

TUNNIKONSPEKT

Õppeaine: Pedagoogiline praktikum

Kursus: Kutseõpetajad

Aeg: 11.10.2025

Õpilaste iseloomustus: 2. kursuse kutseõpetajad

Tunnikava koostanud õppija(te) nimi/nimed: Helis Valge, Inga Iljina-Mitt, Kaarel Johannes

Tunni teema: Levinumad küünte haigused/seisundid

Tunni eesmärgid: Õpilased tunnevad levinumaid küünehaigusi ja nende sümptomeid; õpilased oskavad ise otsida usaldusväärset teavet ja esitada seda grupis; õpilased mõistavad haiguse olemust ja ennetusvõimalusi.

Tunnis arendatav(ad) võtmepädevus(ed): Infotehnoloogiline pädevus, suhtluspädevus, tegevuspädevus.

Mõisted: Terve küüs, pseudomonas aeruginosa, küüne psoriaas, onühholüüs, paronühhia.

Õpilaste eelteadmised ja oskused: Oskus analüüsida ja teha tööd meeskonnas. Eelnevaid erialaseid teadmisi pole vaja.

Eelnevalt vajalikud tegevused õpetajale: Ette valmistada materjal enamlevinud küünte haigustest ning koostada slaidiesitus. Koostada küsimused rühmatöö jaoks. Otsida pildid etteantud seisunditest.

Eelnevalt vajalikud tegevused õpilasele: Varasem ettevalmistus pole vajalik

Tunniks vajalikud materjalid, vahendid, tarkvara ja veebiaadressid: Projektor/esitus, paber (A3 paberiplokk), markerid, prinditud A5 rühmatööks (toetavad ja dubleerivad slaidi), märkmepaber.

Tunni osad, struktuuri elemendid	Tegevuste kestus (ca minutites)	Õpetaja tegevus	Õpilaste tegevus	Põhjendused, mida mingi tegevusega saavutada tahetakse. Ehk MIKS õpetajana nii teete/planeerite?
I Ettevalmistus põhiosaks (Inga) * tähelepanu haaramine * eesmärgi teatamine	3 min	Tunni eesmärgid: • Õpilane kirjeldab levinumaid küünte haiguseid/seisundeid ja nende sümptomeid. • Õpilane oskab leida ja kasutada usaldusväärset teavet • Arendada digipädevust Õpetaja küsib: “Millistest küünte haigustest või seisunditest olete teadlikud?”	Kuulavad ja esitavad küsimusi. Vastavad küsimusele.	Aktiveerib tähelepanu, annab raamistiku ja selgitab ootusi Tähelepanu haaramisega koondan õpilaste tähelepanu täpsemalt õpetatavale teemale ning püüab õpilaste uudishimu. Brophy (2014) on öelnud, et kui õpilaste tähelepanu köitmine rajaneb õpilaste loomulikule huvile, siis on see ka sisemise motivatsiooni avalduseks. Teema tutvustamine: Õpilased on teadlikud, mis neid ees ootab ning mida nad tunni lõpuks teada võiks. Vastavalt Gagnéle (1985, viidatud Krull, 2018 j) on eesmärkidest ning omandatava teabe vajalikkusest informeerimine üks oluline aspekt õpilaste motiveerimiseks. Küsime küsimusi, et teha seire, et mis on õpilaste varasemad teadmised. Potentsiaalselt on võimalik sellega mõnede õpilaste puhul varem õpitut meelde

				tuletada. Krull (2018) on öelnud, et varem õpitu meeldetuletamine on tarvilik tarvilike skeemide aktiveerimiseks, mille külge saavad uued ideed kinnistuda.
II Põhiosa (Kaarel) * peab tagama õpetusliku eesmärgi täitumise	12min	Õpetaja jagab õpilased rühmadesse ning selgitab ülesannet. Õpilased moodustavad rühmad märkmepaberite alusel, mida jagab õpetaja klassi sisenemisel. Vastavalt värvile (ja haigusele) jaotuvad inimesed rühmadesse. Teemad vastavalt: 1. Terve küüs - oranž 2. Psoriaas küüntel - kollane 3. Onühhholüüs - roosa 4. Pseudomonas aeruginosa - roheline 5. Paronühhia - sinine Rühmadele jagatakse paberid ja markerid. Samal ajal õpetaja selgitab grupitöö reeglid (AI keelatud, ainult internet, märkida üles, mis allikatest nad infot leidsid) Õpilastele antakse 10 minutit vajaliku info leidmiseks ja plakati koostamiseks. Vajadusel annab 2min juurde.	Õpilased moodustavad rühmad vastavalt tunni alguses võetud märkmepaberitele. Õpilased liiguvad rühma moodustamiseks auditooriumis. Õpilased otsivad rühmades veebist infot etteantud küünthe haiguste kohta.	Kasutame rühmatööd, kuna õigesti läbi viies toetab see sügavamat õppimist (Karm, 2013). Et rühmatöö sujuks, on oluline, et kõik osalejad teaksid täpselt töö eesmärgi ning juhiseid (Karm, 2013). Seejuures on õpetaja tähtsamad ülesanded toetada õppija iseseisvust ja pakkuda selgeid juhiseid (Timošuk, 2019). Lisaks aitavad rühmatööd üliõpilasel kaaslastega suhteid luua (Karm, 2013), arendades nende suhtlemispädevust.
III Lõpetav osa (Helis) * harjutamine, kinnistamine ja/või, rakendamine	10 min	Õpetaja näitab slaidilt küünthe seisundit koos pildiga ning vastav grupp esitab oma kokkuvõtte.	Rühmad tutvustavad, mis nad haiguste kohta leidsid ning mis allikaid kasutasid.. Ligikaudu 2 minutit grupi kohta. Grupid esitavad vastavalt teemade järjekorrale.	Kokkuvõtte tegemise ning küsimuste küsimisega tagame õpitu kontrollimise. Sellega koondame taas tähelepanu olulisele, saan anda hinnangu tunni piisavuse või ebapiisavuse kohta (Krull, 2018). Õpitu hindamine (läbi kontrollimise) annab ülevaate õpilaste

* eelnevalt õpitu kordamine/vajaminevate teadmiste aktiveerimine	2min			saavutustest õppetühiku või projekti lõpetamisel ning aitab mõista, kui edukalt on nad suutnud õpitud teadmisi ja oskusi rakendada (Vaino <i>et al.</i> , 2023).
NB! + tagasiside				
* tunni kokkuvõtte/eesmärgi saavutatuse kontroll	3min	Näitame pilte küünte seisunditest (ilma seisundi nimeta) ja küsime, mis on pildil. Kui aega üle jääb, siis küsime, kas õpilastele seostub/meenub midagi eelnevatest Inga ja Helise minitundidest.		
Lisad LINK - Töölehele/juhisele, mis läheb õpilaste kätte SIIN!. Tunni materjal õpetajale: siin Esitlus: https://www.canva.com/design/DAG0vjyGCn0/qTLo1TAAb16sahgp74UIKAq/edit?utm_content=DAG0vjyGCn0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton				

Kasutatud allikad:

Brophy, J. (2014). *Kuidas õpilasi motiveerida: Käsiraamat õpetajatele*. SA Archimedes.

Karm, M. (2013). *Õppemeetodid kõrgkoolis*. SA Archimedes.

Krull, E. (2018). *Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat*. 3. Tr. TÜ Kirjastus.

Timoštšuk, I (koost ja toim). (2020). *Kogemusõpe avatud õppekeskkonnas*. Tartu: SA Eesti Teadusagentuur.

Vaino, K., Semilarski, H., & Semilarski, H. (Toim.). (2023). *Tõejärgsuse kummutamine loodusteaduste tundides. Õpetaja käsiraamat*. Tartu. Kättesaadav aadressilt: <https://evidence-erasmus.github.io/evidence/et/book>