

Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?

Многие родители считают, что если их ребенок научился перед школой читать, писать и считать, то непременно он будет успешным в школе. Но это **НЕ ТАК!** Уважаемые родители, вы глубоко заблуждаетесь.

Готовность к школьному обучению многогранна, она складывается из нескольких компонентов (см. Рисунок 1.)



Рис.1. Составляющие готовности ребенка к школе

Рассмотрим эти компоненты более подробно.

Мотивационная готовность - включает в себя стремление ребенка идти в школу, желание познавать новое, его интерес к школе. Чтобы определить, насколько развита у вашего дитя мотивационная сторона, побеседуйте с ним, задайте ему несколько вопросов типа: “Хочешь ли ты идти в школу? Что интересного может быть в школе? Что самое важное в школе? Если бы ты не ходил в детский сад, чем бы ты занимался дома?” Ответы на эти вопросы помогут вам понять характер его представлений о школе, наличие интереса к ней, интереса к познанию чего-то нового. Если в результате беседы обнаружилось, что ребенок имеет весьма приблизительные представления о школе, что у него нет интереса к ней, стоит подумать о формировании у него **мотивационной готовности**.

Волевая готовность - это комплекс качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Обратите внимание на то, может ли малыш *сосредоточенно* заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, лепить и т.д.) Если ребенок получил от вас какое-либо задание, требуйте выполнения его полностью. А так же не забывайте напоминать об аккуратности в работе. Это же сколько нужно преодолеть усилий малышу, чтобы работа была выполнена до конца, да ещё и аккуратно!

Здесь наиболее эффективно конструирование или аппликация - работа по образцу (по инструкции).

Социально-психологическая готовность.

Как правило, вашего ребёнка первого сентября ожидает вступление в новый незнакомый коллектив. Ему придётся наряду с освоением новой для него *роли ученика* определиться в системе взаимоотношений детей класса, найти своё место в нём. Здесь зачастую скрываются подводные камни, мешающие первокласснику быстро адаптироваться к школе. Отношения к товарищам и взрослым, умение работать в коллективе (команде), считаться с интересами и желаниями друзей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми - все это можно формировать у вашего ребенка организуя коллективные игры, в которых он должен будет соблюдать определенный ряд правил, уступать своему товарищу в чем-либо (например, уступить право ведущего, право первого хода и т.д.) Так же в формировании социально-психологической готовности имеет место семейное чтение произведений, в которых присутствуют герои со своими поступками, с последующим обсуждением поступков (Правильно ли поступил герой? А как бы ты сделал на его месте?)

Умственная готовность - очень важная сторона для успешного обучения в школе. Она включает развитость восприятия, наблюдательности, памяти, мышления, сформированность представления о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях. Побеседуйте с ребенком, чтобы выяснить, знает ли он, что такое «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между», разбирается ли в отличии «вчера», «сегодня», «завтра». Также с помощью беседы, выясните, что знает дошкольник о явлениях природы, о жизни нашего общества. Дайте ему предмет, имеющий сложное строение,

понаблюдайте, может ли он внимательно его рассматривать, выделять отдельные детали и словесно его описывать. Этим вы определите особенности восприятия ребенка. Проследите, умеет ли он делать выводы, умозаключения. Нарисуйте план комнаты, спрячьте игрушку и попросите малыша найти ее, указав место на плане. Если он справляется с такими заданиями, значит его мышление соответствует норме.

Неоценимую помощь в развитии логического мышления окажут такие упражнения:

а) разгадывание головоломок, ребусов, кроссвордов, различные задачи со спичками;

б) сравнение картинок - игры: “Найди отличия”, “Что изменилось?”

в) задания на нахождение “четвертого лишнего”

г) придумывание пропущенных частей рассказа

Умение учиться - пятый компонент психологической готовности к школьному обучению. Он включает **умение слушать и слышать** взрослого, **подчиняться его указаниям, планировать** свою деятельность, **контролировать** и **оценивать** ее.

На развитие слухового восприятия направлены следующие задания:

➤ угадать предмет по звуку;

➤ составить рассказ по звукам, которые произносит ведущий;

➤ угадать, чей это голос, чьи шаги.

Ребенок умеет **планировать** и **оценивать** свою деятельность, если в любой ситуации может ответить на вопросы: «Что ты будешь делать?», «Как ты будешь это делать?», «Какие тебе предметы понадобятся?», «Как ты сделал – хорошо или плохо?», «Что хорошо у тебя получилось, а что не очень?»

Итак, как видим, психологическая готовность к школьному обучению не может оцениваться лишь потому, умеет ли малыш читать или писать. Существуют простые способы определения психологической готовности к школе, которыми могут воспользоваться взрослые, чтобы своевременно и правильно подготовить ребенка к обучению.

Надеюсь, что эта статья для вас была полезной. Вы непременно возьмете из нее что-то для себя на вооружение и используете в воспитании ваших “предшkolников”



Желаю всем родителям творческих успехов на этом поприще!