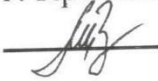


Муниципальное общеобразовательное учреждение- средняя
Общеобразовательная школа №1 г. Красный Кут Саратовской области

«Согласовано» Руководитель ШМО  Багдян А.В./ Протокол № 1 от « 30 » 08 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут.  Мельникова Н.В./ « 31 » 08 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут.  Мальцева Е.Н./ Приказ № 107 От « 1 » 09 2022г.
--	--	--



Рабочая

программа педагога

Багдян Анджелы Владимировны
учителя первой категории
по английскому языку
2Б, 5А, 7А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2022г.

2022-2023уч.год.

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № <u>1</u> от «<u> </u>» 08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «<u> 31 </u>» 08. 2022 г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № <u>107</u> От «<u> 1 </u>» 09. 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа педагога
Багдян Анджелы Владимировны
учителя английского языка первой категории
МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут
по английскому языку
во 2 А классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08. 2022 г.

2022-2023 уч.год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном; диалоге-расспросе (запрос информации и ответ на него), диалоге-побуждении к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым артиклем; глаголы в Present Simple, Present Progressive (Continuous); притяжательный падеж существительных; модальный глагол (can); личные местоимения; количественные (до 10) числительные; вопросительные слова: what, who, where, how;
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения.

Социокультурная компетенция

Обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

Обучающиеся научатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

№ п/п	Тематическое распределение учебного материала	Количество часов
1.	Раздел 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство».	7 ч.
2.	Раздел 2. Элементы речевой ситуации «Мир вокруг нас».	8 ч.
3.	Раздел 3. Элементы учебных ситуаций «Мир вокруг нас» и «Откуда мы родом».	7 ч.
4.	Раздел 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего».	8 ч.
5.	Раздел 5. Элементы учебной ситуации «Семья».	7 ч.
6.	Раздел 6. Элементы учебной ситуации «Люди и города».	7 ч.
7.	Раздел 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия».	8 ч.
8.	Раздел 8. Учебная ситуация «Мы считаем».	7 ч.
9.	Раздел 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия».	9 ч.
	Итого:	68 ч.

Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по английскому языку во 2 А классе,
учителя первой категории
Багдян А.В.

Количество учебных часов:
68 часа (2 часа в неделю)
Контрольных работ – 4
Самостоятельных работ – 5

2 класс.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «RainbowEnglish».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные понятия	Повторение изученного материала	Самостоятельная и практическая деятельность уч-ся
			План	Факт			
Раздел 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство» (7 часов).							
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со	1 ч.			- названия стран изучаемого языка; - Hello/Hi! I'm...; - интернациональные слова.		Элементарный этикетный диалог знакомства.

	странами изучаемого языка.						
2.	Введение лексики по теме «Знакомство».	1 ч.			- буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee; - звуки [b], [d], [k], [l], [m], [n], [e]; - Ben, Nell, Ed, Deb, Ken, Mel, Meg, Len; - no.		Написание букв (РТ № 2 стр. 5).
3.	Обучение навыкам аудирования.	1 ч.			- буквы Tt, Ss, Gg, Yy; - звуки [t], [s], [g], [i], [j]; - yes; - Eddy, Benny, Nelly, Teddy, Betty, Meggy; - Nicetomeetyou!		Написание букв (РТ № 2 стр. 7).
4.	Обучение чтению. Буква Ее в закрытом слоге.	1 ч.			- буквы Ff, Pp, Vv, Ww; - звуки [f], [p], [v], [w]; - bed, tent, ten, bell, net, nest, egg, belt; - Tess, Wendy, Peggy; - My name is....		Чтение имен английских мальчиков и девочек (№ 9(б) стр. 14).
5.	Устная речь «Кактебязовут?».	1 ч.			- буквы Hh, Jj, Zz, Ii; - звуки [h], [dʒ], [z], [i]; - What's your name? - Will, Jim, Tim, Bill, Liz, Kim, Kitty, Jill; - desk, pen, elf.		Диалог знакомства с опорой на схему.(№ 7 стр. 16).
6.	Обучение чтению. Имена английских мальчиков и девочек.	1 ч.			- Gwen.		Составление знакомых слов из букв (№ 4 стр. 19). Чтение английских имен (№ 7 стр. 20).
7.	Активизация навыков аудирования и говорения по теме «Знакомство».	1 ч.				Изученный лексический материал.	Самостоятельная работа.

Раздел 2. Элементы речевой ситуации «Мир вокруг нас» (8 часов).

8.	Особенности употребления английских имен и фамилий.	1 ч.			- буквы Rr, Cc, Xx; - звуки [r], [k], [ks]; - Vic, Greg, Cliff, Sid; - milk, hill, kid, pig, six, wind; - Peggy Finn, Fred Griffin, Greg Webb, Cliff Flint, Sid Cripps, Vic Perry, Gwen Wilks, Tim Tenby, Ed Lindy.	Диалог знакомства.	Написание букв (РТ № 3 стр. 16).
9.	Формирование навыков устной речи «Знакомство – прощание».	1 ч.			- буква Oo; - звук [ɒ]; - DonScott, Polly Hogg, Molly Ross; - dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry; - Goodbye. Bye.Bye-bye. See you.		Составление имен английских детей из знакомых букв (РТ № 3 стр. 17).
10.	Обучение чтению на основе транскрипции.	1 ч.			- буква Uu; - звук [ʌ]; - Robin; - bus, cup, sun, mug, jug.		Чтение слов с опорой на транскрипцию (№ 7 стр. 33).
11.	Правила чтения гласных букв. Буквосочетание ee.	1 ч.			- буквосочетание ee; - звук [i:]; - tree, street, bee, sweet, meet; - Meet....	Согласие и несогласие с использованием слов yes и no.	Выполнение задания в рабочей тетради (№ 3 стр. 20).
12.	Введение речевого образца «Я вижу...». Неопределенный артикль a.	1 ч.			- артикль a [ə]; - Модель Sb can see + Noun.		Монологические высказывания с использованием речевого образца «I can seea...» (№ 7 стр. 40, РТ № 3 стр. 21-22).
13.	Активизация лексики по теме «Мир вокруг нас». Английский алфавит.	1 ч.			- алфавит; - pet, mill, Reed, pot, hut, Dustin.	Диалоги знакомства и прощания.	Монологические высказывания с использованием оборота «I can seea...».

14.	Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".	1 ч.				Диалоги знакомства и прощания.	Выполнение задания в рабочей тетради (№ 2 стр. 23).
15.	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас».	1 ч.					Выполнение теста на аудирование, чтение, письмо и говорение.
Раздел 3. Элементы учебных ситуаций «Мир вокруг нас» и «Откуда мы родом» (7 часов).							
16.	Введение лексики по теме «Как дела?». Буквосочетание sh.	1 ч.			- буквосочетанияesh; - звук [ʃ]; - How are you? - I'm fine. Thank you. - shop, ship, fish, dish, shelf, sheep.	МодельSb can see + Noun.	Этикетный диалог с использованием конструкции «Howareyou?» (№ 5 стр. 48).
17.	Обучение чтению.	1 ч.			- букваAa; - звук [æ]; - cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat; - Max, Ann, Dan, Pam, Sam, Larry, Green, Sheen, Reed, Deen, Norris.	Употребление английских имен и фамилий.	Составление знакомых слов из букв (РТ № 4 стр. 29).
18.	Введение союза and. Буквосочетание ck.	1 ч.			- буквосочетание ck; - звук [k]; - and; - cock, duck, clock, black, sock; - red, green; - Emily, Harry.	Употребление английских имен и фамилий. Изученная лексика.	Чтение слов с опорой на транскрипцию (РТ № 3 стр. 30).
19.	Введение лексики по теме «Откуда ты родом?». Буквосочетание oo.	1 ч.			- буквосочетание oo; - звук [u]; - book, cook, hook, wood; - Where are you from? - Moscow, London; - I'mfrom....	Согласие и несогласие с использованием слов «yes» и «no».	Выполнение задания в рабочей тетради (РТ № 3 стр. 32)

20.	Активизация навыков аудирования и говорения.	1 ч.			- big, little.	Диалог приветствия, знакомства и прощания.	Монологические высказывания с использованием оборота «I can see...» (№ 8 стр. 65).
21.	Чтение на основе транскрипции.	1 ч.				Союз and.	Выполнение заданий в рабочей тетради (РТ № 2, 3 стр. 35-36).
22.	Закрепление пройденного материала.	1 ч.				Изученный лексико-грамматический материал.	<i>Самостоятельная работа.</i>
Раздел 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего» (8 часов).							
23.	Употребление глагола to be в 3 лице единственном числе. Буквосочетание ch.	1 ч.			- буквосочетание ch; - звук [tʃ]; - bench, chick, cherry, chimp, match; - Rex is black. - Модель S b is + Adjective.	Согласие и несогласие с использованием слов «yes» и «no».	Монологические высказывания описательного характера (№ 8 стр. 78).
24.	Введение лексики по теме «Эмоции. Оценка происходящего».	1 ч.			- good, bad, sad, happy, funny; - Dan is sad. - Модели It is + Noun, It is + Adjective.	Модель S b can see + Noun.	Написание слов (РТ № 3 стр. 42).
25.	Местоимение it в безличных предложениях. Буквосочетания oi, ar.	1 ч.			- буквосочетания oi, ar; - звуки [ɔ:] [a:]; - It is a cat. (It's a cat). - What is it? - car, star, park, door, farm, port, horse, floor.	Модель S b can see + Noun.	Выполнение задания из рабочей тетради (№ 3 стр. 44).
26.	Отрицательные предложения с глаголом to be в 3-м лице единственном числе.	1 ч.			- буква Qq; - сочетание qu; - звук [kw]; - queen, quilt; - It is not = It isn't.	Английские имена и фамилии.	Составление описания картинки по образцу (РТ № 3 стр. 46).

27.	Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего» за I полугодие.	1 ч.			- Whatisit? - Whoisit? - Yes, itis. - No, itisn't.	Этикетный диалог.	Написание кратких ответов на общие вопросы (РТ № 4(а) стр. 49).
28.	Вопросительные предложения с глаголом tobe (3 лицо единственное число).	1 ч.			- comein.		Выполнение заданий в рабочей тетради (РТ № 3, 4 стр. 50-51).
29.	Отработка навыка чтения.	1 ч.				Изученный лексико-грамматический материал.	Сопоставление теста с иллюстрациями (№ 6 стр. 105). Диалог-расспрос (№ 7 стр. 106).
30.	Обобщение лексического и грамматического материала.	1 ч.					Выполнение теста на аудирование, чтение, письмо и говорение.

Раздел 5. Элементы учебной ситуации «Семья» (7 часов).

31.	Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения в единственном числе.	1 ч.			- mum, dad, granny, granddad; - I, he, she, it; - Модель I am (I'm) + Adjective (I'm happy).	Этикетный диалог.	Монологические высказывания описательного характера (№ 9 стр. 111).
32.	Активизация личных местоимений и форм глагола tobe в единственном числе.	1 ч.				Краткие ответы.	Составление кратких монологических высказываний по образцу (№ 4(б) стр. 4).

33.	Правила чтения букв Аа и Ее. Альтернативный вопрос.	1 ч.			- звуки [ei], [i:]; - name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we; - or; - Модель Is she + Adjective 1 or Adjective 2?	Этикетный диалог.	Составление альтернативных вопросов по образцу (№ 8 стр. 10).
34.	Выражение просьбы, пожелания, приказания.	1 ч.			- doorbell, cookbook, sweetshop, streetlamp, cherrycake, carclock, sheep farm, floor lamp; - sleep well, feed, sit, kiss, stand up, hug, be good.	Краткие ответы. Соединительный союз «and».	Диалог-расспрос о домашних питомцах (№ 3 стр. 12-13). Составление альтернативных вопросов (№ 4 стр. 13).
35.	Правила чтения буквы Оо. Неопределенный артикль.	1 ч.			- a/an; - дифтонг [əu], ph=[f]; - rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold; - clap your hands, shake your head, stamp your feet, sit down.	Краткие ответы.	Составление рифмовки (№ 7 стр. 18).
36.	Обучение чтению, говорению.	1 ч.			- Модель Adj + N.	Соединительный союз «and». Изученная лексика.	Сопоставление текста с иллюстрациями (№ 5 стр. 22).
37.	Обобщение навыков чтения и аудирования.	1 ч.			- I can see.... - It is.... - He/She/It is - It isn't.... - Is he/she/it...?	Изученный лексико-грамматический материал.	<i>Самостоятельная работа.</i>
Раздел 6. Элементы учебной ситуации «Люди и города» (7 часов).							
38.	Устная речь по теме «Люди и города».	1 ч.			- [ju:]; - you, tulip, pupil, student, cute, Sue, blue.	Лексика по теме «Откуда вы родом?». Модель Sb can see + Noun.	Выполнение задания из рабочей тетради (№ 3 стр. 67).

39.	Полные и краткие формы глагола to be.	1 ч.			- am, is, are; - I'm, he's, she's, it's, we're, you're.	Лексика по теме «Откуда вы родом?».	Заполнение пропусков в предложении нужной формой глагола to be (№ 5 стр. 31, РТ № 3 стр. 69).
40.	Развитие навыков диалогической речи.	1 ч.			- Is he/she from...? - Are you/we from...?	Диалог знакомства. Краткие ответы.	Диалог-расспрос с использованием форм глагола to be (№ 6 стр. 34).
41.	Активизация местоимения they в речи учащихся.	1 ч.			- сочетание th; - звук [ð]; - they; - They are... - where.		Чтение небольшого текста (№ 6 стр. 37).
42.	Отрицательные предложения с глаголом to be.	1 ч.			- not.	Краткие ответы.	Выполнение задания из рабочей тетради (№ 3 стр. 73).
43.	Активизация грамматических навыков.	1 ч.			- Where is she/he from? - She/He is from....		Заполнение пропусков в предложении нужными формами глагола to be (№ 6 стр. 42).
44.	Активизация изученной лексики.	1 ч.					<i>Самостоятельная работа.</i>
Раздел 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их занятия» (8 часов).							
45.	Правила чтения букв Ii, Yy.	1 ч.			- [ai]; - bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye.		Выполнение задания из рабочей тетради (№ 4 стр. 79).
46.	Предлог места in.	1 ч.			- in; - In Moscow/London/Minsk/ Rome....	Краткие ответы.	№ 6 стр. 50

47.	Правила чтения буквосочетания th.	1 ч.			- [θ]; - three, throne, thick, thin; - sister.	Лексика по теме «Семья»	Преобразование утвердительных предложений в вопросительные (№ 6 стр. 52).
48.	Введение лексики по теме «Числительные».	1 ч.			- fan, date, hen, home, stop; - one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve - How old are you/they? - How old is he/she? - I'm ten. - I am seven. - He/She is.... - They/We are....	Предлог места in.	Выполнение заданий из рабочей тетради (№ 2,3 стр. 82-83).
49.	Устная речь по теме «Сколько тебе лет?». Альтернативный вопрос (повторение).	1 ч.			- How old are you/they? - How old is he/she? - I'm ten. - I am seven. - He/She is.... - They/We are....	Альтернативный вопрос.	Выполнение задания из рабочей тетради (№ 3 стр. 84).
50.	Контрольная работа по теме «Люди и их занятия».	1 ч.					Выполнение теста на аудирование, чтение, письмо и говорение.
51.	Активизация форм глагола to be в речи учащихся.	1 ч.			- son.	Краткие ответы. Личные местоимения.	Составление рассказа о домашнем животном по образцу (№ 6 стр. 60).
52.	Обобщение навыков чтения и говорения.	1 ч.					

Раздел 8. Учебная ситуация «Мы считаем» (7 часов).

53.	Множественное число имен существительных.	1 ч.			- [s], [z], [iz] - существительные во множественном числе	Лексика по теме «Числительные».	Выполнение заданий из рабочей тетради (№ 2, 3 стр. 89-90).
54.	Активизация множественного числа имен существительных в речи учащихся.	1 ч.			- They are.... - I can see a.... - I can see.... - Are they ... or ...?	Модель Sb can see + Noun.	Выполнение заданий из рабочей тетради (№ 3, 4 стр. 91-92).
55.	Правила чтения буквосочетаний ir, er, ur.	1 ч.			- звук [ɜ:]; - are not = aren't; - bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern.	Краткая форма глагола to be.	Составление утвердительных и отрицательных предложений по образцу (№ 6 стр. 71).
56.	Введение речевого образца «Мне нравится/Я люблю...».	1 ч.			- I like... - flies.	Краткие ответы.	Составление монологических высказываний с использованием речевого образца «I like...» (№ 5 стр. 74, РТ № 3 стр. 94-95).
57.	Лексика по теме «Фрукты». Предлоги места.	1 ч.			- apple, plum, lemon; - in, on, under, by; - the.		Выполнение задания из рабочей тетради (№ 3 стр. 96).
58.	Активизация лексики по теме «Профессии / занятия людей»	1 ч.				Изученный лексический материал.	Выполнение задания в рабочей тетради (№ 2 стр. 96-96).
59.	Обобщение темы «Множественное число имен существительных».	1 ч.				Изученный лексический материал.	<i>Самостоятельная работа.</i>

Раздел 9. Элементы учебной ситуации «Время и действия» (9 часов).

60.	Предлоги места (повторение). Чтение буквосочетаний ow, ou. Развитие навыка чтения.	1 ч.			- [au]; - clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house, boy; - [ði], [də]; - Where is the...?	Предлоги места. Вопросительное слово where.	Выполнение задания из рабочей тетради (№ 4 стр. 102).
61.	Английский алфавит. Работа с текстом «Повар Линда».	1 ч.			- in the street, in the tree; - Where is the...? - alphabet.	Английский алфавит. Лексика по теме «Цвета».	Диалог-расспрос о месте нахождения предметов, животных и людей.
62.	Введение лексики по теме «Который час?».	1 ч.			- What's the time? - It's ... o'clock.	Лексика по теме «Числительные». Предлоги места.	Диалог-расспрос по теме «Который час?».
63.	Буквосочетание oo. Активизация грамматических навыков.	1 ч.			- [u:], [v]; - too, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon; - in the afternoon.	Формы глагола to be.	Заполнение пропусков нужными формами глагола to be (№ 6 стр. 94).
64.	Введение лексики по теме «Глаголы действия».	1 ч.			- run, jump, ride, swim, help, play; - Модели I/We/You/They + Verb; - I/We/You/They + like to do.	Глагол like.	Составление монологических высказываний с использованием новых глаголов (№ 6 стр. 97).
65.	Развитие навыка чтения. Активизация глаголов в речи.	1 ч.			- bedroom, playroom, plum tree, apple tree, orange tree, schoolboy, schoolgirl, egg cup, apple pie.		Составление предложений по образцу.
66.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1 ч.					Выполнение теста на аудирование, чтение, письмо и говорение.
67.	Анализ контрольной работы.	1 ч.				Изученный лексико-грамматический материал.	Установление ложности/правдивости высказывания утверждений на основе текста.

68.	Урок – конкурс «Знатоки английского языка».	1 ч.				Изученный лексико-граммати ческий материал.	
-----	--	------	--	--	--	---	--

Приложение к программе

№ урок а	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки
----------------	------	--------------------------	-------------------------

--	--	--	--

Рабочая программа педагога

Багдян А.В.
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
__5__класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Назаренко В.П./</u> Протокол №__1__ от «__» __08__ 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> « 31» __09__ 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 107 От « 1 » __09__ 2022г.
---	--	---

от « 31»_ 08 __ 2022г.

2022-2023уч.год.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен: *знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;
- каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико - грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

1.	Юнит 1 Летние каникулы	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>presentsimple</i> и <i>pastsimple</i>; • составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>tobegoingto</i>; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>pastsimple</i>; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as... as/notas... as</i> или <i>notso ... as</i> учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
----	-------------------------------	----	--	---

2.	Юнит 2 Семейная история	17	Семья. Достопримечательность и русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>pastsimple</i> правильных глаголов; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; накопляются со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; ответчают на вопросы о своем образе жизни; оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; накапливаются С конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
3.	Юнит 3 Здоровый образ жизни	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	Учащиеся: • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в

				речи;соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетанийзнакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием ТЕКСТА ДЛ Аудирования;отвечают на вопросы о своем образе жизни;составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; • используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>tohave</i> и структурой <i>havegot</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;
4.	Юнит 4 После школы.	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинки на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficulttodosomething</i> и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; • знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;

			• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; содержание текстов для чтения с картинками; строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; читают басню и рассуждают о ее морали;
5.	Юнит 5 Путешествия	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни Учащиеся: • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание

				собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов <i>tosayitotell</i> и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс <i>~ly</i> для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; • составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с американским писателем и поэтом
6.	Юнит 6 Россия	17	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; • отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя <i>past progressive</i>; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i> и дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока;

			• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку в 5 классах
Багдян А.В.

Количество учебных часов:
102 часа (3 часа в неделю)
Плановых контрольных работ
по мониторингу- 3
Тестов по итогам юнитов - 4
Самостоятельных работ - 7

5класс
авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М.З.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Основные понятия	Повторение изученного материала	Самостоятельна я и практическая деятельность уч-ся
			Пла н	Фак т			
	Инструктаж по технике безопасности						
1.	Юнит 1Летние каникулы.	1ч.			Age, form, language, subject holidays	Простое настоящее и прошедшее время	индиви-дуальна я, фронталь-ная, парная,с 9-10
2.	Проведение досуга	1ч.			weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	индиви-дуальна я, фронталь-ная, парная, с 15
3.	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1ч.			false, anidea	Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»	С 18-19
4.	Развитие навыков говорения по теме «Каникулы».	1ч.			begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	Непр. гл, с 23-24
5.	Страны и города Европы	1ч.			abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square,	Простое прошедшее время	С 28-29, лексика с 25-26

					thing, museum		
6.	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	1ч.			cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty	Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as	Лексико-грам. упр.с 33-34, работа с прилагат.
7.	Многосложные прилагательные.	1ч.			beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country	Степени сравнения прилагательных.	Работа с текстом с 36-37, с 37-38, написание открытки №10 с 38
8.	Активизация речи по теме «Каникулы закончились».	1ч.			different, thesame, friendly	Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	С 39-43, аудирование, грамматика , письмо, диктант
9.	Совершенствование навыков чтения по теме «Каникулы»	1ч.					Практика, рабочая тетрадь, с4-8
10	Развитие навыков устной речи.Выходные.	1ч.			Theother		Практика, рабочая тетрадь, с 9-10
11.	Практика лексических и грамматических навыков.	1ч.			nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear,	Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, notso...as	Самостоятельна я работа, рабочая тетрадь,

					nasty		с 11-18
12.	Развитие практических навыков письменной речи.	1ч.				Предлоги on, in, at, to, of, from, out.	Сочинение, рабочая тетрадь, с18-22
13.	Обсуждение проектов по теме «Каникулы»	1ч.					Выбор темы, групп, сроки выполнения
14.	Тест 1 по юниту №1.(Контроль навыков аудирования и чтения)	1ч.					(аудиозапись 19), оформление письма, с 43-44
15.	Тест 2 по юниту №1. (Контроль лексико- грамматических навыков и говорения)	1ч.			To make happy. walkman, learn poems, bad marks	Future Simple, modal verbs should/ shouldn't	С 45 (№3-4)
16.	ИКТ (развитие грамматических и лексических навыков)	1ч.					
17.	Презентация проектов по теме «Каникулы»	1ч.					проекты
18.	Юнит2. Семейная история Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему (17 часов)	1ч.			Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens	Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему	С 55-56, неправ. глаголы
19.	Местожительства. Структура to be born.	1ч.			aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born		С 59-60, лексика №5, с. 58
20.	Семья. Вопрос к подлежащему к	1ч.				Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год	Работа с

	подлежащему					по-английски	текстом, вопросы, с 63.
21.	Семья. Профессии.	1ч.			occupation become, die, great-grandpa- rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew		№3 с 65, с 67 (8-10)
22.	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1ч.			baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	С 71-72, лексика №7 с 70
23.	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы	1ч.			career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	С 74 №5 (лексика), с 76
24.	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1ч.			to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных	С 80- 81
25	Урок повторения по теме «Семейная история».	1ч.			Family	Порядковые числительные.	С 81-86
26	Развитие практических навыков	1ч.					рабочая тетрадь,

	чтения по теме «Семья»						контроль техники чтения, с 23-28
27	Совершенствование навыков устной речи по теме «Семья»	1ч.					рабочая тетрадь, с 28-29, пересказ текста
28	Практика лексических и грамматических навыков.	1ч.				модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	Самостоятельная работа, Рабочая тетрадь, с 29-36
29	Развитие навыков письменной речи.	1ч.			Arrange a picnic, to be responsible for..., to propose...	Прошедшее простое время (повторение)	Рабочая тетрадь, с 37-42
30	Обсуждение проектов по теме «Семейные истории»	1ч.				предлоги, порядковые числительные	
31	Тест 1 по юниту №2. (Контроль навыков аудирования и чтения)	1ч.					Аудиозапись №52, тест
32	Тест 2 по юниту №2. (Контроль лексико- грамматических навыков и говорения)	1ч.			To decorate, a sound/ to sound		С 87-88, учебник
33	ИКТ (развитие грамматических и лексических навыков)	1ч.			Cinema, picnic, theater a souvenir, a badge, to take off, to shake hands	To be going to + Infinitive	Лексико- грам. упр.
34	Презентация проектов по теме «Семейные истории»	1ч.					проекты
35	Юнит 3. Здоровый образ жизни (17 часов) Виды спорта. Герундий.	1ч.			healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put,	неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	Неправ. глаг., с 99

					sleep-slept, spell-spelt		
36	Обозначение времени.	1ч.			face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		№2 с 100 лексика, с 104
37	Обозначение времени. Здоровье.	1ч.			a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	№4 с 106 лексика, с 108
38	Здоровый образ жизни. Оборот let's do.	1ч.				оборот let's do	С 113-114
39	Новая лексика по теме	1ч.			busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after	Be going to (do something). Present Continuous (review)	№3 с 115 лексика, с 117-118
40	Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	1ч.			do sports, play games, go	Словообразование: суффикс прилагательных –ful, Have got /has got	С 121-122
41	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.	1ч.			different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	Have got /has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	№5 с 124 лексика, с 125-126
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1ч.					С 129-130
43	Развитие навыков техники чтения.	1ч.	20		Customs, to share idea, birthday		рабочая тетрадь, с 43-48

					party		
44	Говорение по теме «Здоровый образ жизни»	1ч.					рабочая тетрадь, с 48-50
45	Практика лексических и грамматических навыков.	1ч.				простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, havegot/hasgot	Самостоятельная работа, Рабочая тетрадь, с 50-58
46	Совершенствование практических навыков письменной речи.	1ч.				Неправильные глаголы	Сочинение, рабочая тетрадь, с 59-63
47	Обсуждение проектов по теме «Здоровый образ жизни»	1ч.				предлоги, глаголы do, play, go	Словарный диктант
48	Тест 1 по юниту №3.(Контроль навыков аудирования и чтения)	1ч.					Аудиозапись №78, тест
49	Тест 2 по юниту №3. (Контроль лексико- грамматических навыков и говорения)	1ч.					С 132-133
50	ИКТ (развитие грамматических и лексических навыков)	1ч.				Вопросительные предложения. Артикли.	
51	Презентация проектов по теме «Здоровый образ жизни»	1ч.			May I... to be founded in, to be famousfor, a cathedral,ancient, to befullof,hospitabl e		
52	Юнит 4. Свободное время (17 часов) Общий вопрос.	1ч.			activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat,	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	С 8-9 (8-10) ч.2

					canary		
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1ч.			bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Альтернативные вопросы, инфинитив	№4 лексика с 10 ч.2, с 12-13
54	Хобби. Специальный вопрос.	1ч.			because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	№5 с 15 лексика, с 17-18 ч.2
55	Словообразование: префикс un-.	1ч.			hobby	Словообразование: отрицательный префикс -un-	С 21-22 ч.2
56	Разделительный вопрос.	1ч.			ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre	Разделительные вопросы с глаголом tobe в простом настоящем и прошедшем временах	№5 с 24 лексика, с 26
57	Разделительные вопросы с модальными глаголами.	1ч.				Оборот Havegot/hasgot	С 30-31
58	Развитие навыков речи по теме «Цирк»	1ч.				Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	С 34-35
59	Урок повторения по теме «Свободное время».	1ч.				Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс-un-	С 38-39
60	Активизация чтения по теме «После школы»	1ч.					рабочая тетрадь, с 64-69
61	Развитие устной речи по теме «После школы»	1ч.					рабочая тетрадь, с69-70
62	Активизация лексических и	1ч				Специальные вопросы, времена английского	Самостоятельна

	грамматических навыков по теме «После школы»					глагола, предлоги, префикс un-	я работа, рабочая тетрадь, с71-77
63	Активизация письменной речи	1ч				Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы	рабочая тетрадь, с78-85
64	Обсуждение проектов по теме «После школы»	1ч				Альтернативные вопросы	
65	Тест 1 по юниту №4.(Контроль навыков аудирования и чтения)	1ч			to be rich in,to be proud of,free, amazing		Аудиозапись №99, тест
66	Тест 2 по юниту №4. (Контроль лексико- грамматических навыков и говорения)	1ч					Тест с 41-42
67	ИКТ (развитие грамматических и лексических навыков)	1ч					
68	Презентация проектов по теме «После школы»	1ч					Проект
69	Юнит5. Путешествия (17 часов) Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1ч			whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated		№103, №5 с 50 лексика, с 51-52
70	Развитие речи по теме «Путешествие по России»	1ч			which, what	Специальные вопросы	С 56
71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы					ответы на разделительные вопросы	с 58, с 61
72	Города мира и их достопримечательности.	1ч			bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, super-market,		№4 с 63 лексика, с 65-66

					come, go		
73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	1ч			airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		С 67 №4 лексика, с 70
74	Образование наречий.	1ч			across, around, between, opposite	Наречие.	с 74
74	Использование предлогов в сочетаниях : to get in (into)/ out of/ on / off	1ч				Использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	С 78 (8-10)
75	Систематизация знаний по теме «Путешествия».						Аудиозапись №120, С 79-83
76	Развитие практических навыков чтения	1ч					рабочая тетрадь, с 86-90
77	Практика диалогической речи	1ч					рабочая тетрадь, с 90-93
78	Практика лексических и грамматических навыков	1ч					Самостоятельная работа, рабочая тетрадь, с 93-102
79	Развитие навыков письменной речи	1ч					Сочинение, раб. Тетрадь с 105
80	Обсуждение проектов по теме «Путешествия»	1ч			глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	
81	Тест 1 по юниту №5. (Контроль навыков аудирования и чтения)	1ч					С 84-85
82	Тест 2 по юниту №5. (Контроль лексико- грамматических навыков и говорения)	1ч					С 85-87
83	ИКТ (развитие грамматических и лексических навыков)	1ч					

84	Презентация проектов по теме «Путешествия»	1ч					Проект
85	Юнит 6. Россия. (17 часов) Владивосток Конструкция Ittakes ... toget ...	1ч			Владивосток Конструкция Ittakes ... toget ...		С 5-6, с 94-95, с 95-96
86	Россия – моя страна. Артикль и географические названия	1ч			long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Cas-pian Sea, Siberia, Lake Baikal	Артикль и географические названия	С 100-101
87	География России. Прошедшее продолженное время.	1ч				Прошедшее продолженное время	105-106
88	Животные России. Множественное число имен существительных.	1ч			wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	С 111
89	Знаменитые люди России.	1ч			history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people	Прошедшее продолженное время	С 113-114, с 115
90	Русский и британский образ жизни	1ч				Прошедшее продолженное время	С 118-119 (7-10)
91	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1ч			like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	с 123 (8-10)

92	Обобщение знаний по теме «Путешествия».	1ч				Прошедшее продолженное время	С 124-127
93	Развитие практических навыков чтения	1ч			to protect, a bodyguard, to treat		рабочая тетрадь, с 108-112
94	Практика устной речи по теме «Путешествие»	1ч					рабочая тетрадь, с 113-114
95	Практика лексических и грамматических навыков.				it takes...to get..., that	словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги	Самостоятельна я работа, рабочая тетрадь, с115-124
96	Совершенствование письменной речи.	1ч					рабочая тетрадь, с 124-126
97	Итоговая контрольная работа за год.	1ч				Простое прош. время и продолженное прош.время, артикль с географическими названиями, мн. число имен сущ.	
98	Обсуждение проектов по теме «Россия - моя страна»	1ч					
99	Тест 1 по юниту №6.(Контроль навыков аудирования и чтения)	1ч				Повторение грамматического материала	Выполнение теста с 128
100	Тест 2 по юниту №6. (Контроль лексико- грамм. навыков и говорения)	1ч					Выполнение теста с 129-130
101	ИКТ (развитие грамм. и лексических навыков)	1ч					
102	Презентация проектов по теме «Россия – моя страна»						Проект

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u>_____ Протокол №__1__ от «_»_08_____2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u>_____ «_31_»__08_ 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u>_____ Приказ №__107__ От «_1_»__09_2022г.
---	---	---

программа педагога

Багдян Анджелы Владимировны
учителя первой категории
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
___7___класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №__1__
от «31»__08__2022г.

2022-2023уч.год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты включают приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами

Содержание учебного предмета, курса 7 класс.

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>tosay, totell, totalk, tospeak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	17 часов
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i> . Фразеологический глагол <i>tohand</i> . Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык. Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	17 часов.
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	17 часов

4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	17 часов.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	17 часов.
6.	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.	17 часов

Календарно-тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
по английскому языку в 7 классе
учителя первой категории
БагдянА.В.

Количество учебных часов:
102 часа (3 часа в неделю)
Плановых контрольных работ
по юнитам- 6
Итоговая контрольная работа -1
Контрольных диктантов -6

	Тема урока	Кол -во час ов	Дата	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
1	Юнит 1 Образование в Великобритани и	17			комбини рованн ый	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	Уметь: - составлять микромонологи о школе на основании ключевых слов. - отвечать на вопросы и тд.	По плану	По плану
2.	Школа. Каникулы.	1			комбини рованн ый	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 –7, стр. 5-7.	Упр. 8-10, Стр. 8.

3.	Встречи выпускников.	1			комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Упр. 1 – 7, стр. 9 -14.	Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.
4.	Покупка школьных принадлежностей.	1			комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: <i>a piece</i> , <i>a pair</i> .	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.	Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.
5.	Школа в Великобритании.	1			комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 1 -7, стр. 15 -17.	Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.
6.	Употребление артиклей с некоторыми существительными	1			комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22.	Упр. 8 -10, стр. 22. Учить слова.
7.	Развитие навыков говорения по теме Моя школа.	1			комбинированный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say</i> , <i>to tell</i> , <i>to talk</i> , <i>to speak</i>).	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному .	Упр. 1 -7,стр. 23 – 27.	Упр. 8 -11, стр. 27 -28. Учить слова.
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1			комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить,	Упр. 1 -7, стр. 28 -31.	Упр. 8 -10,стр. 31 – 32.

							прослушанный диалог.		
9.	Образование (правила поведения в школе).	1			комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Упр. 1 -7,стр. 32 -35.	Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.
10.	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1			комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 1 -7,стр. 37 -39.	Упр. 8 -10,стр. 40; Упр. 10. Подготовиться к диктанту.
11.	Словарный диктант по теме «Школа».	1			комбинированный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.	Текст стр. 41 -42. Упр. 1,3,4.	РТ
12.	Чтение с разными стратегиями в формате ЕГЭ	1			комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 1 -5. Рабочие тетради	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.
13.	Грамматический практикум по теме Школа Закрепление.	1			комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 9 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради
14.	Лексический практикум по теме Школа. Закрепление.	1			комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 15-19. Рабочие тетради.	Упр. 20-21. Рабочие тетради.
15.	Совершенствование навыков говорения по теме Школа.	1			комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 21-24. Рабочие тетради.	Упр. 24-25. Рабочие тетради.

16.	Контрольная работа №1.	1			комбинированный	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Упр. 2,4, стр. 41 -42.	Подготовиться к презентации проекта.
17	Презентация проектов по теме Школа.	1			комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.
18	Юнит 2 Языки мира. Развитие навыков аудирования.	17			комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (presentPerfectTence). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	По плану.	По плану.
19.	Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков.	1			комбинированный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый грамматический материал в речи.	Упр. 1 -7,стр. 44 -47.	Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.
20.	Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова.	1			комбинированный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка PresentPerfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.	Упр. 1 -7, стр. 48 – 51.	Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.
21.	Неправильные глаголы (три формы).	1			комбинированный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения PresentPerfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в PresentPerfect.	Упр. 1 -7, стр. 52 -56.	Упр. 8 – 10, стр. 56. Учить три формы глаголов.

22.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Как развивался Английский».	1			комбинированной	Аудирование. Глагольная форма PresentPerfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму PresentPerfect.	Упр. 1 -7,стр. 57 – 60.	Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.
23.	Наречия yet, already.	1			комбинированной	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66.
24.	Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится.	1			комбинированной	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.	Упр. 1 -7, стр. 66 -70.	Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.
25.	Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary.	1			комбинированной	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 1 -7,стр. 71 – 74.	Упр. 8 – 9, стр. 74. Учить неправильные глаголы.
26.	Словообразование при помощи суффиксов -less, ing.	1			комбинированной	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол tohand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные	Ур. 1 -7, стр. 74 -77.	Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.

							упражнения урока.		
27.	Языки мира. Развитие навыков аудирования по теме.	1			комбинированной	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.	Упр. 8 – 10, стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.
28.	Словарный диктант по теме «Язык мира». Практикум по чтению по теме.	1			комбинированной	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.	Повторить слова.
29.	Лексико-грамматический практикум по теме Языки мира.	1			комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.
30.	Словообразование. Лексические упражнения.	1			комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 9 – 13. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 14. Рабочие тетради.
31.	Личное письмо.	1			комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 -20. Рабочие тетради.
32.	Говорение по теме Языки мира.	1			комбинированной	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.

						лексико-грамматический материал Unit 2.			
33.	Контрольная работа №2.	1			комбинированной	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	Упр. 2,4, стр. 82, 83.	Подготов как презентации.
34.	Урок-закрепления. Интеллектуальная игра по юниту 2.	1			комбинированной	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.
35			Резервный урок. Презентация проектов по теме.						
36	Юнит 3 Некоторые факты о странах англоговорящего мира.	17			комбинированной	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.	По плану.	По плану.
37.	Развитие навыков чтения. США.	1			комбинированной	Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87.	Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.
38.	Введение новой лексики по географии США.	1			комбинированной	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; -работать с географической картой США.	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.	Упр. 8 – 10, стр. 92 – 93.
39.	Активизация навыков устной и письменной речи по теме Столица Америки	1			комбинированной	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96.	Упр. 8 – 10, стр. 96.

40.	Австралия. Развитие лексических навыков	1			комбини рованн ый	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.
41.	Прошедшее простое и Настоящее совершенное времени. Повторение	1			комбини рованн ый	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105.	Упр. 8 – 11, стр. 106.
42.	Развитие навыков говора по теме Животный мир Австралии.	1			комбини рованн ый	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111.	Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.
43.	Артикли. Повторение	1			комбини рованн ый	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116.	Упр. 8 – 10, стр. 117.
44.	Словообразова ние. Наречие.	1			комбини рованн ый	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.	Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.
45.	Страны и города Европы (обзорный урок).	1			комбини рованн ый	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124.	Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.

46.	Диктант №3	1			комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.	Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6.	Повторить слова.
47.	Практикум по теме Англоговорящ ие страны. Аудирование, чтение. Раб. Тетр.	1			комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.
48.	Практикум Лексика, грамматика. Раб. Тетр.	1			комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 12. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.
49.	Контрольная работа №3.	1			комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 16 – 20. Рабочие тетради.	Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.
50	Англо-говорящ ие страны (работа по рабочим тетрадам).	1			комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 23 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.
51.	США. Развитие речи.	1			комбини рованны й	Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127.	Упр. 8, стр. 128.
52.	Урок презентация по теме Англоговорящ	1			комбини рованны й	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои	Представл ение работ.	Повторить лексику.

	ие страны.						достижения.		
		Резервный урок.							
53	Юнит 4 Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17			комбини рованны й	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive.	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3.	По плану.	По плану.
54	Введение лексики по теме Птицы.	1			комбини рованны й	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотносить названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять вре чи past simple и Present perfect.	Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8.	Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.
55.	Развитие навыков говoreния: other и another.	1			комбини рованны й	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12.	Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.
56.	Употребление артиклей со словами other и another.	1			комбини рованны й	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15.	Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.
57.	Настоящее совершенно длительное время. Введение.	1			комбини рованны й	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20.	Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.

58.	Развитие навыков чтения. Животный мир.	1			комбинированный	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24.	Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.
59.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Времена, местоимения.	1			комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.	Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.
60.	Настоящее совершенно длительное. Закрепление.	1			комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.	Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33.	Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.
61.	Фразовый глагол to make.	1			комбинированный	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38.	Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.
62.	Флора и фауна (обзорный урок).	1			комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 1 – 7, стр. 39 – 42.	Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.
63.	Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	1			комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	Упр. 1, 2, 3, стр. 43 -45.	Повторить слова.
64.	Животный мир. Аудирование(работа по	1			комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 - 7. Рабочие тетради.

	рабочим тетрадям)					материал Unit 4.			
65.	Животный мир. Чтение.(работа по рабочим тетрадям)	1			комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 7 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.
66.	Лексикограмматический практикум по теме Живые существа (работа по рабочим тетрадям)	1			комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.
67.	Развитие навыков письменной речи(работа по рабочим тетрадям)	1			комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.
68.	Контрольная работа №4 по теме «Живые существа вокруг нас».	1			комбинированный	Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 2, 5, стр. 44, 45.	Упр. 7, стр. 45. Проект.
69.	Урок - презентация.	1			комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.
			Резервный урок						
70	Юнит 5 Флора и фауна России. Экология как	17			комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов,	Уметь: - понимать и работать по прослушанному; - работать с текстом;	По плану.	По плану.

	наука климата.					догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	Составлять мини диалоги.		
71.	Природа России.	1			комбинированной	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50.	Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.
72	Природа и экология.	1			комбинированной	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53.	Упр. 8 – 10, стр. 54.
73	Окружающая среда.	1			комбинированной	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 1 – 7, стр. 54 – 57.	Упр. 8 – 10, стр. 57 -58.
74.	Развитие лексических навыков по теме:Окружающая среда.	1			комбинированной	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.	Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.
75	Чтение текста:Окружающая среда.Повторение Настоящего времени	1			комбинированной	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.	Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.
76.	Развитие навыков говорения по теме Окружающая среда..	1			комбинированной	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.	Упр. 8 – 10, стр. 70.

77.	Предлоги between-among.	1			комбини рованны й	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73.	Упр. 8 – 10, стр. 74.
78.	Словообразова ние при помощи суффикса – ment, префикса dis.	1			комбини рованны й	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78.	Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.
79.	Окружающая среда (обзорный урок).	1			комбини рованны й	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81.	Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.
80.	Словарный диктант по теме «Экология».	1			комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).	Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84.	Упр. 7, стр. 85. Подготовка презента ции.
81	Озеро Байкал (работа по рабочим тетрадам)	1			комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.
82.	Мир вокруг нас (работа по рабочим тетрадам).	1			комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.
83.	Развитие лексико-грамм атических навыков по теме (работа по	1			комбини рованны й	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.

	рабочим тетрадям)								
84.	Развитие письменных навыков по теме Окружающая среда (работа по рабочим тетрадям)	1			комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.
85.	Контрольная работа №5	1			комбинированный	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.	Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.
86.	Урок презентация по теме «Экология»	1			комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.
			Резервный урок.						
	Юнит 6 Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17			комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.	По плану.	По плану.
87.	Юнит 6.Здоровый образ жизни. Введение новых лексических единиц.	1			комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89.	Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.
88.	Развитие навыков говорения. Наречия.	1			комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать	Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93.	Упр. 8 – 10,стр. 93 – 94. Учить слова.

							лексико-грамматический материал урока.		
89.	Развитие навыков чтения по теме Здоровье.	1			комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую информацию из текста	Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97.	Упр. 8 – 10, стр. 97.
90.	Аудирование. Лексика по теме Секреты долголетия.	1			комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.
91.	Восклицательные предложения в диалогической речи.	1			комбинированный	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.
92.	Здоровый образ жизни.	1			комбинированный	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109.	Упр. 8 – 10, стр. 110.
93.	Наречие. Исключения. Словообразование: суффикс -ness	1			комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113.	Упр. 8 – 10, стр. 113.
94.	Итоговая контрольная работа	1			комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118.	Упр. 8 – 10, стр. 118.

95	Лексико-грамматические задания (повторение).	1			комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.
96.	Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1			комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124.	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.
97.	Здоровый образ жизни Работа по рабочим тетрадям.	1			комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.
98.	Здоровый образ жизни. Работа по рабочим тетрадям.	1			комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.
99.	Здоровый образ жизни .Работа по рабочим тетрадям.	1			комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.
100	Здоровый образ жизни. Работа по рабочим тетрадям.	1			комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.
101	Контрольная работа №6	1			комбинированный	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.	Упр. 2, 5, стр. 122, 124.	Упр. 7. Готовить презентацию.

102	Урок – презентация.	1			комбини рованны й	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представл ение работ.	Повторить слова.
102			Резервный урок.						
103			Резервный урок.						
104			Резервный урок.						
105			Резервный урок.						

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> <u>Протокол № 1</u> от « » <u>08</u> <u>2021</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> — « 31_»<u>08</u> <u>2021</u>г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 107 От « 01 » <u>09</u> <u>2022</u>г.
--	--	---

Рабочая программа педагога

Багдян Анджелы
Владимировны учителя
английского языка

МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
__9__класс

Рассмотрено на
заседании
педагогического
совета протокол
№ 1__
от « 31 »_08____2022г.

2022-2023уч.год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Говорение

Диалогическая форма речи

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;

—целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования

словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

—кратко излагать содержание прочитанного;

—интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

—писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах,

выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

—суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship,

humanism);

—суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

—суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

—префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

—префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

- омонимы (to lie — to lie);

- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;

- вести повествование, используя слова-связки типа although;

- выражать собственное мнение;

- корректировать высказывания других людей;

- хвалить и критиковать;

- говорить по телефону;

- выражать сомнение;

- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in- the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was

given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

Календарно-тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
по английскому языку в 9 классе
учителя первой категории
Багдян А.В..

Количество учебных часов:

102 часа (3 часа в
неделю) Плановых
контрольных работ

по мониторингу- 3

Тестов по итогам юнитов - 4

Проектов - 3

Уроков с ИКТ - 4

9класс
авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева М.З.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Основные понятия	Повторение изученного материала	Самостоятельная и практическая деятельность уч-ся
			Пла н	Фак т			
	Юнит 1. Средства массовой информации.	25ч					
1.	Разные виды средств массовой информации. Пассивный залог в утвердительных предложениях.	1ч.				<i>Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето.</i>	№8 с 9, №9,10 стр.10
2.	Телевидение в жизни современного человека. Пассивный залог в отрицательных и вопросительных предложениях.	1ч.			Advertise, broadcast, citizen, current, discuss, discussion, main, news, serve, service, stand for	<i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.</i>	№5 с с 12-13, №9 с 16, №10 с 16
3.	Телевидение в школе. Неисчисляемые существительные в английском языке.	1ч.			Serial, series, Advice, information, knowledge, progress, news	<i>Аудирование. Работа по картинкам.</i>	№9-11 с 20-21, №12 с 21 (рассказ)
4.	Разные виды ТВ программ. Фразовый глагол to turn: turn into, turn on/off, turn up/down, turn over.	1ч.				<i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i>	№9-12 с 25-26
5.	Разные виды ТВ программ. Пассивный залог в Perfect	1ч.			Humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat	<i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>	№9-10 с 30, №5 с 28
6.	Современное телевидение.	1ч.				<i>Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.</i>	№9-12 с 34-35
7.	Интернет в современной	1ч.			Global network, e-mail (message), information		№9-12 с 39-40

	жизни. Словообразование <i>prefixes non-, in-, il-, un-</i>				security, to be online, to surf the Internet	<i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом</i>	
8.	Правила написания писемь личного характера.	1ч.			To keep in touch, to chat, via	<i>Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.</i>	№7-9 с 44, с 42-43 правило
9.	Отработка навыков аудирования по теме. Работа в РТ.	1ч.				<i>Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время.</i>	№3 с 5, №6 с 6 РТ
10	Отработка навыков чтения по теме. Работа в РТ.	1ч.				<i>Употребление предлогов со словом field.</i>	№№8 а,в, с 8-9 РТ
11.	Отработка навыков говорения по теме. Работа в РТ.	1ч.				<i>Синонимы. Работа с текстом.</i>	№ 10 с 9, №11 с 10
12.	Развитие лексических навыков по теме. Работа в РТ.	1ч.				<i>Выполнение грамматических упражнений.</i>	№ №15, с 12, №18 с 13 РТ
13.	Развитие лексических навыков по теме. Словообразование. Работа в РТ.	1ч.					№21 с 14, №23 с 15, №24 с 16 РТ
14.	Развитие грамматических навыков по теме. Работа в РТ.	1ч.					№ 27,28 с 18-19 РТ
15.	Развитие грамматических навыков по теме. Пассивный залог. Работа в РТ.	1ч.				<i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	№32,33 с 21-22 РТ
16.	Развитие навыков письма. Работа в РТ.	1ч.				<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	№37 с 25, №36 с 24 РТ
17.	Обзорный урок по теме «Средства массовой информации». Revision and Extension.	1ч.				<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	№10,11 с 48
18.	Повторение грамматического	1ч.					№ 34, 35 с 23,

	материала. Пассивный залог.					№30 с 20 РТ
19.	Лексический диктант №1	1ч.				С 49
20.	Контрольная работа №1	1ч.				С 49-51 №1-4
21.	Анализ выполнения теста.	1ч.				Повторение грамматики, РТ
22.	Контроль говорения по теме Интернет и телевидение.	1ч.				№5 с 51
23.	Контроль навыков написания личного письма	1ч.				Подготовить презентацию.
24.	Урок Проект №1 «Как телевидение и Интернет могут помочь в изучении иностранного языка»	1ч.				Неправильные глаголы с 106
25	Резервный урок. Решу ОГЭ. Работа на сайте					
	Юнит 2: «Печатные издания: Книги, журналы, газеты»	26ч.				
26	О важности чтения.	1ч.			Синонимы say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add	№4 с 54-55 (слова); №9,11 с 58
27	Общественные и частные библиотеки.	1ч.			Синонимы murmur — mumble, shout — cry, writer — author, children — kids, rarely — seldom, alone — lonely	№9,11,12 с 63
28	Любимые книги.	1ч.				1. Confusable words print — publish — type. 2. The pronoun “one”
29	Пресса. Печатные издания. Английские причастия.	1ч.				<i>Причастие</i>
30	Заголовки газет.	1ч.				Фразовый глагол look. Структуры с причастием I: to have fun skiing etc.

31	Причастия I, II Разговорный английский.	1ч.					№5 с 81 (слова); №9-11 с 84
32	Журналистика и журналисты.	1ч.				Словообразование 1) -ly to form adjectives (weekly, monthly); 2) -ment to form nouns; 3) -ous in adjectives Герундий.	№8 с 89; №9-11 с 89-90
33	Известные британские писатели. Герундий. Английские идиомы.	1ч.				Герундий.	С 96, №1-12
34	Развитие навыков аудирования по теме «Книги, газеты, журналы».РТ	1ч.					№2,3 с 30-31 РТ
35	Чтение в формате ЕГЭ.РТ	1ч.					№6 с 32; №7 с 33 РТ
36	Развитие навыков техники чтения: интонация, логическая пауза, темп. РТ	1ч.					№8 с 34 РТ
37	Говорение по теме Книги. РТ	1ч.					№12 с 36 Рт
38	Лексика по теме. Практикум.РТ	1ч.					№15-18 с 37-39 РТ
39	Выполнение лексических упражнений.РТ	1ч.					№23-27 с 42-43 РТ
40	Активизация грамматических навыков по теме Печатные издания. РТ	1ч.					№31,32 с 47 РТ
41	Выполнение грамматических упражнений. РТ	1ч.					№33, 34 с 48-49 РТ
42	Обзорный урок по теме «Печатные издания». Revision and Extension.	1ч.					№9-11 с 100-101

43	Тестирование. Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1ч.					№1-4 с 102-104
44	Анализ выполнения теста	1ч.					Подготовиться к презентации проекта
45	Проект №2 «Особенная книга для меня»	1ч.					С 101 лексика
46	Причастие 1,2. Повторение. РТ	1ч.					№29, 30 с 46 РТ
47	Развитие навыков письма по теме. Описание картины. РТ	1ч.					С 52 №38 РТ
48	Развитие навыков письма. Сочинение. РТ	1ч.					С 53 №39 РТ
49	Обобщающее повторение (резерв)	1ч.					Неправильные глаголы с 107
50	Резервный урок. Решу ОГЭ. Работа на сайте.						
51	Резервный урок. Интеллектуальный марафон.						
	Юнит 3: « Наука и технологии»	27					
52	Что такое наука и что такое технология?	1ч.					№4 с 8 (слова); №6 с 9; №9 с 10
53	Индустриальная революция в Европе.	1ч.				Герундиальные конструкции с предлогами: complain of, forgive for, prevent from, apologize for, blame for, stop from, keep from, thank for, talk of, think of, dream of	№5 с 13 (слова); №9,10 с 15; №7 с 14
54	Этапы цивилизации.	1ч.				Герундиальные конструкции с предлогами: succeed in, participate in, be interested	С 19 правило; №7с 19; № 10,11 с 20

						in, be capable of, be guilty of, be tired of, look forward to, object to, be used to	
55	Орудия труда и приспособления. Когда изобрели зонт?	1ч.					№7 с 24; №9 с 25; №11 с 26
56	Развитие технологий. Средние века, Ренессанс.	1ч.				Словообразование 1) prefix en- to form verbs; 2) suffix -en to form verbs	№3 с 26-27; №6 с 29-30; №10 с 31
57	Великие изобретения.	1ч.				Инфинитив в конструкциях: 1) V + V (to); 2) N + V (to); 3) Adj. + V (to)	С 34 правило; №9-11 с 37-38
58	Исследования космоса. Артикли с уникальными природными явлениями.	1ч.				Фразовый глагол break.	№5 с 40 (слова); №10-12 с 43-44
59	Великие космонавты мира. Разговорный английский: способы выражения сомнения или уверенности.	1ч.					№9-11 с 49-50; №7 с 48
60	Развитие аудитивных навыков по теме Наука и технологии. РТ	1ч.					№3 с 59 РТ
61	Чтение с извлечением нужной информации. РТ	1ч.					№7 с 62, №8 с 63-64
62	Говорение. Описание картинки.РТ	1ч.					№9 С 64, №10 с 64 РТ
63	Активизация лексики по теме Наука и Технологии. РТ	1ч.					№16 с 67, №17,18,19 с 68 РТ
64	Выполнение лексических упражнений. РТ	1ч					№24-25 с 70-72 РТ

65	Выполнение грамматических упражнений. РТ	1ч					№29 с 73, №31, 32 с 74
66	Выполнение грамматических упражнений. РТ	1ч					№33, с 75 РТ
67	Развитие навыков письменной речи. РТ	1ч					№35 с 76 РТ, №36 с 78 РТ
68	Обзорный урок по теме «Наука и технолоия». Revision and Extension.	1ч					№6 с 52; №9-11 с 53
69	Тестирование. Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1ч					№1-4 с 54-56
70	Анализ выполнения теста.	1ч					№12 с 54 лексика, подг. К проекту
71	Контроль навыков устной речи.	1ч					С 57 №5
72	Герундий, инфинитив. Повторение.	1ч					РТ
73	Артикль. Повторение.						РТ
74	Артикль. Повторение.	1ч					С 57
75	Обобщающее повторение (резерв)	1ч					
76	Резервный урок. Решу ОГЭ.	1ч					Работа на сайте.
77	Резервный урок. Решу ОГЭ.	1ч					Работа на сайте
	Раздел 4: « Being a Teenager »	25					
78	Проблемы подростков.	1ч				Герундий после глаголов 1. mind, enjoy, keep etc. 2. Infinitive or gerund after the verbs stop, remember, forget	
79	Карманные деньги для подростков. Отрывок из «Над пропастью во ржи» Селинджера.	1ч				Наречие any и его производные.	

80	Подросток и карманные деньги. Американский английский.					Сложное дополнение. Complex Object.	
81	Любимые занятия подростков.	1ч				Сложное дополнение после глаголов to feel, to hear, to see, to watch, to notice	
82	Амбиции подростков. Разговорный английский.	1ч				Особые случаи использования сложного дополнения.	
83	Подростки и расизм. Словообразование	1ч				1) suffix -ive to form adjectives; 2) conversion adjective \$-noun	
84	Проблемы иммиграции. Фразовый глагол get.	1ч					
85	Молодежные движения и организации.	1ч					
86	Работа в Workbook	1ч					
87	Работа в Workbook	1ч					
88	Работа в Workbook	1ч					
89	Работа в Workbook	1ч					
90	Работа в Workbook	1ч					
91	Работа в Workbook	1ч					
92	Работа в Workbook	1ч					
93	Работа в Workbook	1ч					
94	Обзорный урок по теме «Подростки». Revision and Extension.	1ч					

95	Тестирование. Test Yourself (Student's Book. Step 10)	1ч					
96	Анализ выполнения теста.	1ч					
97	Урок Проект №4 «Пример для подражания»	1ч					
98	Обобщающее повторение.	1ч					
99		1ч					
100							
101	Резервный урок. Интеллектуальный марафон	1ч					
102	Обобщающий урок.	1ч					

Приложение к программе

№ урок а	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

--	--	--	--

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В. / _____</u> Протокол №__1__ от « »_08_____2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./ _____</u> « 31 »__08__2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./ _____</u> Приказ №107 От « 1»_____09____2022г.
--	---	--

Рабочая программа педагога
Багдян Анджелы Владимировны
учителя первой категории
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
__10__класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №__1__
от « 31 »__08__2022г.

2022-2023уч.год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- В чтении:**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Содержание учебного предмета, курса

1. Вгармонииссобой. (InHarmonywithYourself). Данныео себе. Качества характера Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Настоящее простое, Настоящее длительное, Будущее в прошедшем, Будущее простое, Будущее совершенное, Настоящее совершенное. Настоящее совершенно-длительное времена. Аббревиатура и сокращения. Сложные прилагательные. (Повторение) – 27 ч.

2. В гармонии с другими. (InHarmonywithOthers.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Времена в пассивном залоге. (Повторение) – 19 ч.
3. В гармонии с природой. (InHarmonywithNature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Статья с географическими названиями. Особенности использования определенного и неопределенного артиклей. Пассивные структуры с инфинитивом. (Повторение) – 32 ч.
4. В гармонии с миром. (InHarmonywiththeWorld.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. Причастие. Модальные глаголы. (Повторение) – 24 ч.

Календарно-тематиче
ское планирование по
английскому языку в
10 классе учителя
первой категории
Багдян А.В.

количество учебных часов: 102 часа (3 часа в
неделю) Тестов по итогам юнитов - 8
Проектов - 4 Уроков с ИКТ- 4

10 класс УМК Афанасьева О.В. Михеева И.В.

№ п/ п	Тема урока	Кол- во час.	Дат а		Основные понятия	Повторение изученного материала (грамматика)	Самостоятел ьная и практическа я деятельност ь уч-ся
1	Инструктаж по технике безопасности. Юнит 1. Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	26ч 1ч			full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.	I would rather.../ I prefer to...	Упр. 8-10 с 9; Составит ь 2-3 предложени я о себе.
2	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1ч			Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to some extent/to a certain extent; have something in common	Would rather... Had better...	С11 №5, с 13 №8-9
3	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1ч			A shopaholic, a skinny boy, a bunch of times (AmE, informal)		С 17 №8-9
4	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1ч			Voila =here it is		С 17 №10
5	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1ч			BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ...Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe		С 20- правило, с 21 №7,8

6	Развитие навыков говорения с использованием фраз для описания	1ч			To be over the moon, to be good – natured,	The Past Simple Tense; The Past	С 24 №8-9, №2 слова
---	---	----	--	--	---	------------------------------------	------------------------

	Эмоций				to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue, ...	Progressive Tense.	
7	Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1ч			Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	С 25 слова
8	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1ч				The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	С 29 №11, №10
9	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1ч			blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, ...	Сложные прилагательные с Причастием 1 и 2	Упр.54(учебник)
10	Основные случаи употребления Будущего простого времени. (Повторение)	1ч			To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz.	The Future Simple Tense	С 34 №8-10
11	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1ч			Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	Future-in-the-past.	С 38 №8-9, слова с.36 №5

12	Основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1 ч			Фразовый глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	Have/ Has V3Have/ has been Ving	С 42 #8-10
----	---	-----	--	--	--	---------------------------------------	------------

13	Развитие навыков диалогической речи. Способы выражения сочувствия.	1ч			How terrible! How awful! I do sympathize.	Had+ Ved/V3, Had been+ Ving	С 47 № 8-9
14	Развитие навыков аудирования по теме: «В гармонии с собой»	1ч			Inherent, cycling paths		Рабочая тет. с 4,5 №1,2
15	Развитие навыков чтения по теме: «В гармонии с собой»	1ч					Рабочая тет. с 6,7 №3,4
16	Развитие навыков чтения с разными стратегиями по теме: «В гармонии с собой»	1ч					Рабочая тетрадь №5,6
17	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	1ч			And yet I can trace some differences... The setting is different... I'd like to stress...		Рабочая тетрадь № 9
18	Повторение и закрепление изученной лексики по теме «В гармонии с собой»	1ч			Bare necessities, out of the blue, to feel off- colour...		Рабочая тет. №115, 16
19	Словообразование. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1ч					Рабочая тет. №19
20	Совершенствование грамматических навыков: Настоящ. Пр. и Наст. длит. вр.	1ч				V/Vs, to be Ving	Раб.тет№27
21	Развитие грамматических навыков: Прошедш. простое и Прошедш. длит. вр.	1ч				V2/Ved, was/were Ving	Рабочая тетрадь №32
22	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой».	1ч			Fever, a pocket, topical		С 51 №8-10, подг. к

	Подготовка к контрольной работе.						к/работе№1
23	Контрольная работа №1 (контроль навыков аудирования и чтения).	1ч					Подготовить ся к к/работе №2

24	Контрольная работа № 2 (контроль навыков письменной речи).	1ч					Личное письмо(ЕГЭ)
25	ИКТ (совершенствование навыков говорения)	1ч					Проект(презентация)
26	Презентация проектов по теме «В гармонии с собой».	1ч	8.11				
27	Юнит 2. . Введение новых ЛЕ по теме «Друзья и их роль в нашей жизни»	20ч 1ч	11.		Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware		С 59 №8
28	Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1ч	13		To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import	V2/VedHave/ has+V3Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, наднях)	С 62 №6 С64 №8-9
29	Совершенствование лексических навыков по теме «Семья»	1ч	15		Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average		С 68№8-10
30	Развитие навыков говорения по теме «Взаимоотношения между родителями и детьми»				Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	С 72 №8-9. С 69 №2
31	Формы политически корректных Слов	1ч					С 77 №8-9, с 74 №2

32	Введение ЛЕ по теме домашние обязанности.	1 ч			House chores Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ;	Present Progressive Passive; Past Progressive	С 81 №8-10
----	---	-----	--	--	--	--	------------

						Passive	
33	Совершенные формы пассивного залога. (Повторение)	1ч			Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk	Have been/ has been + V3, Had been +V3	С 86 №8-9, 11,12 по желанию
34	Развитие лексических навыков. Идиомы.	1ч			He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt		С 90 №8-10, личное письмо
35	Введение лексики по теме Королевская семья	1ч			Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	Фразовый глагол «sign»	С 96 №8-10
36	Викторианские времена в Британии. Развитие навыков говорения.	1ч			In his mother's honour, a mixed bag		С 100 №8-10
37	Развитие навыков аудирования по теме «В гармонии с другими»	1ч			Cash point, bank cards, to mend clothes, to make friends, to make enemies...		Рабочая тет.С 34 №10-12
38	Чтение. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1ч			To be below average, to be above average, on sb's behalf...		Рабочая тет. №5-6 с 30

39	Совершенствование навыков	1 ч			I feel strongly against...I am		Рабочая
----	---------------------------	-----	--	--	--------------------------------	--	---------

	говорения по картинкам.				absolutely positive that...		тет.№13-19с 37
40	Развитие грамматических навыков по теме «В гармонии с другими» Словообразование	1ч				Приставки, суффиксы	Рабочая тет. №21, 22 с 40
41	Совершенствование грамматических навыков. Повторение времен англ. Глагола	1ч			Sweetheart; in person; an extended mission; to tie the knot; a cargo ship.		Рабочая тет. С 43-48
42	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с другими». Подготовка к контрольной работе.	1ч			Self-esteem	Grammar tenses system.(Revision)	С 103 №8-10
43	Промежуточный контроль(контроль навыков аудирования и чтения).	1ч			A resolution, That's a pity, to draw		С 104-105
44	Контрольная работа № 2 по юниту 2(контроль навыков письменной речи).	1ч					С 106-107,письмо (ЕГЭ)
45	ИКТ (совершенствование навыков письменной речи)	1ч				Grammar tenses system. (Revision)	Лексико-грамматические упражнения
46	Презентация проектов по теме «В гармонии с другими».	1ч					С 108 презентация
47	Юнит 3. В гармонии с природой. Пассивные структуры с инфинитивом.	32ч 1ч			Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific		С 111,с 113 №8, с 110 №3 слова

48	Употребление неопределённого и определённого артикля с именами	1 ч			The house, the egg		С 113 №10 №11 (интернет)
----	--	-----	--	--	--------------------	--	--------------------------------

	существительными. (Повторение)						
49	Развитие лексических навыков по теме «Жизнь в городе и в селе»	1ч			Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	.	С 114 №2- слова, №8-9 с 117
50	Развитие грамматических навыков. Перфектный и продолженный инфинитив.	1ч			Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James said... The delegation is reported... They are known...		С 118 №10
51	Развитие диалогической речи по теме «Возможное место для жизни».	1ч			Comfortable - convenient To visit – to attend		С 120 №5, с 122 №8,9
52	Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1ч			South –southern North – northern East – eastern West - western		С 127 №8, с 125 №4
53	Определённый артикль с географическими названиями	1ч					№10 с 127, с 126 правило
54	Введение лексики по теме : Защита животных.	1ч			Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change		С 129 №4, с 132 №9
55	Формирование умений чтения научно-популярного текста.	1ч			Определенный артикль с именами собственными		С 132 №10, с 131 правило

56	Способы сравнения в английском языке.	1 ч			Acquire- acquisition, benefit- beneficial, coast- coastal	Формула сравнения: as +	С 135 №9,10
----	---------------------------------------	-----	--	--	---	-------------------------	-------------

					Adj + as + N	
57	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. (Повторение)	1ч				С 135 №8, с 134 правило
58	Введение лексики по теме: Защита окружающей среды.	1ч			Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	С 137 слова, с 141 №9
59	Развитие умений чтения с разными стратегиями.	1ч				Монолог. высказывание с 138, с 140 №8
60	Развитие лексических навыков по теме Экологические проблемы.	1ч			cut down, cut off, cut up, cut out	С 145 №8,9
61	Развитие навыков письменной речи по теме.	1ч				С 145 №10
62	Совершенствование умений чтения и говорения по теме «Редкие виды животных».	1ч			Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	Монолог. высказывание с. 147 №2, №4
63	Развитие произносительных навыков- слова ободрения.	1ч				С 148 №8-10
64	Введение лексики по теме «Природные стихии»	1ч			Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower	С 151 №4, с 153 №8-10

65	Работа с текстом в формате ЕГЭ	1ч			Landscape – Scenery – View; to split		Монолог. высказывани е №5 с 152
----	--------------------------------	----	--	--	---	--	---------------------------------------

66	Развитие навыков письменной речи. Эссе по теме Окружающая среда.	1ч					Эссе
67	Совершенствование аудитивных навыков по теме «В гармонии с природой»	1ч			Global warming, Greenhouse gases,		Рабочая тет.С 58 №11,12, 13
68	Развитие умений чтения научно-популярного текста в формате ЕГЭ	1ч					Рабочая тет.С 54 №5
69	Говорение. Описание картинки.	1ч			First...Secondly...As I was saying... Another point is...Next...		Рабочая тет.С 57, с 59 №13,14
70	Повторение лексики по теме.	1ч			Calm down, as black as coal, as dead as a dodo, as nervous as a cat, as poor as a church mouse		Рабочая тет.С 58 №10, с 60 №15,16
71	Словообразование. Развитие грамматических навыков.	1ч					Рабочая тет.С 63 №21,22,23
72	Случаи использования артикля. Выполнение грамматических упражнений в формате ЕГЭ	1ч					Рабочая тет.С 67 №30,31
73	Совершенствование навыков письма. Эссе.	1ч					Рабочая тет.С 71
74	ИКТ. (Словообразование:существительные)	1ч					Лексико-грамматические упражнения

75	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой».	1ч				Grammar tenses system. (Revision)	С 157 № 8-10
76	Тест 1 по юниту №3. (Контроль	1ч					Подгот. к к/

	навыков аудирования и чтения).						работе
77	Тест 2 по юниту №3. (Контроль навыков аудирования и чтения).	1ч					Проекты, презентация
78	Презентация проектов по теме «В гармонии с природой».	1ч					
79	Юнит 4. В гармонии с миром. Развитие лексических навыков :слова – синонимы.	24ч 1ч			Trip – Journey – Travel – Voyage	Participle I и Participle II	С 167-168 №8-10
80	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями.	1ч			Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board set out		С 171-172 №8,9
81	Развитие навыков работы с текстом на основе рассказа «Безбилетник»(формат ЕГЭ).	1ч			Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	Предлоги: at, by, into, on, out, to, up, with	С 175 №8,9, 10
82	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Путешествие».	1ч			A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	Прилагательны е в устойчивых сочетаниях, с 179	С 179 №9, 10 – написать рассказ
83	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1ч			A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	<i>can, must, may, should</i>	С 184 №8-10
84	Развитие навыков диалогической речи необходимой во время путешествия.	1ч			Single room, double room, twin room	Intonation in questions and answers.	С 188 №8,9, 10 учить слова

85	Развитие умений говорения на основе прослушанного и прочитанного текста.	1ч					С 192 №8-10
86	Путешествия и покупки. Введение	1ч			Defeat, fear, gather,	Linking words	С 195 №8-10

	новой лексики.				handsome, recall, request, settle, skill, skilled Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about	and expressions.	
87	Развитие умений чтения художественного текста.	1ч			Beautiful- Handsome - Pretty		С201 №8-9
88	Использование идиомов в английском языке.	1ч			Идиомы, содержащие слово <i>world</i>	Модальные глаголы: ought(to), Be (to), Needn't	С 201 №10,11
89	Речевые клише в некоторых ситуациях. Развитие разговорной речи.	1ч			Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	Модальные глаголы: mustn't, shouldn't, needn't in comparison.	С 205 206 №8-10
90	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Путешествие». (Формат ЕГЭ)	1ч			Greenery, newlyweds		Рабочая тет: с 80 - фразы, №9
91	Чтение с разными стратегиями в формате ЕГЭ.	1ч					Рабочая тет: с 77-79, работа с текстами (ЕГЭ)
91	Совершенствование лексических навыков по теме «Путешествие»	1ч			Ill effects, ill feelings, ill fortune, ill luck, ill news, ill results, to gather together...		Рабочая тет: с 83 №13, с 81 слова.
92	Употребление лексики в предложениях. Множественный выбор	1ч			A tableware shop, window shopping,		Рабочая тет: с 86-87 №18,19, с 81 слова

93	Словообразование по теме	1 ч			Суффиксы, префиксы		Рабочая тет:
----	--------------------------	-----	--	--	--------------------	--	--------------

	«Путешествие»						с 95 №35 (1 тема Эссе)
94	Совершенствование грамматических навыков . Причастие 1 и 2 (Повторение)	1ч					Рабочая тет: с.95 (2 тема Мон.в-ние)
95	Итоговая контрольная работа (тестирование)						
96	Использование модальных глаголов. Времена.(Повторение)	1ч			Can, could, may, might, must		Рабочая тет: с 93-95 №33, 34
97	ИКТ – повторение грамматического материала.	1ч				Grammartensessystem(Revision)	Лексико-грамматические упражнения
98	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром».	1ч					Подготовиться к тесту №1
99	Тест1 по юниту 4(Аудирование, чтение)	1ч					Подготовиться к тесту №2
100	Тест 2 по юниту №4.(лексика, грамматика, письмо)	1ч					Подготовиться к к/работе
101	Итоговая контрольная работа.	1ч					Проекты «В гармонии с миром»
102	Презентация проектов. Обобщающий урок.	1ч					

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол №__1__ от «__» 08 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. Мельникова Н.В./__ — «31» 08 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 107 От «1» 09 2022г.
--	---	---

Рабочая программа педагога

Багдян Анджелы Владимировны
учителя первой категории
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
__11__класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1__
от «31» 08 2022г.

2022-2023 уч. год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тематическое распределение учебного материала (11 класс)	Грамматика	Кол- во ч.	Конт р. раб.
Юнит1	Молодежь и современное общества.	Множественное число. Исключения; Артикли с географическими названиями; Пассивный залог(повторение); Временные формы глагола (Повторение);Модальные глаголы; Предлоги.	26ч.	2
Юнит2	Профессия твоей мечты.	Система времен английского глагола (повторение); Словообразование; Будущее совершенное время (активный и пассивный залог); Косвенная речь (Повторение); Настоящее совершенное; Настоящее совершенно продолженное время (Повторение)	24ч.	2
Юнит3	Современные технологии.	Прошедшее совершенное пассивное время; Суффиксы прилагательных; Словообразование; Числительные.	27ч.	2
Юнит 4	Где ты живешь?	Словообразование; Употребление предлогов; Союзные и вводные слова; Многозначность слов	24ч.	2

Календарно-тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
по английскому языку в 11 классе
учителя первой категории
Багдян А.В..

Количество учебных часов:

102 часа (3 часа в
неделю) Плановых
контрольных работ

по мониторингу- 3

Тестов по итогам юнитов - 3

Проектов - 3

Уроков с ИКТ - 4

11 класс

авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В..

№ п/ п	Тема урока	Ко л- во час.	Дата		Основные понятия	Повторение изученного материала (лексика, грамматика)	Самостоятельная и практическая деятельность уч-ся
			План	Факт			
	Юнит 1 Шаги к вашей карьере	26ч.					
1	Инструктаж по ТБ Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1ч			Accountant, architect, computer programmer/ operator, estate agent, manager, etc.		Упр. №8, стр 8; Упр. №4, стр 7;
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1ч				Структура to have smth done.	Упр. №9,10стр 9
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы»с извлечением необходимой информации.	1ч				Словообразовательные суф-фиксы -er, -or, -ist	Упр. №4, стр.11
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	1ч			job, profession, occupation	Словообразовательные суф-фиксы -er, -or, -ist	Упр. №6, стр.12 Упр.

					career		№8,9стр 13;
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1ч				Местоимения neither, either.	Упр. №8-10, стр.17 - 18
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в	1ч			advanced, apply, application	Союз whether.	Упр. 8-10, стр. 22

	речи и на письме.				applicant, compulso-ry, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergar-ten, (the) so-called		
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1ч			School age, entering university, paying tuition and living costs at university		Упр. №4, стр 24-25;
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1ч					Упр. 6,7, стр. 26
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1ч			No one, None	Неопределен- ныместои- мения nobo- dy, noone, none.	Упр. №8-10, стр 27;
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1ч			avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get aqua- inted, make progress		Упр. №4, стр 29-30;
11	Правила использования союзов «ifwhether» в английских предложениях.	1ч				Местоимения neither, either, nobody, no one,	Упр. №8-10, стр 32;

						none.	
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1ч			call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	Упр. №6, стр 35-36;
13	Обучение монологической речи по теме	1ч					Упр. №8-10, стр36-

	«Главные университеты в Англии» без опоры.						37;
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1ч			because, that's why, however, anyhow, neverthe-less, altho-ugh, on the contrary, actually, in fact, even-tually, as a result, be-sides, in the end, on the one hand, on the other hand		Упр. 83, стр.30 (У)
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1ч				Союзwhether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	Упр. 4, стр. 16 (PT)
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1ч				Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no	Упр. 6, стр.17 (PT)

					one, none.	
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1ч			Disappoint, separate, identify, progress	С 33
18	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1ч			Call for, call in, call out, call up	стр. 34
19	Развитие навыков чтения с опорой на текст«Мой собственный путь» 1 ч.	1ч				Упр. 6-7, стр. 35-36

20	Развитие навыков чтения с опорой на текст «Мой собственный путь» 2 ч.	1ч					Упр. 4-5, С 39-40
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1ч					Упр. 8-10, стр. 41
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1ч					Упр. 2-5, стр. 42-43
23	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1ч					Упр. 6-10, стр. 43-45
24	Тест по юниту №1 (контроль навыков аудирования, чтения).	1ч					С 45-47
25	Тест по юниту №2 (контроль навыков лексики и письма).	1ч					С 47-48
26	ИКТ. Совершенствование навыков письменной речи.	1ч					
	Юнит 2 Шаги к пониманию культуры	24ч.					
27	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1ч			constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		Стих.1 с 51, №4 с 52-53

28	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1ч				Множествен-ное число имен сущест-вительных: существительные, заимст-вованные из греческого языка и латы- ни, сложные имена	С 54 №6
----	--	----	--	--	--	---	---------

						существительные	
29	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1ч					С 55 №7,8,10
30	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1ч					№3, 6 с 58-59
31	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1ч			.	Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже	№8-10 с 60-61
32	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1ч					№ 3,5 с 63
33	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1ч				Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	№4 с 62, №6 с 63
34	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1ч					№8-10 с 64-65
35	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова	1ч				Исчисляемые и неисчисляемые имена	№2 с 66

						сущест-вительные	
36	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в	1ч			.		Правило С 69, №8-10 с 70

	речи и на письме.						
37	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1ч			to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	№8-10 с 76
38	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1ч			deny, glorious, image, ma-sterpiece, recognize, recogni-tion, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		С 78 №5
39	Развитие навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1ч			blue with cold, bro-wn bread, black hu-mour, bla-ck look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feat-her, once in a blue moon, out of the blue, to be		С 80 №8

					yellow		
40	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1ч					С 80 №9
41	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1ч			надписи на объяв- лениях, принятые в англоязычных странах	артикли с именами соб- ственными	№6 с 78-79

42	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1ч				Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	С 79, №7
43	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1ч			Film-making, pottery, A merchant, a mansion		№10 с 80-81
44	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1ч			Out of order, No trespassing, Sold out, Beware of pickpockets		С 83 №4,5
45	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1ч					С 84 правило, с 85 №8,10
46	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1ч.					с 88 №8-10
47	Активизация речевой деятельности по теме «Понимание культур»	1ч					с 92 №8-10
48	Тест 1 по юниту №2 (контроль навыков аудирования, чтения).	1ч					С 92-93
49	Тест 2 по юниту №2 (контроль навыков лексики и письма).	1ч					С 95
50	ИКТ. Совершенствование навыков письменной речи.	1ч					

	Юнит 3 Шаги к эффективному общению	27ч			captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth,		
--	------------------------------------	-----	--	--	---	--	--

					figure out, stir up, work out		
51	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1ч				наречия	С98-99 №3
52	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1ч				.	№6 с 100, № 9 с 101
53	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1ч					№8, 10 с 101
54	Правила правописания наречий.	1ч					№8-10- с 105
55	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1ч					№5 с 107
56	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1ч					№4 с 106
57	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1ч					№7, 8 с 108
58	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1ч					№10 с 109
59	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1ч			Human invention; clone; DNA; embryos.	Стр. 169	№4 с 110

60	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1 ч			Bewildered; perplexed; sufficiently; cocede; kindle; suppress; torture.		№7 с 113
----	---	-----	--	--	---	--	----------

61	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1ч			Ethical; livingcreative; humanclones.	Стр. 188	№3 с 116, №6 с 118
62	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1ч			GM; a gene; Blue Fruit.		№4 с 117
63	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1ч			Home cooking; certain flavours; protein; starch; vitamins.		№8-10 с 119-120
64	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1ч			Gingertea; agarlicclove; remedy; a razor-blade.		№3 с 121
65	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1ч	17		Aspirin; anesthetic; bandage; injections.		С 123, №6 с 124
66	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1ч	22		Nanotecgnology; home remedies; conventional medicine.	Стр.172 -173	№8-10 с 125
67	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1ч	1		Global warming; life extinction; deforestation; energy shortage.		№4, 5 с 126-127
68	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1ч	2		theory; experience; sustain.	Стр. 188	№6 с 128

69	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1ч	3		Google; Yahoo!; GUI.	Стр. 174-176	№4 с 130
70	Чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1ч	15		Click; download; website address; software; hardware.		№8-10 м 132-133

71	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1ч	16		Internet provider; password; log on/ log off; virus; hacker; spam; browse; surf/ surfer; homepage; hypertext; text file/ sound file/ image file; etc.		С 135 №5
72	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1ч	17		Todownloadmusic; personal information; to communicate...	Числительные.	№8-10 с 136
73	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1ч				Суффиксы существительных, прилагательных, наречий	Лексика по юниту
74	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1ч				Grammar tenses system. (Revision)	С 141 (проект)
75	Тест 1 по юниту 3 (аудирование, чтение)	1ч					С 137-138
76	Тест2 по юниту 3(лексика и письмо)	1ч					С 139-141
77	ИКТ. Совершенствование навыков письменной речи.						

78	Юнит 4 Шаги к будущему	25 ч 1ч			Skyscrapers; blocksofflats; farming; raising chickens; fishing; harvest; etc.	Стр. 172	Упр.1, стр. 63 (PT)
79	Введение первичная активизация ЛЕ по теме	1ч			Severed from; band		С 143№3

	«Шаги к будущему».				together; techie; bias.		
80	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1ч			Megalopolis; cfpital; settlement; camp.	Словообразова ние Стр. 171	С 146 №8-10
81	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1ч			Naturaldisaster; human- madedisaster; earthquakes; oil spills; technological accidents.	Стр 174 Стр. 169	С 149 №5,7
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1ч			DIY; Train- spotting; birg- watching: billiard.		С 150 №8-10
83	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1ч			Glance; have passion; awkward; the hovering; eye contact.	Стр. 169 Стр. 171	С 152 лексика
84	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1ч			Clockmeasure ment; occasion.	Стр.174-176	С 154 №5, с 153
85	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1ч			Evidently; Unfortunately; procedure.	Стр. 177	С 154 правило, с 155 №9
86	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1ч			Watch TV; go to the cinema/ stadium; play video games.	Стр. 172	С 156 №10

87	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.	1ч			Friendship; bestfriend; undesired friend; trustworthy; punctual; ambitious.		С 157 правило, с 158 №5
88	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1ч			Drawbacks; networkingsys tem	Стр.174-176	С 158 №5

89	Правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме.	1ч			Romeo and Juliet; Capulets; Montagues; Verona.		С 159 №8-10
90	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1ч			Collage; Love; Friendship ;	Стр. 171	С 161 №4
91	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1ч			Fastfood; cola; icon; DVDplayer; sushi; kimono; plasmaTV; spaceship; urban; quicklychanging.	Стр. 169	С 162 правило, с 163 №8-10
92	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1ч			Community; genuine; tough; humbleness.		С 163 №3,4
93	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1ч			Communication; require; survive; etc.		Упр. 85, 86, стр.148 (У)
94	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1ч			Harmony; dangerous; pleasant.	Стр. 174-176	Монологическое высказывание
95	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1ч			Vegetarian; ultimately.		Эссе

96	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1ч					Выполнение теста.
97	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1ч				Лексика юнита.	Мини-проект: «Письмо в будущее о твоей школьной

							жизни».
98	Тест 1 по юниту 4 (аудирование, чтение)	1ч				Способы словообразования.	Упражнения на словообразование
99	Тест 2 по юниту 4 (письмо, лексика)	1ч				Страдательный залог, степени сравнения прилагательных.	Выполнение теста стр. 154-156 (У)
100	Итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности.	1ч					
101	Резервный урок. Готовимся к ЕГЭ	1ч					
102	Резервный урок. Обобщение.	1ч					

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	------	-----------------------	----------------------

--	--	--	--

