa diberi pengarahan oleh guru melakukan kegiatan membaca dengan cermat. ▪ Siswa membaca teks pada buku berkaitan dengan bermain di lingkungan sekolah (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar dan mengetahui bentuk permainan kayu malele yang akan dilaksanakan lingkungan sekolah (mengamati). ▪ Siswa membaca teks narasi cara bermain kayu malele (mengamati).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan tradisional (mengumpulkan informasi) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks narasi cara bermain kayu malele (mengasosiasi). ▪ Siswa mengisi tabel yang berkaitan dengan keberagaman jenis kelamin dan kegemaran saat bermain di lingkungan sekolah (mengasosiasi). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran (mengomunikasikan). ▪ Siswa diarahkan oleh guru melakukan kegiatan menulis dengan cermat. ▪ Siswa menulis cerita narasi tentang bermain kayu malele sederhana menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang benar (mengomunikasikan). ▪ Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran berdasarkan cerita yang ditulis siswa (mengomunikasikan). ▪ Siswa diarahkan oleh guru mengamati gambar variasi pola gerak dasar manipulatif dengan cermat. ▪ Siswa mengamati berbagai gambar variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan sederhana (mengamati). ▪ Siswa menceritakan gerakan pada tiap gambar. (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan sederhana dengan cermat (mengumpulkan informasi).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa melambungkan, menangkap, memukul, menendang, menahan, dan melempar bola ke sasaran bergerak dengan bimbingan guru dalam permainan sederhana (mengasosiasi). ▪ Siswa mendiskusikan hal yang perlu dilakukan sebelum bermain malele (mengasosiasi). ▪ Siswa melakukan permainan kayu malele di lapangan sekolah (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa diberi arahan oleh guru melakukan kegiatan pembagian dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati cara melakukan pada buku operasi pembagian (mengamati). ▪ Siswa menjelaskan cara melakukan operasi hitung pembagian (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyebutkan kalimat pembagian berdasarkan gambar (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan kalimat pembagian berdasarkan gambar (mengomunikasikan). ▪ Siswa memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian (mengasosiasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN



- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar bermain kayu malele.
- Teks cara bermain kayu malele.
- Gambar berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan sederhana.
- Gambar tentang operasi pembagian

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks aktivitas bermain di lingkungan sekolah.

Banyak soal: 5 buah

Kunci jawaban:

1. Kayu berukuran 20 cm 1 batang dan kayu berukuran 50 cm 1 batang (skor 15).
2. Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 15).
3. Sikap kekompakkan dan saling Membantu dalam keberagaman (skor 15).
4. Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 40)
5. Rukun (skor 15)

b. Menulis kalimat pembagian.

Banyak soal: 3 buah.

Skor maksimal: 3

Kunci jawaban :

1. $15 : 3 = 5$ (skor 1)
2. $16 : 2 = 8$ (skor 1)
3. $18 : 3 = 6$ (skor 1)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi Cara Bermain Kayu Malele

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Suara saat membaca teks	Suara siswa sangat nyaring dan sangat menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa nyaring dan menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa kurang nyaring dan kurang menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa tidak nyaring dan tidak menarik saat membaca teks percakapan



b. Rubrik Penilaian Menulis Narasi Sederhana tentang Bermain Kayu Malele Menggunakan Bahasa Sendiri dengan EYD yang Benar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (huruf kapital pada awal kata dan terdapat kalimat seru)	Menggunakan huruf kapital di awal kata dan terdapat kalimat seru	Menggunakan huruf kapital diawal kata dan terdapat sedikit kalimat seru	Menggunakan sebagian huruf kapital di awal kata dan tidak terdapat kalimat seru	Tidak menggunakan huruf kapital di awal kata dan tidak terdapat kalimat seru

c. Rubrik Penilaian Menceritakan Perilaku Rukun dengan Teman yang Berbeda Jenis Kelamin dan Kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian : Pengamatan/obserasi

d. Lembar Pengamatan Melakukan Variasi Pola Gerak Dasar Manipulatif

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah	••••	••••



2	Menangkap bola yang dilambungkan dengan benar	....	....
3	Memukul bola yang dilambungkan	....	....
4	Menendang bola dalam kelompok	....	....
5	Menahan bola dalam kelompok	....	....
6	Melempar bola ke sasaran bergerak.	....	....

Hasil Pengamatan Melakukan Variasi Pola Gerak Dasar Manipulatif

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

e. Rubrik Penilaian Memeriksa Kebenaran Penyelesaian Masalah yang Berkaitan dengan Pembagian.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan memeriksa kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian	Siswa mampu memeriksa kebenaran seluruh penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian	Siswa mampu memeriksa kebenaran sebagian besar penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian	Siswa mampu memeriksa kebenaran sebagian kecil penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian	Siswa tidak mampu memeriksa kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian



2.	Ketepatan hasil memeriksa kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian	Siswa memeriksa seluruh hasil kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian dengan tepat	Siswa memeriksa sebagian besar hasil kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian dengan tepat	Siswa memeriksa sebagian kecil hasil kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian dengan tepat	Siswa tidak memeriksa hasil kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian dengan tepat
----	---	--	---	---	--

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3 : Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika



- 3.2 Mengetahui operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekolah dengan memperhatikan penulisan EYD.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.2.7 Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan.
- 4.3.2 Membuat kalimat pembagian yang mungkin dari suatu bilangan asli (maksimal 500).

SBdP

- 3.1.3 Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- 4.3.2 Mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan memanfaatkan beragam media.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggunakan pengalamannya, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
- Dengan menggunakan pengalamannya, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekolah dengan memperhatikan penulisan EYD dengan cermat.



- Dengan menggunakan teks yang ditulis, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks, siswa dapat menulis pertanyaan tentang permainan yang dibacakan temannya di depan kelas dengan cermat.
- Dengan pengamatan contoh soal, siswa dapat mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan dengan teliti.
- Dengan pengamatan contoh soal, siswa dapat membuat kalimat pembagian yang mungkin dari suatu bilangan asli (maksimal 500) dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan teknik membuat karya seni rupa dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan menggunakan cat warna, siswa dapat mewarnai gambar imajinatif dengan percaya diri dan bertanggungjawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan.
- Membuat kalimat pembagian yang mungkin dari suatu bilangan asli (maksimal 500).
- Menceritakan aktivitas bermain dalam bentuk teks narasi.
- Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- Mewarnai gambar imajinatif

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa diberi arahan dan bimbingan oleh guru untuk melakukan kegiatan mengamati dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar tentang operasi pembagian (mengamati). ▪ Siswa menjelaskan gambar tentang operasi pembagian yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat kalimat pembagian berdasarkan gambar (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati contoh operasi pembagian dari sebuah bilangan (mengamati). ▪ Siswa menentukan operasi pembagian dari sebuah bilangan dengan berbagai kemungkinan jawaban (mengasosiasi). ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru sebelum memulai pembelajaran (mengamati). ▪ Siswa menceritakan aktivitas bermain kayu malele yang dipelajari sebelumnya (mengkomunikasikan). ▪ Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan menulis permainan tradisional dari daerah masing-masing dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa menulis permainan tradisional dari daerah masing-masing menggunakan bahasa yang jelas dan menarik (mengomunikasikan). ▪ Siswa membacakan hasil tulisannya tentang permainan tradisional dari daerah	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	masing-masing di depan kelas (mengomunikasikan). - Siswa menulis pertanyaan tentang permainan tradisional yang dibacakan temannya di depan kelas dengan bimbingan guru (menanya). - Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan berkreasi membuat karya senirupa dari bahan bekas dengan percaya diri (mengamati). - Siswa menjelaskan teknik membuat karya seni rupa dari bahan bekas (mengomunikasikan). - Siswa mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan media berupa cat (mengasosiasi).	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar tentang operasi pembagian.
- Kertas atau kotak bekas.
- Beberapa daun, bunga untuk alat pencetak.
- Cat warna beraneka ragam.



I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan**a. Menulis kalimat tanya berdasarkan cerita teman (skor 100)**

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

Kunci jawaban :

- 1) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 1)
- 2) Jawaban disesuaikan dengan Pendapat siswa (skor 1)
- 3) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 1)

b. Membuat kalimat pembagian (skor 100)

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

Kunci jawaban :

- 1) $25 : 5 = 5$ (skor 1)
- 2) $32 : 8 = 4$ (skor 1)
- 3) $30 : 15 = 2$ (skor 1)

c. Membuat pembagian (skor 100)

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

Kunci jawaban :

$$\begin{array}{ll}
 1) & 60 : 10 = 6 \qquad 60 : 6 = 10 \\
 & 60 : 12 = 5 \qquad 60 : 5 = 12 \\
 & 60 : 15 = 4 \qquad 60 : 4 = 15 \\
 & 60 : 30 = 20 \qquad 60 : 20 = 30
 \end{array}$$

(skor 1)

$$\begin{array}{ll}
 2) & 40 : 8 = 5 \qquad 40 : 5 = 8 \\
 & 40 : 10 = 4 \qquad 40 : 4 = 10 \\
 & 40 : 20 = 2 \qquad 40 : 2 = 20
 \end{array}$$

(skor 1)

$$\begin{array}{ll}
 3) & 20 : 5 = 4 \qquad 20 : 4 = 5 \\
 & 20 : 10 = 2 \qquad 20 : 2 = 10
 \end{array}$$

(skor 1)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan semua EYD yang diharapkan	Menggunakan 3 EYD yang diharapkan	Menggunakan 2 EYD yang diharapkan	Menggunakan 1 EYD yang diharapkan

b. Rubrik Penilaian Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------



1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Mewarnai Gambar Imajinatif

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Variasi warna	Menghasilkan 4 variasi warna	Menghasilkan 3 variasi warna	Menghasilkan 2 variasi warna	Menghasilkan 1 variasi warna
2.	Kreatifitas	Memiliki 4 bentuk cetakan	Memiliki 3 bentuk cetakan	Memiliki 2 bentuk cetakan	Memiliki 1 bentuk cetakan

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....



- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3 : Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn



- 3.4 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
- 3.3.6 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran.
- 4.3.6 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, sifat(karakter), agama dan suku bangsa.

SBdP

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dan olahan makanan (daun cincau)
- 4.13.1 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat (bahan daun).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai lagu daerah dengan percaya diri dan bertanggung jawab.



- Dengan pengalaman yang pernah dilakukan, siswa dapat menceritakan aktivitas bernyanyi yang pernah dilakukannya di depan kelas dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan asal lagu Gundul Pacul dengan cermat dan percaya diri.
- Berdasarkan lagu Gundul Pacul yang dinyanyikan guru, siswa dapat melengkapi lirik lagu yang masih kosong dengan cermat.
- Dengan melakukan kegiatan menyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu Gundul Pacul secara bersama-sama dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar permainan malele dari awal hingga akhir dengan cermat.
- Dengan teks yang telah ditulis tentang urutan permainan Kayu Malele, siswa dapat membacakan cerita narasi di depan kelas dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan berdasarkan gambar dengan bertanggung jawab.
- Berdasarkan jawaban pertanyaan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan cermat.
- Dengan menggunakan berbagai bahan alam di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda melalui kegiatan melipat (bahan daun) dengan percaya diri dan bertanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks cerita narasi
- Tata cara urutan aktivitas bermain membuat cincau
- Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah



G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan lagu Gundhul Pacul (mengamati). ▪ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Gundhul Pacul di depan kelas (mengamati). ▪ Siswa melengkapi lirik lagu Gudhul Pacul yang masih kosong berdasarkan lagu yang telah dinyanyikan guru di depan kelas (mengasosiasi). ▪ Siswa bertanya kepada temannya tentang jawaban lagu yang telah dilengkapi (menanya). ▪ Guru membimbing siswa mendiskusikan isi lagu rumpang yang telah dilengkapi (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menyanyikan lagu Gundhul Pacul yang telah dilengkapi dengan tepat secara klasikal (mengomunikasikan). ▪ Guru bertanya tentang informasi daerah asal lagu Gundhul Pacul yang telah dinyanyikan siswa selanjutnya guru memberikan pertanyaan tentang lagu daerah asal siswa (mengumpulkan informasi).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru (mengasosiasi). ▪ Siswa menyanyikan berbagai lagu daerah yang diketahuinya di depan kelas secara bergantian (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar tentang permainan kayu malele (mengamati). ▪ Siswa mengurutkan gambar acak tentang permainan Kayu Malele yang diamatinya menjadi gambar seri yang utuh (mengasosiasi). ▪ Siswa menjelaskan permainan kayu malele berdasarkan gambar yang telah disusun dengan utuh dan tepat (mengomunikasikan). ▪ Siswa mendiskusikan urutan gambar seri yang utuh (mengasosiasi). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang permainan kayu malele (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan sikap Bermain di Lingkunganku dalam bermain (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan penuh rasa tanggung jawab (mengamati). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang didapat (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan perilaku rukun dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran (mengomunikasikan). ▪ Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (mengasosiasi). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran/hobi (mengomunikasikan).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat karya dengan teknik meniup secara percaya diri (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan alam yang ada di lingkungan sekitar untuk membuat karya kreatif (menanya). ▪ Siswa menyiapkan alat dan bahan yaitu: daun kering, cat pewarna, dan sedotan plastik dan siswa mengamati petunjuk cara membuat karya kreatif dengan teknik meniup(mengamati). ▪ Siswa membuat karya dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar dengan teknik meniup (mengasosiasi). ▪ Siswa menampilkan hasil karya seni di depan kelas (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar lirik lagu Gundhul Pacul
- Gambar permainan kayu malele
- Alat dan bahan membuat karya seni kreatif



I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan**a. Melengkapi lirik lagu**

Banyak soal : 4 buah kotak
kosong pada lirik lagu.

Kunci jawaban :

- 1) Gundhul pacul cul (skor 25)
- 2) Kelelelengan (skor 25)
- 3) Ngglimpang (skor 25)
- 4) Segane dadi saklatar (skor 25)

b. Menjawab pertanyaan keberagaman dan kerjasama dalam bermain lingkungan sekolah.

Banyak soal : 4 buah

Kunci jawaban :

- 1) Kerjasama dalam permainan antar anggota kelompok (skor 25)
- 2) Maka kita akan merasa bosan (skor 25)
- 3) Rukun (skor 25)
- 4) Jawaban berdasarkan pendapat siswa (skor 25)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian lafal dengan lirik lagu	Saat bernyanyi lafal sangat sesuai dengan liriknya	Saat bernyanyi ada 1 lafal yang berbeda dengan lirik	Saat bernyanyi ada beberapa lafal yang berbeda dengan lirik	Lafal tidak sesuai dengan lirik lagu
2.	Intonasi suara	Intonasi suara bervariasi	Intonasi suara kurang bervariasi	Intonasi suara datar	Intonasi sesuai tidak sesuai.
3.	Antusiasme dalam bernyanyi	Saat bernyanyi siswa terlihat bersemangat	Saat bernyanyi siswa terlihat biasa	Saat bernyanyi siswa terlihat kurang bersemangat	Saat bernyanyi siswa terlihat tidak bersemangat

b. Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan Bernyanyi yang Pernah dilakukan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar



c. Rubrik Penilaian Membacakan Teks Narasi Urutan Permainan Kayu Malele yang Telah Ditulis.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

d. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kerajinan sebagai Penghias Benda menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kreatifitas dalam melipat daun pisang/ nangka	Sangat kreatif dalam melipat daun nangka / pisang	Kreatif dalam melipat daun nangka/pisang	Cukup kreatif melipat daun nangka/pisang	Belum kreatif melipat daun nangka/ pisang



3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
----	---------------------------------	---	--	---	--

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3 : Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn



- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.7 Membuat jadwal harian berdasarkan aktivitas di lingkungan sekolah
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah sekolah dengan memperhatikan penulisan EYD.

PPKn

- 3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
- 3.3.6 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran.
- 4.3.6 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, sifat(karakter) agama dan suku bangsa.

PJOK

- 3.2.3 Menjelaskan konsep pola gerak manipulatif berdasarkan permainan yang dilakukan.
- 4.3.7 Melakukan gerakan manipulatif dalam permainan sederhana.
- 4.3.8 Melakukan gerakan manipulatif dalam permainan tradisional.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca buku, siswa dapat menyebutkan jenis permainan dari Sumatera Utara dengan cermat.
- Dengan membaca teks Pecah Piring, siswa dapat membaca dengan suara nyaring dan menarik di dengar dengan cermat.



- Berdasarkan teks yang dibaca, siswa dapat menulis cerita narasi yang ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan cermat.
- Dengan melakukan kegiatan, siswa dapat melakukan tanya jawab tentang waktu bermain yang baik dengan percaya diri.
- Berdasarkan kegiatan dan aktivitas yang dilakukan, siswa dapat membuat jadwal harian dengan cermat dan bertanggung jawab.
- Berdasarkan jadwal yang dibuat, siswa dapat menandai waktu kegiatan bermain dilakukan dengan huruf spidol biru dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendiskusikan permainan yang dimainkan sendiri atau berkelompok dengan cermat.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak manipulatif berdasarkan permainan yang dilakukan dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan praktik, siswa dapat melakukan gerakan manipulatif dalam permainan sederhana dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dengan cermat.
- Dengan pengalaman yang pernah dilakukan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, sifat (karakter), agama, dan suku dengan percaya diri.
- Dengan mempraktikkan, siswa dapat bermain piring pecah secara bersama-sama dengan bertanggung jawab.
- Dengan bimbingan dan instruksi guru, siswa dapat melakukan gerakan manipulatif dalam permainan sederhana dengan cermat dan percaya diri
- Berdasarkan pengalaman guru, siswa dapat melengkapi kalimat berdasarkan permainan pecah piring dengan cermat.
- Dengan menggunakan gambar, siswa dapat memasang gambar dengan keterangan bentuk gerakan manipulatifnya dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan dasar lokomotor
- Menceritakan aktivitas bermain mencari harta karun
- Bermain peran bersatu dalam keberagaman



F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar permainan Pecah Piring dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamatinya (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membaca teks tentang permainan yang berasal dari daerah Sumatera Utara (mengamati). ▪ Siswa bertanya tentang permainan yang diamatinya (menanya). ▪ Siswa membaca teks tentang Permainan Pecah Piring dengan intonasi yang tepat (mengamati).	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa menulis cerita narasi dengan menggunakan EYD (mencoba). ▪ Siswa melakukan tanya jawab tentang waktu bermain yang baik (menanya). ▪ Siswa membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas yang dilakukan (mengasosiasi). ▪ Siswa menandai jadwal ketika boleh bermain dengan huruf spidol berwarna biru (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati gambar seri tentang pola permainan manipulatif (mengamati). ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diarahkan oleh guru untuk berdiskusi dengan bertanggung jawab (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diberikan (menalar). ▪ Siswa menceritakan contoh sikap kerjasama dalam gambar permainan yang diamati (menalar). ▪ Siswa membaca petunjuk sederhana berkaitan dengan sikap yang harus dilakukan dalam permainan pecah piring (mengamati). ▪ Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan bermain Pecah Piring dengan percaya diri (mengamati). ▪ Siswa bermain piring pecah secara bersama-sama (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa melakukan gerak manipulatif dalam permainan tradisional yaitu pecah piring (mengumpulkan informasi).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan keberagaman kegemaran teman-teman satu kelas (menanya). ▪ Siswa melengkapi kalimat rumpang tentang sikap dalam permainan pecah piring (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan kerjasama dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran saat bermain (mengomunikasikan). ▪ Siswa diberi arahan oleh guru melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar konsep pola gerak manipulatif yang akan dipasangkan (mengamati). ▪ Siswa memasang gambar dengan keterangan di sebelah kanan pada buku masing-masing (mengasosiasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks Permainan Pecah Piring.
- Gambar pola gerak manipulatif dalam permainan.



I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan**a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar konsep pola gerak manipulatif**

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban : (skor 100)

1) Tidak terlaksana dengan baik.

2) Saling Bekerjasama.

3) Jawaban bervariasi sesuai dengan pendapat siswa. Seperti : bekerjasama dalam permainan bola kasti saat salah satu pemain memukul dan pemain lain siap berlari di base masing-masing.

b. Memasangkan gambar dengan keterangannya tentang pola gerak manipulatif

Banyak soal : 5 buah

Kunci jawaban :

Gambar 134 – b (skor 20)

Gambar 135 – a (skor 20)

Gambar 136 – e (skor 20)

Gambar 137 – d (skor 20)

Gambar 138 – e (skor 20)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda	Menggunakan semua EYD yang diharapkan	Menggunakan 3 EYD yang diharapkan	Menggunakan 2 EYD yang diharapkan	Menggunakan 1 EYD yang diharapkan

	seru, dan tanda kapital)				
--	--------------------------	--	--	--	--

c. Membuat Penilaian Jadwal Harian Berdasarkan Aktifitas Siswa

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian Jadwal harian aktifitas bermain dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sangat sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain kurang sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain tidaksesuai dengan topik
2.	Kerapian dan kebersihan kerja dalam membuat jadwal harian aktifitas bermain	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan sangat rapi dan sangat bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan rapi dan bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan kurang rapi dan kurang bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan tidak rapi dan tidak bersih

d. Rubrik Penilaian Menceritakan Perilaku Rukun dengan Teman yang Berbeda Jenis Kelamin dan Kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian : Lembar pengamatan/observasi



e. Lembar Pengamatan Melakukan Permainan Pecah Piring dengan Variasi Pola Gerak Dasar Manipulatif

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Melempar bola ke arah tumpukan piring / lawan		
2.	Menangkap bola yang dilambungkan lawan dengan benar		
3.	Menunjukkan sikap bekerjasama dalam permainan		

Hasil Pengamatan Permainan Pecah Piring dengan Melakukan Variasi Pola Gerak Dasar Manipulatif

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....



-
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3 : Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn



- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

PPKn

- 3.3.1 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
- 3.3.2 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran.
- 4.3.1 Menceritakan kerjasama dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, sifat (karakter), agama, dan suku bangsa.

Matematika

- 3.2.1 Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan perkalian yang hasilnya ditentukan
- 4.5.1 Menjelaskan langkah-langkah menentukan faktor yang belum diketahui jika faktor lain dan hasilnya diketahui



SBdP

3.4.1 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.

4.13.1 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Berdasarkan pengalaman di rumah, siswa dapat menceritakan jadwal kegiatan yang dilakukan di rumah dengan suara nyaring dan menarik di dengar dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain yang diceritakan temannya di depan kelas dengan cermat.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis jadwal yang diceritakan oleh temannya dengan cermat.
- Dengan membaca teks bacaan tentang kegiatan Beni dan teman-teman di sekolah, siswa dapat melengkapi kalimat yang belum selesai dengan memperhatikan gambar dengan cermat.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan cermat.
- Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan percaya diri.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan kerjasama dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks cerita, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar tentang kelompok benda, siswa mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan perkalian yang hasilnya ditentukan dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan penugasan dan bimbingan guru, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menentukan faktor yang belum diketahui jika faktor lain dan hasilnya diketahui dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan percaya diri.
- Dengan mengamati lingkungan, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel dengan percaya diri dan bertanggung jawab.



E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa.
- Mengisi tabel berdasarkan ciri-ciri fisik teman
- Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa
- Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar berkaitan dengan kelompok benda dengan jumlah yang sama (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati contoh soal tentang proses perkalian (mengamati).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan perkalian yang hasilnya telah ditentukan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menjelaskan langkah-langkah menentukan faktor yang belum diketahui jika faktor lain dan hasilnya diketahui (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang petunjuk sederhana dalam bercerita (mengamati). ▪ Siswa mendengarkan arahan guru untuk bercerita dengan percaya diri (mengamati). ▪ Siswa menceritakan jadwal kegiatan di rumah dengan suara nyaring dan intonasi yang (mengkomunikasikan). ▪ Siswa mencatat hal-hal pokok tentang aktivitas bermain yang diceritakan temannya di depan kelas (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa bertanya kepada temannya tentang cerita yang didengarnya (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan kepadanya (mengasosiasi). ▪ Siswa menulis jadwal yang diceritakan oleh temannya dengan pertanyaan menuntun yang ada pada buku teks (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati gambar tentang tugas piket (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati. ▪ Siswa diarahkan guru melakukan kegiatan dengan cermat. Siswa membaca teks pada buku tentang kegiatan Beni dan teman-temannya (mengamati). ▪ Siswa melengkapi kalimat rumpang berdasarkan pengamatan gambar (mengasosiasi). ▪ siswa membacakan kalimat yang telah dilengkapi (mengomunikasikan) ▪ siswa mendiskusikan jawaban dari kalimat rumpang (mengumpulkan informasi).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (mengasosiasi). ▪ Siswa melakukan tanya jawab tentang keberagaman jenis kelamin teman satu kelas. (menanya). ▪ Siswa melakukan tanya jawab tentang keberagaman berdasarkan kegemaran/hobi teman satu kelas (menanya). ▪ Siswa menceritakan kerjasama yang dilakukan dalam melaksanakan kegiatan dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyimpulkan isi cerita narasi (mengasosiasi). ▪ Siswa diberi arahan oleh guru untuk berkreasi dengan percaya diri (mengamati). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang membuat karya mozaik (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan yang diperlukan dalam membuat karya mozaik (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat gambar yang akan dibuat untuk karya mozaik (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat mozaik dari gambar yang telah dibuat (mengasosiasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit



H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks kegiatan Beni dan teman-temannya di sekolah.
- Gambar Teks kegiatan Beni dan teman-temannya di sekolah.
- Gambar operasi pembagian.
- Kertas dasaran berupa HVS atau kertas jerami.
- Biji-bijian, bunga, daun kering, kerikil, dan pasir.
- Lem dan gunting.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Melengkapi kalimat berdasarkan cerita
 Kegiatan Beni dan teman-temannya.
 Banyak soal : 10 buah

Kunci jawaban :

Menyapu kelas (skor 10)

Menulis jadwal pelajaran hari ini di papan tulis (skor 10)

Tanaman (skor 10)

7. 30 (skor 10)

Masuk (skor 10)

Berbaris (skor 10)

Ibu guru (skor 10)

Sepakbola (skor 10)

Beni dan teman-teman kembali ke kelas untuk melanjutkan pelajaran (skor 10)

Berjalan kaki pulang (skor 10)

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks kegiatan Beni dan teman-temanya (skor 100)

Banyak soal : 3 buah.

Kunci jawaban :

- 1) Bermain sepak bola di lapangan.
- 2) Mengerjakan piket, bermain sepakbola.
- 3) Piket bersama-sama, gotong royong, dll.

b. Menyelesaikan soal pembagian dengan bantuan gambar.

Banyak soal : 4 buah

Kunci jawaban :

- 1) $5 \times 4 = 20$ (skor 33)
- 2) $6 \times 8 = 48$ (skor 33)
- 3) $7 \times 5 = 35$ (skor 33)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Mencatat Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Lingkungan Sekolah.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan mencatat hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu mencatat hal-hal pokok
2.	Ketetapan isi dalam	Siswa sangat tepat	Siswa cukup tepat	Siswa kurang tepat	Siswa belum tepat



	mencatat hal-hal pokok	mencatat hal-hal pokok	mencatat hal-hal pokok dengan tepat	mencatat hal-hal pokok	mencatat hal-hal pokok
3.	Ketepatan penulisan dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa sangat tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa cukup tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa kurang tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa belum tepat dalam mencatat hal-hal pokok

b. Rubrik Penilaian Menyimpulkan Isi Cerita Narasi yang Telah Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi simpulan dengan isi cerita	Seluruh isi simpulan sesuai dengan isi cerita	Sebagian besar isi simpulan sesuai dengan isi cerita	Sebagian kecil isi simpulan sesuai dengan isi cerita	Seluruh isi simpulan sesuai dengan isi cerita
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan semua EYD yang diharapkan	Menggunakan 3 EYD yang diharapkan	Menggunakan 2 EYD yang diharapkan	Menggunakan 1 EYD yang diharapkan

c. Rubrik Penilaian Menceritakan Perilaku Rukun dengan Teman yang Berbeda Jenis Kelamin dan Kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita



2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

d. Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda menggunakan Bahan Alam dengan kegiatan menempel

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan menempel bahan alam pada bidang dasaran	Bahan alam yang ditempel merekat dan tersusun rapat	Bahan alam yang ditempel merekat dan renggang	Bahan alam yang ditempel kurang merekat dan renggang	Bahan alam yang ditempel tidak merekat dan jarang-jarang
2.	Kerapian dalam kegiatan menempel	Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Terdapat sebagian kecil bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Terdapat sebagian besar bekas lem di sekitar bidang penempelan	Terdapat bekas lem pada semua bidang dasaran
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....



- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 4 : Bermain di Tempat Wisata
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa



4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Matematika

3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.

4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa

4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media

PPKn

3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berta benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

Matematika



- 3.2 Mengetahui operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

Matematika

- 3.2.7 Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan.
- 4.3.2 Membuat kalimat pembagian yang mungkin dari suatu bilangan asli (maksimal 500).

SBdP

- 3.1.3 Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- 4.3.2 Mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan memanfaatkan beragam media.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar berwisata ke pantai, siswa dapat menuliskan pertanyaan dan jawaban mengenai bermain di pantai dengan cermat.
- Dengan teks percakapan berwisata ke pantai, siswa dapat membacakan percakapan dengan suara nyaring dan menarik dengan cermat.
- Dengan teks percakapan berwisata ke pantai, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di pantai dengan cermat.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis hal-hal pokok aktivitas bermain di pantai dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan berwisata ke pantai dengan cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan percaya diri.



- Dengan bimbingan guru, siswa dapat memberi contoh berperilaku rukun (ramah, tidak mengejek, toleran) dengan setiap teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang berwisata ke pantai dengan bertanggung jawab.
- Dengan penugasan dari guru, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang rencana wisata kelas dengan memperhatikan penulisan EYD dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan contoh soal, siswa dapat menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan bertanggung jawab.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat mengerjakan soal tentang membuat kalimat perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan contoh soal, siswa dapat menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka dan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan cermat.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat mengerjakan soal tentang menaksir hasil kali dua bilangan dua angka dan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan cermat.
- Dengan petunjuk guru, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan cermat.
- Dengan penugasan dari guru, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks percakapan berwisata ke pantai.
- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- Menulis kembali cerita tentang rencana berwisata ke pantai.
- Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret.
- Membuat gambar ekspresi.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN



- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar ▪ Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan membaca dengan suara nyaring, menarik didengar secara cermat. ▪ Siswa mengamati gambar berwisata ke pantai (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar berwisata ke pantai (menanya). ▪ Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban mengenai bermain di pantai sesuai gambar (mengasosiasi). ▪ Siswa membacakan teks percakapan berwisata ke pantai dengan suara nyaring dan menarik (mengasosiasi). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di pantai (mengumpulkan informasi).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menulis hal-hal pokok aktivitas bermain di pantai (mengomunikasikan). ▪ Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan yang dapat dilakukan bersama teman satu kelas mengenai keragaman jenis kelamin (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan berwisata ke pantai (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama teman satu kelas keragaman kegemaran/hobi (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa memberi contoh berperilaku rukun (ramah, tidak mengejek, toleran) dengan teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan bimbingan guru (mengomunikasikan). ▪ Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang berwisata ke pantai (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa bermusyawarah untuk merencanakan kegiatan wisata kelas (mengasosiasi). ▪ Siswa ditugaskan menulis cerita narasi sederhana tentang rencana wisata kelas dengan memperhatikan penulisan EYD dengan terlebih dahulu diberi arahan (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal perkalian dan soal menaksirkan hasil kali dengan cermat, dan siswa mengamati gambar dan contoh soal menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan bimbingan guru (mengamati). ▪ Siswa mengerjakan soal tentang membuat kalimat perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengamati gambar dan contoh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan bimbingan guru (mengamati). ▪ Siswa mengerjakan soal tentang menaksir hasil kali dua bilangan dua angka dan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (mengumpulkan informasi) ▪ Guru membimbing siswa untuk berkreasi dalam membuat menggambar dengan percaya diri (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang dapat digunakan untuk membuat karya seni rupa dengan petunjuk guru (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk menggambar ekspresi (mengasosiasi). ▪ Siswa ditugaskan menggambar bermacam-macam garis (mencoba). ▪ Siswa mengolah garis menjadi ekspresi dengan dengan bimbingan guru (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN



- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar berwisata ke Pantai
- Gambar kegiatan di kelas
- Teks percakapan berwisata ke pantai
- Gambar burung di pantai
- Kertas, pewarna dan tepung terigu yang dicampur air.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian tentang Menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan berwisata ke pantai

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 4 buah

Kunci Jawaban:

- 1) Karena Beni menyatakan pendapat tentang barang yang akan dibawa ke pantai.
- 2) Iya, karena kita bisa bermain pasir dan berenang (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
- 3) Saling menolong membawa barang dan bermain pasir dan berenang bersama-sama (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)



- 4) – pasir
 - Sampah (plastik)
 - Batok dan Sabut kelapa
 - kerang
- 5) Senang dan bersatu

b. Menyelesaikan soal membuat kalimat perkalian

Tes tertulis : skor

Jumlah soal : 3 buah

Kunci jawaban:

1) $11 \times 2 = 22$

2) $14 \times 2 = 28$

3) $18 \times 2 = 36$

Menyelesaikan soal

Menebak hasil perkalian

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 3 buah

Kunci jawaban:

1) c. 50 (karena jawaban yang sesungguhnya adalah 48)

2) b. 40 (karena jawaban yang sesungguhnya adalah 36)

3) a. 60 (karena jawaban yang sebenarnya adalah 56)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan menulis hal-hal pokok	Siswa mampu menulis keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu menulis sebagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu menulis sebagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu menulis hal-hal pokok
2.	Ketepatan isi dalam menulis hal-hal pokok	Siswa sangat tepat menulis hal-hal pokok	Siswa cukup tepat menulis hal-hal pokok	Siswa kurang tepat menulis hal-hal pokok	Siswa belum tepat



					mencatat hal-hal pokok
3.	Ketepatan ejaan dalam menulis hal-hal pokok	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Rubrik Penilaian Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

c. Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Gambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------



1.	Kemampuan membuat macam-macam garis	Siswa mampu membuat berbagai macam garis dengan sangat tepat tanpa bimbingan guru	Siswa mampu membuat seluruh macam garis dengan bimbingan guru	Siswa mampu membuat beberapa (lebih dari 2) macam garis dengan bimbingan guru	Siswa hanya mampu membuat 1 atau 2 garis dengan bimbingan guru.
2.	Variasi gambar yang dihasilkan	Hasil gambar yang diolah siswa sangat bervariasi (lebih dari 5 bentuk gambar)	Hasil gambar yang diolah siswa bervariasi (4 bentuk gambar)	Hasil gambar yang diolah siswa cukup (3 bentuk gambar)	Hasil gambar yang diolah siswa kurang bervariasi (2 bentuk gambar)

Penilaian : Pengamatan/observasi**d. Rubrik Penilaian Berprilaku Rukun**

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Berprilaku ramah dengan setiap teman	••••	••••
2	Tidak mengejek teman	••••	••••
3	Bersikap toleran terhadap teman	••••	••••

Hasil Pengamatan Berprilaku Rukun Dengan Teman Sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						



4.							
----	-------	--	--	--	--	--	--

e. Lembar Pengamatan Berdiskusi Saat Berwisata ke Pantai

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
----	----------	--------------	--------------------

1	Keaktifan saat berdiskusi	....	....
2	Kerjasama saat berdiskusi	....	....
3	Menyatakan pendapat dengan ramah	....	....
4	Menghargai pendapat teman	....	....

Hasil Pengamatan Berdiskusi saat berwisata ke pantai

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

f. Rubrik Penilaian Pengamatan Menaksir Hasil Kali Dua Bilangan Dua Angka Dan Satu Angka (Kurang Dari 5) Dengan Pembulatan Ke Puluhan Terdekat



No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan dalam menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan jawaban yang sangat tepat.	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret namun ada jawaban yang kurang tepat.	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebagian soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan tepat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan tepat.
2.	Kejelasan angka yang ditulis dan kerapian tulisan	Siswa mampu menulis angka pada seluruh jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan sangat rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebagian besar jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebagian kecil jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan kurang rapi.	Siswa belum mampu menulis angka dengan jelas, tulisan tidak sulit dibaca guru dan tidak rapi.
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

Refleksi



- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 4 : Bermain di Tempat Wisata
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK



- 3.4 Mengetahui konsep menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), serta bergerak secara lentur dan lincah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 mempraktikkan cara menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), serta aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih kelenturan dan kelincahan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PJOK

- 3.4.1 Mengidentifikasi sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi.
- 3.4.3 Mengidentifikasi sikap berdiri yang benar.
- 3.4.4 Mengidentifikasi sikap berjalan yang benar.
- 4.4.1 Melakukan beberapa sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi.
- 4.4.3 Berdiri dengan sikap tubuh yang benar.
- 4.4.4 Berjalan dengan sikap tubuh yang benar.

PPKn

- 3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin.



3.4.3 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi.

4.4.11 Memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter).

Matematika

3.2.10 Menyatakan pembagian (dua bilangan dua angka dan satu angka lebih dari 5) dari susunan benda konkret.

4.2.4 Menaksirkan hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membacakan cerita narasi tentang rencana berwisata ke pantai yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang persiapan pergi ke pantai dengan cermat.
- Dengan teks tentang persiapan pergi ke pantai, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di pantai dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat melengkapi kalimat sesuai isi cerita tentang persiapan ke pantai dengan cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat mengurutkan gambar “berwisata ke pantai” dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar “berwisata ke pantai”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin dengan bertanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar posisi tubuh, siswa dapat mengidentifikasi sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar posisi tubuh, siswa dapat mengidentifikasi sikap berdiri yang benar dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar posisi tubuh, siswa dapat mengidentifikasi sikap berjalan yang benar dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar sikap tubuh yang benar, siswa dapat melakukan beberapa sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi dengan percaya diri.



- Dengan memperhatikan gambar sikap tubuh yang benar, siswa dapat berdiri dengan sikap tubuh yang benar dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar sikap tubuh yang benar, siswa dapat berjalan dengan sikap tubuh yang benar dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman saat memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar siput laut di pantai dan contoh soal, siswa dapat menyatakan pembagian (dua bilangan dua angka dan satu angka lebih dari 5) dari susunan benda konkret dengan cermat.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat mengerjakan soal tentang membuat kalimat pembagian dengan cermat
- Dengan mengamati gambar dan contoh soal, siswa dapat menaksirkan hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan cermat.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menaksir hasil pembagian ke puluhan terdekat dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
- Melakukan beberapa sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi
- Memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter).
- Menaksirkan hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mendengarkan cerita teman tentang rencana wisata ke pantai ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat dan percaya diri. ▪ Siswa menulis cerita narasi tentang rencana berwisata ke pantai (mengamati). ▪ Siswa membacakan cerita narasi tentang rencana berwisata ke pantai yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas (mengomunikasikan). ▪ Siswa menanya tentang cerita yang telah dibacakan teman (menanya). ▪ Siswa mengamati gambar tentang persiapan pergi ke pantai (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang teks persiapan pergi ke pantai (menanya). ▪ Siswa membaca teks tentang persiapan pergi ke pantai dengan bimbingan guru (mengamati). ▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di pantai berdasarkan teks tentang persiapan pergi ke pantai (mengomunikasikan). ▪ Siswa melengkapi kalimat sesuai isi cerita tentang persiapan ke pantai (mengasosiasi)	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa bertanya jawab menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama yang telah dilakukan teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi (menalar). ▪ Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat dan melakukannya dengan bertanggung jawab ▪ Siswa mengamati gambar acak “berwisata ke pantai” (mengamati). ▪ Siswa menanyakan tentang gambar acak “berwisata ke pantai”(menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan teman (mengasosiasi). ▪ Siswa mengurutkan gambar “berwisata ke pantai” (mengasosiasi). ▪ Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati dan memperhatikan gambar dengan cermat. ▪ Siswa mengamati beberapa gambar posisi tubuh (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar yang diamati (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan teman (mengasosiasi). ▪ Siswa mengidentifikasi sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengidentifikasi sikap berdiri yang benar (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengidentifikasi sikap berjalan yang benar (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa memperhatikan gambar sikap tubuh yang benar (mengamati). ▪ Siswa melakukan beberapa sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi berdasarkan gambar (mengomunikasikan).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa berdiri dengan sikap tubuh yang benar berdasarkan gambar (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa berjalan dengan sikap tubuh yang benar berdasarkan gambar (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menceritakan pengalaman saat memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan bimbingan guru (mengomunikasikan). ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membilang dan mengerjakan soal membuat kalimat pembagian dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar siput laut di pantai dan contoh soal menyatakan pembagian (dua bilangan dua angka dan satu angka lebih dari 5) dari susunan benda konkret (mengamati). ▪ Siswa mengerjakan soal membuat kalimat pembagian (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengamati gambar dan contoh soal menaksirkan hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (mengamati). ▪ Siswa menaksirkan hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (mengumpulkan informasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit



H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks Ke Pantai
- Gambar acak kegiatan berwisata ke Pantai
- Gambar gerakan tubuh
- Gambar sikap tubuh yang benar
- Gambar benda-benda yang ada di pantai

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan**a. Penilaian tentang melengkapi kalimat sesuai isi cerita tentang persiapan ke pantai**

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 4 buah

Kunci Jawaban:

- 1) Bermain pasir, berjemur dan berenang
- 2) Benda-benda di pantai



- 3) Agar tidak repot
- 4) a. Baju ganti
b. botol minum
c. topi
d. makanan
e. minuman
f. buku dan alat tulis

b. Mengurutkan gambar berdasarkan teks cerita tentang persiapan berwisata pergi ke pantai

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 1 buah

Kunci Jawaban: gambar 156 (no 1), 153 (no 2), 154 (no 3), 155 (no 4)

c. Menyelesaikan soal membuat kalimat pembagian

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 3 buah

Kunci Jawaban:

- 1) $40 : 4 = 10$
- 2) $36 : 6 = 6$
- 3) $28 : 7 = 4$

d. Menebak hasil pembagian hingga ke puluhan terdekat

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 4 buah

Kunci Jawaban:

- 1) b. 20
- 2) a. 10
- 3) b. 30

3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------



1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Penilaian : Pengamatan/observasi**b. Rubrik Melakukan Gerakan Sikap Tubuh yang Benar**

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Sikap duduk yang tegak	....	....
2	Sikap duduk bersandar dengan meja di sepan kursi	....	....
3	Sikap duduk sambil membaca dengan benar	....	....
4	Sikap mengambil benda yang benar		



Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Sikap Tubuh yang Benar

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

Penilaian: Unjuk Kerja**c. Rubrik Penilaian Menceritakan Berbagai Aktivitas Bermain Di Pantai**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian: Pengamatan/observasi**d. Rubrik Pengalaman Sikap Memberikan Bantuan Kepada Teman**

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Bersedia memberikan bantuan	....	....
2	Memberikan bantuan dengan ikhlas	....	....



3	Memberikan bantuan tanpa paksaan	....	....
4	Tidak memilih milih teman saat memberikan bantuan	....	....

Hasil Pengamatan Sikap Memberikan Bantuan Kepada Teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

e. Rubrik Penilaian Menaksirkan Hasil Bagi Dua Bilangan Dua Angka Dan Satu Angka (Lebih Dari 5) Dengan Pembulatan Ke Puluhan Terdekat

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan siswa menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat tanpa	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebagian soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan



		bimbingan guru	n bimbingan guru	bimbingan guru	ke puluhan terdekat
2.	Ketepatan jawaban siswa menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa mampu menjawab 3 soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan tepat.	Siswa mampu menjawab 2 soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat dengan tepat.	Siswa mampu menjawab 1 soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan tepat.	Siswa belum mampu menjawab soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan tepat.
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus



.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 4 : Bermain di Tempat Wisata
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.2 Menenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.3 Mengurai sebuah bilangan asli sampai 500 sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian atau pembagian dua bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Bahasa Indonesia



- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

- 3.2.1 Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret.
- 4.3.1 Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan.

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBdP

- 3.1.1 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggunakan teks yang telah ditulis bimbingan guru, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis tentang persiapan berwisata ke pantai dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas yang dilakukan selama di pantai dengan percaya diri.



- Dengan mengamati gambar pantai, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa dengan cermat.
- Dengan membaca petunjuk membuat kertas daur ulang, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan bertanggung jawab.
- Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret dengan cermat.
- Dengan penugasan dari guru, siswa dapat mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan persiapan berwisata ke pantai.
- Menggambar ekspresi dengan mengolah tekstur dan bentuk.
- menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret.
- Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan cermat.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati gambar dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar pantai (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar pantai (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan teman (mengasosiasi). ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa berdasarkan gambar pantai (mengumpulkan informasi). ▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk dapat bercerita dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati kembali teks cerita tentang persiapan berwisata ke pantai (mengamati). ▪ Siswa membacakan cerita narasi yang telah ditulis tentang persiapan berwisata ke pantai dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan bimbingan guru (mengomunikasikan). ▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas yang dilakukan selama di pantai dengan bimbingan guru (mengomunikasikan). ▪ Guru membeimbing siswa untuk dapat berkreasi membuat kertas daur ulang dengan bertanggung jawab. ▪ Siswa membaca petunjuk membuat kertas daur ulang (mengamati). ▪ Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat kertas daur ulang (mengumpulkan informasi).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur berdasarkan petunjuk yang telah dibaca (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat perkalian dengan cermat. ▪ Siswa mengamati contoh soal tentang perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret (mengamati). ▪ Siswa bertanya jawab tentang contoh soal tentang perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret (menanya). ▪ Siswa ditugaskan guru mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan (mengumpulkan informasi.) ▪ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan cermat (mengumpulkan informasi).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar pantai



- Gambar menaksir benda hingga puluhan terdekat
- Gambar yang ada pada soal cerita

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian tentang mengisi tabel berdasarkan gambar pantai.

Tes tertulis: Skor

Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Mengisi titik-titik berdasarkan gambar

Jumlah soal : 1 buah

Kunci jawaban: Sampah

c. Membuat perkalian

Tes tertulis : skor

Jumlah soal: 3 buah

Kunci Jawaban:

1) 2×48 3×32 4×24 6×16

48×2 32×3 24×4 16×6

2) 2×24 3×28 4×21 6×14

24×2 28×3 21×4 14×6

$$\begin{array}{cccc}
 3) & 2 \times 72 & 3 \times 48 & 4 \times 36 & 6 \times 24 \\
 & 72 \times 2 & 48 \times 3 & 36 \times 4 & 24 \times 6
 \end{array}$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas di Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas



2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresi Dengan Mengolah Tekstur Dan Bentuk

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Komposisi gambar	Hasil gambar yang dibentuk sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	Hasil gambar yang dibentuk seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Hasil gambar yang dibentuk kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Hasil gambar yang dibentuk tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur	Terlihat hasil gambar mempunyai 4 proporsi yang sangat sesuai. (garis, warna, bentuk dan tekstur)	Terlihat hasil gambar mempunyai 3 proporsi yang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai 2 proporsi yang sesuai.	Terlihat hasil gambar hanya mempunyai 1 proporsi



3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat bentuk, tekstur dan warnanya rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat bentuk, tekstur, dan warnanya rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat bentuk, tekstur, dan warnanya kurang rapi serta bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih
----	--	---	--	---	---

d. Rubrik Penilaian Mengurai Sebuah Bilangan Menjadi Perkalian Dua Angka Dan Satu Angka Dengan Berbagai Kemungkinan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan siswa mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan tanpa bimbingan guru	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan bimbingan guru	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebahagian soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan bimbingan guru	Siswa belum mampu menyelesaikan soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan
2.	Ketepatan jawaban siswa mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan	Siswa mampu menjawab 3 soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan	Siswa mampu menjawab 2 soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan	Siswa mampu menjawab 1 soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan	Siswa belum mampu menjawab soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka



	berbagai kemungkinan	berbagai kemungkinan dengan tepat.	berbagai kemungkinan dengan tepat.	berbagai kemungkinan dengan tepat.	dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan tepat.
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....



Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 4 : Bermain di Tempat Wisata
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknikny dalam membuat karya seni rupa
4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media



PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBdP

- 3.1.2 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.
- 4.1.3 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.
- 4.3.2 Mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat.

PPKn

- 3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin.
- 3.4.3 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- 4.4.11 Memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks cerita tentang berwisata ke pantai secara bergantian dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas ke pantai berdasarkan teks cerita tentang berwisata ke pantai dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan percaya diri.



- Dengan petunjuk guru, siswa dapat menuliskan kembali cerita tentang berwisata ke pantai menggunakan huruf kapital dengan bertanggung jawab.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membacakan cerita narasi tentang berwisata ke pantai yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar acak tentang berwisata ke pantai, siswa dapat mengurutkan gambar dengan cermat.
- Dengan gambar tentang berwisata ke pantai, siswa dapat menunjukkan contoh sikap memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter) dengan bertanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang berwisata ke pantai dengan bertanggung jawab.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa dengan cermat.
- Dengan petunjuk guru, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
- Dengan petunjuk guru, siswa dapat mewarnai gambar imajinatif dengan menggunakan cat air dengan percaya diri.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang warna gambar dengan bertanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar membantu teman, siswa dapat berdiskusi menjawab pertanyaan tentang sikap memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan berbagai aktifitas bermain di tempat wisata
- Membaca cerita narasi berdasarkan aktifitas bermain di tempat wisata.
- Menjelaskan arti arti bersatu keberagaman.
- Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar (mengamati). ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang sikap yang harus dilakukan dalam memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter) (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk membaca teks cerita tentang berwisata ke pantai secara bergantian dengan percaya diri (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati teks cerita tentang berwisata ke pantai (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang teks cerita berwisata ke pantai (menanya). ▪ Siswa membaca teks cerita tentang berwisata ke pantai secara bergantian (mengomunikasikan). ▪ Siswa bertanya jawab berdasarkan teks cerita tentang berwisata ke pantai (menanya). ▪ Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas mengenai keragaman jenis kelamin (mengomunikasikan). ▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas di pantai berdasarkan gambar (mengasosiasi). ▪ Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas mengenai	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	keragaman kegemaran/ hobi (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menuliskan kembali cerita tentang berwisata ke pantai menggunakan huruf kapital dengan cermat (mengomunikasikan). ▪ Siswa membacakan cerita narasi tentang berwisata ke pantai yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas (mengomunikasikan). ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar acak tentang berwisata ke pantai (mengamati). ▪ Siswa mengurutkan gambar acak tentang berwisata ke pantai (mengasosiasi). ▪ Siswa menunjukkan contoh sikap memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter) berdasarkan gambar (mengamati). ▪ Siswa ditugaskan guru menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang berwisata ke pantai (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk menggambar dan mewarnai gambar imajinatif dengan menggunakan cat air dengan percaya diri (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di pantai untuk digunakan dalam menciptakan karya seni rupa (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar berdasarkan petunjuk guru (mengasosiasi). ▪ Siswa menggunakan empat warna dasar. Kemudian mencampurkan warna dasar untuk mendapatkan warna lain (mengumpulkan informasi).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa mencatat warna yang terlihat sebagai hasil mencampurkan (mengomunikasikan). - Siswa mewarnai gambar imajinatif dengan menggunakan cat air (mengasosiasi). - Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang warna gambar (mengomunikasikan).	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks cerita tentang berwisata ke pantai
- Gambar acak tentang berwisata ke pantai
- Buku gambar, cat air dan pensil
- Gambar membantu teman

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1													



2														
3														
4														
5														
...														

2. Penilaian Pengetahuan

a. Mengurutkan gambar berwisata ke pantai

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 1 buah

Kunci Jawaban:

Gambar 187, (no 1)

Gambar 184, (no2)

Gambar 188,(no3)

Gambar 187, (no 4)

Gambar 185, (no 5)

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar berwisata ke pantai

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 4 buah

Kunci Jawaban:

1) Membagi tes manis hangat

2) Meminjamkan pensil

3) Saling berbagi atau saling membantu

4) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

c. Mencatat warna sebagai hasil mencampur

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 6 buah

Kunci Jawaban:

Merah + biru = ungu

Merah + kuning = orange

Biru + kuning = hijau

Merah + putih = pink (merah muda)

Biru + putih = biru muda

Kuning + putih = kuning muda



d. Menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar Siti, Beni, Lani dan Edo

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 2 buah

Kunci Jawaban:

Saling membantu, saling membutuhkan

Bersatu

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Ke Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Menulis Kembali Cerita Narasi dengan Menggunakan Huruf Kapital

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Seluruh isi teks kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital



					dengan benar
1.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan yang sebenarnya	keseluruhan isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Sebahagian isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Kurang dari sebahagian isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Tidak ada isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya

c. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

d. Rubrik Kegiatan Menggambar dan Mewarnai Gambar Imajinatif.



No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gambar dengan paduan warna yang diberikan	Hasil gambar yang dibuat sangat sesuai dengan paduan warna yang diberikan	Hasil gambar yang dibuat sesuai dengan paduan warna yang diberikan	Hasil gambar yang dibuat kurang sesuai dengan paduan warna yang diberikan	Hasil gambar yang dibuat tidak sesuai dengan paduan warna yang diberikan
2.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar dan mewarnai	Gambar yang dibuat sangat bersih dan diwarnai dengan sangat rapi	Gambar yang dibuat bersih dan diwarnai dengan rapi	Gambar yang dibuat kurang bersih dan diwarnai dengan kurang rapi	Gambar yang dibuat tidak bersih dan diwarnai dengan tidak rapi
3.	Keindahan	Gambar yang dihasilkan siswa sangat indah	Gambar yang dihasilkan siswa indah	Gambar yang dihasilkan siswa kurang indah	Gambar yang dihasilkan siswa tidak indah

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan



.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 4 : Bermain di Tempat Wisata
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK



- 3.4 Mengetahui konsep menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), serta bergerak secara lentur dan lincah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 mempraktikkan cara menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), serta aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih kelenturan dan kelincahan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PJOK

- 3.4.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan.
- 4.4.5 Melakukan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan.

PPKn

- 3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin.
- 3.4.3 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- 4.4.12 Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/ tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan memahami teks tercapaian, siswa dapat membacakan cerita narasi tentang teks percakapan wisata ke pantai dengan suara nyaring dan menarik dengan cermat.



- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan teks percakapan wisata ke pantai, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas saat berwisata ke pantai dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan wisata ke pantai dengan bertanggung jawab.
- Dengan petunjuk guru, siswa dapat bermain peran berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca dengan percaya diri.
- Dengan bermain peran, siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
- Dengan penugasan dari guru, siswa dapat menulis tentang tempat wisata dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar gerakan tubuh, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan dengan cermat.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan berdasarkan gambar dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan berbagai aktivitas bermain di tempat wisata.
- Membaca cerita narasi berdasarkan aktivitas bermain di tempat wisata.
- Menjelaskan manfaat hidup bersatu.
- Menerapkan sikap hidup bersatu.
- Mengidentifikasi berbagai aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah



G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks percakapan wisata ke pantai dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang teks percakapan wisata ke pantai (menanya). ▪ Siswa menanya tentang teks percakapan (menanya). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri. ▪ Siswa membacakan cerita narasi berupa teks percakapan wisata ke pantai dengan suara nyaring dan menarik (mencoba). ▪ Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas tentang keragaman jenis kelamin (menanya). ▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas saat berwisata ke pantai berdasarkan teks percakapan (mengomunikasikan). ▪ Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kerja sama dengan teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi (menanya).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengisi kalimat rumpang (mengasosiasi). ▪ Siswa menghitung jumlah kalimat berita, kalimat tanya, dan kalimat seru (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa membuat sendiri kalimat berita, kalimat tanya, dan kalimat seru (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk bermain peran berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca dengan percaya diri (mengomunikasikan). ▪ Siswa menunjukkan sikap bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) pada saat bermain peran dengan percaya diri (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis tentang tempat wisata yang dikunjungi (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis cerita tentang kerja sama di antara teman-teman dalam berwisata (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis tentang apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dilakukan di tempat wisata (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar gerakan tubuh dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menandai gerakan yang ditunjukkan pada gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk berdiskusi tentang gerakan yang paling mereka kuasai beserta alasannya dengan penuh rasa tanggung jawab (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa berdiskusi tentang gerakan yang paling disukainya beserta alasannya (mengomunikasikan).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa berdiskusi tentang gerakan yang paling mereka kuasai beserta alasannya (mengomunikasikan). - Siswa melakukan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan berdasarkan gambar gerakan badan dengan bimbingan guru (mengumpulkan informasi).	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks Percakapan Wisata ke Pantai.
- Gambar gerakan tubuh

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Teliti	Santun



		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan wisata ke pantai.

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

- 1) menyiapkan tempat makan dan menggelar tikar
- 2) mengeluarkan piring dan gelas
- 3) ringan
- 4) – Berita = 7
– Pertanyaan = 2
– Seru = 12
- 5) – Berita = (disesuaikan dengan jawaban siswa)
– Pertanyaan = (disesuaikan dengan jawaban siswa)
– Seru = (disesuaikan dengan jawaban siswa)

b. Menandai gerakan sesuai dengan gambar

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 6

Kunci Jawaban:

- 1) Gambar 193, (f)
- 2) Gambar 194, (b)
- 3) Gambar 195, (a)
- 4) Gambar 196, (c)
- 5) Gambar 197, (e)
- 6) Gambar 198, (d)



3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks percakapan	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Bermain Peran Berdasarkan Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Kerja sama	Sangat Terlihat kegiatan saling membantu	Terlihat sebahagian besar kegiatan saling membantu	Terlihat sebahagian kecil kegiatan saling membantu	Tidak terlihat kegiatan saling membantu.



c. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Saat Berwisata ke Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Lafal dan ekspresi	Menggunakan lafal yang jelas dan ekspresi yang menarik	Menggunakan lafal yang jelas dan ekspresi kurang menarik	Menggunakan lafal yang kurang jelas dan ekspresi kurang menarik	Tidak menggunakan lafal dan ekspresi yang diharapkan
3.	Intonasi suara	Intonasi suara bagus dan jelas	Intonasi suara bagus tapi agak pelan	Intonasi suara datar tapi jelas	Intonasi suara datar dan tidak jelas

d. Lembar Pengamatan Melakukan Gerakan Pengembangan Kebugaran Jasmani

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu berlomba jalan harimau	....	....
2	Siswa mampu berlomba jalan gajah	....	....
3	Siswa mampu gendong-gendongan	....	....

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Pengembangan Kebugaran Jasmani

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

e. Rubrik Menunjukkan Sikap Kerjasama dalam Berbagai Kegiatan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa bekerjasama saat bermain peran	....	....
2	Siswa bekerjasama saat melakukan gerakan pengembangan kebugaran jasmani	....	....
3	Siswa saling membantu dalam berbagai kegiatan	....	....

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Pengembangan Kebugaran Jasmani

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						



4.							
----	-------	--	--	--	--	--	--

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2



(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 4 : Bermain di Tempat Wisata
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika



- 3.2 Mengetahui operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.3 Mengurai sebuah bilangan asli sampai 500 sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian atau pembagian dua bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis

Matematika

- 3.2.9 Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret.
- 4.3.6 Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan.

PPKn

- 3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin.
- 3.4.3 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- 4.4.12 Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/ tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter).

SBdP



3.1.3 Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.

4.3.2 Mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membacakan cerita tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi dengan percaya diri.
- Dengan petunjuk guru, siswa dapat mencatat hal-hal penting dari cerita teman dengan cermat.
- Dengan hal-hal penting dari cerita teman, siswa dapat menuliskan tentang apa yang diceritakan teman dengan cermat.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar kegiatan berwisata ke pantai, siswa dapat melengkapi kalimat dengan cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan percaya diri.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar berwisata ke pantai dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan percaya diri
- Dengan memperhatikan contoh soal, siswa dapat menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.
- Dengan memperhatikan contoh soal, siswa dapat mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.
- Dengan petunjuk guru, siswa dapat menjelaskan teknik membuat karya rupa kolase dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan teknik kolase dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan urutan aktivitas bermain di tempat wisata.



- Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan.
- Menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman.
- Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- Mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa mengamati gambar ▪ Siswa melengkapi kalimat ▪ Guru membimbing siswa untuk membacakan teks cerita yang telah ditulis tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi dengan cermat (mengomunikasikan).	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa membacakan teks cerita yang telah ditulis tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi (mengamati). ▪ Siswa menanya teks cerita yang telah ditulis kemarin tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi (menanya). ▪ Siswa mencatat hal-hal penting dari cerita teman yang didengar (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menuliskan tentang apa yang diceritakan teman (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar kegiatan berwisata ke pantai (mengamati). ▪ Siswa melengkapi kalimat berdasarkan gambar (menalar). ▪ Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin (menanya). ▪ Siswa menyebutkan urutan aktivitas berwisata ke pantai (menanya). ▪ Siswa bertanya jawab menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi (menanya). ▪ Siswa berdiskusi kelompok menjawab pertanyaan berdasarkan gambar berwisata ke pantai (menalar). ▪ Siswa berdiskusi kelompok menunjukkan sikap bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) (menalar). ▪ Siswa berdiskusi kelompok tentang akibat jika tidak bekerja sama (menalar). ▪ Siswa memperhatikan gambar 120 kulit kerang (mengamati).	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret (mencoba). ▪ Siswa mengelompokkan kulit kerang pada gambar (mencoba). ▪ Siswa menentukan bahwa setiap kelompok harus memiliki jumlah kulit kerang yang sama (mencoba). ▪ Siswa membuat kalimat perkalian yang lain untuk 120 (mencoba). ▪ Siswa mengerjakan latihan tentang perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret (mencoba). ▪ Siswa memperhatikan contoh penguraian sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan (mengamati). ▪ Siswa mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan (mencoba). ▪ Siswa menjelaskan teknik membuat karya rupa kolase dengan petunjuk guru (mengomunikasikan). ▪ Siswa ditugaskan mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan teknik kolase (mencoba).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar berwisata ke Pantai.
- Contoh gambar kolase tentang tempat wisata.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian tentang melengkapi kalimat berdasarkan gambar berwisata ke pantai

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 10 buah

Kunci Jawaban: berwisata, 7 pagi, bus sekolah, pantai, mengamati benda di sekitar pantai, makan siang, menggelar tikar, menyiapkan piring dan gelas, pulang, memungut sampah.

b. Mendiskusikan sikap bekerja sama

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci Jawaban: jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.

c. Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret.

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci Jawaban:

1. $150 = 75 \times 2$ 2 kelompok masing-masing 75 benda

$150 = 50 \times 3$ 3 kelompok masing-masing 50 benda

$150 = 30 \times 5$ 5 kelompok masing-masing 30 benda

2. $200 = 50 \times 4$ 4 kelompok masing-masing 50 benda

$200 = 40 \times 5$ 5 kelompok masing-masing 40 benda

$200 = 20 \times 10$ 10 kelompok masing-masing 20 benda

d. Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 4 buah

Kunci Jawaban:

1. $27 = 3 \times 3 \times 3$

2. $64 = 4 \times 4 \times 4$

3. $216 = 6 \times 6 \times 6$

4. $125 = 5 \times 5 \times 5$

3. Penilaian Keterampilan



Penilaian: Unjuk Kerja

A. Rubrik Menyimpulkan Isi Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian simpulan dengan isi cerita	Simpulan mewakili keseluruhan isi cerita	Simpulan mewakili sebahagian besar isi cerita	Simpulan mewakili sebahagian kecil isi cerita	Simpulan belum mewakili isi cerita.
2.	Ketepatan penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan EYD yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan EYD yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan EYD yang tepat

B. Rubrik Membuat Kolase

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	komposisi	Gambar yang dibuat siswa kesatuannya sangat seimbang	Gambar yang dibuat siswa kesatuannya seimbang	Gambar yang dibuat siswa kesatuannya kurang seimbang.	Gambar yang dibuat siswa kesatuannya tidak seimbang
2.	kreativitas	Gambar yang dibuat siswa sangat kreatif	Gambar yang dibuat siswa kreatif	Gambar yang dibuat siswa kurang kreatif	Gambar yang dibuat siswa tidak kreatif
3.	Keindahan	Gambar yang dihasilkan siswa sangat indah	Gambar yang dihasilkan siswa indah	Gambar yang dihasilkan siswa kurang indah	Gambar yang dihasilkan siswa tidak indah



Penilaian : Lembar pengamatan/observasi**C. Lembar Pengamatan mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan**

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu menguraikan bilangan 27 menjadi perkalian 3 angka	....	....
2	Siswa mampu menguraikan bilangan 64 menjadi perkalian 3 angka	....	....
3	Siswa mampu menguraikan bilangan 216 menjadi perkalian 3 angka	....	....
4	Siswa mampu menguraikan bilangan 125 menjadi perkalian 3 angka	....	....

Hasil Pengamatan Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

D. Lembar Pengamatan bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter)

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Saling membantu dengan ikhlas	....	....
2	Kekompakan dalam melakukan kegiatan	....	....
3	Saling bertukar ide atau pendapat	....	....
4	Sikap saling memotivasi	....	....

Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....						

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan



.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

