

# PROYECTO

## “El medio ambiente”



Aprendizaje servicio

**Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.**

### **PROPÓSITOS**

**El propósito es que niñas y niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, a la inclusión, a la igualdad de género y la interculturalidad crítica, que se presentan en contextos inmediatos y futuros, a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyan en el buen vivir.**

### **PROBLEMÁTICA**

**Lograr que los alumnos desarrollen sus habilidades como el hábito del cuidado del medio ambiente ya que es necesario hacer conciencia de la importancia del medio. Las consecuencias que estamos sufriendo en esta generación es la falta de oxígeno. Es necesario que toda la comunidad estudiantil se comprometa a sembrar un árbol y lograr que cada familia de la comunidad logre sembrar un árbol en casa.**

### **FINALIDAD DEL CAMPO FORMATIVO**

**Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.**

**Tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas.**

### **ESPECIFICIDADES**

**Por tal motivo, es fundamental el desarrollo de habilidades que permitan a las niñas y los niños, relacionarse positivamente con personas de distintas edades y contextos culturales; favorecer la adopción de conductas prosociales, lo que implica la elaboración de reglas para participar de manera igualitaria en juegos y actividades; proponer normas de convivencia como tomar turnos, resolver conflictos, compartir material, etcétera; comprender cómo sus acciones puedan afectar a los demás y que las necesidades de cada uno son iguales de importante.**

### **PERFIL DE EGRESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA**

**Este apartado desarrolla lo establecido en el artículo 29, fracción I de la LGE por lo que hace a “Los propósitos de formación general”. Los rasgos globales del aprendizaje (perfil de egreso) ofrecen una visión integral de los aprendizajes que las y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria, en los que se articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos, un conjunto de las cualidades y saberes que les permitan seguir aprendiendo.**

**6. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.**

¿Cuál es el proyecto?	¿Qué vamos a investigar?	¿Quiénes son los responsables?	¿Qué necesitamos hacer?	¿Cuándo lo vamos a hacer?	¿Qué vamos a necesitar?
El cuidado del medio ambiente  (reducir desechos, basura y aprender a clasificarla en orgánica e inorgánica)  (cuidado de nuestro entorno)	¿Cómo podemos reducir la basura y desechos que hay en la localidad?  ¿Cómo cuidar nuestro entorno?  ¿Cómo sembrar un árbol?  ¿Cómo separar la basura orgánica e inorgánica?	Alumnos  Docentes  Padres de familia  Autoridades de nuestra localidad	Preguntar a especialistas del tema  Investigar en libros  Investigar utilizando medios electrónicos  Apoyo de las familias	Empezamos en Septiembre, terminamos en MES de ..... Ee o dependiendo del interés de los alumnos y las necesidades de nuestra localidad y comunidad.	-Libros MI ALBUM DE PREESCOLAR CUENTOS -Personal capacitado -Internet -Computadora u otro dispositivo móvil
¿Para qué lo hacemos?	Para propiciar el cuidado de nuestro entorno y dar solución a problemas de contaminación del suelo de nuestra localidad.				
¿Cuál va a ser el resultado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sembrar un árbol o planta en nuestro jardín escolar o nuestros hogares</li> <li>● Composta para nuestras áreas verdes</li> <li>● Carteles</li> <li>● Murales</li> <li>● Botes de basura inorgánica y orgánica.</li> </ul>				
Notas:					

<b>Jardín de niños:</b>	#####	<b>Grado:</b>	1° 2° 3°	<b>Grupo:</b>	A	<b>CCT:</b>	####
<b>PROFESORA</b> :	#####	<b>Proyecto:</b>	“Cuidado del medio ambiente”				
<b>NUEVO PROGRAMA 2024</b>							

CAMPO FORMATIVO	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
CONTENIDO	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	III. Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.	I. Indaga sobre los cuidados que necesitan los seres vivos de su comunidad para desarrollarse.  II. Profundiza en el conocimiento de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares donde crecen, entre otros.	I. Entiende que, al cuidar a la naturaleza, cuida de sí y a las demás personas. Evitar acciones que deterioren a la naturaleza e invita a sus pares a cuidarla.  II. Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.  III. Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de	III. Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.

			resolver problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio del clima, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.	
EJES ARTICULADORES	-Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.	-Pensamiento crítico	-Interculturalidad crítica -igualdad de genero	-Inclusión -vida saludable -Artes y experiencias estéticas.
<b>Fase 1. Momento 1. Identificación</b>				<b>Sugerencias de evaluación</b>

## ● DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Proponer al grupo salir al patio a observar el entorno, los iré orientando hacia las
- plantas, pediré que observen las plantas basándose en las siguientes preguntas generadoras.
  - 🌱 ¿Cómo son las plantas? (vamos a describirlas)
  - 🌱 ¿Qué necesitan las plantas para vivir? 🌱
- ¿Hay basura en nuestra escuela?
- Regresaremos al aula y después comentaremos lo que observaron dando respuesta a los cuestionamientos iniciales.
- Preguntaré a los niños ¿qué creen que pase si nuestra escuela o nuestra localidad está llena de basura de cosas que no sirven en el suelo?, que nuestras plantas estén muy maltratadas y nadie las cuide. Escucharemos sus respuestas y las comentaremos.
- Les mostrare imágenes de lugares de nuestra localidad donde haya basura y las plantas estén en mal estado.
- Les pediré que las observen y me digan ¿Qué podemos hacer para resolver esta situación? (Este es el momento de planteamiento del problema a resolver).
- Colocare una lámina inicial de nuestro proyecto donde escribiré las propuestas que den los niños sobre cómo podemos dar solución a nuestro problema comunitario.
- En forma de esquema iré anotando sus ideas acompañadas de dibujos sencillos para que puedan identificar con mayor facilidad lo que dice ahí.
- Además, los orientare a conocer más acerca del tema del cuidado del medio ambiente.
- Nuestra lámina estará colocada de manera permanente en el pizarrón para que vayamos realizando anotaciones del desarrollo del proyecto.

Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del que quieren saber más.

Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del que quieren saber más.

Temporalidad  
2 días

Recursos.  
Pizarrón

laminas Plumones Imágenes	
<b>Momento 2. Recuperación</b> <b>Momento 3. Planificación</b>	<b>Sugerencias de evaluación</b>

- Para continuar con nuestro proyecto comenzaremos con la fase de recuperación de los conocimientos previos de los alumnos, para esto comentaremos acerca de la contaminación, les preguntaré ¿ustedes saben qué es la contaminación?, escuchar música respuestas y lo comentaremos
- Posteriormente los invitaré a ver el siguiente vídeo el pase fotos del link: [https://youtu.be/yw6XW\\_bXmjl](https://youtu.be/yw6XW_bXmjl) “El monstruo de la basura”.
- A partir de la observación del video comentaremos:
  1. ¿Qué hizo Anita con la botella de agua?
  2. ¿Qué le paso a Anita?
  3. ¿Qué creció en la basura de su comunidad?
  4. ¿Qué les pasaba a los arboles y plantas?
  5. ¿Qué sucedió al final de la historia?
- Ahora comentaremos lo que pasaría si en nuestra localidad ya no hubiera plantas y árboles, escuchar sus ideas.
- Les haré el planteamiento de cómo podemos ayudar a las plantas y árboles a siempre estar en buen estado, comentaremos sus respuestas y las anotaremos en la lámina inicial de nuestro proyecto.
- Que surjan de los niños serán parte de las actividades a desarrollar en nuestro proyecto.
- Una vez que estén anotadas todas sus ideas las releeremos para que todos tengan en cuenta las ideas de sus compañeros.
- Las acciones que yo les planteare al grupo hacer para dar solución a nuestro proyecto son; 💡 Investigar sobre el medio ambiente.
- 💡 Preguntar a gente adulta sobre el cuidado de las plantas. 💡
- Reforestar áreas verdes de nuestra escuela y localidad.
- 💡 Producir carteles y folletos sobre el tema para darlo a conocer en nuestra comunidad escolar.
- Las ideas y acciones que los niños propongan serán incluidas en nuestra lamina inicial del proyecto.
- Platicar sobre el programa sembrando vidas y visitas al vivero.
- Hacer un taller de las partes de una planta y sus cuidados.
- Elaboración de cuentos pictográficos.
- Actividades con guiñoles.

Temporalidad.  
5 días

Recursos:

Organiza un círculo de diálogo para que compartan sus conocimientos y sepan lo que han entendido sobre algún aspecto del entorno natural.

Música  
Video educativo  
Cañón  
Computadora  
Pizarrón Plumón  
Carteles y folletos  
Taller con padres de familia  
Cuentos pictográficos guiñoles

#### Momento 4. Acercamiento

#### Sugerencias de evaluación

- Comentar con el grupo que hoy vamos a realizar investigaciones ara conocer más acerca del tema que estamos trabajando.
- Les propondré hacer preguntas (entrevista) a las maestras y otros adultos que encuentren en la escuela, anotaremos las preguntas que van a hacerles de acuerdo a sus intereses.
- En una hoja de registro deberán de anotar las respuestas que les den.
- Saldremos al patio para empezar las entrevistas.
- De regreso al aula comentaremos las respuestas que obtuvieron y las compararemos con las de sus compañeros.
- Posteriormente les propondré organizar un recorrido para explorar las áreas verdes de la escuela y en su misma hoja de registro observen como se encuentra. De regreso al aula comentaremos sus respuestas.
- Se pedirá que en familia hagan un recorrido por su localidad y observen y registren si está contaminado el suelo y de qué forma.
- Ahora motivare a los niños que busquen más información acerca del tema en fuentes de consulta impresa con ilustraciones que ellos puedan observar y describir (libros, cuentos, enciclopedias, laminas didácticas).

Temporalidad.  
3 días

Recursos.  
Entrevistas Hoja  
de registro  
Padres de familia para obtener registros de la localidad  
Fuentes de consulta impresa referente al tema

Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del que quieren saber más.

Observan que las actitudes que manifiestan ante los seres vivos y los elementos de la naturaleza sean de respeto y empatía.

**Momento 5. Comprensión y producción**

**Sugerencias de  
evaluación**

- Ahora los motivare a investigar acerca del medio ambiente que nos rodea, para esto saldremos al patio a realizar entrevistas a personas que encontremos y nos puedan dar un poco de información sobre el tema, de regreso al aula comentaremos sus respuestas y los invitaré a ver el siguiente [vídeo sobre](#) el cuidado del medio ambiente: reciclar, alimentación, salud, huella ecológica, las acciones que ayudar a mantener un medio ambiente sano o enfermo.
- Después de observar el video comentaremos sus ideas en base a lo que escucharon.
- Ahora a través de preguntas generadoras dialogaremos en asamblea:
  - 🌱 ¿Por qué nuestro planeta necesita un árbol? 🌱
  - ¿Para qué sirve las plantas?
  - 🌱 ¿Qué necesitamos para sembrar uno? 🌱
  - ¿Les gustaría hacer una composta?
- Les planteare la situación de que si hacemos composta podemos dar solución a varias situaciones de las que planteamos ya que podemos reducir la basura inorgánica y separar en otro bote la basura orgánica y al mismo tiempo vamos a poner abono para que nuestras plantas estén siempre muy sanas y llenas de vitaminas.
- Ahora comentaremos sobre la basura orgánica e inorgánica les propondré investigar en diversas fuentes cuál es la diferencia entre ambas basuras, les proporcionaré quiero ver textos donde hablen de este tema mismos que fueron facilitados por los padres de familia.
- Observar el video <https://youtu.be/5NS9AkzRIGk> Basura orgánica e inorgánica.
- Después de observar y escuchar la información comentar la diferencia d ellos tipos de basura.
- Elaborar un cuadro comparativo en donde por medio de dibujos los niños expliquen cuales son estos dos tipos de basura.
- Acordar con el grupo la elaboración de botes de basura orgánica e inorgánica.

Temporalidad:  
2 días

Recursos:

Video educativo referente al cuidado del medio ambiente; reciclar, alimentación, salud, huella ecológica, las acciones que ayudar a mantener un medio ambiente sano o enfermo.

Video educativo basura orgánica e inorgánica Cuadro comparativo

Botes para elaborar, basura orgánica e inorgánica

Verifica que aplique lo aprendido sobre el respeto a los seres vivos y a los elementos naturales en su vida diaria.

<b>Momento 6. Reconocimiento</b>	<b>Sugerencias de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Para comenzar la sesión comentare con el grupo lo que hemos venido trabajando con el tema de nuestro proyecto “El cuidado del medio ambiente”, el cuidado de nuestras áreas verdes, etc.</li><li>● Comentaremos si con lo que ya investigaron es suficiente o requieren investigar mas para conocer otros puntos centrales del tema. Es momento de reconocer los avances y dificultades que hemos tenido todos en este proceso y hacer ajustes si se requieren.</li></ul>	Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del

- Retomaremos el aspecto de separar la basura y les propondré hacer carteles donde se informe a la comunidad sobre la separación de basura. Con recortes que trajeron de casa podrán hacer sus carteles y los iré apoyando si así lo requieren. (Lo importante de este trabajo es que los niños produzcan sus materiales de acuerdo con sus posibilidades yo solo seré su guía).
- También será momento de revisar si hemos realizado otras acciones para el cuidado de las áreas verdes. ¿Qué hemos hecho para cuidar las plantas?, comentar sus ideas.
- Pedirles que propongan acciones para su cuidado, algunas de las ideas que yo le propondré son: 💡  
 Regar áreas verdes  
 💡 Plantar y cuidar las flores de nuestro jardín 💡  
 Limpiar las áreas verdes  
 💡 No tirar basura en la calle  
 💡 Sembrar un árbol y cuidarlo  
 💡 En casa sembrar un árbol con sus vecinos  
 💡 Hacer una jornada de limpieza en la escuela  
 💡 Hacer una jornada de limpieza en calles aledañas a la escuela.
- Con los niños acordar fechas de cumplimiento de estas acciones.
- Taller de padres de la elaboración de un bote de basura para tener en casa

Temporalidad:  
3 días

Recursos:

Carteles sobre la separación de basura Plumones

Recortes de acuerdo al tema

Resistol

Agua para las plantas

Plantas y/o arboles

Taller con padres de familia para la elaboración de botes de basura

que quieren saber más.

**Momento 7. Concreción**  
**Momento 8. Integración**

**Sugerencias de  
evaluación**

- Este día haremos nuestra jornada de limpieza en el aula con apoyo de las familias, se realizarán las siguientes acciones:

- 💡 Barrer patios

- 💡 Levantar basura

- 💡 Hacer contenedores de basura orgánica e inorgánica. 💡

Limpiar jardineras

- 💡 Regar las plantas y árboles.

- después de la jornada de limpieza regresaremos al aula y continuaremos con el planteamiento de preguntas encaminadas a la reflexión y análisis de lo que hemos hecho y aprendido hasta el momento.

Verifica que aplique lo aprendido sobre el respeto a los seres vivos y a los elementos naturales en su vida diaria.

- Ahora ha llegado el momento de integrar nuestros conocimientos y aprendizajes, para esto elaboraremos un periódico mural en donde los niños deberán de dar y registrar información sobre lo que hemos aprendido, respondiendo a las preguntas:
  - 💡 ¿Qué importancia tiene cuidar el medio ambiente? 💡
  - ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?
  - 💡 ¿Cómo se puede separarse la basura?
- Les daré un tiempo considerable para que hagan su mural trabajando en equipo.
- Posteriormente les comentare que hoy tenemos un invitado sorpresa un experto en el tema de cuidar el medio ambiente (gestionarlo previamente en la dependencia determinada), les pondré preguntar lo que quieren saber sobre el tema.
- Finalmente hacer registros sencillos de acuerdo con a las posibilidades de cada uno.

Temporalidad 3 días

Recursos:

Escobas

Contenedores para basura

Limpieza con alumnos y/o padres de familia Mural

Registros en laminas o pizarrón

### Momento 9. Difusión

### Sugerencias de evaluación

- Mencionar al grupo que llego el día de dar difusión a nuestras acciones realizadas en el proyecto “EL cuidado del medio ambiente “para esto invitaremos a los padres de familia para dar a conocer a nuestra comunidad escolar lo que hemos hecho para cuidar el medio ambiente e invitarlos a que ellos también lo hagan, con apoyo de nuestros carteles los niños explicaran sus ideas y las acciones realizadas. También explicaran como cuidar el medio ambiente, como sembrar una planta, que cuidados requieren las áreas verdes y flores, etc.
- Presentaremos todos nuestros productos elaborados durante los días previos, carteles, murales, laminas, botes de basura inorgánica y orgánica etc, también haremos una línea del tiempo con fotografías de las acciones realizadas para que las observen.
- Todo esto se presentará en la exposición titulada “Nuestro proyecto escolar” y titulo de este.

Formula preguntas sencillas relacionadas con lo que aprendieron para escuchar sus respuestas y saber cómo expresan lo que saben

Temporalidad 1 día

Recursos

Exposición y presentación a los padres de familia sobre el proyecto (carteles, murales, laminas, botes de basura inorgánica y orgánica)



<b>Momento 10. Consideraciones omento 11. Avances</b>	<b>Sugerencias de evaluación</b>

- Mencionar al grupo que ha llegado el tiempo de valorar lo que hicimos en nuestro proyecto para poder dar seguimiento y retroalimentar el tema. Esto lo haremos a través de preguntas generadoras:
  - 💡 ¿Cómo funciona nuestro proyecto? 💡 ¿Qué cambios hubo?
  - 💡 ¿Cómo lo realizamos?
  - 💡 ¿Todos nos involucramos? 💡 ¿Qué hace falta?
  - 💡 ¿Qué nos faltó agregar?
  - 💡 ¿Qué anexamos para un mejor aprendizaje durante el proceso?
- Comentar sus respuestas y registrar sus ideas.
- También les mencionaré que es importante valorar como impacto el proyecto en la comunidad escolar, para esto saldremos al patio para entrevistar a niños y padres para que nos den su opinión sobre lo que hicimos en la escuela.
- Realizaremos registros de toda esta información que están obteniendo.
- Preguntarles si en casa nuestras familias si están separando la basura o no y la forma en que les ha impactado este proyecto.
- Les mencionaré que ahora ha llegado el momento de tomar decisiones en y acuerdos en base a lo que debemos continuar trabajando en base a las preguntas
  - 💡 ¿Qué podemos seguir haciendo para cuidar el entorno? 💡 ¿Cómo podemos seguir aprendiendo del tema?
  - 💡 ¿Qué más les gustaría hacer?
- Iré tomando notas de lo que van comentando.
- Concluiremos nuestro proyecto visitando nuestro árbol que sembramos y comprometiéndonos a cuidar de nuestro entorno.

Temporalidad 1 día

Recursos.

Lamina y plumón para registrar las preguntas y respuestas Agua para los arboles y/o plantas que sembraron

Formula preguntas sencillas relacionadas con lo que aprendieron para escuchar sus respuestas y saber cómo expresan lo que saben