

**Звіт директора
Мішково-Погорілівського ліцею
Мішково-Погорілівської сільської ради
за 2023/2024 навчальний рік**

ШАНОВНІ БАТЬКИ, КОЛЕГИ, УЧНІ!

Закінчився черговий навчальний рік. Сучасна українська освіта, ґрунтуючись на Концепції "Нова українська школа", ставить перед навчальними закладами завдання створити оптимальні умови для:

- Індивідуального розвитку кожного учня;
- Розкриття творчого потенціалу;
- Формування компетентної, конкурентоспроможної, соціально зрілої та креативної особистості.

Ця особистість має мати усвідомлену громадянську позицію, почуття національної самосвідомості, бути залученою до національних та загальнолюдських цінностей.

Війна в Україні суттєво вплинула на всі сфери життя, в тому числі й на освіту. Усі ми змушені були вчитися жити в нових умовах: хтось продовжувати здобувати освіту, а хтось - працювати.

Частина учасників освітнього процесу через загрозу життю, бойові дії та тимчасову окупацію змушені були переїхати в інші регіони України або за кордон. Багато педагогів та учнів досі перебувають за межами України, потребуючи особливої підтримки.

Держава та міжнародні організації надають й надалі надаватимуть необхідну підтримку переміщеним за кордон українським сім'ям, щоб діти мали можливість продовжувати навчання.

Відповідно до Конституції України, законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", "Про охорону дитинства" та інших основоположних освітянських документів, Мішково-Погорілівський ліцей зосередив свої зусилля на:

- ❖ Формуванні конкурентоспроможної, всебічно розвиненої особистості;
- ❖ Вихованні патріота з активною позицією;
- ❖ Розвитку інноваційного мислення;
- ❖ Навчанні здатності змінювати світ на краще;
- ❖ Вихованні навичок вчитися впродовж життя.

Ліцей забезпечує всебічний розвиток особистості та формує ключові життєві компетентності учнів шляхом навчання та виховання, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях, принципах науковості, системності, інтегративності, єдності навчання та виховання, гуманізмі, демократії та

взаємоповазі. Ці напрямки діяльності є актуальними та користуються попитом серед учасників освітнього процесу Мішково-Погорілівського ліцею.

Незважаючи на виклики, пов'язані з воєнним станом, Мішково-Погорілівський ліцей продовжує свою діяльність, прагнучи дати учням якісну освіту, необхідну для успішного життя в сучасному світі.

Протягом 2023/2024 н.р. в діяльності Мішково-Погорілівського ліцею забезпечено прозорість, відкритість, демократичність управління. Концепція та програма розвитку закладу освіти охоплюють аналіз роботи за попередній період; визначення важливих завдань на новий період; організаційно-педагогічні проблеми розвитку; головні напрямки вдосконалення навчально-виховної роботи; роботу з педагогічними кадрами; зміцнення матеріально-технічної бази тощо.

Важливою умовою успішної діяльності Мішково-Погорілівського ліцею є чітке, конкретне планування навчально-виховної роботи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Ліцей планує проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

У 2023/2024 н.р. педагогічний колектив нашого ліцею завершив роботу над V етапом реалізації науково-методичної проблеми «Розвиток творчої ініціативи вчителя та учня на основі інноваційних підходів до організації освітнього процесу» та продовжив реалізацію завдань Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Зусилля адміністрації було зосереджено передусім на створенні безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення доступності та безперервності навчання ліцейств. Слід зазначити, що вся робота закладу у 2023/2024 н.р. організована з використанням технологій дистанційного навчання.

Протягом 2023/2024 навчального року Мішково-Погорілівський ліцей працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік, крім того реалізувались завдання Перспективного плану та Концепції ліцею на 2019-2024 роки.

У своїй діяльності протягом звітної періоду я, як директор, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Мішково-Погорілівський ліцей працює, як опорний заклад. Навчання проходить в одну зміну за дистанційною формою.

На кінець навчального року в ліцеї нараховувалося 412 учнів. На зарахування до першого класу 2024/2025 н.р. подано 33 заяви учнів, до 10^{го} – 17 учнів.

Пільгова категорія учнів перебували під особливим контролем педагогічного колективу:

- сиріт – 2;

- дітей-інвалідів – 3;
- з багатодітних сімей – 60;
- внутрішньо переміщених дітей – 11.

В ліцеї створено всі умови щодо дотримання нормативних форм організації освітнього процесу.

Режим дня:

- 1 урок – 8.30 – 9.15 год.;
- 2 урок – 9.25 – 10.10 год.;
- 3 урок – 10.20 – 11.05 год.;
- 4 урок – 11.25 – 12.10 год.;
- 5 урок – 12.30 – 13.15 год.;
- 6 урок – 13.25 – 14.10 год.;
- 7 урок – 14.20 – 15.05 год.

Сучасна система освіти постійно змінюється та оновлюється, що вимагає від педагогів нових знань, навичок та компетенцій. Це зумовлює необхідність перегляду кадрової політики ліцею, щоб вона відповідала новим викликам та потребам. Кадрова політика ліцею будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя.

Ліцей потребує:

- Вчителів-технологів та дослідників, які володіють сучасними методами та вміють творчо вирішувати проблеми.
- Компетентних фахівців, орієнтованих на професійний та особистісний розвиток.
- Тьюторів, коучів та наставників, які вміють співпрацювати та комунікувати.

На кінець 2023/2024 н.р. в ліцеї працювало 32 педагогічних працівники (1 внутрішній сумісник, 3 зовнішні сумісники), 21 із них має вищу категорію, 4 – I категорію, 3 – II категорію, 4 – вчителі-спеціалісти. Із них 1 – Заслужений Вчитель України, 2 – «учителі-методисти», 15 – «старших учителів». Знаком «Відмінник освіти України» нагороджено 2 вчителів.

Методична служба складається із таких підрозділів: Школа новаторства, соціально-психологічна служба, предметні кластери вчителів ліцею, індивідуальні консультації, педради, конференції, тренінги, семінари тощо.

Методичною роботою ліцею керує Школа новаторства, яка коригує зусилля різноманітних служб, підрозділів, творчих педагогів, направлених на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу, інноваційної діяльності педагогічного колективу.

Методичний кабінет є центром методичної роботи ліцею. Його основними завданнями є інформаційно-методична робота з опрацювання нових методів, технологій, підвищення мотивації до навчання та його якості. Всі форми проведення методичних заходів мали свою мету, функції, але разом вони були тісно пов'язані між собою, доповнювали одна одну, використовуючи результати попередніх надбань.

На засіданнях Школи новаторства, предметних кластерів вивчались питання, які стосуються покращення освітнього процесу в ліцеї, апробувались

інноваційні технології. Проаналізовано роботу педагогічного колективу на V етапі реалізації науково-методичної теми ліцею, обговорено моделювання навчального процесу як засобу реалізації творчих можливостей учнів, методичної підготовки вчителя як складової професійної майстерності, індивідуалізації освітнього процесу шляхом використання інноваційних технологій у практиці роботи вчителів.

Розглянуто питання роботи вчителів з учнями, які мають підвищену мотивацію до навчання, проведено моніторинг рівня знань учнів з базових предметів за I семестр та за рік, узагальнено досвід роботи вчителів, що атестуються.

Предметні кластери були центрами методичної роботи. На їхніх засіданнях розглядали актуальні питання освітнього процесу, зокрема Державний стандарт початкової загальної середньої освіти, Державний стандарт базової загальної середньої освіти.

Предметні кластери забезпечували потребу вчителя в раціональній організації пізнавальної діяльності в предметному навчанні та в підвищенні кваліфікації зі свого предмета (керівники кластерів: Авраменко С.Л., Крайнік Л.О., Василенко Л.В., Качановська О.М., Овсяннікова Т.М.).

У лютому 2024 року на базі М-Погорілівського ліцею пройшов семінар вчителів іноземної мови М-Погорілівської громади (керівник Цура І.Г.). Цікавою та плідною була робота з обміну досвідом педагогів предметних кластерів закладу. Це був вернісаж ідей впровадження сучасних інтерактивних онлайн-інструментів задля підвищення навчальної мотивації здобувачів освіти М-Погорілівського ліцею.

Педагогічні ради визначали рівень просування у вирішенні проблемної теми ліцею. Вони проводились у формі презентації, конференції, тренінгу, як в очному так і в онлайн режимі.

Під час проведення різноманітних методичних заходів здійснювалось підвищення науково-методичного рівня вчителя, його підготовку до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, упровадження у шкільну практику ППД, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачених новими прогресивними й досконалими методиками та засобами навчання, удосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Самоосвіта педагогів являє собою органічний складник безперервної педагогічної освіти. Це безперервний, особливим чином організований процес розвитку й збагачення загальної культури педагога на основі сформованих у нього освітніх потреб.

Сучасні вимоги до педагога на перше місце ставлять систематичну самоосвітню діяльність з розвитку професійної компетентності, поглиблення його теоретичних знань і практичних умінь. Проблема самоосвіти стає більш актуальною. Завданням методичної служби ліцею сьогодні є максимальне використання творчого потенціалу педагогів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» педагогічні працівники постійно підвищують професійний рівень, педагогічну майстерність і загальну культуру.

Виходячи з науково-методичної проблеми закладу, кожен учитель продовжував працювати над своїм проблемним питанням самоосвіти, спираючись на аналіз власної діяльності й педагогічної практики. Всі вчителі ліцею працювали індивідуально; їхня самоосвітня діяльність пов'язана з досягненням конкретного спільного результату та спрямована на розв'язання освітніх проблем закладу, громади, області.

Продуктивну самоосвітню діяльність характеризують творчий підхід, педагогічний пошук, бажання розвитку професійної майстерності, чітка мотивація самоосвітньої роботи, систематичний самоаналіз, максимальна зацікавленість у результаті діяльності, кількість власних творчих доробок, безперервна самоосвітня робота.

Якщо в ході поетапної самоосвітньої діяльності в учителя виникають нові проблемні питання, педагог залучає для їх вивчення і вирішення додаткові джерела, постійно розширяючи обсяг свої знань з цієї теми тим самим удосконалюючи практику своєї діяльності.

Система методичної роботи вчителів дає можливість залучити педагогів до активної діяльності у напрямку підвищення свого фахового рівня, зокрема, участі у роботі творчих груп, в кластерах, науково-методичних консультаціях, педагогічних радах, конференціях, педмайстернях, on-line курсах, вебінарах тощо.

Розвиток творчих здібностей учителя стимулює надання йому можливості вийти зі своїм досвідом за межі ліцею. Тому адміністрація школи проводить роботу з виявлення вчителів-новаторів, дослідження їхнього досвіду та пропонує їм різні форми фіксації й узагальнення досвіду.

Протягом навчального року вчителі друкувалися в періодичній пресі та на освітніх інтернет сайтах.

Майстерність учителя є одним із визначальних факторів успішного навчання учнів. Підвищенню професіоналізму вчителів сприяли різні форми інноваційної роботи. Результатом творчого пошуку вчителів є запровадження в практику роботи нових інноваційних технологій, оригінальних виховних ідей, форм та методів навчання та виховання. В арсеналі педагогічних працівників ліцею – використання технологій дистанційного навчання, проектні технології, інтерактивна освіта, технології розвитку критичного мислення, технологія співпраці, комунікативні технології, навчально-ігрові технології, технології особистісно-орієнтованого навчання. З уроку починається освітній процес. Кожен новий урок – це сходинка в знаннях і розвитку учня, новий внесок у формування його розумової й моральної сфери. Сучасний урок – це урок демократичний. Його проводять не для учнів, а разом із ними. Його характеризує не навчання словом, а навчання справою. Тому педагогічні працівники будують освітній процес так, щоб у ньому значну кількість часу займало не пасивне сприйняття навчальної інформації, а активна, самостійна, науково-пошукова діяльність учнів.

Свій високий професіоналізм та рівень навченості учнів проявили вчителі в ході проведення предметних тижнів.

Управління процесом розвитку професіоналізму вчителя здійснюється як спеціально організована, ресурсозабезпечувана взаємодія суб'єктів педагогічного процесу, спрямованого на пошук способів її реалізації в забезпеченні процесу розвитку професіоналізму вчителя.

Сьогодні сфера інноваційної діяльності ліцею надзвичайно широка: це і відомі організаційні перетворення, і введення регіонального та шкільного компонентів навчального плану, і певна інтеграція навчальних предметів, і цільовий відбір змісту, й експериментальна перевірка нових педагогічних технологій, і нові дидактичні методики.

Виявлення, вивчення, узагальнення та розповсюдження позитивного педагогічного досвіду є одним із напрямів методичної роботи.

Професійному зростанню вчителів сприяє атестація педкадрів, підтримка творчого пошуку вчителів.

Атестація педагогічних працівників – важливий етап діяльності школи. Вона проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України №805 від 09.09.2022 року, чинного від 01.09.2023 року, з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу. Під час проходження атестації вивчаються професійні якості вчителя, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення й упровадження перспективного педагогічного досвіду.

В 2023/2024 н.р. атестувались 4 члени адміністрації ліцею. В ході атестації вивчався досвід роботи над проблемним питанням шляхом вивчення системи роботи по плануванню, веденню шкільної документації, самоосвіті, поширення власного педагогічного досвіду. За результатами атестації підтверджено відповідність займаним посадам Горик С.М., Цурі І.Г., Поткіній О.В., підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» педагогу-організатору Колесниковій В.В.

В 2023/2024 н.р. узагальнено досвід роботи таких педагогів:

№ з/п	П.І.Б. вчителя	Посада	Проблемне питання
1.	Горик Світлана Михайлівна	Директор ліцею, вчитель зарубіжної літератури	Створення інноваційного освітнього середовища для всебічного розвитку учнів і підвищення якості навчання
2.	Поткіна Олена Володимирівна	Заступник директора з навчально-виховно ї роботи	Оптимізація навчального і виховного процесу через впровадження інноваційних методик та технологій з метою підвищення якості освіти та розвитку творчого потенціалу учнів і вчителів
3.	Цура Ірина Григорівна	Заступник директора з навчально-виховно ї роботи	Розвиток інформаційно комунікаційної компетентності вчителів та учнів через інтеграцію цифрових технологій в освітній процес

11.	Колесникова Вікторія Вікторівна	Педагог-організа тор	Формування соціально-активної особистості учнів через впровадження сучасних виховних технологій та активізацію позакласної діяльності
-----	---------------------------------------	-------------------------	---

Взаємовідвідування уроків та виховних заходів у системі методичної роботи відіграє специфічну роль. Добре налагоджене взаємовідвідування сприяло перенесенню кращих методів роботи одного вчителя до практики діяльності інших, надихало педагогів на пошук нових методів роботи, пробуджувало їх творчу ініціативу.

Орієнтація ліцею на можливості і потреби учнів, на виявлення й розвиток їхніх інтересів, нахилів та здібностей забезпечується впровадженням профілізації освіти. Головною метою програми профільного навчання в ліцеї є формування організаційно-функціональної системи інтелектуальної творчої діяльності вчителів та учнів в умовах профільної освіти.

У 2023/2024 н.р. 10 та 11-А класи функціонували з профілем української філології, 11-Б клас – з інформатичним профілем навчання.

Допрофільна підготовка учнів здійснюється в початковій та середній ланках (найбільш інтенсивно 7-9-х класах) із метою професійної орієнтації учнів, сприяння усвідомленому вибору ними напряму профільного навчання в старшій школі. Профільна орієнтація зорієнтована на виявлення психолого-педагогічної допомоги учням у прийнятті рішень щодо вибору профілю навчання та створення умов для готовності підлітків до соціального, професійного і культурного самовизначення в цілому.

Учні та вчителі ліцею брали участь в численних онлайн опитуваннях та моніторингових дослідженнях, які проводив МОППО.

Важливою ділянкою в підвищенні професійного рівня вчителя є курсова перепідготовка, як в Миколаївському обласному інституті післядипломної підготовки, так і на освітніх онлайн сервісах.

Розвитку професіоналізму педагогічних працівників сприяла участь вчителів у різноманітних конкурсах та акціях.

Адміністрацією ліцею було підготовлено й подано матеріали на участь у XV Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти». За результатами конкурсу заклад нагороджений Золотою медаллю та Дипломом I ступеня за перемогу у номінації “Виховні константи утвердження української національної та громадянської ідентичності”.

Вдосконаленню педагогічної майстерності вчителів сприяла участь вчителів у проведенні засідань предметних кластерів ліцею, а також, семінари, онлайн-конференції, проведені в рамках роботи відділу освіти, культури, молоді та спорту М-Погорілівської територіальної громади.

Основним показником системи знань й умінь учнів з навчальних предметів є рівень навчальних досягнень учнів

№ з/п	Клас	К-ть учнів	Рівні досягнень				Не атестовано з усіх предметів
			Високий	Достатній	Середній	Низький	
1.	5-А	19	2	3	13	0	1
2.	5-Б	19	0	9	10	0	

3.	6-А	26	1	5	20	0	
4.	6-Б	27	2	4	20	0	1
5.	7-А	21	0	4	16	0	1
6.	7-Б	19	0	4	15	0	
7.	8-А	22	0	3	19	0	
8.	8-Б	22	3	5	14	0	
9.	9-А	19	1	5	13	0	
10.	9-Б	19	0	2	17	0	
11.	10	24	4	5	15	0	
12.	11-А	21	0	4	17	0	
13.	11-Б	18	0	6	12	0	
По школі:		276 +136 (1-4 кл) Всього -412 уч.	13	59	201	0	3

В 1^х-4^х класах НУШ відповідно до Наказу МОН України номер 813 від 13.07.2021 року здійснюється формувальне оцінювання.

У 2023/2024 н.р. за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 01.09.2023 р.) у 3^х-4^х класах здійснювалось формувальне оцінювання та рівневе (підсумкове) відповідно до орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання для учнів 1^х-4^х класів закладів загальної середньої освіти. Оцінки результатів навчання позначали буквою В(високий), Д (достатній), С (середній), П (початковий).

У 5^х класах протягом навчального року здійснювалось формувальне, рівневе та бальне оцінювання. Вересень 2023/2024 н.р. за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 01.09.2023 р.) визначено адаптаційним періодом, протягом якого здійснювалось рівневе оцінювання навчальних досягнень учнів 5^х класів. Оцінки результатів навчання позначали буквою В(високий), Д (достатній), С (середній), П (початковий). З жовтня 2023 року здійснено перехід на бальне оцінювання за 12-бальною шкалою.

Моніторинг успішності по предметах, що викладається в основній школі і старшій школі, дає можливість спостерігати рівень навченості учнів 5-11 класів. Так, якість знань з української мови складає 44,2%, з української літератури 46,7%, із зарубіжної літератури 50%, з англійської мови – 57,3%, з німецької мови – 58,2%, з історії України – 63,1%, з всесвітньої історії – 61,6%, з основ правознавства – 68,4%, громадянської освіти – 79,2%, з математики – 40,2%, з фізики – 53%, з інформатики – 46,4%, з географії – 62%, з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» – 75,3%, з основ здоров'я – 65,1%, з біології – 49,7%, з хімії – 40,3%, з образотворчого мистецтва – 93,2%, з трудового навчання – 50,2%, технологій – 50%, з фізичної культури – 81,5%, з музичного мистецтва – 75%, з інтегрованого курсу мистецтва – 85,8%, інтегрованого курсу «Вчимося жити разом» – 67,9%, із Захисту України – 81%.

Державна підсумкова атестація не проводилась у 2023/2024 навчальному році. Відповідно до нормативно-правових актів, учнів 4-х, 9-х та 11-х класів

звільнено від проходження ДПА (Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» від 08.11.2023 № 3438-IX, чинний від 27.12.2023 року, відповідно до якого підпункт 14 пункту 3 розділу X "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про повну загальну середню освіту" викладено в такій редакції:

"14) здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти у 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 навчальних роках, звільняються від проходження державної підсумкової атестації", пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979).

Відповідно до наказу МОН України № 222 від 22.02.2024 року «Про організацію та проведення у 2024 році національного мультипредметного тесту» розроблено особливий порядок, який передбачив проведення у 2024 році національного мультипредметного тестування (НМТ) для випускників 11х класів. Вчителі української мови, української літератури, математики, історії України, географії, англійської мови, біології, (Василенко Л.В., Качановська О.М., Цура І.Г., Крайнік Л.О., Сич О.М., Кирилова Л.В.), проводили консультації для учнів 11х класів з метою якісної підготовки до НМТ.

Одним із пріоритетних напрямків роботи ліцею є турбота про обдаровану молодь, її творчий, інтелектуальний розвиток. Найпоширенішими інтелектуальними змаганнями в закладі є олімпіади, турніри, конкурси. І від того, як організована робота із цими учнями, залежить їхній успіх.

Результативною була участь учнів ліцею у Міжнародних конкурсах, різноманітних творчих та інтелектуальних конкурсах.

№ з/п	Назва конкурсу	ПІБ учасника	Керівник	Місце
1.	«Я – патріот України»	Нечипуренко Марія, 11 клас	Василенко Л.В.	I місце
2.	«Космічні фантазії»	Зварійчук Дарія Зварійчук Володимир Муравинець Анастасія	Годик О.Є.	I місце I місце I місце
3	«Юннатівська толока»	Еко-бригада "Екос"	Колесникова В.В.	I місце
4	«Мартин звичайний – птах року 2023»	1. Бойко Лілія (9-А кл.) 2. Оленіна Дар'я (9-Б кл.) 3. Муханькова Ангеліна (9-Б кл.) 4. Виноградська Анастасія (10 кл.) 5. Уланова Ксенія (11 кл.)	Кирилова Л.І.	I місце
5	«Український сувенір»	Сліж Вікторія	Овсяннікова Т.М.	II місце
6	«Український сувенір»	Шиян Марія	Овсяннікова Т.М.	II місце
7	«В об'єктиві натураліста»	Виноградська Анастасія	Колесникова В.В.	
8	«Мінна безпека»	Команда «Майбутнє України»	Канівець С. Г.	13 з 39

9	«Об'єднаймося ж, брати мої!»	Нечипуренко Марія	Василенко Л.В.	II місце
10	«Новорічна композиція»	Зварійчук Дарина	Годик О.Є.	II місце
11	«Миколаївські дзвіночки»	Гуменюк Марія	Овсяннікова Т.М.	III місце
12	Оласний к-с «Лідер року 2024»	Лопуга Катерина	Колесникова В.В.	II місце
13	«Знай і люби свій рідний край»	Шиян Марія	Годик О.Є.	II місце

Формуванню фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я школярів, фізичної культури особистості сприяють заняття спортом та туризмом.

Навички здорового способу життя прищеплюють на своїх уроках вчителі фізичної культури Ємелін Ю.М., Канівець С.Г., Мерцалов О.С.

Їх вихованці досягли вагомих результатів в спорті та туризмі:

Назва змагань	Місце	Прізвище та ім'я учня	Вчитель
II обласні онлайн змагання з фізичної підготовленості «Вільні люди»:			
I дивізіон (молодша вікова група)	III місце	Грушицький Артем	Мерцалов О.С.
II дивізіон (середня вікова група)	I місце	Петрук Світлана	Ємелін Ю.М.
III дивізіон (старша вікова група)	II місце	Вачков Андрій	Мерцалов О.С.
«Шкільні ігри»			
Обласні змагання з футболу 5*5	II місце		Ємелін Ю.М. Мерцалов О.С. Канівець С.Г.
«Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги» серед учнів України			
Футзал II етап (громада)	I місце		Вчителі фізичної культури
Баскетбол II етап (громада)	Хлопці I місце Дівчата I місце		
Спортивне орієнтування II етап (громада)	III місце		
Змагання з настільного тенісу серед гуртківців М-Погорілівської громади	I командне місце		
Змагання з настільного тенісу серед гуртківців	I місце	Ковза Олександр	Мерцалов О.С.

М-Погорілівської громади			
-------------------------------------	--	--	--

УПРАВЛІННЯ ШКОЛОЮ

Колектив М-Погорілівського ліцею прагне постійно вдосконалювати освітній процес, щоб наші учні отримували знання та навички найвищого рівня.

Для досягнення цієї мети ми використовуємо чіткий механізм управління, який ґрунтується на трьох ключових елементах: діагностиці, плануванні та управлінні освітньою діяльністю.

1. Діагностика:

На початку кожного навчального року ми ретельно аналізуємо роботу ліцею за попередній рік. Вивчаємо, що йшло добре, а які аспекти потребують покращення. Це допомагає нам чітко визначити пріоритети та сформулювати план дій на майбутнє.

2. Планування:

На основі результатів діагностики ми розробляємо перспективний план розвитку ліцею. Цей план враховує не лише наші внутрішні потреби, але й сучасні освітні тенденції та вимоги державних стандартів.

3. Управління освітньою діяльністю:

У щоденній роботі ми використовуємо найновіші педагогічні методики та психологічні знання. Застосовуємо інноваційні технології навчання та комп'ютеризуємо освітній процес, щоб зробити його максимально ефективним та цікавим для учнів.

Наша мета надавати якісні освітні послуги, які відповідають потребам як суспільства, так і кожного учня окремо. Ми прагнемо, щоб наші випускники не лише володіли глибокими знаннями, але й мали необхідні навички та компетенції для успішного життя в сучасному світі.

Принципи нашої роботи:

- ☐ Відповідність сучасним державним законам та нормативним документам.
- ☐ Доступ до якісної освіти та світових здобутків у цій галузі.
- ☐ Персональна відповідальність кожного педагога за результати навчання своїх учнів.
- ☐ Перехід від декларування переваг особистісного підходу до його практичного впровадження.

- Високі вимоги до якості знань учнів, які відповідають сучасним стандартам.
 - Розвиток умінь та навичок, необхідних для життя в XXI столітті.
 - Застосування знань на практиці.
 - Інтеграція учнів у соціокультурне та природне середовище.
- Очікувані результати:

- ❖ Покращення якості освітніх послуг.
- ❖ Підвищення рівня навчальних досягнень учнів.
- ❖ Формування ключових компетенцій у кожного учня.
- ❖ Підготовка учнів до подальшого навчання та успішної трудової діяльності.
- ❖ Зростання авторитету нашого ліцею в суспільстві.

Ми віримо, що завдяки наполегливій праці та чітко визначеній стратегії розвитку, наш ліцей зможе стати одним з найкращих в Україні.

Аналіз діяльності педагогічного колективу ліцею у 2023/2024 н.р. свідчить про те, що пошук нових форм та методів роботи були спрямовані на виконання державних документів про освіту, підвищення ефективності освітнього процесу, на розвиток учнівської особистості.

Відповідно до вимог законодавства: ст.30, ст.41 Закону України «Про освіту», ст.27 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Законів України «Про доступ до публічної інформації» наш ліцей формує відкриті й загальнодоступні ресурси з інформацією про свою діяльність та надає доступ до документів на власному вебсайті <http://mpogorilivska.wixsite.com> . У статті 30 Закону України «Про освіту» зазначено 29 позицій, які повинні бути на нашому сайті. Ми докладасмо всіх зусиль, щоб всі вони були висвітлені.

Адміністрація ліцею здійснювала постійний контроль за станом виробничої та виконавчої дисципліни. Пропусків робочих днів без поважних причин не було.

З метою забезпечення здобувачів освіти, які перебувають в складних життєвих обставинах, у 2023/2024 н.р. було видано 29 хромбуків для особистого користування.

Допомогу педагогічному колективу надавала бібліотекар Атаджанян Л.Ю. у підготовці різноманітних заходів як з учнями, так із педагогами та батьками. Загальна кількість фонду підручників 11901, художнього фонду 435.

Робота психолога та соціального педагога проводилася згідно з планом.

Пріоритетом у діяльності соціального педагога на сучасному етапі є підвищення ефективності його роботи. Робота соціального педагога Єфімової І.В. ведеться за планом роботи, затвердженим директором ліцею.

Соціальна служба закладу діє з метою створення соціально-психологічних умов розвитку особистості.

Аналізуючи детальніше роботу соціального педагога за минулий рік, слід зазначити, що на початку навчального року упорядковані списки учнів пільгових категорій. За даними соціальних паспортів класів соціальним педагогом був створений соціальний паспорт ліцею та банк даних дітей пільгових категорій та дітей, що потребують особливої педагогічної уваги.

У 2023/2024 навчальному році на обліку перебували 2 дітей-сиріт, 3 дітей з особливими освітніми потребами, 60 дітей із багатодітних сімей, 11 дітей із сімей тимчасово переміщених осіб з тимчасово окупованих територій. На кожну дитину з соціально незахищених категорій були заведені (оновлені) індивідуальні картки соціально-педагогічного супроводу, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, які їх замінюють, місце їх роботи, а також облік усієї роботи, що ведеться з дитиною. Крім того, ведуться облікові справи дітей зазначеної категорії, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали, надані класними керівниками.

Щоб забезпечити доступ до освіти для всіх дітей, наш ліцей веде ретельний облік дітей та підлітків шкільного віку, які проживають на території М-Погорілівської сільської ради та с. Зайчівське.

Соціальний педагог Єфімова І.В. співпрацює з іншими членами педагогічного колективу, щоб гарантувати, що жодна дитина не залишиться поза увагою.

Проблема жорстокості та насильства в нашому суспільстві стає все більш актуальною. Розуміючи це, наш ліцей вживає заходів для захисту своїх учнів від будь-яких проявів насильства. Протягом року соціальний педагог проводить різні заходи, такі як анкетування, онлайн-бесіди, перегляд фільмів та батьківські збори, спрямовані на підвищення обізнаності учнів про цю проблему та навчання їх, як захистити себе.

Колектив ліцею веде активну роботу з попередження девіантної поведінки серед учнів. Це включає в себе виявлення та усунення негативних факторів, які можуть впливати на поведінку дітей, а також надання їм необхідної підтримки та допомоги. З учнями, які стоять на шкільному обліку, проводяться профілактичні бесіди, відвідування вдома та інші заходи, спрямовані на їхнє виправлення та повернення на правильний шлях.

Сім'я відіграє важливу роль у житті дитини, тому ми прагнемо до тісної співпраці з батьками наших учнів. Соціальний педагог регулярно проводить консультації з батьками, вивчає стан сімейного виховання та надає їм необхідну допомогу та підтримку. Ми віримо, що спільними зусиллями ми можемо створити сприятливе середовище для розвитку кожної дитини.

Збереження та зміцнення здоров'я учнів - один із наших пріоритетів. Протягом року соціальний педагог проводить різні заходи, спрямовані на формування у дітей свідомого ставлення до власного життя та здоров'я. Ми також впроваджуємо різні програми та тренінги, які навчають учнів основам здорового способу життя та допомагають їм зробити правильний вибір.

Загалом, наш ліцей робить все можливе, щоб створити безпечне, здорове та сприятливе середовище для навчання та розвитку наших учнів.

Соціальний педагог планує розширити роботу з дітьми з девіантною поведінкою, дітьми з особливими потребами та дітьми інших категорій, які потребують особливої уваги та соціально-педагогічного патронажу; активізувати роботу щодо розкриття здібностей і талантів учнів, залучення громадських організацій, творчих спілок до роботи з ними; збільшити кількість заходів щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, захисту дітей від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, пропагування здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, підвищення рівня соціально-правових знань педагогічних працівників та батьків, співпраці з педагогічним колективом, батьками, спеціалістами з різних соціальних служб, медичних установ.

ЯКІСТЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту» та спрямовуватися на формування: відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до

довкілля; прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини; постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи у закладі розроблено план виховної роботи школи, план педагога-організатора, плани роботи класних керівників у яких заплановані заходи, щодо здорового способу життя, патріотичного, морального, екологічного, трудового, культурного, правового, інтелектуального виховання здобувачів освіти відповідно до загальношкільної виховної проблеми: «Формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства», проблеми, над якою працює педагог-організатор: «Формування творчої, соціально активної особистості шляхом залучення до участі у роботі учнівського самоврядування».

Питання про стан виховної роботи у закладі постійно заслуховуються на нарадах при директорові, педрадах, методичних об'єднаннях класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах.

Велику увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяв вихованню в своїх учнях моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

В основу діяльності ліцею покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

З метою організації зайнятості учнів, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учня, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про використання мобільних

телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв, наркотичних речовин.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування учнями онлайн занять.

Взаємодія з учнями здійснювалася на основі особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, що сприяло глибокому вивченню її індивідуальних особливостей і якостей, розкриттю здібностей.

Здобувачі освіти ліцею беруть активну участь в громадському житті ліцею та класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класних керівників та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, екскурсій, створення дитячих проєктів, акцій.

Протягом першого семестру в школі були проведені такі заходи:

День знань – «Ти як? Повертаємось до школи». Ми – українці: честь і слава незламним!».

З метою популяризації здорового способу життя серед здобувачів освіти проходив Олімпійський тиждень «Спортом займатися – здоров'я набиратися», у рамках якого було проведено багато заходів.

Під час проведення декади антиалкогольної, антитютюнової та антинаркотичної пропаганди «Якщо хочеш бути здоровим – будь!» класні керівники провели години спілкування: «Життя і здоров'я – найдорожче, що є у людини», «Здоровий дух у здоровому тілі», «Турбота про здоров'я - обов'язок кожного», «Бережи одяг, доки новий, а здоров'я, доки молодий», інформаційні хвилинки «Якщо хочеш бути здоровим», «Твоє здоров'я у твоїх руках», «Краса і здоров'я» «Ми - діти з планети здоров'я», «Здоров'я — це сучасно», «Спорт – грація, сила, здоров'я»; молодші школярі малювали малюнки на задану тему.

З метою профілактики нещасних випадків пройшли Тижні знань безпеки життєдіяльності:

Тиждень безпеки дорожнього руху в умовах воєнного стану «Правила дорожні-корисні для кожного!» та Тиждень протипожежної безпеки «Навчіться сьогодні, щоб бути в безпеці і вижити завтра...» (пожежна безпека в умовах воєнного стану) під час яких мали просвітницькі та практичні зустрічі з працівниками патрульної поліції.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Класні керівники 1-9 класів акцентували увагу на тому, що патріотизм – це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням

державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Тож велика увага приділялась саме цьому напрямку виховання.

Були проведені заходи до Тижня національної свідомості «Прийди до серця, Україно, благослови добром мене...»;

Тижня вшанування мужності і героїзму захисників незалежності України «Козацька держава – наша гордість і слава» .

Години мужності із використанням мультимедійних технологій, присвячені визволенню України від німецько-фашистських загарбників «Цих днів не змовкне слава!»: «Вічна пам'ять героям»;

Тиждень військово-патріотичного виховання та юного захисника України «Українська армія – школа гарту і мужності»;

До Дня Гідності та Свободи класними керівниками були проведені тематичні виховні години та бесіди;

Проводилися іноваційні форми виховної роботи під час дистанційного виховання онлайн-виховні години, онлайн-виховні заходи, фоточеленджі, арт-челенджі, онлайн-зустрічі, онлайн-акції, онлайн-бесіди, онлайн-вікторини, вебквести, флешмоби, онлайн-марафони, онлайн-проекти, презентації відеокліпів, соціальні відеоролики, Єдині уроки, тощо в рамках відзначення календарних пам'ятних дат;

Тривала пошукова робота про учнів закладу, які загинули захищаючи Україну від російського агресора.

Надавалася волонтерська допомога пораненим бійцям, які проходили лікування та реабілітацію у лікарнях міста;

Організовувались та проводились тематичні виховні заходи щодо відзначення Дня Захисників та Захисниць України;

Були проведені тематичні виховні заходи в класах з метою виховання відповідального ставлення до рідної мови; виховні години до Дня української мови та писемності, здобувачі освіти взяли участь у загальнонаціональному диктанті Єдності.

Здобувачі освіти залучались до виготовлення поробок, оберегів малюнків, написання листів воїнам;

Проводились класні години до Дня пам'яті жертв голодоморів; брали участь у Всеукраїнській акції "Запали свічку"; Уроки пам'яті «Бабин Яр – місце забуття і місце пам'яті».

Здобувачі освіти відповідально ставились до участі у акціях «Лист пораненому» та «Повертайся живим!», «Кришечки здавайтесь!», «Свічка Перемоги!»;

Класні керівники, члени учнівського самоврядування долучались до проведення класних годин, інформаційних хвилин, малюнків, присвячених Дню Збройних Сил України.

На постійній основі проводились бесіди щодо виховання поваги до Конституції України, державних символів – Герба, Прапора, Гімну.

Для підтримки морального духу українських воїнів здобувачі освіти долучилися до участі в акції «Скринька доброти ЗСУ», а також до проведення ярмарків направлених на допомогу армії.

Представники учнівського самоврядування закладу мали зустріч з військовими, яким вручили необхідні подарунки.

До Дня Збройних Сил України відбулися заходи патріотичного спрямування, а саме: Спортивно-патріотичого марафону для здобувачів освіти «Шаную воїнів, рухаюсь за Героїв України!», «Кожен крок в допомогу ЗСУ», «Пліч-о-пліч», «Рсіта дякує ЗСУ»;

Велика увага приділялась вихованню екологічної культури та гуманного ставлення до тварин. Класні керівники проводили Уроки доброти, молодші школярі долучалися до акції «Годівничка для синички», акція до Всесвітнього дня прибирання «Хай небо буде мирним, а Україна чистою».

У рамках проведення Національного тижня енергозбереження «Економно жити – себе і державу збагатити» проведено бесіди про збереження тепла і раціональне використання електроенергії «Заощаджуй в школі, вдома», «Збережемо енергію разом!», «Роль енергії в нашому житті та існуванні планети», «Економно жити – себе і державу збагатити», «Електроенергія. Звідки вона береться та як її заощадити?»

У рамках щорічної акції «16 днів проти насильства» соціально-психологічною службою, за участю членів учнівського самоврядування відбулися онлайн-заходи, спрямовані на привернення уваги учнівської молоді до проблем подолання насильства в сім'ях, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок, жорстокого поводження з дітьми, формування в свідомості школярів нетерпимого ставлення до насильства.

У напрямку морально-правового виховання проводились заходи до Тижня толерантності і добрих справ «Толерантність – мистецтво співжиття» та

Тижня правознавства та превентивного виховання «Великий дім – держава, лад у ньому - закон».

Члени учнівського самоврядування взяли участь у челенджі, до Міжнародного дня миру «Я голосую за мир!».

Проведено онлайн-години спілкування на тему «Стоп булінг» й меседж учасників учнівського самоврядування та психолога «Зупинимо булінг всі разом».

Для кожної молодої людини вибір професії – друге народження, яке багато в чому визначає подальшу долю. Важливо, щоб учнівська молодь була готова до цього відповідального кроку. Систематично проводилась профорієнтаційна робота, зустрічі з представниками навчальних закладів міста та України.

Поряд із традиційними формами роботи з громадянського виховання значне місце посідає шкільне самоврядування. На початку навчального року відбулися вибори Голови Ради учнівського самоврядування. Із 2 заявлених кандидатів здобувачі освіти обрали на цю посаду ученицю 10 класу – Лопугу Ктерину. Виборам передували тренінг для кандидатів на виявлення лідерських якостей та дебати між кандидатами, які дали змогу виборцям більше дізнатись про кандидатів, ознайомитись з їх передвиборчими програмами, поспілкуватись та зробити свій свідомий вибір.

Протягом року активно працювало самоврядування школи. Два рази на місяць відбувалися збори старостату, на яких обговорювались нагальні

проблеми, розподілялись доручення. Засідання учнівської ради відбувалося за можливості.

Лідери шкільної ради тісно співпрацювали з педагогом-організатором, соціально-психологічною службою, брали участь у всіх онлайн-заходах.

Діяльність учнівського самоврядування у 2023-2024 навчального року була направлена на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»).

З початку навчального року пріоритетними напрямками діяльності членів учнівського самоврядування були: виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності співпраці з дитячими та громадськими організаціями; передача досвіду організаторської роботи, формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів.

Отже, аналіз виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів: соціальне проектування, колективні творчі справи, навчально-виховні проекти, технологія самовиховання і саморозвитку.

Згідно плану проводилась робота соціальної служби школи: практичним психологом проводилась діагностична робота, корекційно-розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично-просвітницькі онлан-заходи.

Підсумовуючи, слід зазначити, що здобувачі освіти закладу протягом 2023-2024 н. р. були задіяні в навчально-виховному процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків, спортивних секцій.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність у школі проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

Висновки: Виходячи з вищезазначеного, вважати виховну роботу за 2023-2024 н. р. такою, що знаходиться на достатньому рівні.

Перспективи виховної роботи на 2024-2025 н. р.

1. Педагогу-організатору:

1.1. Затвердити план виховної роботи на 2024-2025 н. р.

1.2. Продовжити роботу по організації та участі як класних колективів та окремих учнів ліцею у позакласних та позашкільних виховних заходах.

1.3. Активізувати роботу учнівського самоврядування закладу по залученню здобувачів освіти до активного шкільного життя.

2. Соціально-педагогічній службі урізноманітнити способи впливу на учнів, які мають девіантну поведінку.

2.1. Залучити таких дітей до активного шкільного життя.

2.2. Активізувати роботу з профілактики правопорушень серед учнівської молоді.

2.3.Посилити профілактичну роботу по недопущенню жорстокості та насильства серед неповнолітніх.

2.4. Контролювати стан відвідування учнями онлайн-занять, вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин, тісно співпрацювати з відповідними службами.

3. Класним керівникам 1-11 класів:

3.1. Продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів.

3.2. Спільно з працівниками соціально-психологічної служби здійснювати постійний моніторинг учнівського середовища з метою вчасного виявлення та надання необхідної допомоги при захисті інтересів неповнолітніх.

3.3. Систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, залучати батьків до участі в роботі Ради профілактики правопорушень.

3.4. Активно залучати до підготовки виховних годин учнів, батьків, урізноманітнити форми проведення заходів, використовуючи інноваційні технології.

3.5. Активізувати роботу осередків учнівського самоврядування у класах.

4. Керівникам гуртків:

4.1. Будувати свою роботу на основі результатів діагностики інтересів та запитів вихованців, залучати талановитих дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.

Незважаючи на воєнні загрози дистанційне навчання формат навчання, ми продовжуємо працювати на своєму фронті. Ми розвиваємося та крокуємо в ногу з поступом життя, шукаємо нові шляхи оптимізації сучасного виховного процесу.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

Педагогічним колективом, піклувальною радою за участю широкого кола батьківської громади було розроблено ряд заходів щодо запобігання дитячого травматизму, охорони життя та безпеки життєдіяльності а саме:

- ☐ попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму під час освітнього процесу;
- ☐ санітарно-гігієнічна пропаганда серед учнів;
- ☐ удосконалення системи фізичного виховання учнів;
- ☐ профілактика побутового травматизму серед учнів;
- ☐ запобігання аваріям, пожежним і нещасним випадкам.

Директором ліцею видано ряд наказів по збереженню життя дітей в осінньо-зимовий та весняно-літній періоди, по залученню учнів до громадських робіт з безпечної організації освітнього процесу тощо.

За звітний період випадків травматизму серед дітей та працівників ліцею зареєстровано не було. На кожного учня заведено «Листок здоров'я», згідно з яким адміністрація ліцею та класні керівники контролювали зарахування учнів до основної, підготовчої та спеціальної груп з фізкультури.

З метою дотримання прав і свобод учасників освітнього процесу розроблено та реалізовано систему заходів.

Протягом року з усіма учасниками освітнього процесу проводилися постійні інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Відповідно до Журналу ведення реєстрації пропозицій, заяв, скарг та прийому громадян директор ліцею протягом навчального року систематично проводила прийом громадян, які своєчасно були взяті на контроль, а порушені питання були доведені до виконавця, а також дотримувались терміну виконання. З особистих питань в режимі онлайн було прийнято 11 громадян.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Будівля закладу та приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм. У закладі створено усі умови для роботи й навчання, функціонує 30 класних кімнат-кабінетів, 2-і спортивні зали, 2 комп'ютерні класи та інноваційно-тренінговий клас.

Протягом року було здійснено:

- завершено капітальний ремонт укриття загальною місткістю 358 осіб;
- проведено косметичний ремонт коридорів, рекреацій I-III поверхів;
- відремонтовано 70 вікон;
- здійснено поточний ремонт шкільного автобусу та проведено його техогляд.

Матеріальну допомогу на оздоровлення в розмірі посадового окладу отримали педагогічні працівники ліцею.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- зміна фасаду закладу;
- капітальний ремонт каналізаційної системи харчоблоку;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу та створення безпечного освітнього середовища;
- заміна комп'ютерної техніки, поповнення бібліотечного фонду.
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями.

У 2023/2024н.р. виділено кошти на поновлення матеріально-технічної бази ліцею із бюджету громади. Протягом року вжито цілеспрямованих заходів щодо економії бюджетних коштів.

Протягом 2023/2024 н.р. та для підготовки приміщення ліцею до нового навчального року:

- встановлено 16 вікон;
- замінено склопакети в 70 вікнах
- відремонтовано 4 ганки.

Протягом 2023/2024 н.р. для забезпечення дистанційного навчання було придбано 29 хромбуків. Складено кошторис по заміні даху, є відповідна документація на капітальний ремонт покрівлі всього приміщення ліцею, а також, санації приміщення ліцею; на ремонт входних дверей. Протягом 2023/2024 н.р. в ліцеї не було заборгованості по виплаті заробітної плати працівникам.

Проблеми, які потрібно терміново вирішувати: осучаснити оснащення майстерні ліцею; оновити меблі у 9 навчальних кабінетах; замінити входні двері.

ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

Відповідно до Журналу ведення реєстрації пропозицій, заяв, скарг та прийому громадян директор ліцею протягом навчального року систематично проводила прийом громадян, які своєчасно були взяті на контроль, а порушені питання були доведені до виконавця, а також дотримувались терміну виконання. З особистих питань було прийнято 11 громадян.

ЗАВДАННЯ

на 2024/2025 навчальний рік

З метою координації дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності, формування соціально-адаптованої особистості випускника, удосконалення освітнього процесу та створення здоров'язбережувального освітнього простору закладу, реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Програми розвитку освіти в Україні, її інтеграції в Європейській освітній простір, Закону України «Про освіту», Державних стандартів початкової та базової загальної освіти, Концепції «Нова українська школа», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, удосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, визначаємо такі напрями і завдання діяльності ліцею у 2024/2025 н.р.:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу:

- Впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій.

- Створення системи моніторингу якості освіти.
 - Забезпечення оновлення змісту та структури освітніх послуг з урахуванням змін освітнього простору.
- 2. *Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти:***
- Підвищення кваліфікації педагогів шляхом проходження курсів, тренінгів, семінарів тощо.
 - Заохочення педагогів до науково-дослідної та експериментальної роботи.
 - Створення умов для самоосвіти та саморозвитку педагогів.
- 3. *Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості:***
- Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
 - Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
 - Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
- 4. *Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів:***
- Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
 - Організація роботи педколективу ліцею над I етапом проблемного питання «Інтеграція сучасних технологій та вдосконалення педагогічної практики для забезпечення ефективного формування життєвих компетентностей учнів у контексті Нової української школи».
- 5. *З метою формування соціально-адаптованої особистості:***
- Удосконалення змісту, форм і методів управлінської діяльності.
 - Формування готовності педагогічних працівників до самоосвіти та саморозвитку, навчання на курсах підвищення кваліфікації.
 - Здійснення методичного супроводу впровадження допрофільної підготовки учнів основної та профілізації старшої школи.
 - Поповнення матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчального закладу.
 - Осучаснення соціально-психологічної служби навчального закладу.
- 6. *Забезпечення переходу на новий зміст навчання учнів 7х класів за новим Держстандартом базової загальної освіти, моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів.***
- 7. *Створення належних умов для адаптації до навчання учнів 1х, 5х класів.***
- 8. *Активізація роботи з обдарованою та здібною дитиною.***
- 9. *Забезпечення якісної підготовки до ЗНО, ДПА учнів 4х, 9х та 11го класів***
- 10. *Залучати учнівське самоврядування до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, розвитку громадянської активності, впровадження здоров'язберігаючих технологій.***
- 11. *Проводити профілактичну роботу з неповнолітніми, схильними до бродяжництва та скоєння злочинів спільно з органами внутрішніх справ, службою у справах неповнолітніх.***

Шляхи реалізації:

- Впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій.
- Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу.
- Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня.
- Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
- Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
- Залучення учнівського самоврядування до вирішення питань організації освітнього процесу.
- Співпраця з сім'ями учнів, громадськими організаціями, іншими навчальними закладами.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- всебічному розвитку учнів, формуючи гармонійну особистість;
- оволодінню сучасними педагогічними технологіями та методами викладання;

- відповідальності за результати навчання та постійному розвитку;
- досягненню високого рівня результатів навчання, оволодінню ключовими компетенціями;
- виявленню активної життєвої позиції, громадянської свідомості та творчій здібності учнів;
- участі здобувачів освіти в управлінні шкільним життям та підготовці до успішного життя в суспільстві;
- створенню сприятливого освітнього середовища для всебічного розвитку особистості учня;
- забезпеченню якісної освіти, що відповідає сучасним вимогам;
- забезпеченню існування ліцею як ресурсного центру для розвитку педагогічної майстерності та інновацій в освіті.