

# ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**Наименование Программы** – Рабочая программа первой младшей группы

**Срок реализации Программы** - 1 год

**Характеристика контингента обучающихся** Программа разработана для детей от 2-3 лет групп общеразвивающей направленности

**Основания для разработки Программы**

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.)
2. ФГОС дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. (с изменениями на 21.01.2019 г. Приказ №31 Министерства просвещения РФ)
3. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. N 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
5. Устав АНО ДО «Остров Детства»
6. Основная образовательная программа АНО ДО «Остров Детства»
7. Годовой план АНО ДО «Остров Детства»

**Статус Программы** Нормативно-управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач развития детей первой младшей группы от 2-3 лет.

**Основной разработчик Программы**

Воспитатели: Пап Ангелина Анатольевна  
Григорьева Олеся Михайловна

**Исполнители Программы** Воспитатели первой младшей группы, педагогический коллектив, воспитанники первой младшей группы, родители (законные представители) детей первой младшей группы.

**Цель Программы**

Целью рабочей программы 1-й младшей группе (ранний возраст) является поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей младшего возраста, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

**Задачи Программы**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно - гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности - представления о людях, предметах, явления и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.

8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
9. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Содержание рабочей образовательной программы младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа 1-й младшей группы (ранний возраст) сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС. При выборе методик обучения, предпочтение отдается Развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно - эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я - сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического

### **Цели и задачи освоения Программы по основным направлениям развития:**

#### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

##### *"Физическая культура"*

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

##### *"Здоровье"*

**Цель:** охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### *"Безопасность"*

**Цель:** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"**

### *«Социальное»*

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### *"Коммуникация"*

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### *"Труд"*

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи: развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### *"Познание"*

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### *"Чтение художественной литературы"*

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### *"Художественное творчество"*

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

*"Музыка"*

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*"Развитие речи"*

Цель: овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации, и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных вид деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

В первой младшей группе планируется 10 ОС в неделю, не более двух в день продолжительностью 10 минут. ОС проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня.

Образовательные ситуации по физическому развитию проходят по подгруппам 3 раза в неделю в физкультурном зале.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Образовательная область (основное направление развития)</b>	<b>Базовый вид деятельности (образовательные ситуации - ОС)</b>	<b>Количество ОС</b>	
		<b>в неделю</b>	<b>в год</b>
<b>1. Инвариантная часть</b>			
Физическое развитие	Физическая культура	3	114
Речевое развитие	Развитие речи	1	38
Познавательное развитие	Математика и сенсорное развитие	1	38
	Я познаю и исследую мир	0,5	19
Социально-коммуникативное	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, самообслуживания.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Лепка	0,5	19
	Конструирование	0,5	19
	Музыка	2	76
	Художественная литература	0,5	19
<b>2. Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)</b>			
<b>Парциальные программы</b>	<b>Реализация</b>	<b>Количество дополнительных ОС</b>	
		<b>в неделю</b>	<b>в год</b>

«Цветные ладошки»	Реализуется на ОС по лепке, рисованию, аппликации	0	0
«Цвет творчества»	Реализуется на ОС по лепке, рисованию, аппликации	0	0
«Умные пальчики»	Реализуется на ОС по конструированию	0	0
«Программа развития речи дошкольников»	Реализуется на ОС по развитию речи	0	0
«Здравствуй, мир!»	Реализуется на ОС я познаю и исследую мир	0	0
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>380</b>
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>		<b>10</b>	<b>380</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Интеграция образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения	ежедневно	
	Динамические паузы	ежедневно	
	Оздоровительные мероприятия	ежедневно	
	Ситуативные беседы	ежедневно	
	Гигиенические процедуры	ежедневно	
	Приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	
	Свободное чтение	ежедневно	
	Прогулки	ежедневно	
<b>Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности</b>			
Интеграция образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Игра	ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития и творчества.	ежедневно	
	Элементарное самообслуживание	ежедневно	
	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	ежедневно	