



**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная  
школа №1 г. Красный Кут Саратовской области**

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Согласовано»</b><br>Руководитель ШМО<br> /Лидер А.А./<br>Протокол №1<br>От «31» августа 2022 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Зам. директора по УВР<br>МОУ-СОШ №1<br>г. Красный Кут<br> /Мельникова Н.В./<br>«31» августа 2022 г. |  <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МОУ-СОШ №1<br>г. Красный Кут<br> /Мальцева Е.Н./<br>Приказ №103/1<br>«01» сентября 2022 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа**  
учителя технологии МОУ-СОШ №1 г. Красный Кут  
**Панкратова Юрия Александровича**  
**5 (А,Б,В) 6(А,Б,В,Г) 7 (А,Б,В,Г) 8 (А,Б,В,Г)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от «31»08. 2022 года

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа.**

Программа учебного предмета «Технология» (далее – Программа) разработана для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с:

- п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)»;
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерный учебный план 1- 9 классов образовательных организаций ..... на 2019 – 2020 учебный год;
  - ООП НОО МАОУ ..... общеобразовательной школы;
  - Учебный план 5-9 классов МАОУ ..... на ..... учебный год;
  - Календарный учебный график МАОУ ..... на ..... учебный год;
- Положение о программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, утв. приказом по МАОУ ..... № .....от ..... года;
- Программа курса « Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2018
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019/2020 учебный год;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

### **Сведения об авторской программе.**

Программа курса « Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2018.

### **Сведения об используемом учебнике.**

Данная Программа ориентирована на учебник «Технология » для 5 класса общеобразовательных учреждений автор Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.

### **Общие цели и задачи изучения учебного предмета.**

**Целью** преподавания курса «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:*

- прагматическое обоснование идеи созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учетом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

**Задачи** технологического образования:

- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить обучающихся в созидательную и преобразующую деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

*Объектами* изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

*Предметом* содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения ин-*

*формации.* Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы

закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
  - выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
  - развитие умений работать в коллективе;
  - возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие

*базовые компоненты содержания обучения технологии:*

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
  - производство;
  - технология;
  - техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
  - технологии обработки текстильных материалов;
  - технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
  - технологии растениеводства;
  - технологии животноводства;
  - социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерный учебный план 1- 9 классов образовательных организаций ..... отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

Количество часов, отводимых на освоение Программы учебного предмета «Технология», соответствует Учебному плану МАОУ ..... из расчета 2 учебных часа в неделю (**70 часов**).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты. Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости. В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты.**

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
  - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
  - умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
  - самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
    - способность моделировать планируемые процессы и объекты;
    - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
  - способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
  - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
  - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты.**

***В познавательной сфере*** у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В сфере созидательной деятельности*** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

***В мотивационной сфере*** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
  - экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

***В эстетической сфере*** у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
  - владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
  - композиционное мышление.

***В коммуникативной сфере*** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
  - способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
  - способность к коллективному решению творческих задач;
  - желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

***В физиолого-психологической сфере*** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
  - развитие глазомера;
  - развитие осязания, вкуса, обоняния.

## **Содержание учебного предмета**

### **Вводное занятие (1 час)**

Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.

### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Проектная деятельность. Что такое творчество.

*Практические работы.*

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

### **РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВО (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

### **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИКА (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

*Практические работы.*

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

### **РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (9 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

*Практические работы.*

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

**РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.

Технологии  
тепловой обработки овощей.

*Практические работы.*

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

**РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии.

Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

**РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

*Практические работы.*

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

#### **РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (8 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

*Практические работы.*

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

#### **РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

#### **РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

*Практические работы*

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

**Обобщающая беседа по изученному курсу (2 часа).**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| Номер<br>урока                                                           | Дата            |                 | Наименование разделов, тем отдельных уроков                       | Кол-во<br>о<br>часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                          |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                          | по<br>план<br>у | факти-<br>чески |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| Вводное занятие (1 час)                                                  |                 |                 |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 1                                                                        |                 |                 | Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской. | 1                    | Знакомятся с содержанием курса предмета «Технология» в 5 классе. Повторяют правила поведения и ТБ при работе в учебной мастерской и на индивидуальном рабочем месте.                                                                                    |                                         |
| РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА) |                 |                 |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 2-3                                                                      |                 |                 | Проектная деятельность.                                           | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 4-5                                                                      |                 |                 | Что такое творчество.                                             | 2                    | Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. |                                         |
| РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВО (4 ЧАСА)                                          |                 |                 |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 6                                                                        |                 |                 | Что такое техносфера.                                             | 1                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 7                                                                        |                 |                 | Что такое потребительские блага.                                  | 1                    | Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристикой.                                                                                                                    |                                         |
| 8                                                                        |                 |                 | Производство потребительских благ.                                | 1                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
| 9                                                                        |                 |                 | Общая характеристика производства.                                | 1                    |                                                                                                                                                                                                                                                         | Различать объекты природы и техносферы. |

|                                                                                                |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |  |  |                                                           |   | <b>Собирать</b> и <b>анализировать</b> дополнительную информацию о материальных благах. <b>Наблюдать</b> и <b>составлять</b> перечень необходимых потребительских благ для современного человека. <b>Разделять</b> потребительские блага на материальные и нематериальные. <b>Различать</b> виды производств материальных и нематериальных благ. <b>Участвовать</b> в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. <b>Проанализировать</b> собственные наблюдения и <b>создать</b> реферат о техносфере и производствах потребительских благ. |
| РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ (6 ЧАСОВ)                                                                 |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10-11                                                                                          |  |  | Что такое технология.                                     | 2 | <b>Осознавать</b> роль технологии в производстве потребительских благ. <b>Знакомиться</b> с видами технологий в разных сферах производства. <b>Определять</b> , что является технологией в той или иной созидательной деятельности. <b>Собирать</b> и <b>анализировать</b> дополнительную информацию о видах технологий. <b>Участвовать</b> в экскурсии на производство и <b>делать</b> обзор своих наблюдений                                                                                                                                                 |
| 12-15                                                                                          |  |  | Классификация производств и технологий.                   | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИКА (6 ЧАСОВ)                                                                    |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16                                                                                             |  |  | Техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. | 1 | <b>Осознавать</b> и <b>понимать</b> роль техники. <b>Знакомиться</b> с разновидностями техники и её классификацией. <b>Пользоваться</b> простыми ручными инструментами. <b>Управлять</b> простыми механизмами и машинами. <b>Составлять</b> иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17                                                                                             |  |  | Столярные инструменты. Выполнение столярных операций.     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18                                                                                             |  |  | Слесарные инструменты. Выполнение слесарных операций.     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19                                                                                             |  |  | Электрифицированный инструмент.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20                                                                                             |  |  | Сверлильный станок.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21                                                                                             |  |  | Швейная машина.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (9 ЧАСОВ) |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                   |  |  |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                                                                |  |  | Материал. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. | 1 | <p><b>Знакомиться</b> с разновидностями производственного сырья и материалов.</p> <p><b>Формировать</b> представление о получении различных видов сырья и материалов.</p> <p><b>Знакомиться</b> с понятием «конструкционные материалы». <b>Формировать</b> представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах.</p> <p><b>Анализировать</b> свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.</p> <p><b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке конструкционных материалов.</p> <p><b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов. <b>Знакомиться</b> с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p><b>Проводить</b> лабораторные исследования свойств различных материалов. <b>Составлять</b> коллекции сырья и материалов.</p> <p><b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p> <p><b>Изготавливать</b> простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p><b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p><b>Создавать</b> проекты изделий из текстильных материалов</p> |
| 23                                                                |  |  | Конструкционные материалы.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24                                                                |  |  | Текстильные материалы.                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25                                                                |  |  | Механические свойства конструкционных материалов.               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 26                                                                |  |  | Свойства тканей из натуральных волокон.                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27                                                                |  |  | Технологии механической обработки материалов.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28                                                                |  |  | Графическое отображение формы предмета.                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 29-30                                                             |  |  | Обработка конструкционных материалов.                           | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8 ЧАСОВ)</b> |  |  |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31                                                                |  |  | Кулинария. Основы рационального питания.                        | 1 | <p><b>Осваивать</b> новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями механической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32                                                                |  |  | Витамины и их значение в питании.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                  |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                                                                               |  |  | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. | 1 | <p>кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. <b>Получать представление</b> об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). <b>Составлять</b> меню, отвечающее здоровому образу жизни. <b>Пользоваться</b> пирамидой питания при составлении рациона питания. <b>Проводить</b> опыты и <b>анализировать</b> способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. <b>Осваивать</b> способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. <b>Приготавливать</b> и <b>украшать</b> блюда из овощей. <b>Заготавливать</b> зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. <b>Соблюдать</b> правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.</p> |
| 34                                                                               |  |  | Овощи в питании человека.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 35                                                                               |  |  | Технология механической кулинарной обработки овощей.      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 36                                                                               |  |  | Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 37-38                                                                            |  |  | Технология тепловой обработки овощей.                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (6 ЧАСОВ) |  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 39-40                                                                            |  |  | Что такое энергия.                                        | 2 | <p><b>Осваивать</b> новые понятия: работа, энергия, виды энергии.</p> <p><b>Получать представление</b> о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.</p> <p><b>Знакомиться</b> с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. <b>Проводить</b> опыты по преобразованию механической энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. <b>Знакомиться</b> с устройствами,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 41-42                                                                            |  |  | Виды энергии.                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 43-44                                                                            |  |  | Накопление механической энергии.                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                |  |  |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |  |  |                                                                     |   | использующими кинетическую и потенциальную энергию. <b>Изготавливать</b> игрушку йо-йо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (6 ЧАСОВ) |  |  |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 45-46                                                                          |  |  | Информация.                                                         | 2 | <b>Осознавать</b> и <b>понимать</b> значение информации и её видов.<br><b>Усваивать</b> понятия объективной и субъективной информации. <b>Получать представление</b> о зависимости видов информации от органов чувств. <b>Сравнивать</b> скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.<br><b>Оценивать</b> эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 47-48                                                                          |  |  | Каналы восприятия информации человеком.                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 49-50                                                                          |  |  | Способы материального представления и записи визуальной информации. | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (8 ЧАСОВ)                                 |  |  |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 51-52                                                                          |  |  | Растение как объект технологии.                                     | 2 | <b>Осваивать</b> новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. <b>Получать представление</b> об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений.<br><b>Осознавать</b> значение культурных растений в жизнедеятельности человека. <b>Знакомиться</b> с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. <b>Проводить</b> описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. <b>Выполнять</b> классифицирование культурных растений по группам. <b>Проводить</b> исследования культурных растений. <b>Выполнять</b> основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. <b>Определять</b> полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке. |
| 53-54                                                                          |  |  | Значение культурных растений а жизнедеятельности человека.          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 55-56                                                                          |  |  | Общая характеристика и классификация культурных растений.           | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 57-58                                                                          |  |  | Исследования культурных растений.                                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (6 ЧАСОВ)                                 |  |  |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |  |  |                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59                                               |  |  | Животные и технологии 21 века.                         | 1         | <b>Получать представление</b> о животных как об объектах технологий и о классификации животных. <b>Определять</b> , в чём заключаются потребности чело века, которые удовлетворяют животные. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о животных организмах. <b>Описывать</b> примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. <b>Собирать</b> информацию и <b>проводить</b> описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства. |
| 60                                               |  |  | Животноводство и материальные потребности человека.    | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 61                                               |  |  | Сельскохозяйственные животные и животноводство.        | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 62                                               |  |  | Животные-помощники человека.                           | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 63                                               |  |  | Животные на службе безопасности жизни человека.        | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 64                                               |  |  | Животные для спорта, цирка, науки.                     | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (4 ЧАСА)</b> |  |  |                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 65-66                                            |  |  | Человек как объект технологии.                         | 2         | <b>Получать представление</b> о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. <b>Выполнять</b> тест по оценке свойств личности. <b>Разбираться</b> в том, как свойства личности влияют на поступки человека.                                                                                                                                                                                                                           |
| 67-68                                            |  |  | Потребности людей. Содержание социальных потребностей. | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 69-70                                            |  |  | <b>Обобщающая беседа по изученному курсу</b>           | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                  |  |  | <b>ИТОГО</b>                                           | <b>70</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Сведения о программно-методическом обеспечении

Программа курса « Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2018.

### Сведения об используемом УМК

Учебник «Технология » для 5 класса общеобразовательных учреждений автор Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.

### **Сведения о материальном обеспечении**

#### ***Таблицы:***

- по приемам безопасной работы при обработке древесины,
- по приемам безопасной работы при обработке металлов,
  - по приемам обработки древесины,
  - по приемам обработки металлов.
- инструкции по безопасности труда при выполнении различных видов работ,
  - по изготовлению изделий из древесины и металлов,
- технологические, маршрутные карты на изготовление изделий,
  - чертежи.

#### ***Учебно-практическое оборудование:***

- станок настольно-сверлильный,
- разметочные и технологические инструменты по обработке древесины,
- разметочные и технологические инструменты по обработке металлов,
- рабочие места учащихся по обработке конструкционных материалов,

### **Сведения об используемом методическом обеспечении**

#### ***Печатные издания***

Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. — М.: Вентана-Граф, 2008.

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).

#### ***Мультимедийные издания, интернет-ресурсы***

Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>

Fcior.edu.ru

Imc.taseevo.ru

Kollegi.kz

Proshkolu.ru

Shk-tehnologia.ru

Tehnologia247.ucoz.ru

### **Сведения об используемом техническом обеспечении**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 6-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина «Технология: программа. 5–8 классы» (М.:Вентана-Граф, 2018), к учебнику В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – (М.: Вентана-Граф, 2019).

### **Цели и задачи**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление учащихся.

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно

значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

| Класс | Состав УМК                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6     | - В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. ТЕХНОЛОГИЯ<br>Программа 5–8 (8+) 9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2018<br>- В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 6 класс. М.:<br>«Вентана-Граф», 2019 |

**Место учебного предмета**

Данная программа по «Технологии» для неделимых классов, т.е. при проведении учебных занятий не осуществляется деление классов на подгруппы: девочки, мальчики.

Программа 6 класса рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов). Фактически в 6 «М» классе программа будет выполнена в количестве 69 часов. Материал будет компенсирован за счёт обобщения в конце учебного года.

### **Общая характеристика предмета**

В данной программе изложено одно из основных направления технологии: «Индустриальные технологии». Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
  - культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
  - основы черчения, графики, дизайна;
  - знакомство с миром профессий,
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
  - методы творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим разделам:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***познавательные:***

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

##### ***коммуникативные:***

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

***регулятивные:***

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
  - умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
  - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

*В мотивационной сфере:*

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного в создании изделий материальной культуры;
  - сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

*В коммуникативной сфере:*

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
  - способность бесконфликтного общения в коллективе.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
  - развитие глазомера;
  - развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Содержание предмета**

Содержание обучения предлагается разделить на две части: 1-я часть – теоретические сведения, 2-я часть – прикладная (практическая).

**1. Методы и средства творческой и проектной деятельности**

*Теоретические сведения*

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

*Практическая деятельность*

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Деловая игра «Мозговой штурм». Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*.

## **2. Основы производства**

### ***Теоретические сведения***

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

### ***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

## **3. Общая технология**

### ***Теоретические сведения***

Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий.

### ***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Подготовка рефератов.

## **4. Техника**

### ***Теоретические сведения***

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

### ***Практическая деятельность***

Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

## **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

### **ДРЕВЕСИНА**

#### ***Теоретические сведения***

**Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы.**

**Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.**

**Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.**

**Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Правила безопасности при работе на токарном станке.**

## ***Практическая деятельность***

**Организация рабочего места для столярных работ. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.**

**МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ**

## ***Теоретические сведения***

**Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Металлы и их сплавы.**

**Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.**

**Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.**

**Сверлильный станок: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке.**

**Токарно-винторезные станки и их назначение.**

## ***Практическая деятельность***

**Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами.**

## **6. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

### ***Теоретические сведения***

Работа и энергия. Виды энергии. Электробезопасность.

Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.

Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

### ***Практическая деятельность***

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии.

## **Технологии получения, обработки и использования информации**

### ***Теоретические сведения***

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации.

Технологии записи и представления информации разными средствами.

Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования.

### ***Практическая деятельность***

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

## **7. Технологии растениеводства**

### ***Теоретические сведения***

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

### ***Практическая деятельность***

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

## **8. Технологии животноводства**

### ***Теоретические сведения***

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные.

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека.

Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека.

Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.

### ***Практическая деятельность***

Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

## **9. Социально-экономические технологии**

### ***Теоретические сведения***

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения.

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы.

Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

### ***Практическая деятельность***

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.

### **Список литературы**

1. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 6 класс. М.: «Вентана-Граф», 2019
2. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. ТЕХНОЛОГИЯ Программа 5–8 (8+) 9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2018
3. Технология. Методическое пособие. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5 – 9 классы. Москва. Просвещение 2018 год. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor.it.ru>
3. <http://www.openclass.ru/user>
4. <http://www.it-n.ru>
5. <http://www.cnso.ru/tehn>
6. <http://files.school-collection.edu.ru>
7. <http://trud.rkc-74.ru>
8. <http://tehnologia.59442>

9. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>

### Тематическое планирование 6 класс

Тематическое планирование по технологии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

| №<br>п/п | Наименование раздела и тем                                                 | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Методы и средства творческой и проектной деятельности                      | 4               |
| 2        | Основы производства                                                        | 2               |
| 3        | Общая технология                                                           | 2               |
| 4        | Техника                                                                    | 4               |
| 5        | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 30              |
| 6        | Технологии обработки пищевых продуктов                                     | 8               |

|    |                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------|---|
| 7  | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 2 |
| 8  | Технологии получения, обработки и использования информации   | 4 |
| 9  | Технологии растениеводства                                   | 6 |
| 10 | Технологии животноводства                                    | 2 |
| 11 | Социально-экономические технологии                           | 4 |
| 12 | Обобщение знаний                                             | 1 |

Обучение делится на две части: 1-я часть – теоретические сведения, 2-я часть – прикладная (практическая).

*В теоретических сведениях* раскрываются средства, методы, элементы инфраструктуры получения, преобразования, применения и утилизации по использованию соответствующих объектов технологических воздействий: вещество, материалы, энергия, информация, объекты живой природы и объекты социальной среды.

*В практической части* представлены варианты познавательных-трудовых упражнений, опыты и эксперименты в познавательных исследованиях, лабораторные и практические работы, творческие проекты. Вся практическая деятельность осуществляется на основе использования конкретных технологических средств по преобразованию предметов и продуктов технологической деятельности, доступных для возрастных особенностей обучающихся, материально-технических и экономических возможностей.

Эта часть носит иллюстративный, закрепляющий характер. Её содержание не ставит целью сформировать конкретные трудовые навыки. В экспериментах, опытах, исследованиях учащиеся подтверждают те положения, которые они изучили в теоретической части. Практические и проектные работы реализуются на примере изготовления конкретных объектов, демонстрации, как и с помощью чего воплощаются те или иные виды технологии в изделия.

Все работы проводятся сразу по прохождению или непосредственно в течение изучения теоретического материала.

### Календарно тематический план 6 класс

| № | Темы уроков                                                        | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|--------------|
|   | <b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>       | <b>4 ч</b>              |              |              |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии            | 1                       |              |              |
| 2 | Введение в творческий проект                                       | 1                       |              |              |
| 3 | Этапы проектной деятельности                                       | 1                       |              |              |
| 4 | Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования | 1                       |              |              |
|   | <b>Основы производства</b>                                         | <b>2 ч</b>              |              |              |
| 5 | Производство и труд, как его основа.<br>Современные средства труда | 1                       |              |              |
| 6 | Продукт труда                                                      | 1                       |              |              |
|   | <b>Общая технология</b>                                            | <b>2 ч</b>              |              |              |
| 7 | Характеристика технологии и технологическая документация           | 1                       |              |              |

|    |                                                                                                                |             |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 8  | Технологическая культура производства и культура труда                                                         | 1           |  |  |
|    | <b>Техника</b>                                                                                                 | <b>4 ч</b>  |  |  |
| 9  | Двигатели и передаточные механизмы                                                                             | 1           |  |  |
| 10 | Органы управления и системы управления техникой                                                                | 1           |  |  |
| 11 | Конструирование техники                                                                                        | 1           |  |  |
| 12 | Моделирование техники                                                                                          | 1           |  |  |
|    | <b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>                              | <b>30 ч</b> |  |  |
| 13 | Конструкционные древесные материалы и их производствои области их применения                                   | 1           |  |  |
| 14 | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами                                       | 1           |  |  |
| 15 | Технология токарных работ                                                                                      | 1           |  |  |
| 16 | Правила безопасности при работе на токарном станке                                                             | 1           |  |  |
| 17 | Механические и технологические свойства металлов и сплавов                                                     | 1           |  |  |
| 18 | Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами | 1           |  |  |
| 19 | Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс                                                   | 1           |  |  |
| 20 | Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс                                            | 1           |  |  |
| 21 | <b>Классификация текстильных волокон</b>                                                                       | 1           |  |  |

|    |                                                                                                           |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 22 | Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения                                         | 1 |  |  |
| 23 | <b>Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала</b>                         | 1 |  |  |
| 24 | <b>Понятие о моделировании одежды</b>                                                                     | 1 |  |  |
| 25 | <b>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом</b>                                        | 1 |  |  |
| 26 | <b>Приёмы работы на швейной машине. Правила безопасной работы на швейной машине</b>                       | 1 |  |  |
| 27 | Основные операции при машинной обработке изделия                                                          | 1 |  |  |
| 28 | <b>Уход за швейной машиной</b>                                                                            | 1 |  |  |
| 29 | <b>Подготовка ткани к раскрою</b>                                                                         | 1 |  |  |
| 30 | <b>Правила безопасной работы при раскрое ткани</b>                                                        | 1 |  |  |
| 31 | <b>Чертёж и выкройка швейного изделия. Снятие мерок</b>                                                   | 1 |  |  |
| 32 | <b>Основные операции при ручных работах</b>                                                               | 1 |  |  |
| 33 | <b>Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения и основные операции ВТО</b> | 1 |  |  |
| 34 | Технологии термической обработки текстильных материалов                                                   | 1 |  |  |

|    |                                                                            |            |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 35 | Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи                         | 1          |  |  |
| 36 | Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания»             | 1          |  |  |
| 37 | Элементы отделки в изделии                                                 | 1          |  |  |
| 38 | Окончательная отделка проектного изделия                                   | 1          |  |  |
| 39 | Вязание крючком. Традиции и мода                                           | 1          |  |  |
| 40 | Подготовка инструментов и материалов к работе. Техника вязания             | 1          |  |  |
| 41 | Технология выполнения петель и узоров                                      | 1          |  |  |
| 42 | Вязание полотна по кругу. Ажурное вязание                                  | 1          |  |  |
|    | <b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>                              | <b>8 ч</b> |  |  |
| 43 | Технологии обработки круп и макаронных изделий                             | 1          |  |  |
| 44 | Технология сервировки стола. Правила этикета                               | 1          |  |  |
| 45 | Технология обработки рыбы и морепродуктов                                  | 1          |  |  |
| 46 | <b>Технология приготовления блюд из рыбы</b>                               | 1          |  |  |
| 47 | Технология обработки мясных продуктов                                      | 1          |  |  |
| 48 | <b>Приготовление блюда из мяса или птицы</b>                               | 1          |  |  |
| 49 | <b>Технология приготовления первых блюд</b>                                | 1          |  |  |
| 50 | <b>Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды</b> | 1          |  |  |
|    | <b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>        | <b>2 ч</b> |  |  |

|    |                                                                                              |            |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 51 | Работа и энергия. Виды энергии. Электрические цепи                                           | 1          |  |  |
| 52 | Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии                        | 1          |  |  |
|    | <b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>                            | <b>4 ч</b> |  |  |
| 53 | Способы отображения информации                                                               | 1          |  |  |
| 54 | Технологии записи и представления информации разными средствами                              | 1          |  |  |
| 55 | Чтение и запись информации различными средствами отображения информации                      | 1          |  |  |
| 56 | Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов                       | 1          |  |  |
|    | <b>Технологии растениеводства</b>                                                            | <b>6 ч</b> |  |  |
| 57 | Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком                                  | 1          |  |  |
| 58 | Предназначение дикорастущих растений в жизни человека                                        | 1          |  |  |
| 59 | Технологии заготовки сырья дикорастущих растений                                             | 1          |  |  |
| 60 | Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений                              | 1          |  |  |
| 61 | Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона | 1          |  |  |
| 62 | Условия и методы сохранения природной среды                                                  | 1          |  |  |
|    | <b>Технологии животноводства</b>                                                             | <b>2 ч</b> |  |  |
| 63 | Животные как объект технологий                                                               | 1          |  |  |

|    |                                                  |            |  |  |
|----|--------------------------------------------------|------------|--|--|
| 64 | Содержание и уход за домашними животными         | 1          |  |  |
|    | <b>Социально-экономические технологии</b>        | <b>4 ч</b> |  |  |
| 65 | Сущность и особенности социальных технологий.    | 1          |  |  |
| 66 | Виды социальных технологий                       | 1          |  |  |
| 67 | Методы сбора информации в социальных технологиях | 1          |  |  |
| 68 | Технологии сферы услуг                           | 1          |  |  |
|    | <b>Обобщение знаний</b>                          | <b>1 ч</b> |  |  |
| 69 | Обобщение знаний                                 | 1          |  |  |
|    |                                                  |            |  |  |

***Пояснительная записка  
к рабочей программе по технологии за курс 7 класса***

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559 – 1);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»);
4. Приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 10.06.2019г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (с изм. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Программа по технологии составлена на основе: Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -М.: Просвещение, 2020г.

Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -М. : Просвещение, 2020г. -64с.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Технология. 7 класс» авторов В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов (35 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Технология – это построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных услуг, выполненных обязательств.

**Цели:**

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

**Задачи:**

- Обеспечить понимание обучающимися сущности современных материальных и социальных технологий;
- Формировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности;
- Формировать распространенные общетрудовые и специальные умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда;
- Формировать необходимые в повседневной жизни базовые (безопасные) приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Формировать общетрудовые и специальные умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности;
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

**Формы контроля:**

**1.Устная проверка**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**2.При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **3. При выполнении творческих и проектных работ**

*Защита проекта*

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.

Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Печатный вариант.

Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.

Грамотное, полное изложение всех разделов.

Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.

Эстетичность выполнения.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные

вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Печатный вариант.

Соответствие требованиям выполнения проекта.

Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.

Качественное, неполное количество наглядных материалов.

Соответствие технологических разработок современным требованиям.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.

Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

#### *Практическая направленность*

Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.

Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.

Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.

Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

#### *Соответствие технологии выполнения*

Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.

Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.

Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.

Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется.

#### *Качество проектного изделия*

Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте.

Эстетический внешний вид изделия.

Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.

Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.

Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### **4. При выполнении тестов.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счёт времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций, выполнять сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **3.Описание места предмета в учебном плане.**

На изучение технологии в 7 классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан в 7 классе — 70 ч (35 учебные недели по 2 ч)

### **4.Описание целостных ориентиров содержания предмета.**

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Разделы содержания программы связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

### **5.Личностные,метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

## **Предметные результаты**

### **Обучающиеся научатся:**

пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;  
ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;  
ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментах и оборудовании, применяемых в технологических процессах;  
использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;  
подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;  
владеть способами графического представления технической документации;  
владеть методами творческой деятельности;  
применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

планировать технологический процесс и процесс труда;  
организовывать рабочее место с учетом требований эргономики;  
проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;  
подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;  
подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;  
анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;  
разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;  
проверять промежуточные и конечные результаты труда.

### **Личностные:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***познавательные:***

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

#### ***коммуникативные:***

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

**регулятивные:**

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

## **6.Содержание учебного предмета.**

### **1. методы и средства творческой проектной деятельности**

*Теоретические сведения*

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

*Практическая деятельность*

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*

### **2.Производства**

*Теоретические сведения*

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

*Практическая деятельность*

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.

### **3. Технология**

Знакомятся с понятиями культура труда, культура производства. Изучают историю развития технологий; развитие потребностей. Знакомятся с технологической культурой производства. Собирают дополнительную информацию по теме в Интернете и справочной литературе.

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

#### **4. Техника**

Знакомятся с устройством двигателей, их классификацией. Принципами работы двигателей. Знакомятся с их использованием, профессиями людей, которые создают двигатели и историей их создания.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда. Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **5-7. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**

Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно - трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

#### **6-7. Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов.**

Познакомятся с характеристикой основных пищевых продуктов, общими правилами приготовления изделий, технологию и санитарные нормы приготовления. Знакомятся с продуктами хлебопекарной промышленности, технологией приготовления теста и мучных изделий.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

#### **Переработка рыбного сырья.**

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Познакомятся с видами рыб и морепродуктов, их переработкой. Разнообразие блюд и пищевой ценностью рыбы.

**Познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений, практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия.

#### **Коммуникативные:**

овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

Рациональное использование учебной и дополнительной информации;

-оценивание своей способности и готовности к труду;

-осознание ответственности за качество результатов труда.

#### **8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии**

Знакомство с понятием магнитное поле, энергия электрического тока, и их использованием.

Планирование процесса познавательной деятельности. Оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

#### **9. Технологии получения, обработки и использования информации**

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем; осознание ответственности за качество результатов труда.

Планирование процесса познавательной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

#### **10. Технологии растениеводства**

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; значение грибов в природе и в жизни человека; знакомство с видами и характеристикой грибов, средой их выращивания. Сбором и заготовкой дикорастущих грибов.

Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

#### **11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.**

Знакомство с видами кормов, кормлением животных; составлением рациона кормления, определением нормы кормления, подготовкой к вскармливанию. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

#### **12. Социальные технологии**

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.

#### **7.Материально-техническое обеспечение.**

- 1.Учебник. Технология. 7 класс : учеб.для общеобразоват.организаций / [В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова] ; под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. –М. : Просвещение, 2020.-191с.
2. Технология. Методическое пособие. 5-9классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]. – М.:Просвещение,2017.
3. Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -Просвещение, 2020г. -64с.

| №<br>ур           | Дата | Тема урока                                                                                               | Тип<br>урока   | Личностные                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |      |                                                                                                          |                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                  | регулятивные                                                                                                                      | познавательные                                                                                       | Коммуникативные                                                                                                                                                                                               |
| 1-<br>2           |      | 1.Создание новых идей методом фокальных объектов.<br>2.Техническая документация в проекте.               | УОНЗ           | личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности                                 | Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа.<br>Уметь: формулировать задачу проекта                                                                    | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места; | систематизация;<br>мыслительный эксперимент;                                                         | умение выделять главное из прочитанного;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение                                                                               |
| 3-<br>4<br>-<br>5 |      | 3.Конструкторская документация.<br>4.Технологическая документация в проекте.<br>5.Практическое задание№1 | УМН<br><br>УРК | личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности                                 | Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа.<br>Уметь: формулировать задачу проекта                                                                    | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;                                | анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>усвоение информации с помощью компьютера; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.<br>умение выделять главное из прочитанного;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 6-<br>7           |      | 6.Современные средства ручного труда.<br>7.Средства труда современного производства                      | УОНЗ           | самопознание;<br>самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности | Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа.<br>Уметь: формулировать задачу проекта                                                                    | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места; | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>практическая работа;        | умение выделять главное из прочитанного;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение                                                                               |
| 8<br>-<br>9       |      | 8.Агрегаты и производственные линии.<br>9.Практическое задание№2                                         | УМН<br><br>УРК | самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности                  | планирование технологического процесса;<br>подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда;организация рабочего места;        | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>практическая работа;        | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.<br>умение выделять главное из прочитанного;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 10<br>-1<br>1     |      | 10.Культура производства.                                                                                | УОНЗ           | самопознание;<br>самооценка;                                                                    | Знать: последовательность выполнения                                                                                                                             | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;                                                                            | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;                                                             | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.                                                                                                                                    |

|                          |  |                                                                          |                |                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  | 11.Технологическая культура производства.                                |                | личная ответственность; адекватное реагирование на трудности                           | разметки.<br>Уметь:<br>выполнять соединения с помощью нагеля.                                                                        | планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.           | мыслительный эксперимент; практическая работа;                                    | умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение                                   |
| 12<br>-1<br>3            |  | 12.Культура труда.<br>13.Практическое задание№3                          | УМН<br><br>УПК | самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | Знать:<br>последовательность выполнения разметки.<br>Уметь:<br>выполнять соединения с помощью нагеля.                                | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 14<br>-1<br>5<br>-<br>16 |  | 14.Двигатели.<br>15.Воздушные двигатели.<br>16.Гидравлические двигатели. | УОНЗ           | самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 17<br>-1<br>8            |  | 17.Паровые двигатели.<br>18.Тепловые двигатели внутреннего сгорания.     | УМН            | самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | Знать: виды соединений.<br>Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.                                                      | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 19<br>-2<br>0            |  | 19.Реактивные и ракетные двигатели.<br>20.Электрические двигатели.       | УМН            | самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 21<br>-2<br>2            |  | 21.Практическое задание№4.<br>22.Проектная работа№1.                     | УПК            | самопознание; самооценка; личная ответственность;                                      | планирование технологического процесса;                                                                                              | принятие учебной цели; выбор способов деятельности;                                                                      | сравнение; анализ; систематизация;                                                | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;                                                                                  |

|                   |  |                                                                                                                                             |      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                                                             |      | адекватное реагирование на трудности                                                   | подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; | планирование организации контроля труда; организация рабочего места;                                                                                               | мыслительный эксперимент; практическая работа;                                    | слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение                                                                            |
| 23<br>-2<br>4     |  | 23.Производство металлов.<br>24.Производство древесных материалов.                                                                          | УОНЗ | самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | Знать: виды соединений.<br>Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.                                                                                                          | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;                                           | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 25<br>-2<br>6     |  | 25.Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс.<br>26.Особенности производства искусственных и синтетических волокон. | УМН  | самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | Знать: виды соединений.<br>Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.                                                                                                          | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда. | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; | умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение                                   |
| 27<br>-<br><br>28 |  | 27.Свойства искусственных волокон.<br>28.Производственные технологии обработки.                                                             | УМН  | самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;                            | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;                                           | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 29<br>-3<br>0     |  | 29.Производственные технологии пластического формования материалов.                                                                         | УМН  | самопознание; самооценка; личная ответственность;                                      | Знать: виды соединений.<br>Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.                                                                                                          | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;                                           | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент;                      | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя;                                          |

|                          |  |                                                                                                                       |      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  | 30.Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.                                   |      | адекватное реагирование на трудности                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | практическая работа;                                                                                                                               | задавать вопросы на понимание, обобщение                                                                                                                                                                      |
| 31<br>-<br>32<br>-<br>33 |  | 31.Практическое задание №5<br>32.Лабораторная работа №1<br>33.Практическая работа.                                    | УРК  | самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности               | планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда. | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.<br>умение выделять главное из прочитанного;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 34<br>-<br>35<br>-<br>36 |  | 34.Характеристики пищевых продуктов.<br>35.Продукты хлебопекарной промышленности.<br>36. Мучные кондитерские изделия. | УОНЗ | самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | Знать: виды соединений.<br>Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.                                                                                                                      | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда. | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;                                                                  | умение выделять главное из прочитанного;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение                                                                               |
| 37<br>-<br>38            |  | 37.Практическое задание №6.<br>38.Практическая работа.                                                                | УРК  | самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности               | Знать: виды соединений.<br>Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.                                                                                                                      | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;                                           | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;                                                                  | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение                                            |
| 39<br>-4<br>0            |  | 39.Переработка рыбного сырья.<br>40.Пищевая ценность и обработка рыбы.                                                | УОНЗ | самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности               | контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;                                                                 | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;                                           | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;                                                                  | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение                                            |

|               |  |                                                                        |                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41<br>-<br>42 |  | 41.Морепродукты.<br>42.Практическое задание №7                         | УМН<br><br>УРК | самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности | планирование технологического процесса;<br>подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;<br>соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены; | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места; | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 43<br>-<br>44 |  | 43.Лабораторная работа №2.<br>44.Практическая работа.                  | УРК            | самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности | Знать:<br>последовательность выполнения разметки.<br>Уметь:<br>выполнять соединения                                                                                                                                                    | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места; | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 45<br>-4<br>6 |  | 45.Энергия магнитного поля.<br>46.Энергия электрического поля          | УОНЗ           | самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности | Знать:<br>последовательность выполнения разметки.<br>Уметь:<br>выполнять соединения с помощью нагеля.                                                                                                                                  | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места; | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 47<br>-<br>48 |  | 47. Энергия электрического тока.<br>48.Энергия электромагнитного поля. | УМН            | самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности | контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;                                                                                                   | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места; | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 49<br>-<br>50 |  | 49.Практическая работа.<br>50.Лабораторная работа№3                    | УРК            | самооценка;<br>личная ответственность;                                         | Знать:<br>последовательность выполнения разметки.                                                                                                                                                                                      | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;                                                                            | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;                                                      | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;                                                                                        |

|               |  |                                                                                                             |      |                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  |                                                                                                             |      | адекватное реагирование на трудности                                           | Уметь:<br>выполнять соединения с помощью нагеля.                                                                                     | планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места;                                                           | мыслительный эксперимент;<br>практическая работа;                                             | слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение                                                                               |
| 51<br>-<br>52 |  | 51.Источники и каналы получения информации.<br>52.Метод наблюдения в получении новой информации.            | УОНЗ | самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности | контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места; | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 53<br>-<br>54 |  | 53.Технические средства проведения наблюдений.<br>54.Опыты или эксперименты для получения новой информации. | УМН  | самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности | Знать:<br>последовательность выполнения разметки.<br>Уметь:<br>выполнять соединения с помощью нагеля.                                | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места; | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 55<br>-<br>56 |  | 55.Грибы и их значение.<br>56.Выращивание грибов.                                                           | УМН  | самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности | контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места; | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 57<br>-<br>58 |  | 57.Требования для выращивания грибов.<br>58.Технологии ухода за грибами.                                    | УМН  | самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности | Знать:<br>последовательность выполнения разметки.<br>Уметь:<br>выполнять соединения с помощью нагеля.                                | принятие учебной цели;<br>выбор способов деятельности;<br>планирование организации контроля труда;<br>организация рабочего места; | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;<br>мыслительный эксперимент;<br>практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;<br>слушать и слышать собеседника, учителя;<br>задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 59<br>-       |  | 59.Сбор и заготовка грибов.                                                                                 | УМН  | самооценка;<br>личная ответственность;                                         | контроль промежуточного и конечного результата                                                                                       | принятие учебной цели;                                                                                                            | сравнение;<br>анализ;<br>систематизация;                                                      | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;                                                                                        |

|               |  |                                                                  |            |                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|---------------|--|------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60            |  | 60.Практическое задание №8                                       | УРК        | адекватное реагирование на трудности                                     | труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;                                                |                                                                                                                          | мыслительный эксперимент; практическая работа;                                    | слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение                                                                            |
| 61<br>-<br>62 |  | 61.Корма для животных.<br>62.Состав кормов.                      | УОНЗ       | самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; | планирование организации контроля труда;                                                                                 | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 63<br>-<br>64 |  | 63.Кормление.<br>64.Практическая работа.                         | УМН<br>УРК | самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | Знать: последовательность выполнения разметки.<br>Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.                                      | принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; | мыслительный эксперимент; практическая работа;                                    | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 65<br>-6<br>6 |  | 65.Назначение социологических исследований.<br>66.Анкетирование. | УОНЗ       | самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | Знать: последовательность выполнения разметки.<br>Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.                                      | принятие учебной цели; выбор способов деятельности;                                                                      | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент;                      | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 67<br>-<br>68 |  | 67.Интервью.<br>68.Практическое задание №9.                      | УМН<br>УРК | самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; | организация рабочего места;                                                                                              | сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
| 69<br>-       |  | 69.Итоговый тест.                                                | УРК        | самооценка; личная ответственность;                                      | контроль промежуточного и конечного результата                                                                                       | принятие учебной цели; выбор способов деятельности;                                                                      | сравнение; анализ; систематизация;                                                | умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;                                                                                  |

|    |  |                       |    |                                      |                                                                                       |                                                                                                                |                                                |                                                                                  |
|----|--|-----------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 70 |  | 70.Подведение итогов. | УР | адекватное реагирование на трудности | труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов; | планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда. | мыслительный эксперимент; практическая работа; | слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |
|----|--|-----------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

### Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Основная образовательная программа МОУ СОШ №1
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный № 19993 (редакции 2015г).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12 2013 г., 28.05 2014 г., 17.07 2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказов от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Изучение предмета «Технология» в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

— *формирование* личности , способной выявлять проблемы ( привлекая для этой цели знания из разных областей) определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно- следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда;

— *обучение* способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;

— *развитие* адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

-обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;

-формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно- прикладного творчества;

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

-ознакомление с путями получения профессионального образования.

Основные базовые ценности определены фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;
- сформированность ценностно- смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технологической среде;
- проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин основной школы. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технология, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план МОБУ СОШ 7 на уровне основного общего образования включает 245 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области "Технология", в том числе: в 5, 6 и 7 классах-70 ч, из расчета по 2 ч в неделю, 8 классе- 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Авторская программа для 8 класса рассчитана на 35 часа. Содержание разделов курса соответствуют авторской программе по технологии в рамках реализации ФГОС ООО.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Обучение в основной школе является вторым уровнем пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.1. Личностные результаты**

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;

- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **1.3. Предметные результаты**

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно - прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого - психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Основы производства.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки древесных материалов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии робототехники.

Модуль 10. Технологии 3D моделирования.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

#### **Теоретические сведения.**

##### **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

##### **Модуль 2. Основы производства.**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

##### **Модуль 3. Технология.**

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.

Классификация информационных технологий.

##### **Модуль 4. Техника.**

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

##### **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.**

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

##### **Модуль 6. Технологии древесных материалов.**

Технологии обработки изделий из фанеры. Технологии обработки изделий из древесины

##### **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

#### **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

#### **Модуль 9. Технологии робототехники.**

Виды современных роботов. Направление робототехники, их значимость для человека сегодня и в будущем. Lego mindstorm.

Конструирование робота по собственному проекту

#### **Модуль 10. Технологии 3D моделирования.**

Технологии 3D прототипирования. Технологии фрезерного станка с ЧПУ и лазерного гравировщика.

#### **Модуль 11. Социальные технологии.**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

### **Практические работы.**

#### **Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

#### **Модуль 2. Производство.**

Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

#### **Модуль 3. Технология.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

#### **Модуль 4. Техника.**

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техников, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

#### **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.**

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

#### **Модуль 6. Технологии обработки древесных материалов.**

Изготовление объемных изделий из фанеры. Изготовление объемных игрушек и изделий из цельного бруска.

#### **Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

**Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.**

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

**Модуль 9. Технологии робототехники.**

Изучение видов современных роботов. Поиск и обсуждение направленности робототехники, их значимость для человека сегодня и в будущем. Знакомство с Lego mindstorm. Конструирование робота по собственному проекту

**Модуль 10. Технологии 3D моделирование.**

Изучение и работа с 3D принтером. Изучение и работа с фрезерным станом с ЧПУ и лазерным гравировщиком.

**Модуль 11. Социальные технологии.**

Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.**

| №<br>п/п | Название модуля                                                                               | Количество<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Методы и средства творческой и проектной деятельности                                         | 2                   |
| 2        | Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства                           | 2                   |
| 3        | Технология                                                                                    | 3                   |
| 4        | Техника                                                                                       | 3                   |
| 5        | Технологии получения, обработки, преобразования и использования<br>конструкционных материалов | 4                   |
| 6        | Технологии обработки древесных материалов                                                     | 4                   |
| 7        | Технологии получения, преобразования и использования энергии                                  | 3                   |
| 8        | Технологии получения, обработки и использования информации                                    | 3                   |
| 9        | Технологии робототехники                                                                      | 4                   |
| 10       | Технологии 3D моделирования                                                                   | 3                   |
| 11       | Социальные технологии                                                                         | 3                   |
| 12       | Итоговое занятие                                                                              | 1                   |
| Итого    |                                                                                               | 35                  |

1. Учебник «Технология 8 класс» под редакцией В.М. Казакевича. М.: Просвещение, 2019.
2. Коваленко, В. И. Объекты труда 8 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя/ В.И. Коваленко, В.В. Кулененок.-М.: Просвещение, 2017.
3. Риквх, Э. Обработка материалов в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков/ Э. Рихвк.-М.: Просвещение, 2017.
4. Авторская программа «Технология 5-8 классы» В.М. Казакевич.- М.: Просвещение, 2020.

### Рабочая программа по технологии 8 класс

| № п/п                                                                    | Разделы. Темы уроков.                                                                                 | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                        | Формирование УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды занятий (практические, лабораторные занятия, лекции, семинары, проектные уроки) |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы и средства творческой проектной деятельности (2 ч)                |                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| 1                                                                        | Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.                                    | 1            | Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности.<br>Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа | <b>р</b> :-Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.<br><b>П</b> :- Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.<br><b>К</b> :- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; | Проектная деятельность                                                               |
| 2                                                                        | Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Практическая работа. | 1            |                                                                                                                                                                                                                                | <b>р</b> :-Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.<br><b>П</b> :- Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.<br><b>К</b> :- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; | Проектная деятельность                                                               |
| Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства (2ч) |                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 3              | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.                                                                                             | 1 | Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.<br>Усваивать влияние частоты проведения контрольных изменений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда.<br>Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей.<br>Участвовать в экскурсии на промышленное предприятие. | <b>Р:</b> Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.<br><b>П:</b> Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.<br><b>К:</b> формулировать вопросы и ответы на вопросы; | Проектная деятельность |
| 4              | Эталон контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Практическая работа. | 1 | Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Р:</b> Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.<br><b>П:</b> Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.<br><b>К:</b> формулировать вопросы и ответы на вопросы; | Проектная деятельность |
| Технология (3) |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |

|                |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 5              | Классификация технологий.<br>Технологии материального производства.                  | 1 | Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств. Сбирать дополнительную ин-формацию о видах отраслевых технологий                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Р: - Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу</p> <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li> <li>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;</li> <li>- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные деятельности человека</li> </ul> <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками;</li> <li>- готовить небольшое сообщение по теме проекта.</li> </ul> | Практическое занятие |
| 6              | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекция               |
| 7              | Классификация информационных технологий.<br>Практическая работа.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семинар              |
| Техника 3 часа |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| 8              | Органы управления технологическими машинами. Системы управления.                     | 1 | Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора | <p>Р: - фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике .</li> </ul> <p>П: - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекция               |
| 9              | Автоматическое управление устройствами и машинами.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие |
| 10             | Основные элементы автоматики.<br>Автоматизация производства.<br>Практическая работа. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекция               |

|                                                                                                   |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                   |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;<br><b>К:</b> - слушать партнера по общению;<br>- договариваться и приходить к общему решению;<br>- признавать свои ошибки;<br>- готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов 4 часа |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| 11                                                                                                | Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов.                 | 1 | Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др. | <b>Р:-</b> Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.<br>выделять из темы урока известные знания и умения.<br><b>П:</b><br>Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.<br><b>К:</b> - слушать партнера по общению;<br>- договариваться и приходить к общему решению;<br>- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником;<br>- осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. | Семинар              |
| 12                                                                                                | Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекция               |
| 13                                                                                                | Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие |
| 14                                                                                                | Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекция               |
| Технологии обработки древесных материалов 4 часа                                                  |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |

|                                                                     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 15                                                                  | Проект сложного<br>объемного изделия из<br>фанеры. Подготовка<br>материалов.<br>Подготовка заготовки | 1 | <p>Самостоятельный выбор проекта изделия. Обсуждение ее целесообразности и обоснованности. Эстетические изменения внешности без ухудшения ее конструктивной целостности. Подготовить материал (заготовку). Обработка материала (изделия). Отделка изделия. Оценка своего результата что должно было получиться и что получилось в результате. Какие сложности были и как их избежать</p> | <p><b>Р:</b></p> <p>- Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p><b>П:</b></p> <p>- Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение</p> <p>Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p><b>К:</b></p> <p>- Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.</p> <p>рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,</p> | Семинар              |
| 16                                                                  | Работа над изделием.                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие |
| 17                                                                  | Работа над изделием.<br>Отделка изделия.                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие |
| 18                                                                  | Работа над изделием.<br>Отделка изделия.<br>Самооценка                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическое занятие |
| Технологии получения, преобразования и использования энергии 3 часа |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |

|                                                                          |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 19                                                                       | Выделение энергии при химических реакциях.                                      | 1 | Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат                                                                        | <b>Р:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.<br><b>П:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.<br><b>К:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; | Лекция                 |
| 20                                                                       | Химическая обработка материалов и получение новых веществ.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семинар                |
| 21                                                                       | Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Практическая работа. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие   |
| <b>Технологии получения, обработки и использования информации 3 часа</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 22                                                                       | Материальные формы представления информации для хранения.                       | 1 | Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения.<br><br>Анализировать представление о компьютере как средстве по- лучения, обработки и записи информации. Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации | <b>Р:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.<br><b>П:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.<br><b>К:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; | Проектная деятельность |
| 23                                                                       | Средства записи информации.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проектная деятельность |
| 24                                                                       | Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие   |
| <b>Технологии робототехники 4 часа</b>                                   |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |

|                                    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 25                                 | Виды современных роботов                                                  | 1 | Получать представление о роботах и робототехники. Получать информацию об использовании роботов в различных сферах жизнедеятельности. Узнавать технологии искусственного интеллекта. Собирать дополнительную информацию об использовании роботов. Ознакомиться с роботами Lego. Изучать алгоритм маршрута Lego mindstorm. Спроектировать роботов.                                                                                                                                                                | <b>Р:</b> - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.<br><b>П:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.<br><b>К:</b> - Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекция                        |
| 26                                 | Направление робототехники, их значимость для человека сегодня и в будущем | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Семинар                       |
| 27                                 | Lego mindstorm                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие          |
| 28                                 | Конструирование робота по собственному проекту                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие          |
| Технологии 3D моделирования 3 часа |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| 29                                 | Технологии 3D протитипирования                                            | 1 | Узнавать о влиянии современных технологий в жизни человека и как оно будет влиять в будущем. Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и совершенствования этих технологий. Усвоить представления об основных качествах 3D моделирования, фрезеривания с ЧПУ и лазерной обработки. Узнавать о продуктивности и эффективности этих технологий. Анализировать правила работы с этими технологиями. Выполнять практические работы по ознакомлению с 3D, фрезерным станком ЧПУ и лазерным гравировщиком. | <b>Р:</b> _- Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.<br><b>П:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение<br><b>К:</b> - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам<br>Проявлять познавательную инициативу. | Семинар. Практическое занятие |
| 30                                 | Технологии фрезерного станка с ЧПУ                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Семинар. Практическое занятие |
| 31                                 | Основа технологии лазерной гравировки                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Семинар. Практическое занятие |
| Социальные технологии 3 часа       |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 32 | Основные категории рыночной экономики.                                       | 1 | Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта | <b>Р:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.<br><b>П:-</b> Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.<br><b>К:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; | Практическое занятие |
| 33 | Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие |
| 34 | Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка. Практическая работа. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие |
| 35 | Итоговое занятие.                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |

### Календарно-тематический планирование 8 класс

| №<br>п/п | Разделы. Темы уроков.                                                                                                                               | 8 « а»  |      | 8 «б»    |      | 8«в»     |      | 8«Г»     |          | 8«ж»     |          | Вид<br>контроля | Проверяемые знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОО | ДО |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|----------|------|----------|------|----------|----------|----------|----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|          |                                                                                                                                                     | Пл<br>н | факт | пла<br>н | факт | Пл<br>ан | факт | пл<br>ан | фа<br>кт | Пл<br>ан | Фак<br>т |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
| 1        | Вводный урок. ТБ.<br>Дизайн в процессе проектирования продукта труда.                                                                               |         |      |          |      |          |      |          |          |          |          | Предварительный | З: Какие бывают дизайны для определенных видов проектных продуктов<br>У: Грамотно оформлять дизайн на задуманное изделие или услугу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |
| 2        | Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Практическая работа.                                               |         |      |          |      |          |      |          |          |          |          | Предварительный | З: Представление будущего изделия.<br>У: Грамотно оформлять дизайн на задуманное изделие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |
| 3        | Продукт труда.<br>Стандарты производства продуктов труда.                                                                                           |         |      |          |      |          |      |          |          |          |          | Текущий         | З: Роли техники и технологий для прогрессивного развития общества<br>У: Объяснять причины и последствия развития техники и технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |
| 4        | Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Практическая работа. |         |      |          |      |          |      |          |          |          |          | Текущий         | З: осуществлять наблюдение, ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и с деятельностью занятых в них работников<br>У: называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий. |    |    |

|   |                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5 | Классификация технологий. Технологии материального производства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий | З: осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии<br>У: подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела                                                                                                                                                                        |  |  |
| 6 | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий | З: приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию.<br>У: выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и жизненных задач.                                                                                                                                     |  |  |
| 7 | Классификация информационных технологий. Практическая работа.    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий | З: Основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства<br>У: Находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах труда. |  |  |
| 8 | Органы управления технологическими машинами. Системы управления. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий | З: Виды техники по отдельным отраслям и видам<br><br>У: конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий) различных видов техники;<br><br>Н:Познавательной- смысловой                                                                                                     |  |  |
| 9 | Автоматическое управление устройствами и машинами.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий | З: конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;<br>У: конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей,                                                                                                                                                  |  |  |

|    |                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 | различных передаточных механизмов и трансмиссий) различных видов техники                                                                                                                                      |  |  |
| 10 | Основные элементы автоматики.<br>Автоматизация производства.<br>Практическая работа.        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий         | З: конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;<br>У: Определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуги |  |  |
| 11 | Плавление материалов и отливка изделий.<br>Пайка металлов.<br>Сварка металлов.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий         | З: распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Методику их обработки<br>У: изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;                                                         |  |  |
| 12 | Закалка материалов.<br>Электроискровая обработка материалов.                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий         | З: распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Методику их обработки<br>У: изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;                                                         |  |  |
| 13 | Электрохимическая обработка металлов.<br>Ультразвуковая обработка материалов.               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Предварительный | З: распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Методику их обработки<br>У: изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;                                                         |  |  |
| 14 | Лучевые методы обработки материалов.<br>Особенности технологий обработки жидкостей и газов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий         | З: распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Методику их обработки<br>У: изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;                                                         |  |  |
| 15 | Технологии обработки изделий из фанеры.                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий         | З:Методику обработки фанеры учитывая её толщину и породу древесины из которой она изготовлена;<br>У: использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки фанеры                       |  |  |

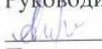
|    |                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16 | Технологии обработки изделий из фанеры.                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тематический    | З:Методику обработки фанеры учитывая её толщину и породу древесины из которой она изготовлена;<br>У: использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки фанеры |  |  |
| 17 | Технология обработки изделий древесины.                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий         | З:Методику обработки древесины учитывая её толщину и породу древесины;<br>У: использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки досок                          |  |  |
| 18 | Технология обработки изделий древесины.                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий         | З:Методику обработки древесины учитывая её толщину и породу древесины;<br>У: использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки досок                          |  |  |
| 19 | Выделение энергии при химических реакциях.                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Предварительный | З: про химическое фрезерование и органический синтез<br>У: измерять температуру пламени сгорающего парафина и спирта                                                                    |  |  |
| 20 | Химическая обработка материалов и получение новых веществ.                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий         | З: Характеристики химической энергии того и другого вещества при реакции окисления кислородом воздуха;<br>У: Правильно пользоваться термометром, парафиновой свечой, спичками;          |  |  |
| 21 | Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Практическая работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий         | З: Характеристики химической энергии того и другого вещества при реакции окисления кислородом воздуха;<br>У: Правильно пользоваться термометром, парафиновой свечой, спичками;          |  |  |
| 22 | Материальные формы представления                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий         | З: технологии получения, представления, преобразования и                                                                                                                                |  |  |

|    |                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | информации для хранения.                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              | использования информации из различных источников;<br>У: осуществлять компьютерное моделирование/проведение виртуального эксперимента;                                                          |  |  |
| 23 | Средства записи информации.                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий      | З: технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;<br>У: осуществлять компьютерное моделирование/проведение виртуального эксперимента; |  |  |
| 24 | Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тематический | З: технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;<br>У: осуществлять компьютерное моделирование/проведение виртуального эксперимента; |  |  |
| 25 | Виды современных роботов                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий      | З: Разновидности современных роботов, их влияние на человека;<br>У: Правильно работать с алгоритмами в предустановленной программе Lego;<br>Н: Сборка роботов Lego                             |  |  |
| 26 | Направление робототехники, их значимость для человека сегодня и в будущем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий      | З: Разновидности современных роботов, их влияние на человека;<br>У: Правильно работать с алгоритмами в предустановленной программе Lego;<br>Н: Сборка роботов Lego                             |  |  |
| 27 | Lego mindstorm                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий      | З: Разновидности современных роботов, их влияние на человека;<br>У: Правильно работать с алгоритмами в предустановленной программе Lego;<br>Н: Сборка роботов Lego                             |  |  |

|    |                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 28 | Конструирование робота по собственному проекту                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               | З: Разновидности современных роботов, их влияние на человека;<br>У: Правильно работать с алгоритмами в предустановленной программе Lego;<br>Н: Сборка роботов Lego |  |  |
| 29 | Технологии 3D протитипирования                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Предвари<br>т | З: основу 3D моделирования и сферу ее деятельности;<br>У: работать с основной программой по 3D моделированию;                                                      |  |  |
| 30 | Технологии фрезерного станка с ЧПУ                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий       | З: основу технологии фрезерования и сферу ее деятельности;<br>У: работать с основной программой по фрезерованию;                                                   |  |  |
| 31 | Основа технологии лазерной гравировки                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий       | З: основу лазерной гравировки сферу ее деятельности;<br>У: работать с основной программой по 3D моделированию;                                                     |  |  |
| 32 | Основные категории рыночной экономики.                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий       | З: ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития. бизнес-плане, бизнес-проекте<br>У: определять потребительную и меновую стоимость товара   |  |  |
| 33 | Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий       | З: ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития. бизнес-плане, бизнес-проекте<br>У: определять потребительную и меновую стоимость товара   |  |  |
| 34 | Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка. Практическая работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий       | З: ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития. бизнес-плане, бизнес-проекте<br>У: определять потребительную и меновую стоимость товара   |  |  |
| 35 | Итоговое занятие.                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий       |                                                                                                                                                                    |  |  |

[illegible]

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная  
школа №1 г. Красный Кут Саратовской области**

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Согласовано»</b><br>Руководитель ШМО<br> /Лидер А.А./<br>Протокол №1<br>От «31» августа 2022 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Зам. директора по УВР<br>МОУ-СОШ №1<br>г. Красный Кут<br> /Мельникова Н.В./<br>«31» августа 2022 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МОУ-СОШ №1<br>г. Красный Кут<br> /Мальцева Е.Н./<br>Приказ № 103/1-400821094<br>«01» сентября 2022 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Рабочая программа**  
учителя ОБЖ МОУ-СОШ №1 г. Красный Кут  
Панкратова Юрия Александровича  
9 (А,Б,В,Г), 10 (А,Б), 11 (А)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от «31»08. 2022 года

2022-2023 учебный год

## 9 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. **Программа** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Программа рассчитана на **1** час. В год **34** часа.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

**Содержание программы выстроено по трем линиям:**

-  обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
-  оказание первой медицинской помощи;
-  основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Рабочая программа имеет **цель**:

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать

нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности

- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен:  
**знать/понимать:**

- ☐ правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ☐ правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- ☐ правила безопасного поведения на воде;
- ☐ возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- ☐ различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- ☐ правила поведения в криминогенных ситуациях;

- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

**уметь/владеть навыками:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствии на воде;

- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
  - в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
  - в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;
- обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
  - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
  - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение - обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

**Личностные, метапредметные,  
предметные, планируемые результаты освоения курса  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ

### 9 а класс (34 часа)

| №<br>п/п                                                     | Название темы                                                | Дата |      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                              |                                                              | План | Факт |
| Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа |                                                              |      |      |
| 1                                                            | Россия в мировом сообществе                                  |      |      |
| 2                                                            | Национальные интересы России в современном мире              |      |      |
| 3                                                            | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России |      |      |

|                                                                                                                                |                                                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4                                                                                                                              | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности                |  |  |
| <b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 3 часа</b>                                                      |                                                                                               |  |  |
| 5                                                                                                                              | Опасные и чрезвычайные ситуации, их классификация                                             |  |  |
| 6                                                                                                                              | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и классификация                        |  |  |
| 7                                                                                                                              | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и классификация                      |  |  |
| <b>Современный комплекс проблем безопасности социального характера – 2 часа</b>                                                |                                                                                               |  |  |
| 8                                                                                                                              | Военная угроза национальной безопасности России                                               |  |  |
| 9                                                                                                                              | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России                             |  |  |
| <b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа</b>          |                                                                                               |  |  |
| 10                                                                                                                             | Единая государственная система предупреждения (РСЧС)                                          |  |  |
| 11                                                                                                                             | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны |  |  |
| 12                                                                                                                             | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС       |  |  |
| <b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени – 5 часов</b> |                                                                                               |  |  |
| 13                                                                                                                             | Мониторинг и прогнозирование ЧС                                                               |  |  |
| 14                                                                                                                             | Инженерная защита населения и территории от ЧС                                                |  |  |
| 15                                                                                                                             | Оповещение населения о ЧС                                                                     |  |  |
| 16                                                                                                                             | Эвакуация населения                                                                           |  |  |
| 17                                                                                                                             | <b>Итоговое тестирование</b>                                                                  |  |  |
| 18                                                                                                                             | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения                           |  |  |
| <b>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации – 4 часа</b>                                        |                                                                                               |  |  |
| 19                                                                                                                             | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления                                  |  |  |
| 20                                                                                                                             | Система борьбы с терроризмом                                                                  |  |  |

|                                                                     |                                                                                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 21                                                                  | Правила поведения при угрозе террористического акта                                                      |  |  |
| 22                                                                  | Профилактика наркомании                                                                                  |  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8 часов</b> |                                                                                                          |  |  |
| 23                                                                  | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность                                      |  |  |
| 24                                                                  | Здоровый образ жизни и его составляющие                                                                  |  |  |
| 25                                                                  | Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России                                     |  |  |
| 26                                                                  | Ранние половые связи и их последствия                                                                    |  |  |
| 27                                                                  | Инфекции, передаваемые половым путем                                                                     |  |  |
| 28                                                                  | Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе                                                                         |  |  |
| 29                                                                  | Брак и семья                                                                                             |  |  |
| 30                                                                  | Семья и здоровый образ жизни                                                                             |  |  |
| 31                                                                  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.<br><b>Практическое занятие.</b>                       |  |  |
| 32                                                                  | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. <b>Практическое занятие.</b> |  |  |
| 33                                                                  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                       |  |  |
| 34                                                                  | Основы семейного права в Российской Федерации                                                            |  |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ

9 б класс (34 часа)

| №<br>п/п                                                                                                                | Название темы                                                                                 | Дата |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                         |                                                                                               | План | Факт |
| Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа                                                            |                                                                                               |      |      |
| 1                                                                                                                       | Россия в мировом сообществе                                                                   |      |      |
| 2                                                                                                                       | Национальные интересы России в современном мире                                               |      |      |
| 3                                                                                                                       | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России                                  |      |      |
| 4                                                                                                                       | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности                |      |      |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 3 часа                                                      |                                                                                               |      |      |
| 5                                                                                                                       | Опасные и чрезвычайные ситуации, их классификация                                             |      |      |
| 6                                                                                                                       | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и классификация                        |      |      |
| 7                                                                                                                       | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и классификация                      |      |      |
| Современный комплекс проблем безопасности социального характера – 2 часа                                                |                                                                                               |      |      |
| 8                                                                                                                       | Военная угроза национальной безопасности России                                               |      |      |
| 9                                                                                                                       | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России                             |      |      |
| Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа          |                                                                                               |      |      |
| 10                                                                                                                      | Единая государственная система предупреждения (РСЧС)                                          |      |      |
| 11                                                                                                                      | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны |      |      |
| 12                                                                                                                      | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС       |      |      |
| Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени – 5 часов |                                                                                               |      |      |
| 13                                                                                                                      | Мониторинг и прогнозирование ЧС                                                               |      |      |
| 14                                                                                                                      | Инженерная защита населения и территории от ЧС                                                |      |      |
| 15                                                                                                                      | Оповещение населения о ЧС                                                                     |      |      |

|                                                                                         |                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16                                                                                      | Эвакуация населения                                                                                      |  |  |
| 17                                                                                      | <b>Итоговое тестирование</b>                                                                             |  |  |
| 18                                                                                      | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения                                      |  |  |
| <b>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации – 4 часа</b> |                                                                                                          |  |  |
| 19                                                                                      | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления                                             |  |  |
| 20                                                                                      | Система борьбы с терроризмом                                                                             |  |  |
| 21                                                                                      | Правила поведения при угрозе террористического акта                                                      |  |  |
| 22                                                                                      | Профилактика наркомании                                                                                  |  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8 часов</b>                     |                                                                                                          |  |  |
| 23                                                                                      | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность                                      |  |  |
| 24                                                                                      | Здоровый образ жизни и его составляющие                                                                  |  |  |
| 25                                                                                      | Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России                                     |  |  |
| 26                                                                                      | Ранние половые связи и их последствия                                                                    |  |  |
| 27                                                                                      | Инфекции, передаваемые половым путем                                                                     |  |  |
| 28                                                                                      | Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе                                                                         |  |  |
| 29                                                                                      | Брак и семья                                                                                             |  |  |
| 30                                                                                      | Семья и здоровый образ жизни                                                                             |  |  |
| 31                                                                                      | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.<br><b>Практическое занятие.</b>                       |  |  |
| 32                                                                                      | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. <b>Практическое занятие.</b> |  |  |
| 33                                                                                      | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                       |  |  |
| 34                                                                                      | Основы семейного права в Российской Федерации                                                            |  |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ

### 9 в класс (34 часа)

| №<br>п/п                                                                                                       | Название темы                                                                  | Дата |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                |                                                                                | План | Факт |
| Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа                                                   |                                                                                |      |      |
| 1                                                                                                              | Россия в мировом сообществе                                                    |      |      |
| 2                                                                                                              | Национальные интересы России в современном мире                                |      |      |
| 3                                                                                                              | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России                   |      |      |
| 4                                                                                                              | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности |      |      |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 3 часа                                             |                                                                                |      |      |
| 5                                                                                                              | Опасные и чрезвычайные ситуации, их классификация                              |      |      |
| 6                                                                                                              | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и классификация         |      |      |
| 7                                                                                                              | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и классификация       |      |      |
| Современный комплекс проблем безопасности социального характера – 2 часа                                       |                                                                                |      |      |
| 8                                                                                                              | Военная угроза национальной безопасности России                                |      |      |
| 9                                                                                                              | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России              |      |      |
| Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа |                                                                                |      |      |
| 10                                                                                                             | Единая государственная система предупреждения (РСЧС)                           |      |      |

|                                                                                                                                |                                                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11                                                                                                                             | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны |  |  |
| 12                                                                                                                             | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС       |  |  |
| <b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени – 5 часов</b> |                                                                                               |  |  |
| 13                                                                                                                             | Мониторинг и прогнозирование ЧС                                                               |  |  |
| 14                                                                                                                             | Инженерная защита населения и территории от ЧС                                                |  |  |
| 15                                                                                                                             | Оповещение населения о ЧС                                                                     |  |  |
| 16                                                                                                                             | Эвакуация населения                                                                           |  |  |
| 17                                                                                                                             | <b>Итоговое тестирование</b>                                                                  |  |  |
| 18                                                                                                                             | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения                           |  |  |
| <b>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации – 4 часа</b>                                        |                                                                                               |  |  |
| 19                                                                                                                             | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления                                  |  |  |
| 20                                                                                                                             | Система борьбы с терроризмом                                                                  |  |  |
| 21                                                                                                                             | Правила поведения при угрозе террористического акта                                           |  |  |
| 22                                                                                                                             | Профилактика наркомании                                                                       |  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8 часов</b>                                                            |                                                                                               |  |  |
| 23                                                                                                                             | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность                           |  |  |
| 24                                                                                                                             | Здоровый образ жизни и его составляющие                                                       |  |  |
| 25                                                                                                                             | Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России                          |  |  |
| 26                                                                                                                             | Ранние половые связи и их последствия                                                         |  |  |
| 27                                                                                                                             | Инфекции, передаваемые половым путем                                                          |  |  |
| 28                                                                                                                             | Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе                                                              |  |  |
| 29                                                                                                                             | Брак и семья                                                                                  |  |  |
| 30                                                                                                                             | Семья и здоровый образ жизни                                                                  |  |  |
| 31                                                                                                                             | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.<br><b>Практическое занятие.</b>            |  |  |

|    |                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 32 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. <b>Практическое занятие.</b> |  |  |
| 33 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                       |  |  |
| 34 | Основы семейного права в Российской Федерации                                                            |  |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ

### 9 Г класс (34 часа)

| №<br>п/п                                                     | Название темы                                                | Дата |      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                              |                                                              | План | Факт |
| Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа |                                                              |      |      |
| 1                                                            | Россия в мировом сообществе                                  |      |      |
| 2                                                            | Национальные интересы России в современном мире              |      |      |
| 3                                                            | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России |      |      |

|                                                                                                                                |                                                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                |                                                                                               |  |  |
| 4                                                                                                                              | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности                |  |  |
| <b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 3 часа</b>                                                      |                                                                                               |  |  |
| 5                                                                                                                              | Опасные и чрезвычайные ситуации, их классификация                                             |  |  |
| 6                                                                                                                              | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и классификация                        |  |  |
| 7                                                                                                                              | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и классификация                      |  |  |
| <b>Современный комплекс проблем безопасности социального характера – 2 часа</b>                                                |                                                                                               |  |  |
| 8                                                                                                                              | Военная угроза национальной безопасности России                                               |  |  |
| 9                                                                                                                              | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России                             |  |  |
| <b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа</b>          |                                                                                               |  |  |
| 10                                                                                                                             | Единая государственная система предупреждения (РСЧС)                                          |  |  |
| 11                                                                                                                             | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны |  |  |
| 12                                                                                                                             | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС       |  |  |
| <b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени – 5 часов</b> |                                                                                               |  |  |
| 13                                                                                                                             | Мониторинг и прогнозирование ЧС                                                               |  |  |
| 14                                                                                                                             | Инженерная защита населения и территории от ЧС                                                |  |  |
| 15                                                                                                                             | Оповещение населения о ЧС                                                                     |  |  |
| 16                                                                                                                             | Эвакуация населения                                                                           |  |  |
| 17                                                                                                                             | <b>Итоговое тестирование</b>                                                                  |  |  |
| 18                                                                                                                             | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения                           |  |  |
| <b>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации – 4 часа</b>                                        |                                                                                               |  |  |
| 19                                                                                                                             | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления                                  |  |  |

|                                                                     |                                                                                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 20                                                                  | Система борьбы с терроризмом                                                                             |  |  |
| 21                                                                  | Правила поведения при угрозе террористического акта                                                      |  |  |
| 22                                                                  | Профилактика наркомании                                                                                  |  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8 часов</b> |                                                                                                          |  |  |
| 23                                                                  | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность                                      |  |  |
| 24                                                                  | Здоровый образ жизни и его составляющие                                                                  |  |  |
| 25                                                                  | Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России                                     |  |  |
| 26                                                                  | Ранние половые связи и их последствия                                                                    |  |  |
| 27                                                                  | Инфекции, передаваемые половым путем                                                                     |  |  |
| 28                                                                  | Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе                                                                         |  |  |
| 29                                                                  | Брак и семья                                                                                             |  |  |
| 30                                                                  | Семья и здоровый образ жизни                                                                             |  |  |
| 31                                                                  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.<br><b>Практическое занятие.</b>                       |  |  |
| 32                                                                  | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. <b>Практическое занятие.</b> |  |  |
| 33                                                                  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                       |  |  |
| 34                                                                  | Основы семейного права в Российской Федерации                                                            |  |  |

[illegible]

## 10 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

#### ***Учебно-методический комплект включает в себя:***

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М.: Просвещение, 2013;

#### **дополнительная литература:**

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;
- Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
- Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;

- «О гражданской обороне»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

Итоговый и промежуточный (в конце I полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

### **Ц е л и.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

 **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

 **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

■ **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

■ **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

■ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

■ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

■ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

■ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

■ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

■ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

■ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

■ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

■ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

■ предназначение, структуру и задачи РСЧС;

■ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 А класс (34ч.)**

| № урока | Разделы, темы                                                                                                             | Количество часов | Дата |      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|
|         |                                                                                                                           |                  | План | Факт |
|         | <b><i>Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</i></b> | <b>6</b>         |      |      |
| 1       | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях                                                   | 1                |      |      |
| 2       | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних                      | 1                |      |      |
| 3       | Правила поведения в условиях                                                                                              | 1                |      |      |

| №<br>урока | Разделы, темы                                                                                  | Количество<br>часов | Дата |      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|            |                                                                                                |                     | План | Факт |
|            | чрезвычайных ситуаций природного характера                                                     |                     |      |      |
| 4          | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера                      | 1                   |      |      |
| 5          | Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС)                           | 1                   |      |      |
| 6          | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности                        | 1                   |      |      |
|            | <b><i>Глава 2. Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности страны</i></b> | <b>10</b>           |      |      |
| 7          | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО                                 | 1                   |      |      |
| 8          | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения         | 1                   |      |      |
| 9          | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения         | 1                   |      |      |
| 10         | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения         | 1                   |      |      |
| 11         | Оповещение и информирование населения о ЧС                                                     | 1                   |      |      |
| 12         | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени   | 1                   |      |      |

| №<br>урока | Разделы, темы                                                                           | Количество<br>часов | Дата |      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|            |                                                                                         |                     | План | Факт |
| 13         | Средства индивидуальной защиты населения                                                | 1                   |      |      |
| 14         | Средства индивидуальной защиты населения                                                |                     |      |      |
| 15         | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.<br>Организация ГО в школе | 1                   |      |      |
| 16         | <b>Контроль знаний (тестирование)</b>                                                   | 1                   |      |      |
|            | <b><i>Глава 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i></b>               | <b>6</b>            |      |      |
| 17         | Здоровый образ жизни и его составляющие                                                 | 1                   |      |      |
| 18         | Биологические ритмы и работоспособность человека                                        | 1                   |      |      |
| 19         | Значение двигательной активности и закаливания                                          | 1                   |      |      |
| 20         | Вредные привычки. Профилактика вредных привычек                                         | 1                   |      |      |
| 21         | Вредные привычки. Профилактика вредных привычек                                         | 1                   |      |      |
| 22         | Вредные привычки. Профилактика вредных привычек                                         | 1                   |      |      |
|            | <b><i>Глава 4. Основы обороны государства</i></b>                                       | <b>12</b>           |      |      |
| 23         | История создания Вооруженных Сил России                                                 | 1                   |      |      |
| 24         | Организационная структура Вооруженных Сил                                               | 1                   |      |      |

| №<br>урока | Разделы, темы                                                | Количество<br>часов | Дата |      |
|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|            |                                                              |                     | План | Факт |
| 25         | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России | 1                   |      |      |
| 26         | Другие войска, их состав и предназначение                    | 1                   |      |      |
| 27         | Патриотизм – основа героизма                                 | 1                   |      |      |
| 28         | Памяти поколений. Дни воинской славы России                  | 1                   |      |      |
| 29         | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности    | 1                   |      |      |
| 30         | Боевое знамя воинской части.                                 | 1                   |      |      |
| 31         | Ордена — почетные награды за воинские отличия                | 1                   |      |      |
| 32         | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации                 | 1                   |      |      |
| 33         | <b>Итоговая контрольная работа</b>                           | 1                   |      |      |
| 34         | Основы подготовки граждан к военной службе                   | 1                   |      |      |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 Б класс (34ч.)**

| №<br>урока | Разделы, темы                                                                                                             | Количество<br>часов | Дата |      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|            |                                                                                                                           |                     | План | Факт |
|            | <b><i>Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</i></b> | <b>6</b>            |      |      |
| 1          | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях                                                   | 1                   |      |      |
| 2          | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних                      | 1                   |      |      |
| 3          | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера                                                   | 1                   |      |      |
| 4          | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера                                                 | 1                   |      |      |
| 5          | Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС)                                                      | 1                   |      |      |
| 6          | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности                                                   | 1                   |      |      |
|            | <b><i>Глава 2. Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности страны</i></b>                            | <b>10</b>           |      |      |
| 7          | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО                                                            | 1                   |      |      |
| 8          | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения                                    | 1                   |      |      |

| №<br>урока | Разделы, темы                                                                                | Количество<br>часов | Дата |      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|            |                                                                                              |                     | План | Факт |
| 9          | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения       | 1                   |      |      |
| 10         | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения       | 1                   |      |      |
| 11         | Оповещение и информирование населения о ЧС                                                   | 1                   |      |      |
| 12         | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | 1                   |      |      |
| 13         | Средства индивидуальной защиты населения                                                     | 1                   |      |      |
| 14         | Средства индивидуальной защиты населения                                                     |                     |      |      |
| 15         | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в школе         | 1                   |      |      |
| 16         | <b>Контроль знаний (тестирование)</b>                                                        | 1                   |      |      |
|            | <b><i>Глава 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i></b>                    | <b>6</b>            |      |      |
| 17         | Здоровый образ жизни и его составляющие                                                      | 1                   |      |      |
| 18         | Биологические ритмы и работоспособность человека                                             | 1                   |      |      |
| 19         | Значение двигательной активности и закаливания                                               | 1                   |      |      |

| №<br>урока | Разделы, темы                                                | Количество<br>часов | Дата |      |
|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|            |                                                              |                     | План | Факт |
| 20         | Вредные привычки. Профилактика вредных привычек              | 1                   |      |      |
| 21         | Вредные привычки. Профилактика вредных привычек              | 1                   |      |      |
| 22         | Вредные привычки. Профилактика вредных привычек              | 1                   |      |      |
|            | <b>Глава 4. Основы обороны государства</b>                   | <b>12</b>           |      |      |
| 23         | История создания Вооруженных Сил России                      | 1                   |      |      |
| 24         | Организационная структура Вооруженных Сил                    | 1                   |      |      |
| 25         | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России | 1                   |      |      |
| 26         | Другие войска, их состав и предназначение                    | 1                   |      |      |
| 27         | Патриотизм – основа героизма                                 | 1                   |      |      |
| 28         | Памяти поколений. Дни воинской славы России                  | 1                   |      |      |
| 29         | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности    | 1                   |      |      |
| 30         | Боевое знамя воинской части.                                 | 1                   |      |      |
| 31         | Ордена — почетные награды за воинские отличия                | 1                   |      |      |
| 32         | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации                 | 1                   |      |      |
| 33         | <b>Итоговая контрольная работа</b>                           | 1                   |      |      |
| 34         | Основы подготовки граждан к военной службе                   | 1                   |      |      |

## Приложение к программе

[illegible]

## 11 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 11 классов разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы. Программа является единой для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего (полного) общего образования. Авторы программы — А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, В. А. Васнев.

Предлагаемая рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определенных концепцией модернизации российского образования на период до 2022 г.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

### Тематическое планирование уроков

Структурно программа состоит из трех разделов и тринадцати тем.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний, обучаемых в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации в Российской Федерации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, полученных при изучении основ безопасности жизнедеятельности в 5—9 классах. Раздел состоит из двух обобщающих тем: «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения», «Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из четырех тем.

Раздел III «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из семи тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получают сведения о Вооруженных Силах Российской Федерации, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и

значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

## Содержание учебного материала

### **Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **1. Основы здорового образа жизни**

##### *1.1. Правила личной гигиены и здоровье*

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

##### *1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов*

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

##### *1.3. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики*

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

##### *1. 4. СПИД и его профилактика*

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения.

СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

##### *1.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья*

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака.

Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

#### **2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

### *2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия)*

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

### *2.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия)*

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

### *2.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)*

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

### *Первая медицинская помощь при остановке сердца*

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

## **Раздел II. Основы военной службы**

### **3. Воинская обязанность**

#### *3.1. Основные понятия о воинской обязанности*

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

#### *3.2. Организация воинского учета и его предназначение*

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

### *Обязательная подготовка граждан к военной службе*

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

### *Добровольная подготовка граждан к военной службе*

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

### *3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет*

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

### *3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе*

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

## **4. Особенности военной службы**

### *4.1. Правовые основы военной службы*

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

#### *4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни*

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

#### *4.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России*

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

#### *4.4. Прохождение военной службы по призыву*

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва.

Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная форма одежды.

#### *Прохождение военной службы по контракту*

Основные условия прохождения военной службы по контракту

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

#### *4.6. Права и ответственность военнослужащих*

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

#### *4.7. Альтернативная гражданская служба*

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативное гражданской службы.

Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

### **5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил**

#### *5.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества*

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

#### *5.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой*

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовыми к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

#### *5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина*

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

*5.4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников*

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

*5.5. Как стать офицером Российской армии*

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

*5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации*

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.

Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;

- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

### Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело

применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы/под общей редакцией А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. — М.: ООО «Издательство Астрель» 2007.
3. Гражданская защита: энциклопедический словарь / под общей ред. С. К. Шойгу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
4. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся: 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
5. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. /А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
6. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2007.
7. Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы» - 2004-2009 г.г.

Поурочное планирование учебной программы ОБЖ (11 А класс)

| №<br>раздел<br>а,<br>темы и<br>урока | Наименование раздела, темы и урока                                                   | Дата |      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                      |                                                                                      | План | Факт |
| I                                    | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                            |      |      |
| 1                                    | <b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>                                          |      |      |
| 1                                    | Правила личной гигиены и здоровье                                                    |      |      |
| 2                                    | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов            |      |      |
| 3                                    | Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики                              |      |      |
| 4                                    | СПИД и его профилактика                                                              |      |      |
| 5                                    | Семья в современном обществе. Законодательство и семья                               |      |      |
| 2                                    | <b><i>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i></b> |      |      |

|    |                                                                                                                  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6  | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия)                 |  |  |
| 7  | Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия)                                                    |  |  |
| 8  | Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)                                                     |  |  |
| 9  | Первая медицинская помощь при остановке сердца                                                                   |  |  |
| II | <b>Основы военной службы</b>                                                                                     |  |  |
| 3  | <b><i>Воинская обязанность</i></b>                                                                               |  |  |
| 10 | Основные понятия о воинской обязанности                                                                          |  |  |
| 11 | Организация воинского учета и его предназначение                                                                 |  |  |
| 12 | Обязательная подготовка граждан к военной службе                                                                 |  |  |
| 13 | Добровольная подготовка граждан к военной службе                                                                 |  |  |
| 14 | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет |  |  |
| 15 | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе                                                                |  |  |
| 16 | <b>Тестирование</b>                                                                                              |  |  |
| 4  | <b><i>Особенности военной службы</i></b>                                                                         |  |  |

|    |                                                                                             |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 17 | Правовые основы военной службы                                                              |  |  |
| 18 | Правовые основы военной службы                                                              |  |  |
| 19 | Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни              |  |  |
| 20 | Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России                                  |  |  |
| 21 | Прохождение военной службы по призыву                                                       |  |  |
| 22 | Прохождение военной службы по призыву                                                       |  |  |
| 23 | Прохождение военной службы по контракту                                                     |  |  |
| 24 | Права и ответственность военнослужащих                                                      |  |  |
| 25 | Альтернативная гражданская служба                                                           |  |  |
| 5  | <b>Военнослужащий — защитник своего Отечества Честь и достоинство воина Вооруженных Сил</b> |  |  |
| 26 | Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества        |  |  |
| 27 | Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой            |  |  |
| 28 | Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой            |  |  |
| 29 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным,                                |  |  |

|             |                                                                                                                                                                       |    |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|             | индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина                                                                                                 |    |  |
| 30          | Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников |    |  |
| 31          | Как стать офицером Российской армии                                                                                                                                   |    |  |
| 32          | Как стать офицером Российской армии                                                                                                                                   |    |  |
| 33          | Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                      |    |  |
| 34          | <b>Итоговое тестирование</b>                                                                                                                                          |    |  |
| Всего часов |                                                                                                                                                                       | 34 |  |

#### Приложение к программе

| № п/п | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|-------|------------|-----------------------|----------------------|
|       |            |                       |                      |
|       |            |                       |                      |

[illegible]