

План роботи школи над науково-методичною проблемою

Підготовчий етап: 2009-2010 н. р.

1. Робота творчої групи над проблемою. Вироблення рекомендацій.
2. Круглий стіл з метою визначення стану розроблення обраної проблеми в науково-методичній літературі та періодичній пресі.
3. Обговорення та затвердження науково-методичної проблеми школи педрадою.
4. Складання плану роботи над проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Очікувані результати:

Визначення рівня методичної підготовки колективу.
Формулювання науково-методичної проблеми школи.
План роботи над проблемою.
Удосконалення системи методичної роботи.
Теоретична підготовка членів педколективу для роботи над проектом.
Залучення вчителів до творчої діяльності та самореалізації.

І рік роботи: 2010-2011 н.р.

I-й етап: теоретичний

(організація роботи; прогнозування цілей, мети науково-методичної роботи; вивчення теорії, методики інновацій в освіті)

1. Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної проблеми.
2. Створення картотеки рекомендованої літератури з проблеми.
3. Забезпечення морального та матеріального стимулювання роботи вчителів над проблемою.
4. Удосконалення роботи педколективу з обдарованими та здібними дітьми.
5. Визначення індивідуальних науково-методичних проблем, виходячи із шкільної проблеми, специфіки предмета та уподобань кожного вчителя.
6. Організація взаємовідвідування уроків, з метою вивчення роботи вчителів над проблемою.
7. Організація взаємовідвідування позакласних заходів з метою вивчення роботи вчителів над проблемою.
8. Випуск методичних бюлетенів з досвіду роботи над проблемою.
9. Засідання методичних об'єднань учителів:
 - проектна діяльність учнів;
 - організація роботи зі здібними та обдарованими учнями;
 - розвиток творчих здібностей учнів на уроках;
 - організація колективних творчих справ.
10. Педради:
 - Роль сучасного вчителя у навчально-виховному процесі;
 - Формування соціально-активної особистості через становлення учнівського колективу
11. Методичні ради:
 - визначення напрямків роботи школи зі здібними та обдарованими учнями;
 - результативність профільного навчання, ефективність ведення курсів за вибором, факультативів;
 - аналіз роботи школи над проблемою;
 - застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання на уроках.
12. Навчання вчителів за програмою «Intel. Навчання для майбутнього».

Очікувані результати:

Підвищення кваліфікаційного рівня вчителів.

Якісно вищий підхід до системи управління школою.

Підвищення рівня особистісної компетентності вчителів з інформаційних технологій.

Обмін та поширення ППД.

II рік роботи: 2011-2012 н.р.

II-й етап: аналітичний

(опанування змісту проблеми; освоєння методики реалізації проблемної теми, ознайомлення з досвідом педагогів-новаторів)

1. Засідання методичних об'єднань учителів:
 - використання учнями цифрових технологій, комунікаційних мереж для здобуття нових знань;
 - комп'ютерні технології на сучасному уроці;
 - формування самостійності учнів в процесі групової роботи;
 - ознайомлення з технологіями формування творчої особистості на уроках;
 - про самоосвіту вчителів.
2. Методичні ради:
 - інноваційне освітнє середовище як умова професійного зростання педагога;
 - завдання педагогів, що ведуть до професійного успіху учнів.
3. Педради:
 - Навчально-виховний процес як система педагогічної взаємодії.
 - Система педагогічних технологій учителя початкової школи.
 - Колективні творчі справи як засіб впливу на розвиток шкільного колективу.
4. Діагностика рівня сформованості загально-навчальних інформаційних умінь.
5. Моніторинг навчальних досягнень учнів з метою вивчення впливу нових напрямків роботи на результативність навчання.
6. Вивчення та узагальнення досвіду та системи роботи педагогів.
7. Вдосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.
8. Творчі звіти учителів за результатами роботи над проблемою.
9. Моніторинг особистого професійного росту вчителів.

Очікувані результати:

Підвищення рівня навченості в школі.
Поширення досвіду вчителів школи.
Систематизація матеріалів по використанню продуктивних технологій в школі.

III рік роботи: 2012-2013 н.р.

III-й етап: практичний

(реалізація змісту і завдань; вивчення роботи вчителів з обдарованими дітьми)

1. Засідання методичних об'єднань вчителів:
використання учнями комп'ютерних технологій як інструмент для спілкування, досліджень, оцінювання інформації;
етичні/правові аспекти використання інформації, здобутої в Інтернеті;
проектні технології на уроках.
2. Педради:
Від самопізнання до самовдосконалення;
Сучасний урок в початковій школі – спільна творчість учителя й учнів;
Використання проектної технології як засобу формування особистісного розвитку учня в класному колективі.
3. Методичні ради:
розвиток творчих здібностей учнів як засобу самовираження особистості;
моніторингова діяльність методичних об'єднань.
4. Вивчення та узагальнення досвіду та системи роботи педагогів.
5. Творчі звіти учителів за результатами роботи над проблемою.

Очікувані результати:

Створення сайту школи.

Управління процесом впровадження інноваційних продуктивних технологій в НВП.

Стимулювання творчої активності вчителів.

Порівняльний аналіз впровадження інформаційно-комунікативних технологій.

IV рік роботи: 2013-2014 н.р.

IV етап: систематизаційний

(оформлення матеріалів практичного досвіду школи з питань навчання, виховання, участі вчителів у конкурсах, конференціях)

1. Засідання методичних об'єднань вчителів:
 - мультимедійні презентації на уроках;
 - компетентнісний підхід до проектної технології у виховній роботі;
 - моніторинг результативності роботи над проблемою;
 - творчість класного керівника: шляхи звільнення від стереотипів та шаблонів.
2. Методичні ради:
 - мистецтво ведення сучасного уроку як запорука якісної освіти;
 - вивчення й узагальнення досвіду із системи роботи педагогів;
 - особистісне й професійне зростання педагога як умова розвитку професійної компетентності;
 - модернізація науково-методичної роботи;впровадження засобів нових інформаційних технологій у навчально-виховний процес.
2. Педради:
 - Інноваційна компетентність педагога як результат розвитку професіоналізму.
 - Діагноз: неуспішність в початковій школі. Причини неуспішності та шляхи її подолання.
 - Формування екологічної культури особистості.
3. Науково-практична конференція за результатами роботи над проблемою.
4. Вивчення та узагальнення досвіду та системи роботи педагогів.
5. Творчі звіти учителів за результатами роботи над проблемою.

Очікувані результати:

Популяризація досвіду вчителів та системи роботи школи в цілому через сайт школи.

Практичне використання результатів роботи над науково-методичним проектом.

Систематизація роботи педколективу по роботі над науково-методичною проблемою.

Поширення педагогічного досвіду вчителів школи.

V рік роботи: 2014-2015 н.р.

V-й етап: підсумковий

(підбиття підсумків роботи за всіма напрямками діяльності колективу; оцінка рівня самореалізації педагогів)

1. Засідання методичних об'єднань вчителів:
 - пошуково-дослідницька діяльність за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій;

мистецтво ведення сучасного уроку як запорука якісної освіти;
особистісне і професійне зростання педагога як умова розвитку школи
життєвої компетентності.

2. Методичні ради:

самоаналіз уроку як засіб підвищення його ефективності;
діагностика рівня сформованості загально- навчальних інформаційних
умінь;
партнерство сім'ї і школи у вихованні дитини;
панорама творчих надбань учителів (видавнича діяльність учителів).

3. Педради:

Роль виховного та розвивального потенціалу уроку в розвитку особистості
учня.

Нестандартні форми роботи з молодшими школярами як засіб розвитку
творчої активності учнів.

Національно-патріотичне виховання як невід'ємна складова гармонійного
розвитку особистості.

4. Вивчення та узагальнення досвіду та системи роботи педагогів.

5. Творчі звіти учителів за результатами роботи над проблемою.

6. Підведення підсумків роботи педколективу по впровадженню інноваційних
освітніх технологій.

Очікувані результати:

Узагальнення перспективного педагогічного досвіду вчителів, які досягли
найвищих показників в НВР на основі використання інноваційних освітніх
технологій.

Упорядкування та опис одержаних результатів, організація «видавничої»
діяльності вчителів.

Відзначення досягнень педколективу, окремих вчителів, творчих груп по роботі
над проблемою.