

**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК)
№1 «ДЗВІНОЧОК»**

**Заняття за навчальним курсом
«Дошкільнятам освіта для сталого розвитку»
для дітей середнього
дошкільного віку**

« Теплий дім »

Підготувала і провела
вихователь: *Сульжик М.С.*

2021р

Мета: сприяти формуванню у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя

Підтема: Збереження тепла у приміщенні.

Ідея: Взимку холодно. І треба витратити дуже багато енергії, щоб у приміщенні було тепло. Але можна навчитися діяти розумно й зберігати тепло без таких великих витрат.

Дія: Зачиняю двері – бережу тепло

Тематичне заняття: «Теплий дім».

Обладнання та матеріали: Д/м: серія картинок «Щоб не мерз Мурчик», чайник з гарячою водою, електричний обігрівач, картинки із зображенням різних видів житла (будка, гніздо, дупло), природний матеріал, ІКТ, коробка і кружечки з картону жовтого, зеленого, білого кольорів для аудиту.

Очікувані результати

Після заняття діти зможуть:

- Пояснювати, чому треба навчитися зберігати тепло;
- Закривати міцно двері, зберігаючи тепло;

ХІД ЗАНЯТТЯ

Вихователь: Діти, подивіться, як багато гостей зібралось на нашому занятті, давайте привітаємось з ними.

«Стали ранком ми на ганок

І сказали: «Добрий ранок»

Сонцю, полю і травичці,

Добрим людям, тихій річці...

Добрий ранок, світе мій,

Мирний чистий, голубий.»

(Л. Куліш-Зіньків)

Вихователь: А тепер давайте привітаємось один з одним

Я скажу привіт тобі.

Твій привіт летить мені.

Ми – хороші друзі.

Обіймемось, друже!

1. Мотивація діяльності

Вихователь: Діти, ви відчули прохолоду по дорозі в дитячий садок? Чому стало холодно? (наступила пізня осінь). А давайте ми з вами про неї розкажемо, пограємо з вами в цікаву гру. (діти сідають за стіл). А як же ми будемо в неї грати? Гра одна, а нас багато? Хто перший буде крутити стрілку?

Діти: Виберемо лічилкою

Стоїть верба над потоком.

Похилилась трохи боком.

Похилилась до води,

Ти лови.

Вихователь: Перше коло – пора року, друге яка погода буває восени, третє які зміни відбуваються восени в природі, четверте - у що люди вдягаються восени.

Д/Г «Розкажи про осінь»

Вихователь: Діти ми з вами з настанням холодів одягаємо теплий одяг. А як же зігріваються звірята? (Кішка і собака ховають ніс у хутро, ведмідь запасється жиром і лягає спати, риби зариваються у пісок, дехто змінює хутро на тепліше)

Вихователь: На вулиці холодно, а в приміщенні тепло, чому? Як люди зігрівають свої домівки? Давайте підійдемо до радіатора та доторкнемось до нього. Що ви відчуваєте?

Вихователь: *звертає увагу на песика, який скигле від холоду*

Вихователь:? Хто це там заважає нам? Діти чуєте, хтось там плаче. Підемо подивимось хто це.

Песик:

Я пес Тимко, такий кудлатий,
Люблю діток розважити.
З ними бігаю завжди,
Стережу всіх від біди.
Не пускаю на дорогу,
Завжди йду на допомогу.
В двір нікого не впускаю,
Гавкаю на всіх, лякаю.
Відганяю зло навкруг,
Я для всіх найкращий друг!

Вихователь: Що з тобою трапилось? Чому ти плакав?

Песик: Я дуже сильно замерз від вітру та холоду. Подивіться, яка в мене будка: в ній немає дверей і холод вільно гуляє по моїй будці.

Вихователь: Дійсно, мабуть тобі дуже холодно. Діти мабуть, якщо і в нас би в будинку не було б дверей і вікон, вітер також би гуляв кімнатами, і в домі б було холодно.

(Пропоную дітям роздивитись зображення дупла, будки, будинка, шпаківні, і назвати ті споруди, в яких їм не хотілося б опинитися посеред зими)

Вихователь: У спорудах, які не мають дверей складно зберегти тепло, бо там майже така сама температура, як і ззовні. Отож сьогодні ми з вами поговоримо про те, як треба заощаджувати тепло взимку.

Вихователь: Давайте з вами проведемо дослід. Нагріємо два електричні чайники, а потім один з них виставимо на декілька хвилин на холод, щоб подивитись, як би він грів будку чи гніздо, а інший поставимо у закриту коробку. Перевіримо, що з ними трапиться, а поки допоможемо нашому песику зігрітись, пограємо з ним у гру.

Р.Г «Чемний песик»

(Діти стають у коло, обличчям до центру, руки тримають за спиною. Звучить весела музика. Вихователь обходить коло ззовні. Непомітно вклавши якій – небудь дитині іграшкового песика в руки. Діти передають по колу песика один одному. Коли звучать слова: «Песику, песику, привітайся! Із малятами пограйся!» - дитина в якій опинилась іграшка промовляє: «Гав – гав!», виходить в центр кола і виконує кілька танцювальних рухів.)

Вихователь: Що трапилось із першим чайником? Чому?

Діти: Він охолонув. Чайник сам по собі не тримає тепло, його потрібно постійно гріти і тепло буде тільки біля нього.

Вихователь: Що відбулось і чайником, який ми поставити у закриту коробку. (в коробці стало тепло, тому що вона закрита). Тож дуже важливо тримати двері міцно зачиненими .

2.Самодослідження: вступний аудит

Вихователь звертає увагу дітей на коробку з фішками жовтого , зеленого і білого кольорів і запитує:

- «Чи зачиняєш ти двері за собою міцно ?» Хто так завжди робить, візьміть з коробки зелений кружечок, хто так це робить іноді – візьміть жовтий кружечок, а хто так не робить ніколи – білий.
- «Чи нагадуєш ти іншим, що потрібно зачиняти двері , щоб заощаджувати тепло?» Хто так завжди робить, візьміть з коробки зелений кружечок, хто так це робить іноді – візьміть жовтий кружечок, а хто так не робить ніколи – білий.

Вихователь : Дітки ходімо, я вам покажу цікаві картинки.

3.Обговорення бажаної моделі поведінки на основі картин.

Робота з картиною №1

Вихователь ставить запитання і завдання для дітей:

- Хто зображений на картині?
- Що відбувається?
- Як ви зрозуміли, що на вулиці зимно?
- Яка на вашу думку температура в будинку?
- Що мала зробити дівчинка, коли зайшла до помешкання?
- Що станеться, якщо вона буде триматиме двері відкритими?

Робота з картиною №2

- Що відбувається?
- Чому мама та кицька гріють себе?
- Як це вони роблять?

Щоб ви сказали дівчинці, якби опинилися разом із нею біля дверей?

Давайте подивимось, чи дослухалась до наших порад.

Робота з картиною №3

- Що тепер робить дівчинка, коли заходить у помешкання з вулиці?
- Чому дівчинка почистила сніг із чобітків ще за дверима, а не в кімнаті? Я, на вашу думку, чи змінилася температура в кімнаті, якщо вона щільно закрила вхідні двері? Чому ви так думаєте?
- Як дівчинка зігріває свій одяг?

4. Обговорення бажаної моделі поведінки та тренувальні вправи

Вихователь : Давайте з вами проведемо ще один дослід. Давайте увімкнемо у розетку електричний обігрівач. Станемо навколо нього .Що ви відчуваєте? (тепло) А тепер відійдемо на відстань .Чи відчуваєте ви тепло? (ні). Отже , щоб забезпечити тепло в такому великому приміщенні потрібно у ньому увімкнути декілька обігрівачів.

Вихователь : Діти, а ви знаєте, що дім буде теплим також і тоді, коли в ньому усі живуть дружно, і піклуються про тепло разом.

Вихователь : Діти я зараз відчиню вікно. Що ви відчули?

5.Формулювання намірів.

Скажіть, як ви будете тепер вчиняти, якщо така ситуація трапиться з вами. Спробуйте сказати це, почавши зі слів : «Тепер я буду.....»

- Тепер я буду зберігати тепло у приміщенні.
- Тепер я буду чистити свій одяг та взуття на порозі, а не в приміщенні
- Тепер я буду щільно зачиняти двері та вікна
- Тепер я буду , нагадувати іншим, що потрібно зачиняти двері , щоб заощаджувати тепло

Вихователь: Молодці! Тепер я думаю , що ви всі будете завжди зберігати тепло в оселі.

Вихователь: Дітки, а давайте разом зробимо будку для Тимка теплою А чим ми можемо її утеплити? Давайте роздивимось .(У кошиках лежать, мох, сіно, ковдра, поліетилен, ...)

Вихователь: Ось яка вийшла гарна, тепла будка для песика. А ще потрібно берегти тепло не лише вдома, а й у будь – якому приміщенні: магазині, лікарні, дитячому садочку і про це я пропоную діти розповісти також своїм батькам.

Песик: Дякую вам діти, ви мені дуже допомогли і за це я вам приготував гостинці. До побачення.

Вихователь: От і закінчилось наше заняття. Діти, хто до нас сьогодні приходив? Чим ми йому допомогли? Чому потрібно зберігати тепло у домі? Чому треба навчитися зберігати тепло? Ви будете берегти тепло у домі?