KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 1 : DIRIKU

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : I (Satu) / 1

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 1 : Aku dan Teman Baru
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi cara cara memperkenalkan diri
- Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama lengkap
- Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan
- Menyebutkan nama temannya

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi aturan permainan di sekolah
- Menjalankan peraturan pada permainan di sekolah

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator :

- Mengidentifikasi gerakan melempar bola sebagai gerak manipulatif
- Melakukan gerakan melempar bola
- Melakukan gerakan menangkap bola

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1. Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator :

- Mengidentifikasikan cara menghias kartu nama
- Memberi hiasan pada kartu nama

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Teman Baru

- Setelah mengikuti permainan lembar bola, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan secara benar.
- Dengan melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama lengkap dengan benar.

Menghias Kartu Nama

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menghias kartu nama dengan rapi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkenalan diri
- Peraturan permainan
- Permainan memperkenalkan diri
- Gerakan melempar dan menangkap
- Menghias gambar kartu nama
- Lirik lagu “Siapa Namamu”

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Teman Baru*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Teman Baru** • Pada awal pelajaran, guru memperkenalkan diri kepada siswa. *(Mengasosiasi)* • Guru meminta siswa membuka buku siswa hal. 1-3. *(Mengamati)* • Guru menunjukkan cara berkenalan, seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa hal. 3. *(Mengekplorasi)* • Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta melingkar, boleh duduk atau berdiri, dan guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). *(Mengekplorasi)* • Permainan dimulai dari guru dengan memperke-nalkan diri, "Selamat pagi, nama saya Ibu/ Bapak... nama panjang.... biasa dipanggil Ibu/ Bapak.... kemudian, melempar bola pada	35 Menit X 30 JP

	salah satu siswa (hindari pelemparan bola dengan keras) *(Mengekplorasi)* • Siswa yang berhasil menangkap bola harus menyebutkan nama lengkap dan nama panggil an. Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan. *(Mengekplorasi)* • Setelah semua memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru bisa menggunakan lagu yang ada di buku siswa. *(Mengkomunikasikan)* Lirik lagu "*Siapa Namamu*" Ciptaan A.T. Mahmud 1 2 / 3 . / 3 4 / 5 ./ Sia pa kah na ma mu 5 4 / 3 . / 3 3 /1 . // Na ma ku ..... (sebutkan nama anak) • Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru menyanyi sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Lalu siswa tersebut sambil menyanyi "Siapakah Namamu" menepuk teman di sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya. *(Mengkomunikasikan)* • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal, karena tak kenal maka tak sayang, upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. *(Mengasosiasi)* • Setelah diskusi tentang pentingnya saling mengenal, guru menjelaskan bahwa untuk dapat	

	mengenal nama teman, kita bisa juga menggunakan kartu nama. *(Mengkomunikasikan)* **Menghias Kartu Nama** • Guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat kartu nama mereka masing-masing. • Guru membagikan potongan-potongan karton seukuran kartu nama. • Guru membagikan kertas bertuliskan nama siswa kepada masing-masing siswa untuk dijadikan contoh untuk menulis. • Lalu, Siswa diminta menuliskan namanya di karton kartu nama dan menghias atau mewarnai kartu nama mereka masing-masing. • Setelah itu, guru menjelaskan bahwa kartu nama tersebut akan digunakan selama berada di sekolah atau dipajang di kelas.	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola

- Karton/kertas/kardus bekas yang sudah dipotong-potong dan diberi nama masing-masing siswa
- Pensil warna/spidol yang bisa digunakan untuk menghias kartu yang sudah disediakan
- Tali/peniti/alat lain untuk memasangkan kartu nama

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Memperkenalkan diri lewat permainan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbi-ngan 1
1.	Kemampuan memperkenal-kan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa mampu menyebutka	Siswa hanya mampu Menyebutka	Siswa belum mampu memperkenal kan diri

		dan nama panggilan	n nama panjang	n nama panggilan	
2.	Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3.	Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Kartu Nama

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbi-ngan 1
1.	Komponen kartu nama	Memenuhi 3 komponen (gambar/foto diri, hiasan, dan bentuk yang unik)	Memenuhi 2 dari 3 komponen	Hanya memnuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunaka n 3 warna	Menggunaka n 2 warna	Menggunaka n 1 warna

Mengetahui **....., ... 20 .....**

Kepala Sekolah, **Guru Kelas 1**

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 1 : Aku dan Teman Baru
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi ucapan terima kasih
- Mempraktikkan cara me n y ampaikan terima kasih
- Mengidentifikasi nama teman
- Menyebutkan identitas teman

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan
- Menjalankan peraturan pada permainan di sekolah

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

- Menghitung banyak benda 1-5
- Menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenal Bilangan bersama Teman

- Setelah mengikuti permainan, siswa dapat mengenal konsep bilangan 1-5 dengan tepat.
- Dengan melakukan permainan siswa dapat mengenal lambang bilangan dengan benar.

Berdiskusi untuk Mengenal Teman Baru

- Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi nama teman baru dengan tepat.
- Setelah melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama temannya dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal Bilangan bersama Teman
- Berdiskusi untuk Mengenal Teman Baru

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Teman Baru*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Mengenal Bilangan bersama Teman** • Guru menyampaikan bahwa mereka akan bermain sambil mengenal bilangan dan mengajak siswa untuk berhitung bersama dari 1-5. *(Mengamati)* • Guru mengenalkan konsep dan lambang bilangan 1-5. *(Mengamati)* • Guru menempelkan kertas bertuliskan angka 1-5 di beberapa bagian kelas. Misalnya, angka 1 ditempel di satu sudut kelas. Angka 2 ditempel di papan tulis. *(Mengamati)* • Satu siswa diminta untuk berdiri di dekat angka 1, dua siswa diminta berdiri di dekat angka 2 demikian seterusnya sampai di angka 5 dengan lima orang siswa. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta kembali ke tempat semula. • Guru menghitung sampai angka 5 dan meminta siswa untuk menuju ke sudut-sudut angka tersebut. *(Mengekplorasi)* • Jumlah siswa di setiap sudut harus sesuai dengan angka yang tertera. Misalnya, pada sudut dengan angka 1, hanya ada satu siswa di sana. Begitu juga dengan angka yang lainnya. *(Mengekplorasi)* • Guru mengulang kegiatan sampai siswa paham mengenai banyak benda dan lambang bilangan 1 - 5. *(Mengekplorasi)* • Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya. *(Mengasosiasi)* • Siswa berlatih memasangkan lambang bilangan 1 - 5 dengan jumlah bilangan di buku siswa. *(Mengasosiasi)* **Berdiskusi untuk Mengenal Teman Baru**	35 Menit X 30 JP

	• Guru mengajak siswa untuk mengenal teman nya dengan bermain mengenal teman baru. *(Mengekplorasi)* • Minta siswa untuk berkumpul membuat kelompok masing-masing 5 orang. *(Mengekplorasi)* • Siswa akan berbagi informasi mengenai nama panggilan dan nama lengkap. *(Mengekplorasi)* • Setiap siswa akan menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelahnya. *(Mengasosiasi)* • Lalu, setiap kelompok membentuk lingkaran. *(Mengasosiasi)* • Masing-masing kelompok mengundi siapa yang mendapat giliran pertama mengenalkan nama lengkap teman di sebelahnya. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa yang mendapat giliran pertama bertugas menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelah kanannya. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa kedua bertugas menyebutkan identitas teman berikutnya. *(Mengkomunikasikan)* • Teman lain mengamati dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai. *(Mengamati)* • Kegiatan diulang sampai semua mendapat giliran. *(Mengekplorasi)* • Guru membuat tabel yang berisi nama lengkap dan nama panggilan. *(Mengasosiasi)* • Siswa diminta menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman jika ada. *(Mengasosiasi)* • Guru menuliskan nama-nama siswa yang memiliki nama lengkap dan nama panggilan yang sama dalam satu kelompok. *(Mengkomunikasikan)* • Setelah semua terdata, guru mengajak siswa memperhatikan nama-nama siswa dalam setiap kelompoknya. *(Mengkomunikasikan)* • Setelah selesai, guru bersama siswa menyimpulkan bahwa hampir semua anak	

	mempunyai nama lengkap dan nama panggilan dan semua nama bagus. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Potongan kertas bertuliskan angka 1 - 5 sebanyak 3 set atau lebih

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Ketaatan dalam Peraturan Permainan

o.	**Kriteria**	**erlihat (✓)**	**n Terlihat (✓)**
	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
	Mengikuti peraturan dalam permainan		
	Mengenal konsep dan lambang bilangan 1-5		

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Memperkenalkan Teman

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menyebutkan identitas teman dalam kelompok	Siswa mampu meyebutkan identitas dari 4 atau lebih temannya.	Siswa mampu meyebutkan identitas dari 3 temannya.	Siswa mampu meyebutkan identitas dari 2 temannya.	Siswa mampu meyebutkan identitas dari 1 temannya.
2.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok ber partisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas 1**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **I (Satu) / 1**
Tema 1 : **Diriku**
Sub Tema 1 : **Aku dan Teman Baru**
Pembelajaran : **3**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi benda-benda disekitar
- Mendeskripsikan benda-benda secara lisan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya

Indikator :

- Menghitung banyak benda 1-5
- Mengidentifikasi banyak benda
- Menentukan benda yang lebih banyak
- Menentukan benda yang lebih sedikit
- Mengidentifikasi bangun segi empat
- Menggambar dari bentuk segi empat

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1. Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator :

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni ekspresi
- Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menghitung Banyak Teman

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung banyak benda 1-5 dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyak benda 1-5 secara tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih banyak dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih sedikit.
- Dengan mengamati benda, siswa dapat menunjukkan benda yang banyaknya sesuai dengan jumlah gambar di buku siswa.

Mengenal Bentuk Segi Empat

- Setelah mengamati contoh segi empat, siswa dapat mengidetifikasi bentuk segi empat dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi bentuk segi empat, siswa dapat membuat gambar baru dari bentuk tersebut dengan kreatif.
- Dengan kegiatan menggambar siswa dapat menceritakan gambar yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa sendiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menghitung Banyak Teman
- Mengenal Bentuk Segi Empat dan Bercerita kepada Teman

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Teman Baru*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Menghitung Banyak Teman** • Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar berhitung bersama teman. *(Mengamati)* • Siswa mengamati gambar pada buku siswa. *(Mengamati)* • Siswa menghitung jumlah siswa pada gambar. *(Mengamati)* • Guru menanyakan berapa banyak anak laki-laki dan anak perempuan. *(Menanya)* • Siswa berlatih pada halaman berikutnya. *(Mengekplorasi)* • Siswa menghitung jumlah siswa di setiap kelompoknya dan mewarnai kotak yang jumlah anaknya lebih banyak. *(Mengekplorasi)* • Lalu siswa mengamati benda di sekitar kelas dan mencari benda yang banyak nya sa ma dengan	35 Menit X 30 JP

	gambar siswa yang ada di buku siswa. *(Mengekplorasi)* • Siswa menyampaikan hasil pengamatan kepada temannya. *(Mengasosiasi)* • Siswa diminta membandingkan dengan hasil pengamatan temannya. Adakah kelompok lain yang mengamati benda yang sama? *(Mengamati)* • Adakah kelompok yang mengamati benda yang sama, tapi jumlahnya berbeda? Sebutkan pengamatan siapa yang lebih banyak? *(Mengamati)* **Mengenal Bentuk Segi Empat** • Siswa diarahkan untuk melihat bentuk-bentuk yang ada di sekitar kelas (pintu, jendela, papan tulis, dan lain-lain). *(Mengamati)* • Siswa diminta menjelaskan bentuk masing-masing benda tersebut sesuai dengan pemahamannya. *(Mengekplorasi)* • Guru menunjukkan beberapa kotak bekas kemasan. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta membongkar kotak untuk dapat menemukan bahwa bentuk dasar penyusun kotak adalah bangun datar. *(Mengekplorasi)* • Guru memperkenalkan bangun segi empat. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa diminta untuk membuat gambar dari bentuk segiempat sesuai imajinasi mereka kemudian me warnai gambar tersebut. *(Mengasosiasi)* • Siswa bergantian menceritakan gambar kepada temannya. *(Mengkomunikasikan)* • Sebutkan pengamatan siapa yang lebih banyak?	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit

	• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kotak bekas pasta gigi, sabun, dan lainnya yang mempunyai bentuk dasar segi empat
- Alat mewarnai atau benda lain yang bisa digunakan untuk menghias

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar Bentuk dari Pesegi dan Persegi Panjang

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan meng-isi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar 'Ayo Berlatih'.	5-6 gambar diisi dengan tepat.	3-4 gambar diisi dengan tepat.	1-2 gambar diisi dengan tepat.	Belum mampu mengisi angka.
2.	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak.	Mewar nai 3 kotak dengan tepat	Mewarnai 2 kotak dengan tepat	Mewarnai 1 kotak dengan tepat	Belum mampu mewarnai

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Hasil gambar	Bentuk dasar segiempat terlihat. Ada tambahan variasi gambar	Bentuk dasar segi empat terlihat dan ti-dak ada tam-bahan variasi gambar atau sebaliknya	Bentuk dasar segi empat tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar	Belum mampu membuat gambar dari bentuk segi empat

2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**: _____**
Kelas / Semester	**: I (Satu) / 1**
Tema 1	**: Diriku**
Sub Tema 1	**: Aku dan Teman Baru**
Pembelajaran	**: 4**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menyebutkan urutan huruf melalui nyanyian “a-b-c”
- Mengurutkan huruf a-b-c-d-e-f dengan urutan yang benar
- Menulis di udara, pasir, dan punggung
- Mengenal huruf vokal a-i-u-e-o
- Menebalkan garis sesuai petunjuk

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator :

- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada aktifitas berjalan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lurus
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan zigzag
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lengkung

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator :

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Menyanyikan lagu “a-b-c” dengan irama yang benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bernyanyi Bersama Teman Sambil Mengenal Huruf

- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar.
- Setelah bernyanyi dan bermain, siswa dapat menyusun huruf dengan urutan yang benar.
- Dengan melihat contoh, siswa dapat menyusun nama mereka dari kartu-kartu huruf dengan tepat.

Bergerak Bersama Teman

- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lurus dengan benar.
- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis zigzag dengan benar.
- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lengkung dengan benar.
- Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar pada saat menulis dengan tepat.
- Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis dengan tepat.
- Setelah mempraktikkan sikap tubuh dan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis siswa dapat menebalkan garis dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bernyanyi Bersama Teman sambil Mengenal Huruf
- Bergerak Bersama Teman

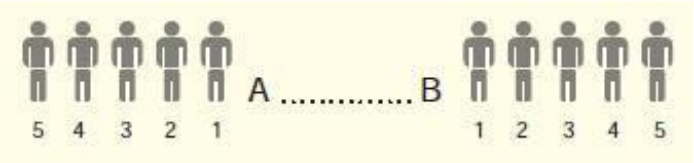
F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

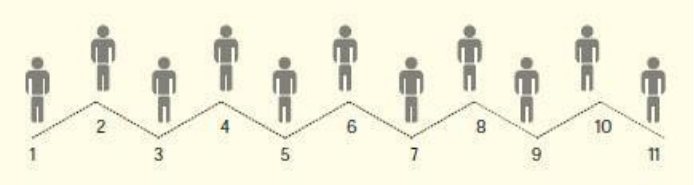
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Teman Baru*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Bernyanyi Bersama Teman Sambil Mengenal Huruf** • Tempelkan huruf a-z di papan tulis. *(Mengamati)* • Siswa diajak untuk bernyanyi lagu "a-b-c" sambil menunjukkan huruf yang disebut. *(Mengamati)* • Kemudian, siswa diminta untuk membentuk beberapa kelompok. *(Mengasosiasi)* • Setiap kelompok diberikan satu set kartu huruf (a-f), lalu diminta mengurutkan. *(Mengasosiasi)* • Setelah mengurutkan huruf, setiap kelompok diminta menuliskan huruf-huruf tersebut di udara, sesuai arahan guru. *(Mengekplorasi)*	35 Menit X 30 JP

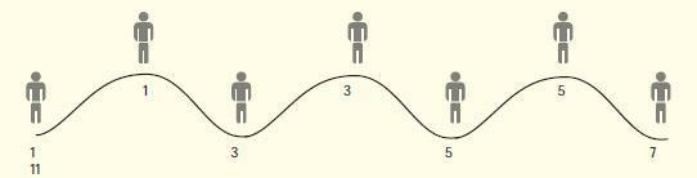
	• Setelah menulis di udara dilanjutkan dengan menulis di punggung dan di pasir. *(Mengekplorasi)* • Setelah siswa menulis huruf di udara, di punggung dan di pasir, mintalah mereka untuk memperhatikan huruf-huruf yang terdapat pada namanya. *(Mengamati)* • Secara bergiliran, siswa mengambil huruf-huruf dari tumpukan huruf yang sudah disediakan oleh guru yang terdapat pada nama mereka. *(Mengasosiasi)* • Siswa diingatkan untuk belajar bersabar saat ingin menunggu giliran. • Siswa mencoba menyusun nama mereka. Setelah berhasil, siswa boleh mengacungkan tangan untuk menyebutkan namanya dengan lantang setelah ditunjuk oleh guru. *(Mengekplorasi)* • Kegiatan ditutup dengan mengulang kembali lagu "a-b-c" dan guru mengingatkan siswa mengenai pentingnya menghargai teman dalam kegiatan kelompok. *(Mengkomunikasikan)* **Bergerak Bersama Teman** • Guru menyampaikan setelah siswa bermain di dalam kelas, sekarang akan bermain di luar kelas dan mengajak keluar kelas. *(Mengekplorasi)* • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. *(Mengasosiasi)* • Masing-masing kelompok dibagi dua, lalu berdiri berpisah berhadap-hadapan. *(Mengasosiasi)* • Siswa no. 1 di sisi A diminta untuk berjalan lurus atau berlari menuju temannya di sisi B dan berbaris di belakang siswa no. 5. Lalu, siswa nomor 1 di sisi B berjalan lurus/berlari menuju titik A dan berbaris di belakang siswa no. 5. Demikian seterusnya. *(Mengasosiasi)*	



- Kegiatan kedua, guru meminta siswa berdiri di titik yang telah dibuat guru sebelumnya membentuk garis zigzag. *(Mengekplorasi)*



- Siswa nomor 1 diminta untuk berjalan menyusuri garis zigzag sampai ke siswa no. 11. Lalu siswasiswa lain melangkah mundur satu garis. Selanjutnya siswa no. 2 yang berada di posisi 1 berjalan membuat garis zigzag sampai ke posisi no. 11. Demikian seterusnya sampai kesebelas siswa melakukannya. *(Mengekplorasi)*



- Kegiatan ketiga guru menggambar garis lengkung jika memungkinkan, dan siswa berada di titik puncak garis. Jika tidak memungkinkan guru memberi tanda di tengah-tengah masing-masing siswa. Minta siswa no. 1 berjalan menyusuri garis lengkung sampai ke siswa no. 7 dan seterusnya (dilakukan, seperti tahapan berjalan zigzag). *(Mengekplorasi)*
- Siswa kembali ke dalam kelas. *(Mengekplorasi)*
- Guru menyampaikan setelah bergerak sesuai garis lurus, zigzag, dan lengkung, siswa akan

	menggambarkan garis-garis tersebut di buku siswa dengan menggunakan pensil. • Guru menyampaikan sebelum menulis siswa perlu mengetahui posisi tubuh yang benar pada saat menulis dan memegang pensil yang benar. Lalu, guru mencontohkan dan meminta siswa mempraktikkannya. *(Mengekplorasi)* • Guru juga menyampaikan ujung pensil tidak terlalu runcing dan tidak tumpul dengan memperlihatkan contoh pensil yang diraut baik dan kurang baik. *(Mengekplorasi)* • Lalu, siswa diminta melihat gambar di buku siswa dan mengerjakan latihan menulis dengan menebalkan garis dan nama teman di buku siswa. *(Mengamati)* • Sebagai penutup, guru menanyakan persamaan atau perbedaan permainan berjalan lurus, zigzag, dan lengkung dengan menulis garis lurus, zigzag, dan lengkung. *(Mengkomunikasikan)* • Guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan, karena diberi kaki untuk bergerak dan tangan untuk menulis. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Beberapa set kartu huruf (a-z) berbentuk lingkaran
- Pensil

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menyusun Huruf Berurutan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1

1.	Ketepatan menyusun huruf	Kelompok mampu menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 3 huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 2 huruf dengan tepat	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menemukan huruf vokal dalam kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 4-5 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 3 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 2 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 1 kalimat
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok	Lebih dari setengah anggota kelompok	Kurang dari setengah anggota kelompok	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

		berpartisipasi aktif	berpartisipasi aktif	berpartisipasi aktif	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**: _____**
Kelas / Semester	**: I (Satu) / 1**
Tema 1	**: Diriku**
Sub Tema 1	**: Aku dan Teman Baru**
Pembelajaran	**: 5**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

- Mengidentifikasi besaran bilangan dengan menghitung maju
- Mengidentifikasi besaran bilangan dengan menghitung mundur
- Mengurutkan bilangan dengan urutan maju 1-5
- Mengurutkan bilangan dengan urutan mundur 5-1

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator :

- Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru
- Melakukan gerakan lokomotor berlari berpasangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bermain Bersama Teman Baru

- Setelah mendengar arahan dari guru siswa dapat mempraktikkan gerakkan lari dengan benar.
- Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktik kan lari berpasangan sambil berpegangan tangan dengan benar.

Mengurutkan Bilangan bersama Teman Baru

- Dengan permainan kartu angka, siswa dapat mengurutkan bilangan 1–5 dengan bena.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain Bersama Teman Baru
- Mengurutkan Bilangan Bersama Teman Baru

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Teman Baru*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Bermain Bersama Teman Baru** • Guru mengajak siswa keluar kelas. Seluruh siswa diminta berbaris dengan rapi sesuai dengan urutan tinggi badan. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta berlari berkeliling lapangan. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta untuk saling berpegangan tangan. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta berlari mengelilingi lapangan sambil berpegangan tangan. *(Mengekplorasi)* • Setiap pasangan tidak boleh menyenggol pasangan lainnya. *(Mengekplorasi)* • Kegiatan ditutup dengan menanyakan pengalaman siswa saat mengikuti kegiatan. *(Mengkomunikasikan)* **Mengurutkan Bilangan bersama Teman Baru** • Siswa diajak untuk berhitung dari 1–5, lalu menghitung mundur dari 5 sampai 1. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta untuk membentuk kelompok sejumlah 5 orang, tidak boleh lebih. *(Mengekplorasi)* • Guru membagikan kalung angka yang sudah dibuat. *(Mengekplorasi)* • Setiap kelompok mendapat 1 set kalung bernomor bilangan 1–5. *(Mengekplorasi)* • Masing-masing siswa mendapat satu kalung lalu memakainya. Kalung angka diberikan secara	35 Menit X 30 JP

	acak kepada setiap anggota kelompok. *(Mengekplorasi)* • Siswa akan diminta berbaris berurutan di kelompoknya setelah ada aba-aba dari guru. *(Mengekplorasi)* • Lalu guru memberi aba-aba agar setiap kelompok bersiap-siap. *(Mengekplorasi)* • Ulangi kegiatan yang sama, tetapi sebelumnya bertukar kalung dengan nomor lainnya untuk mendapatkan pengalaman lebih banyak. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa kembali ke kelas dan diminta untuk mengerjakan latihan menebalkan angka dan mengurutkan bilangan pada halaman buku siswa. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kalung angka dari karton bertuliskan nomor 1- 5 beberapa set (sesuai jumlah kelompok yang mungkin terbentuk). Contoh :



I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)
Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Gerakan Berlari Berpasangan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1

1.	Semangat dan kekompakan	Secara mandiri, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, hanya 1 orang dari pasangan yang terlihat memberikan semangat	Pasangan terlihat saling menolak untuk melakukan aktivitas
2.	Ketaatan pada aturan main	Pasangan mampu berlari pada lintasan tanpa menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 1 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 2 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 3 kali menyenggol pasangan lain

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**: _____**
Kelas / Semester	**: I (Satu) / 1**
Tema 1	**: Diriku**
Sub Tema 1	**: Aku dan Teman Baru**
Pembelajaran	**: 6**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menceritakan hasil gambar yang dibuatnya di depan kelas
- Menyampaikan hasil pengamatan sesuai bentuk benda

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.5. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.7. Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangunbangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

Indikator :

- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar segi empat
- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar lingkaran
- Menggambar berdasarkan bentuk lingkaran dan segi empat

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1. Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator :

- Menentukan bentuk baru yang akan digambar
- Menggambar bentuk baru dari bangun datar segi empat dan lingkaran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenal Lingkaran sambil Bermain Bersama Teman

- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingka ran dengan benar.
- Setelah mengamati lingkungan sekitar siswa dapat me nyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran dengan lancar.

Menggambar dan Bercerita

- Dengan penugasan dari guru, siswa dapat membuat gambar dari bentuk-bentuk segi empat dan lingkaran.
- Dengan kegiatan menggambar, siswa dapat menceritakan hasil gambar yang dibuat dengan lancar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal Lingkaran sambil Bermain Bersama Teman
- Menggambar dan Bercerita

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku dan Teman Baru*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Mengenal Lingkaran sambil Bermain Bersama Teman** • Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari bentuk lingkaran. *(Mengamati)* • Siswa diminta menunjukkan berbagai bentuk lingkaran yang ada pada gambar di halaman buku siswa. *(Mengamati)* • Siswa diminta memberikan contoh bendabenda berbentuk lingkaran yang mereka tahu. *(Menanya)* • Kemudian, siswa diminta membentuk kelompok. *(Mengasosiasi)* • Masing-masing kelompok mengamati benda-benda berbentuk lingkaran di kelas atau di luar kelas. *(Mengamati)* • Setelah waktu pengamatan selesai, masing-masing kelompok me nyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas. *(Mengasosiasi)* • Setelah semua kelompok menyampaikan laporan guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep yang baru saja dipelajari. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa juga diminta menyampaikan kesan-kesan mereka dalam mengikuti kegiatan. *(Mengkomunikasikan)* **Menggambar dan Bercerita** • Guru mengingatkan siswa tentang bangun lingkaran dan bangun segi empat yang baru saja dipelajari. *(Mengasosiasi)* • Siswa diminta membuat gambar dari bentuk lingkaran dan segi empat secara berkelompok. *(Mengekplorasi)*	35 Menit X 30 JP

	• Setelah selesai, siswa menceritakan gambarnya kepada kelompok lain. *(Mengasosiasi)* • Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya dengan menceritakan bagaimana mereka menentukan gambar yang akan dibuat, dan penjelasan mengenai gambar apa, yaitu maksud dan arti. *(Mengkomunikasikan)* • Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap hasil kerja temannya. *(Mengkomunikasikan)* • Kelompok yang diberi apresiasi mengucapkan terima kasih. *(Mengkomunikasikan)* • Setiap kelompok diberi kesempatan untuk saling membandingkan hasil kerjanya. *(Mengkomunikasikan)* • Kegiatan ditutup dengan diskusi mengenai tujuan dan manfaat bekerja sama serta saling menghargai karya teman. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

- Contoh-contoh benda atau gambar berbentuk lingkaran

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

)	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
				3	l			3	l			3	l
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Lembar Pengamatan berbagai Benda Berbentuk Lingkaran

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan.		

3.	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran secara berkelompok.		
4.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya		

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar dan Menceritakan Gambar dalam Kelompok

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.
2.	Kualitas hasil	Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. Ada tambahan hiasan dan pewarnaan	Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.	Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). Ada tambahan hiasan dan pewarnaan.	Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.
3.	Kemampuan menceritakan gambar	Perwakilan kelompok menceritakan gambar mencakup dua aspek (informasi yang faktual dan imajinatif)	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya dari aspek faktual atau imajinatif saja	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya menyebutkan nama gambar saja	Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan gambar

Kegiatan alternatif:

- Berkenalan sambil bernyanyi
- Mewarnai tulisan nama diri
- Menebak jumlah benda yang lebih banyak
- Permainan menyusun huruf dan suku kata
- Membuat poster peraturan kelas
- Membandingkan jumlah benda

Remedial:

- Guru mengulang penjelasan bagi siswa yang belum memahami konsep bilangan 1-5.
- Guru memberikan remedial membaca bagi siswa yang belum lancar membaca teks yang dipelajari.

Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pem bela jaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

.....

.....

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas 1**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 2 : Tubuhku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar

- Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

- Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
- Menghitung banyak benda 1-5
- Menuliskan lambang bilangan 1-5

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagianbagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

Indikator :

- Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh
- Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator :

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat
- Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi

- Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan syair dan irama lagu yang tepat.
- Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
- setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
- setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.

Permainan “Guru Berkata, Pegang ....”

- Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagianbagian tubuh dengan tepat.
- Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi.
- Permainan “Guru Berkata, Pegang ....!”

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi

		Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Tubuhku*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi** • Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Dua Mata Saya". *(Mengamati)* • Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama. *(Mengekplorasi)* • Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu/ berkelompok untuk menyanyikan lagu tersebut. *(Mengasosiasi)* • Siswa mengungkapkan perasaan nya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru. *(Mengekplorasi)* • Lalu guru menunjukkan gambar (bagan) anggota tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut di buku siswa. *(Mengamati)* • Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar. *(Mengamati)* • Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya anggota tubuh seperti yang ada di buku siswa. *(Mengekplorasi)*	35 Menit X 30 JP

	• Guru menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu “Kepala Pundak”. *(Mengkomunikasikan)* **Kepala Pundak** Kepala pundak lutut kaki lutut kaki Kepala pundak lutut kaki lutut kaki Daun telinga, mata, hidung, mulut Kepala pundak lutut kaki lutut kaki **Permainan “Guru Berkata, Pegang ....”** • Dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai instruksi guru. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta berdiri membentuk lingkaran. *(Mengekplorasi)* • Guru akan mengucapkan kata “Ibu/Bapak berkata... pegang hidung! (maka siswa diminta memegang *(Mengekplorasi)* • Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala. *(Mengekplorasi)* • Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai abaaba guru. *(Mengekplorasi)* • Selesai kegiatan siswa diminta maju ke depan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Syair lagu "Dua Mata Saya"
- Gambar anggota tubuh manusia yang lengkap

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Ketepatan mengisi banyak anggota tubuh pada kolom ‘Ayo Berlatih’	Semua tepat	Tepat 5—6	Tepat 3—4	Tepat 1—2

b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	**Kriteria**	**Terlihat (v)**	**Belum Terlihat (v)**
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan		

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas 1**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 2 : Tubuhku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Membaca nama-nama anggota tubuh yang dipelajari
- Melengkapi gambar anggota tubuh
- Menyebutkan nama-nama anggota tubuh

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi aturan dalam kegiatan belajar bersama kelompok
- Mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1. Mengenal cara dari hasil karya seni ekspresi

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.13. Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel

Indikator :

- Menebalkan garis pada gambar
- Mewarnai gambar
- Menyusun potongan-potongan gambar anggota tubuh

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Membaca Nama-Nama Anggota Tubuh

- Dengan memperhatikan contoh bacaan guru, siswa dapat membaca nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
- Dengan bermain, siswa dapat me ma sangkan namanama anggota tubuh secara tepat.

Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh/Puzzle

- Dengan bekerja kelompok, siswa dapat menyusun potongan-potongan gambar anggota tubuh dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca Nama-nama Anggota Tubuh
- Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh (Puzzle)

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Tubuhku*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Membaca Nama-Nama Anggota Tubuh** • Guru menyiapkan kartu-kartu kata yang ber tulis kan nama-nama anggota tubuh. *(Mengasosiasi)* • Guru menunjukkan gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan nama-namanya di halaman buku siswa. *(Mengasosiasi)* • Siswa membaca nama-nama anggota tubuh yang ada pada gambar di bawah bimbingan guru. *(Mengasosiasi)* • Guru memastikan siswa mampu mengikuti cara membaca nama-nama anggota tubuh yang dipaparkan. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa diminta mem baca nama-nama anggota tubuh tersebut se cara bergantian. *(Mengkomunikasikan)* • Sebagai puncaknya siswa melakukan permainan memasangkan kartu nama-nama anggota tubuh dengan gambar yang sudah disiapkan secara berkelompok *(Mengekplorasi)* • Siswa menempelkan hasil pekerjaan kelompoknya di kertas karton. *(Mengekplorasi)* • Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. *(Mengasosiasi)* • Jika masih ada waktu, maka kegiatan selanjutnya melengkapi gambar yang ada pada buku siswa hal.37. *(Mengasosiasi)* **Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh/Puzzle** • Guru menunjukkan potongan gambar anggota tubuh yang ada di buku siswa (di buku siswa ada gambar bagian-bagian tubuh yang letak nya tidak beraturan. *(Mengasosiasi)*	35 Menit X 30 JP

	• Siswa merangkai potongan gambar (puzzle) di bawah bimbingan guru. *(Mengekplorasi)* • Guru menyiapkan potongan-potongan gambar anggota tubuh beberapa set. *(Mengasosiasi)* • Siswa diminta membentuk kelompok terdiri dari maksimum 5 kelompok. *(Mengekplorasi)* • Masing-masing kelompok diberikan satu set potongan gambar anggota tubuh. *(Mengekplorasi)* • Setiap kelompok berkompetisi menyusun potongan-potongan gambar terse but menjadi gambar tubuh manusia secara utuh. *(Mengekplorasi)* • Kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugasnya akan mendapatkan apresiasi dari guru dan lainnya. *(Mengekplorasi)* • Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. *(Mengasosiasi)* • Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan bagaimana. *(Mengkomunikasikan)* • Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan menebalkan huruf di buku siswa. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan nama-namanya
- Gambar anggota tubuh yang belum dilengkapi dengan nama-namanya
- Kartu nama-nama anggota tubuh (lima set)
- Gambar bagian-bagian tubuh (disiapkan oleh guru)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Kegiatan Memasangkan Nama-nama Anggota Tubuh

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan memasangkan nama anggota tubuh dengan gambar	Semua tepat	Tepat 5—7	Tepat 3—4	Tepat 0—2
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menyusun Potongan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun potongan gambar	Memasang ke-6 potongan gambar dengan tepat	Memasangkan 4-5 potongan gambar dengan tepat	Memasangkan 2-3 potongan gambar dengan tepat	Hanya memasangkan 1 potongan gambar.
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok Berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas 1**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 2 : Tubuhku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi bagian tubuh
- Menirkan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
- Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi aturan di dalam kegiatan belajar
- Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

3.2. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

- Mengidentifikasi banyak benda
- Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)
- Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenal Bilangan 1—5

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan (1—5) dengan tepat.

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyak benda.

Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh

- Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca nyaring teks deskriptif.
- Setelah mendengarkan bacaan guru, siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal Bilangan 1-5
- Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Tubuhku*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	**Mengenal Bilangan 1—5** • Siswa diajak menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari”. *(Mengekplorasi)* *Nama Jari* *Ibu jari pertama* *Telunjuk yang kedua* *Ketiga jari tengah* *Keempat jari manis* *Kelima itu kelingking* *Tra la la la la la la la 4x* • Guru menjelaskan konsep bilangan 1—5 dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya. *(Mengekplorasi)* • Siswa secara bergantian me nunjukkan jari tangan sesuai bilangan yang ditentukan (1—5) di bawah bimbingan guru. *(Mengasosiasi)* • Siswa diminta mencari benda-benda di kelas atau di luar kelas sejumlah bilangan tertentu yang sedang dipelajari. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan dan menjelas kan banyak benda-benda tersebut. *(Mengekplorasi)* • Di akhir kegiatan, guru meminta siswa kembali menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari”. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa mengerjakan latihan di buku siswa hal. 39. *(Mengkomunikasikan)* **Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh** • Guru menyiapkan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh. *(Mengamati)* Contoh teks: (disajikan di buku siswa) ini i-n-i i-ni mata m-a-t-a ma-ta kaki k-a-k-i ka-ki saya s-a-y-a sa-ya	35 Menit X 30 JP

	dua d-u-a du-a • Siswa menirukan guru membaca nyaring teks deskriptif tersebut *(Mengamati)* • Siswa secara bergantian membaca teks sederhana di bawah bimbingan guru. *(Mengasosiasi)* • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan. *(Menanya)* • Guru menutup pelajaran dengan meminta kembali siswa membaca teks tersebut bersama-sama. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Jari tangan dan anggota tubuh guru dan siswa. Benda-benda di kelas atau di luar kelas

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

)	**Nama Siswa**	**Perubahan Tingkah Laku**

		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan membaca teks deskripsi sederhana	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks deskripsi sederhana	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas 1**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 2 : Tubuhku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menirukan teks deskriptif sederhana
- Menjelaskan fungsi bagianbagian tubuh yang dipelajari
- Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh
- Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi aturan dalam melakukan kegiatan di sekolah
- Menunjukkan sikap tertib dalam mengikuti kegiatan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

- Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian tubuh.
- Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca teks deskriptif dengan nyaring.

Menyusun Huruf dan Menulis Kata

- Dengan menggunakan kartu huruf siswa dapat menyusun nama-nama anggota tubuh dengan benar.
- Setelah berlatih menulis di udara, di punggung, dan di pasir, siswa dapat menulis dengan menebalkan nama-nama anggota tubuh secara benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal Fungsi Bagian Tubuh
- Menyusun Huruf dan Menulis Kata

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Tubuhku*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Mengenal Fungsi Bagian Tubuh** • Guru menyiapkan gambar-gambar siswa dalam beberapa kegiatan dan siswa diminta mengamati gambar tersebut. *(Mengamati)* • Guru mengajukan beberapa pertanyaan ber kait an dengan kegunaan bagian tubuh sesuai gambar. *(Menanya)* Contoh: Apa yang kalian lihat pada gambar?	35 Menit X 30 JP

	Kegiatan apa yang dilakukan oleh orang-orang yang kamu lihat pada gambar? Bagian tubuh apa yang digunakan pada kegiatan tersebut?, dan lain-lain • Kemudian, guru membaca teks sederhana tentang alat indra dan fungsinya. *(Mengasosiasi)* • Siswa secara bergantian menirukan membaca teks sesuai contoh. *(Mengasosiasi)* • Setelah itu siswa berlatih menebalkan huruf yang ada pada buku siswa. *(Mengekplorasi)* **Menyusun Huruf dan Menulis Kata** • Siswa melakukan permainan menyusun huruf menjadi nama-nama bagian tubuh yang terdiri dari 4 huruf dengan bimbingan guru. *(Mengekplorasi)* • Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. *(Mengekplorasi)* • Guru membagikan kartu-kartu huruf kepada masing-masing kelompok. *(Mengekplorasi)* • Siswa menempelkan hasil kerjanya di kertas/karton. *(Mengekplorasi)* • Masing-masing kelompok diminta membaca kan kata-kata yang sudah dibentuknya. *(Mengasosiasi)* • Agar permainan lebih seru, guru menjadikan nya sebuah kompetisi antarkelompok. *(Mengasosiasi)* • Selanjutnya, siswa berlatih menulis dengan cara menebalkan huruf seperti yang ada di buku siswa, sebelumnya siswa diminta untuk berlatih menulis di udara/punggung teman/di atas pasir. *(Mengkomunikasikan)* • Lalu siswa meng ulang membaca nyaring. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit

	• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan yang menggunakan mata, telinga, hidung, dan lidah
- Teks deskriptif sederhana tentang alat indera (lihat teks di buku siswa)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks	Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan
2.	Kemampuan menjelaskan kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 5 kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 3-4 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 2 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 0-1 kegunaan bagian tubuh

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menyusun Huruf Menjadi Nama Bagian Tubuh

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun seluruh huruf yang diterima	Kelompok mampu menyusun setengah atau lebih jumlah	Kelompok mampu menyusun kurang dari setengah	Kelompok belum mampu menyusun huruf

		menjadi nama bagian tubuh	huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok ter lihat pasif

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 2 : Tubuhku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi aturan dalam suatu kegiatan bernyanyi sambil bermain

- Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengetahui konsep gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.2. Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

Indikator :

- Mengidentifikasi gerak non lokomotor dalam satu permainan
- Mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1. Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dan memperagakan tepuk birama dengan gerak

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator :

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Mengidentifikasi menjiplak sebagai salah satu teknik menggambar
- Menyanyikan lagu anak sesuai irama lagu
- Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau krayon
- Mewarnai, menggunting, dan menempel pola gambar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bernyanyi sambil Bermain (Syair Lagu: Kalau Kau Senang Hati)

- Setelah kegiatan bernyanyi sambil bertepuk, siswa dapat menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” sambil bergerak dengan benar.

- Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.

Menjiplak Telapak Tangan

- Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan 4 warna
- Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat menggunting dan menempel dengan rapi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bernyanyi sambil Bermain (Syair Lagu: Kalau Kau Senang Hati)
- Menjiplak Telapak Tangan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Tubuhku*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Bernyanyi sambil Bermain (Syair Lagu: Kalau Kau Senang Hati)** • Guru mengajak siswa keluar kelas. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta untuk membuat 2 kelompok lingkaran besar. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta menyanyikan lagu “Kalau Kau Senang Hati” bersama-sama sambil melatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu. *(Mengekplorasi)* • Kata-kata ‘tepuk tangan lalu diganti dengan petik jari, tepuk paha, hentak kaki, bilang hore, dan lakukan semua. *(Mengekplorasi)* • Pada saat kata-kata “lakukan semua” siswa melakukan tepuk tangan, petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan hore secara berurutan. *(Mengekplorasi)* • Masing-masing kelompok diminta untuk menyanyi secara bergantian. *(Mengasosiasi)* • Kegiatan ditutup dengan guru meminta siswa mencari teman untuk bermain tepuk tangan bersilang secara berpasangan. *(Mengkomunikasikan)* • Gerakannya adalah sebagai berikut. a. Masing-masing bertepuk, lalu bertepuk ke kedua tangan teman. b. Telapak tangan kanan bertepuk dengan telapak tangan kanan teman. c. Telapak tangan kiri bertepuk dengan telapak tangan kiri teman. d. Masing-masing bertepuk, lalu menepuk kedua bahu, lutut, dan memegang ujung jari kaki. • Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan menjiplak telapak tangan. *(Mengamati)*	35 Menit X 30 JP

	• Guru meletakkan 4 macam warna adonan bersamaan dengan 1 tempat air untuk membasahi tangan dan handuk kecil / lap untuk mengelap tangan. *(Mengekplorasi)* • Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan 1 karton manila warna putih yang diletakkan pada tempat yang berbeda. *(Mengekplorasi)* • Setiap siswa dari kelompok diminta meletakkan telapak tangannya (dibasahi terlebih dahulu) sambil ditekan di atas adonan dengan warna yang berbeda dan mencetaknya di karton sehingga terdapat 4 warna cetakan telapak tangan siswa. *(Mengekplorasi)* • Setelah mencetak siswa mencuci tangannya dan mengelap. *(Mengasosiasi)* • Guru memberi nama pada tiap cetakan telapak tangan dan biarkan mongering (dapat dipajang di kelas). *(Mengkomunikasikan)* **Menjiplak Telapak Tangan** • Guru menyampaikan bahwa siswa akan menjiplak telapak tangannya. *(Mengekplorasi)* • Guru memberi contoh cara menjiplak di papan tulis. *(Mengamati)* • Siswa diminta menjiplak telapak tanganya. *(Mengekplorasi)* • Guru menjelaskan untuk mendapatkan hasil yang baik pada saat menjiplak telapak tangan ditekan yang kuat dan tidak bergerak. *(Mengasosiasi)* • Guru memberi contoh cara memegang gunting dan menggunting dengan benar. *(Mengasosiasi)* • Siswa diminta mewarnai, menggunting, dan menempel di karton yang telah disediakan guru. *(Mengkomunikasikan)* • Sebagai penutup guru mengajak siswa meng ulang lagu “Kepala Pundak”. *(Mengkomunikasikan)*	

Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks lagu "Kalau Kau Senang Hati"
- Adonan tepung sagu dengan empat warna

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Bernyanyi sambil Bermain

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu	Siswa belum mampu bertepuk sesuai irama lagu

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Mewarnai, Menggunting, dan Menempel Pola Telapak Tangan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Luas pewarnaan	Seluruh bagian pola	Setengah atau lebih bagian	Kurang dari setengah pola	Belum mampu

		telapak tangan diwarnai	pola telapak tangan diwarnai	telapak tangan diwarnai	mewarnai
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 2 : Tubuhku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki
- Menjawab pertanyaan sesuai isi teks deskripsi
- Menunjukkan permainan yang menggunakan kaki
- Menjelaskan kegunaan kaki

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi aturan dalan suatu permainan
- Mengikuti aturan dan tata tertib dalam mengikuti permainan di sekolah

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator :

- Mengidentifikasi gerak lokomotor dalam satu permainan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Permainan Tapak Gunung (Permainan Menggunakan Gerakan Kaki)

- Dengan bermain siswa dapat meng gerakkan kaki sesuai petunjuk permainan.

Mengamati Gambar dan Mendiskusikan Hasil Pengamatan Gambar

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan kegiatan yang menggunakan kaki.
- Setelah bertanya jawab siswa dapat menyebutkan ke guna an kaki..

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Tapak Gunung (Permainan Menggunakan Gerakan Kaki)
- Mengamati Gambar dan Mendiskusikan Hasil Pengamatan Gambar

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Tubuhku*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Inti	**Permainan Tapak Gunung (Permainan Menggunakan Gerakan Kaki)** • Guru menyampaikan bahwa dalam permainan pun kita banyak menggunakan kaki. *(Mengamati)* • Guru bertanya permainan apa saja yang menggunakan kaki. *(Menanya)* • Guru menyampaikan salah satunya adalah permainan Tapak Gunung. *(Mengasosiasi)* • Siswa diajak ke luar kelas untuk bermain Tapak Gunung. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta berbaris dengan rapi dan tertib. *(Mengasosiasi)* • Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan di tempat baik gerakan tangan, kaki, kepala, pinggul dan sebagainya untuk pemanasan. *(Mengasosiasi)* • Kemudian guru meminta siswa untuk berlari beberapa putaran (guru menyesuaikan). *(Mengekplorasi)* • Guru meminta siswa membentuk kelompok (jumlah disesuaikan dengan jumlah murid di sekolah). *(Mengasosiasi)* • Guru menggambar sarana bermain tapak gunung (engklek) di atas area bermain. *(Mengamati)* • Guru menjelaskan aturan permainan. *(Mengamati)* • Masing-masing siswa diminta mencari gacoan (pecahan genting, atau koin). *(Mengekplorasi)* • Kemudian siswa melakukan permainan tapak gunung berkelompok. *(Mengekplorasi)* • Guru mengamati siswa selama bermain. *(Mengamati)* • Setelah selesai guru mengajak siswa mendiskusikan hal-hal yang dapat diambil sebagai pelajaran dari permainan tersebut. *(Mengkomunikasikan)*	35 Menit X 30 JP

	Mengamati Gambar dan Mendiskusikan Hasil Pengamatan Gambar • Guru menyampaikan setelah bermain menggunakan kaki, anak-anak akan melihat lebih jauh kegiatan-kegiatan lain yang menggunakan kaki. *(Mengamati)* • Siswa diminta mengamati gambar di buku siswa. *(Mengamati)* • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang sedang diamati dengan pertanyaan-pertanyaan terbuka yang membuat siswa menggunakan kemampuan berpikir kritis misalnya guru menanyakan apa yang dapat siswa amati dari gambar tersebut, apa hubungan gambar-gambar tersebut dengan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. *(Menanya)* • Siswa diminta memberikan contoh-contoh kegiatan lain yang berhubungan dengan kegunaan kaki. *(Mengekplorasi)* • Setelah diskusi siswa diminta mengerjakan lembar kerja yang berhubungan dengan kegunaan kaki. *(Mengasosiasi)* • Sebagai penutup guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang menggunakan kaki. *(Mengkomunikasikan)* • Guru menyampaikan kita harus bersyukur mempunyai kaki yang banyak bermanfaat. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kapur tulis untuk menggambar sarana bermain Tapak Gunung
- Gambar kegiatan sehari-hari yang menggunakan kaki

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Mewarnai, Menggunting, dan Menempel Pola Telapak Tangan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam permainan engklek	Siswa mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.	Siswa 1—2 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki	Siswa 3—4 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki	Siswa belum mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.
2.	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tahapan permainan	Siswa 1—2 kali melanggar tahapan permainan	Siswa 3—4 kali melanggar tahapan permainan	Siswa belum mampu mengikuti tahapan permainan

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Lembar Pengamatan Mengamati Gambar dan Mendiskusikan

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait dengan penggunaan kaki		

Remedial:

1. Guru melakukan remedial jika masih ada siswa yang belum mampu menyebutkan nama-nama anggota tubuh.
2. Guru memberikan remedial membaca.
3. Guru melakukan remedial bagi siswa yang masih belum lancar membaca teks deskriptif yang sudah dipelajari.
4. Guru disarankan melakukan remedial untuk siswa yang belum mampu menulis nama-nama anggota tubuh yang dipelajari.

Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menjelaskan secara lisan cara-cara merawat tubuh.
- Menjelaskan secara lisan bagian-bagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagianbagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

Indikator :

- Mempraktikkan cara merawat kebersihan tubuh
- Menjelaskan cara-cara merawat tubuh

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Merawat dan Menjaga Kebersihan Tubuh

- Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan tubuh dengan benar.
- Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara mencuci tangan dengan benar.

Benda-Benda untuk Merawat Tubuh

- Setelah bertanya jawab, siswa dapat men jelaskan cara-cara merawat tubuh.
- Setelah berdiskusi, siswa dapat me ma sangkan kartu kegiatan merawat tubuh dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Merawat dan Menjaga Kebersihan Tubuh
- Benda-Benda untuk Merawat Tubuh

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku Merawat Tubuhku*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Merawat dan Menjaga Kebersihan Tubuh** • Siswa diminta mengamati gambar/poster. *(Mengamati)* • Guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan diri sendiri maupun lingkungan. *(Mengamati)* • Guru menanyakan apa saja pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya, mengapa dan bagaimana. *(Mengamati)* • Guru menanyakan apa saja pada lingkungan yang harus dijaga kebersihannya, mengapa dan bagaimana. *(Menanya)*	35 Menit X 30 JP

	• Siswa diminta maju ke depan kelas, lalu men-elaskan gambar meliputi pen jelasan kegiatan dan tujuan. Misal nya gam bar orang berolahraga supaya badan sehat, di bawah bimbingan guru. *(Mengasosiasi)* • Siswa diajak untuk membersihkan kelas dan sekitarnya. *(Mengasosiasi)* • Setelah selesai guru mengajak siswa untuk mencuci tangannya. *(Mengkomunikasikan)* • Guru mencontohkan cara mencuci tangan dengan benar. *(Mengkomunikasikan)* • Sebagai penutup guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga kesehatan. *(Mengkomunikasikan)* • Guru menyampaikan bahwa merawat dan menja-ga kebersihan tubuh merupakan salah satu bentuk syukur pada Tuhan atas anugerah yang telah diberikan-Nya. *(Mengkomunikasikan)* **Benda-Benda untuk Merawat Tubuh** • Guru mengingatkan kembali mengenai kegiatan yang dapat dilakukan untuk merawat tubuh seperti mandi, keramas, mencuci tangan, dan mencuci kaki. *(Mengamati)* • Guru bertanya pada siswa bagaimana cara-cara mereka dalam merawat tubuh. *(Menanya)* • Rangkum jawaban seluruh siswa. Kemudian, tanyakan pada siswa mengenai bendabenda yang mereka gunakan dalam merawat tubuh. *(Mengasosiasi)* • Setelah seluruh siswa mencoba menjawab, guru berkata bahwa guru memiliki satu kotak rahasia (kotak dapat berupa kardus bekas sepatu). Kotak tersebut telah berisi peralatan mandi seperti sabun, sampo, sikat gigi, dan odol. *(Mengkomunikasikan)* • Keluarkan satu per satu dari dalam kotak sambil bertanya pada siswa, “Apakah kalian	

	menggunakan (sabun)?" dan seterusnya. *(Mengekplorasi)* • Diskusikan bersama siswa kegunaan dari benda-benda merawat tubuh tersebut. Siapkan 4 set kartu kegiatan merawat tubuh serta benda-benda untuk merawat tubuh. *(Mengasosiasi)* • Bagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk memasangkan kartu-kartu tersebut. *(Mengasosiasi)* • Setelah memasangkan kartu, minta siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat pada buku siswa. *(Mengasosiasi)* • Sebagai penutup guru mengingatkan siswa untuk mandi dan keramas secara teratur. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar/poster kegiatan merawat tubuh
- Sabun cuci tangan

- Potongan kertas (kartu) dengan gambar kegiatan merawat tubuh seperti pentingnya tidur, makan, mandi, cuci tangan, dan cuci kaki

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Lembar Pengamatan Bercerita dan Mempraktikan Cara Mencuci Tangan

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Kemampuan bercerita berdasarkan gambar		
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita		

3.	Kemampuan dalam mempraktikkan cara mencuci tangan		

b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Bercerita dan Mempraktikan Cara Mencuci Tangan

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Ketepatan memilih gambar		
2.	Antusias mengikuti permainan		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mampu menjelaskan pentingnya sikap tertib dalam mengikuti kegiatan
- Menunjukkan sikap tertib dalam mengikuti kegiatan praktik mencuci tangan di sekolah

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya

Indikator :

- Mengidentifikasi kemunculan bilangan 1-10
- Melakukan penjumlahan sederhana pada garis bilangan
- Melakukan proses pengurangan sederhana pada garis bilangan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagianbagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

Indikator :

- Mengidentifikasi gerak melompat dan meloncat sebagai gerak lokomotor
- Menjelaskan cara mencuci tangan
- Mempraktikkan cara cuci tangan
- Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator :

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Menyanyikan lagu “Cuci Tangan”
- Menjelaskan isi lagu “Cuci Tangan”

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan

- Setelah melihat contoh cara mencuci tangan dari guru, siswa dapat empraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar.

Mengenal Garis Bilangan melalui Gerakan Lokomotor

- Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat membilang 6–10 dengan tepat dengan cara melompat.

- Dengan praktik melompat, siswa dapat mengenal konsep bilangan 6–10 dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan
- Mengenal Garis Bilangan melalui Gerakan Lokomotor

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku Merawat Tubuhku*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan** • Jelaskan kembali pentingnya mencuci tangan khususnya ketika hendak makan. *(Mengamati)*	35 Menit X 30 JP

	• Perwakilan 5 orang siswa maju ke depan kelas untuk memerankan urutan kegiatan makan di bawah bimbingan guru. *(Mengekplorasi)* • Guru membisikkan pada siswa pertama untuk memerankan sedang mencuci tangan, siswa kedua sedang berdoa sebelum makan, siswa ketiga sedang makan, siswa keempat sedang berdoa setelah makan, dan siswa kelima sedang mencuci tangan setelah makan. *(Mengekplorasi)* • Siswa yang lain menjawab pertanyaan guru apa yang sedang mereka lakukan dan mengurutkannya. *(Mengasosiasi)* • Guru menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan”. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan” bersama-sama guru. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa untuk mempraktikkan kegiatan sedang mencuci tangan yang benar di bawah bimbingan guru. *(Mengekplorasi)* • Siswa mengamati contoh urutan mencuci tangan yang benar. Tahapannya adalah sebagai berikut. *(Mengamati)* - Membasahi telapak tangan dengan air. - Menambahkan sabun. - Menggosok-gosokan sabun di seluruh tela pak tangan, sela-sela jari, sampai punggung tangan. - Membilas dengan air bersih. - Mengeringkan tangan memakai lap tangan atau sapu tangan handuk • Siswa mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar. *(Mengasosiasi)* • Sebagai penutup guru mengingatkan kembali pentingnya kegiatan mencuci tangan sebelum makan, sesudah makan, dan setelah bermain. *(Mengkomunikasikan)*	

	Mengenal Garis Bilangan melalui Gerakan Lokomotor • Guru menanyakan, “Apa saja yang harus kita lakukan agar tubuh kita sehat?” *(Mengamati)* • Guru menyampaikan salah satu cara merawat tubuh agar tubuh kita sehat adalah dengan berolahraga. *(Mengamati)* • Siswa diajak berolahraga dan meminta siswa berkumpul di lapangan. *(Mengekplorasi)* • Guru menggambarkan lima garis bilangan di lapangan dengan angka sampai dengan 10. *(Mengamati)* • Siswa diajak membilang angka 1—10. *(Mengekplorasi)* • Siswa melakukan gerak melompat dan meloncat ke depan dan ke belakang, sambil mengenal konsep bilangan melalui garis bilangan. *(Mengekplorasi)* • Siswa melakukan pemanasan sebelum berolahraga. *(Mengekplorasi)* • Setelah melakukan pemanasan, siswa dibagi menjadi lima kelompok. *(Mengekplorasi)* • Masing-masing kelompok menempati satu garis bilangan. *(Mengekplorasi)* • Perwakilan setiap kelompok berdiri di ujung pada garis bilangan. Teman lainnya berada tidak jauh dari garis bilangan untuk memberi semangat sambil mengamati posisi temannya. *(Mengekplorasi)* • Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat atau berjalan ke depan sesuai instruksi. Misalnya, instruksi untuk perwakilan kelompok yang pertama maju ke depan 6 langkah. *(Mengekplorasi)* • Saat melompat siswa lain memberi semangat kepada temannya dengan cara menghitung gerakan melompat secara bersama-sama. Misalnya ”satu, dua...”. *(Mengekplorasi)*	

	• Minta siswa lain melihat pada posisi nomor berapa sekarang temannya berada. *(Mengekplorasi)* • Kegiatan diulang sampai semua siswa melakukan praktik kegiatan melompat dan meloncat di garis bilangan. *(Mengasosiasi)* • Setelah selesai bermain sebelum masuk ke kelas siswa mencuci tangan. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Poster kegiatan sedang mencuci tang an, ber doa dan ma kan (jika ada)
- Kapur tulis

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												

	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Aktivitas Sebelum Makan dan Mencuci Tangan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menyebutkan dan menjelaskan aktivitas sebelum makan	Siswa mampu menjelaskan 2 aktivitas sebelum makan, yaitu cuci tangan dan membaca doa	Siswa mampu menjelaskan salah 1 dari 2 aktivitas sebelum makan	Siswa hanya mampu menyebutkan 2 aktivitas sebelum makan	Siswa belum mampu menyebutkan aktivitas sebelum makan
2.	Kemampuan mempraktikkan kegiatan mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 5 atau lebih urutan cara	Siswa mampu melakukan 4 urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 3 urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 2 atau kurang urutan cara mencuci tangan

		mencuci tangan			

b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Permainan Gerakan Garis Bilangan

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Ketepatan menentukan angka yang dituju sesuai instruksi		
2.	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menguraikan cara menyikat gigi secara lisan dengan tepat
- Menguraikan kembali teks deskriptif tentang petunjuk perawatan tubuh dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mempraktikkan kegiatan menyikat gigi
- Menjelaskan frekuensi menyikat gigi yang baik setiap hari

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

Indikator :

- Menjelaskan cara menyikat gigi dengan benar
- Menjelaskan peralatan yang dibutuhkan untuk menyikat gigi
- Menjelaskan manfaat menyikat gigi
- Menjelaskan akibat tidak menyikat gigi
- Mempraktikkan cara meyikat gigi dengan benar

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator :

- Menggambar alat-alat untuk menyikat gigi
- Mewarnai gambar alat-alat menyikat gigi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Praktik Menggosok Gigi

- Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat menyikat giginya dengan benar.

Mengenal Peralatan Menggosok Gigi

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi peralatan menyikat gigi dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Praktik Menggosok Gigi
- Mengenal Peralatan Menggosok Gigi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

	• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Aku Merawat Tubuhku*”. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Praktik Menggosok Gigi** • Guru menjelaskan kepada siswa apa fungsi gigi (mengunyah, membantu dalam berbicara, dan memberikan penampilan yang baik untuk wajah). *(Mengamati)* • Siswa diminta mengucapkan kata-kata berawalan huruf l (lampu, lilin, dan lomba). *(Mengamati)* • Guru meminta siswa untuk memperhatikan pada saat mengucapkan kata-kata tersebut ke mana arah lidah (mendorong gigi). *(Mengamati)* • Jelaskan bahwa banyak kata-kata yang akan sulit disebutkan jika tidak ada gigi. *(Mengasosiasi)* • Siswa mengulang kata-kata di atas dengan lidah tidak boleh menyentuh gigi. *(Mengekplorasi)* • Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya fungsi gigi. *(Mengasosiasi)* • Siswa diajak untuk bersyukur karena Tuhan telah memberikan gigi dan rasa syukur kita dapat dilakukan dengan cara merawat gigi dengan cara sedikitnya dua kali dalam sehari kita menggosok gigi. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa bercerita tentang bagaimana rasanya sakit gigi dengan panduan guru. *(Mengkomunikasikan)* • Guru membacakan cerita tentang seorang anak yang sakit gigi dan mendiskusikan mengenai isi cerita melalui pertanyaan ”Mengapa (tokoh dalam cerita) sakit gigi?” *(Mengkomunikasikan)* • Siswa mengamati contoh cara menyikat gigi yang benar. *(Mengamati)* • Siswa melakukan praktik menggosok gigi di bawah bimbingan guru. *(Mengekplorasi)*	35 Menit X 30 JP

	Mengenal Peralatan Menggosok Gigi • Guru menyampaikan setelah mengetahui cara menyikat gigi siswa akan mengenal peralatannya. *(Mengasosiasi)* • Guru menanyakan kepada siswa, “Apa saja peralatan untuk menyikat gigi?”. *(Menanya)* • Siswa mengamati gambar di buku siswa. *(Mengamati)* • Siswa mengerjakan latihan di buku siswa untuk mengidentifikasi peralatan menyikat gigi, menghitung, menebalkan kata, dan menggambar. *(Mengasosiasi)* • Kegiatan dilanjutkan dengan menggambar peralatan untuk menyikat gigi dan me warnainya. *(Mengekplorasi)* • Sebagai penutup, guru melakukan konfirmasi (mengulang kembali). *(Mengasosiasi)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar atau buku cerita tentang anak yang sedang sakit gigi
- Satu set model gigi (jika ada) atau dapat diganti dengan poster atau gambar gigi

- Sikat dan pasta gigi, alat-alat untuk menggosok gigi
- Dus bekas pembungkus pasta gigi dan lainnya minimal lima buah

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menggosok Gigi

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengetahui fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan	Siswa mampu	Siswa mampu	Siswa belum mampu menye

		3 atau lebih fungsi gigi	menyebutkan 2 fungsi gigi	menyebutkan 1 fungsi gigi	butkan fungsi gigi
2.	Kemampuan mempraktikkan kegiatan menggosok gigi	Siswa mam-pu menggo-sok gigi de-ngan urutan yang benar, yaitu: mem-beri pasta, berkumur, menggosok ke atas ke bawah dan menyamping, berkumur dan mencuci sikat	Siswa mampu melakukan 3-4 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa hanya Mampu melakukan 1-2 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa belum mampu melakukan urut an yang benar dalam menggosok gigi

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Mengidentifikasi Peralatan Menggosok Gigi

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menandai peralatan menggosok gigi pada kolom ‘Ayo Berlatih’	Tepat untuk 3 peralatan	Tepat untuk 2 peralatan	Tepat untuk 1 peralatan	Belum mampu menandai
2.	Ketepatan menuliskan angka sesuai banyaknya peralatan menggosok gigi pada lembar kerja	Semua tepat	Tepat salah satu	Semuanya tidak tepat	Belum mampu mengisi lembar kerja

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas 1**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator :

- Mengidentifikasi gerakan berbaris dan melompat sebagai
- Melakukan gerak lokomotor berbaris dan melompat membentuk lingkaran garis lurus dan zigzag

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.14 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

Indikator :

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu seni ekspresi
- Menggambar ekspresi dengan mengolah garis lurus, lengkung, dan zigzag

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bergerak Membuat Garis Berbentuk Lengkung, Lurus, dan Zigzag

- Dengan mengikuti arahan guru, siswa mampu melakukan gerak melompat sesuai garis lurus dengan benar.
- Setelah mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis lengkung dengan benar.
- Dengan memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis zigzag dengan benar.
- Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menebalkan garis lurus, lengkung dan zigzag dengan benar.
- Setelah menebalkan garis siswa dapat mewarnai bentuk dengan rapi.
- Setelah mewarnai siswa dapat menggunting sesuai dengan bentuk.

Berkreasi dengan Barang Bekas

- Setelah mendapatkan arahan dari guru, siswa dapat membuat karya dari barang bekas secara kreatif.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bergerak Membuat Garis Berbentuk Lengkung, Lurus dan Zigzag
- Berkreasi dengan Barang Bekas

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku Merawat Tubuhku*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Bergerak Membuat Garis Berbentuk Lengkung, Lurus, dan Zigzag** • Guru mengingatkan kembali bahwa salah satu cara merawat tubuh agar sehat selalu yaitu dengan berolahraga. *(Mengasosiasi)*	35 Menit X 30 JP

	• Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan gerak sambil membentuk garis di lapangan. *(Mengamati)* • Siswa diminta untuk membentuk setengah lingkaran dan melakukan pemanasan sebelum berolahraga. *(Mengekplorasi)* • Siswa diperkenalkan dengan berbagai bentuk garis lengkung, lurus, dan zigzag melalui formasi baris berbaris. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta melompat (bertumpu dalam satu kaki) sesuai bentuk garis-garis tersebut di • atas. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta meloncat (bertumpu pada dua kaki) sesuai dengan bentuk garis-garis tersebut di atas. *(Mengekplorasi)* • Selesai berbaris melompat dan meloncat, guru bertanya tentang aktivitas apa yang harus di lakukan oleh siswa setelah berolahraga (mencuci tangan). *(Mengekplorasi)* • Siswa mencuci tangan sesuai dengan aturan. *(Mengekplorasi)* • Selanjutnya setelah kembali ke kelas, siswa diminta menggambar dengan menggunakan garis lurus lengkung dan zigzag di buku siswa. *(Mengasosiasi)* **Berkreasi dengan Barang Bekas** • Guru menunjukkan contoh hasil kreasi yang dibuat dari kotak bekas kemasan pasta gigi. *(Mengamati)* • Siswa diminta berkreasi membuat prakarya dari kotak bekas yang dibawa dari rumah. *(Mengekplorasi)* • Siswa menghias prakarya yang mereka buat dengan menggunakan berbagai alat hias yang telah disediakan di bawah bimbingan guru. *(Mengekplorasi)*	

	• Hasil karya siswa dipajang di kelas. *(Mengasosiasi)* • Sebagai penutup, guru menyampaikan bahwa kita dapat menggunakan barang bekas atau sisa menjadi sesuatu yang berguna dengan usaha dan kreativitas. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Alat tulis, Pensil warna/krayon, Gunting, Lem, Kardus bekas

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												

	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Lembar Pengamatan Permainan Garis Lengkung dan Zigzag

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Mematuhi instruksi		
2.	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi		

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Membuat Karya Kreatif dari Barang Bekas

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas

		Ada tambahan hiasan berupa 3 atau lebih bahan yang berbeda (misal pasir, ranting, potongan kertas berbentuk lengkung, lurus atau zigzag)	Ada tambahan hiasan berupa 2 bahan yang berbeda	Ada tambahan hiasan berupa 1 bahan yang berbeda	Tanpa tambahan hiasan
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola meng-gunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola meng-gunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penem-pelan atau sebaliknya	Pola meng-gunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menjelaskan isi teks deskriptif tentang perawatan tubuh
- Menjelaskan cara mandi secara lisan
- Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan
- Melengkapi huruf pada kata yang rumpang

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi aturan perawatan tubuh
- Menjelaskan aturan mandi dengan urut

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas seharihari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator :

- Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10.
- Membuat contoh soal cerita penjumlahan
- Menyelesaikan soal cerita penjumlahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjaga Kebersihan Tubuh dan Kegunaannya

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara mandi dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara merawat kebersihan badan dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melengkapi huruf-huruf dengan tepat.

Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas

- Setelah melakukan latihan penjumlahan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan 1–10 dengan tepat.
- Setelah mendengarkan arahan dari guru, siswa dapat membuat contoh soal cerita penjumlahan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjaga Kebersihan Tubuh dan Kegunaannya
- Mengenal Penjumlahan 1-10 dengan Menggunakan Barang Bekas

F. METODE PEMBELAJARAN

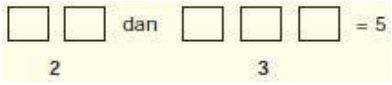
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku Merawat Tubuhku*".	10 menit

	• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Menjaga Kebersihan Tubuh dan Kegunaannya** • Guru mengajak siswa untuk mengingatkan kembali cara merawat tubuh kita agar bersih dan sehat dengan meminta siswa menyebutkannya. *(Mengasosiasi)* • Guru menjelaskan pentingnya menggunting kuku, mandi, dan keramas. *(Mengamati)* • Siswa diminta untuk melihat kukunya masingmasing dan menjelaskan kuku yang bersih dan kotor. *(Mengamati)* • Guru menjelaskan badan dan rambut yang bersih dan kotor. *(Mengekplorasi)* • Siswa bercerita tentang pengalaman merawat kuku, mandi, dan keramas. *(Mengasosiasi)* • Siswa menyebutkan akibat dari tidak mandi dan keramas serta memotong kuku. *(Mengkomunikasikan)* • Guru menunjukkan gambar merawat tubuh seperti mandi, keramas, menyisir rambut, dan memotong kuku. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. *(Mengekplorasi)* • Setiap kelompok mendapat satu set gambar merawat tubuh dan alat yang dipakai. *(Mengekplorasi)* • Dalam waktu yang ditentukan, siswa diminta memasangkan gambar tersebut sesuai pasangannya.Lalu perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerja mereka. *(Mengasosiasi)* • Siswa berlatih melengkapi huruf dan mewarnai gambar sabun di buku siswa. *(Mengkomunikasikan)*	35 Menit X 30 JP

	• Sebagai penutup, guru menanyakan kembali apa saja kegiatan merawat tubuh dan mengingatkan kembali agar siswa membiasa kan menggunting kuku, mandi, dan keramas secara teratur. *(Mengkomunikasikan)* **Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas** • Tunjukkan kotak bekas pembungkus alat kebersihan. *(Mengamati)* • Mintalah seorang siswa maju ke depan kelas untuk melakukan penjumlahan. *(Mengamati)* • Siswa me nyelesaikan soal cerita yang dicontohkan guru, misalnya Ibu mempunyai 4 kotak sabun. Ibu membeli lagi 1 kotak sabun. Berapa kotak sabun ibu sekarang? *(Mengasosiasi)* • Guru menggambarkan empat kotak sabun lalu satu kotak sabun lagi di papan tulis. *(Mengamati)* • Siswa bersama guru menghitung jumlah dan menuliskan angkanya. *(Mengasosiasi)* • Ulangi beberapa contoh dengan siswa yang berbeda. • Siswa berlatih secara berkelompok di bawah arahan guru. *(Mengasosiasi)* • Guru meletakkan beberapa kotak bekas pada sudut yang berbeda. *(Mengekplorasi)* • Secara bergiliran, siswa membuat soal dan kelompok lain yang menjawab. *(Mengekplorasi)* • Siswa diminta menyebutkan kotak-kotak yang akan dijumlahkan sambil menyebutkan nama temannya pada kelompok itu, misalnya Edo mempunyai dua kotak, Deni mempunyai tiga kotak berapa jumlah kotak mereka? *(Mengekplorasi)* • Guru menggambarkan di papan tulis dan menuliskan angkanya, misalnya:	

	 • Kelompok lain diminta menghitungnya. *(Mengasosiasi)* • Guru menyampaikan penggabungan kotak Edo dan Beni dapat dituliskan dengan (+) seperti 2 + 3 = 5. • Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kartu bergambar aktivitas mandi, mencuci rambut, menyisir, dan memotong kuku minimal 4 set (lihat lampiran 1)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		ercaya Diri	Disiplin	ekerjasama

	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Pentingnya Merawat Tubuh

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Kemampuan menjelaskan pentingnya merawat kuku.		
2	Kemampuan bercerita tentang pengalaman merawat kuku.		
3	Kemampuan menjelaskan pentingnya mandi dan keramas.		

Mengetahui **....., ... 20 .....**

Kepala Sekolah, **Guru Kelas 1**

(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **I (Satu) / 1**
Tema 1 : **Diriku**
Sub Tema 3 : **Aku Merawat Tubuhku**
Pembelajaran : **6**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menyampaikan laporan hasil pengamatan
- Menebalkan huruf-huruf pada kata

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya

Indikator :

- Mengidentifikasi kemunculan 1-10
- Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10
- Menentukan pasangan bilangan 1-10

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Mandi Setiap Hari

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu secara tepat

Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas

- setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan perawatan dirinya dengan lebih baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Kegiatan Mandi Setiap Hari
- Tidur untuk Kesehatan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku Merawat Tubuhku*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Kegiatan Mandi Setiap Hari** • Sebagai pengantar guru menyanyikan lagu. *(Mengekplorasi)* ***Mandi*** *Ciptaan Enteng Tanamal* *Mandi pagi kalau biasa* *sejuk dingin tidak terasa* *sore hari kalau tak mandi* *badan lesu main tak mau* *lalalalalalala 2x* *lali....lala 2x*	35 Menit X 30 JP

	• Guru menanyakan kebiasaan mandi dan keramas siswa, misalnya mandi dua kali sehari, keramas setiap dua hari. *(Menanya)* • Siswa menceritakan kebiasaan berkeramas. *(Mengasosiasi)* • Guru menyimpulkan kegunaan mandi dan keramas dan akibatnya jika tidak dilakukan dengan teratur. *(Mengasosiasi)* • Selanjutnya, guru menyampaikan akan membahas tentang penjumlahan. *(Mengkomunikasikan)* • Tujuh siswa diminta untuk ke depan kelas. *(Mengekplorasi)* • Siswa lain diminta menghitung jumlah siswa yang berada di depan. *(Mengasosiasi)* • Siswa dibagi dalam kelompok empat dan tiga lalu meminta siswa menghitung masingmasing kelompok. *(Mengekplorasi)* • Guru menjelaskan bahwa kelompok tujuh dapat dibagi menjadi kelompok empat dan tiga. *(Mengekplorasi)* • Guru mengumpulkan kembali siswa lalu membagi menjadi kelompok lima dan dua. *(Mengekplorasi)* • Guru menjelaskan bahwa tujuh dapat terdiri atas kelompok tiga dan empat serta lima dan dua serta beberapa kemungkinan lagi. *(Mengasosiasi)* • Siswa diberi kesempatan ber tanya. *(Menanya)* • Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. *(Mengasosiasi)* • Siswa membuat berbagai kemungkinan pengelompokan dengan jumlah yang ditentukan. *(Mengekplorasi)* • Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. *(Mengasosiasi)* • Penutup, guru melakukan refleksi mengenai penjumlahan. *(Mengkomunikasikan)*	

	Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas • Guru memulai dengan menyebutkan macam-macam perawatan diri seperti mandi, keramas, sikat gigi, makan yang cukup, dan tidur siang. *(Mengamati)* • Siswa ditanya tentang kebiasaan-kebiasaan ini. *(Menanya)* • Guru menyampaikan bahwa tidur, termasuk tidur siang sangat dibutuhkan bagi semua orang terutama anak-anak, untuk memulihkan kesegaran tubuh. *(Mengasosiasi)* • Siswa mengamati gambar di buku siswa. *(Mengamati)* • Guru menanyakan, menurut siswa apakan tidur Edo nyenyak atau tidak nyenyak (jawab: nyenyak, tidak nyenyak). *(Menanya)* • Tanyakan bila siswa menjawab nyenyak atau tidak nyenyak, apa alasannya (galilah). *(Menanya)* • Siswa menirukan guru membaca teks dengan suara nyaring. *(Mengasosiasi)* • Siswa mengerjakan latihan menebalkan huruf. *(Mengasosiasi)* • Setelah selesai siswa bersama guru membaca lembar pengamatan siswa yang sudah diisi oleh orang tua. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

	• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Lembar pengamatan perawatan diri untuk orang tua yang sudah diisi

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Latihan soal

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Kegiatan Mandi Setiap Hari

- Latihan Soal

Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas

- Tes Oservasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Orang tua:

Aktivitas	Hari ke-1	Hari ke-2	Hari ke-3
Mandi			
Menggosok Gigi			
Keramas			
Mencuci Tangan			

Kegiatan alternatif/pengayaan:

- Membentuk bangun ruang menggunakan plastisin dan mencuci tangan untuk menjaga kebersihan.
- Mengenal bangun ruang melalui permainan tebak gambar.
- Bermain lompat tali.
- Membuat kolase bebas dengan menggunakan unsur garis lurus dan garis lengkung.

Remedial:

- Siswa diajak untuk praktik langsung berbagai kegiatan merawat tubuh sehingga dapat menceritakan kembali cara-cara merawat tubuh.
- Siswa diperkenalkan berbagai bentuk bangun ruang secara individu.
- Jika siswa belum dapat menggunting dengan rapi pola garis lurus dan lengkung, maka dibimbing oleh guru, kemudian diminta mencoba sendiri sampai rapi.
- Jika siswa belum terampil menjumlahkan angka, gunakan benda konkret sebagai alat bantu untuk membilang dan mengurutkan jumlah benda.
- Jika siswa belum terampil menyalin tulisan, maka beri siswa lembar kerja menulis dengan cara menebalkan huruf untuk melatih keterampilan motorik halusnya.

Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **I (Satu) / 1**
Tema 1 : **Diriku**
Sub Tema 4 : **Aku Istimewa**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa

Membandingkan gambar

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.4 Mengamati dan menceriterakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

Indikator :

- Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya
- Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara temantemannya di sekolah

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.10 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi

Indikator :

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni
- Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya
- Menirukan gerak alam melalui permainan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengamati Wajah dan Mengenal Ciri-ciri yang Dimiliki

- Setelah melakukan pengamatan terhadap temannya, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan tepat.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerima atas per bedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan baik.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat melengkapi gambar berdasarkan ciri-ciri yang ada dengan tepat.

Bermain Ular Naga Bersama Teman

- Dengan melakukan permainan, siswa dapat bergerak mengikuti aturan permainan dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati Wajah dan Mengenal Ciri-Ciri yang Dimiliki
- Bermain Ular Naga bersama Teman

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku Istimewa*".	10 menit

	• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Mengamati Wajah dan Mengenal Ciri-ciri yang Dimiliki** • Siswa diminta mengamati gambar di buku siswa. *(Mengamati)* • Guru menyampaikan bahwa manusia mempunyai perbedaan dan persamaan baik tentang kesukaan maupun tentang bagian-bagian tubuh yang di miliki. Seperti sama-sama memiliki dua mata, dua kaki, dan dua tangan. *(Menanya)* • Siswa diminta berpasangan dan bercermin secara bergantian mengamati bentuk mata, hidung, warna rambut dan temukan ciri khusus lainnya seperti tahi lalat. *(Mengekplorasi)* • Usai menggambar, mintalah siswa untuk saling membandingkan gambar yang telah dibuat. *(Mengekplorasi)* • Siswa mengamati persamaan dan perbedaan diantara keduanya (meliputi bentuk mata, hidung, mulut dll). *(Mengamati)* • Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas sambil menunjukkan gambar masing-masing. *(Mengekplorasi)* • Siswa lain dapat memberikan pendapatnya. *(Mengasosiasi)* • Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat kesempatan. *(Mengasosiasi)* • Setelah itu, minta siswa menempelkan hasil kerjanya di papan pajangan kelas. • Setelah siswa selesai menata hasil karyanya di papan pajangan, guru mengajak siswa me nyim pulkan kegiatan yang baru saja dilakukan, yaitu bahwa setiap orang memiliki perbedaan yang me-rupakan keunikan yang diberikan Tuhan kepada setiap orang. Oleh karena itu, setiap	35 Menit X 30 JP

	orang harus mensyukurinya dan menerima perbedaan yang ada sebagai bagian dari karunia Tuhan. *(Mengkomunikasikan)* **Bermain Ular Naga Bersama Teman** • Guru menyanyikan lagu "Ular Naga" karya Ibu Sud dan mengajak siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu tersebut. *(Mengasosiasi)* • Setelah anak-anak mengetahui lagu "Ular Naga", guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain permainan "Ular Naga". *(Mengasosiasi)* • Guru menjelaskan aturan bermain "Ular Naga" pada siswa dan mengajak siswa untuk menuju lapangan. *(Mengamati)* • Minta dua orang siswa untuk menjadi penjaga. *(Mengekplorasi)* • Penjaga menggabungkan kedua tangannya membentuk terowongan. Masingmasing penjaga memilih kata rahasia, misalnya penjaga satu 'apel' dan penjaga kedua 'jeruk'. Kata rahasia bisa berupa nama warna, makanan kesukaan, dan lainlain. Kata rahasia harus dipilih oleh siswa lain yang tertangkap. *(Mengekplorasi)* • Siswa-siswa lainnya berperan menjadi ular, berbaris panjang dengan memegang bahu teman di depannya. *(Mengekplorasi)* • Rangkaian ular, berjalan bersama dalam arisan, berputar-putar mengelilingi dan memasuki terowongan sambil menyanyikan lagu "Ular Naga". *(Mengekplorasi)* • Saat lagu berakhir, anak yang berada tepat di bawah terowongan, ditangkap oleh penjaga. *(Mengekplorasi)* • Anak yang tertangkap diminta memilih salah satu kata rahasia yang ada, misalnya, "Pilih apel atau jeruk?". Jika yang dipilih adalah apel, maka anak tersebut berdiri di belakang penjaga yang mempunyai kata rahasia apel, jika pilihannya	

	jeruk, maka dia berdiri di belakang penjaga dengan kata rahasia jeruk. *(Mengekplorasi)* • Demikian seterusnya sampai seluruh siswa habis tertangkap dan berbaris dibelakang salah satu penjaga sesuai kata rahasia yang dipilih. • Permainan dilanjutkan dengan membentuk barisan per kelompok membentuk seperti ular naga. Para penjaga berperan sebagai kepala naga, siswa di belakang berperan sebagai ekor naga. Para kepala naga saling berhadapan dan permainan selanjutkan siap dilangsungkan. *(Mengekplorasi)* • Selanjutnya, dua kelompok naga berusaha saling menangkap anggota lawan yang berada pada posisi paling ujung (penjaga kelompok 'apel' berupaya menangkap ekor kelompok 'jeruk', dan sebaliknya) dengan syarat barisan tidak boleh putus. *(Mengekplorasi)* • Kepala naga bergerak ke kanan dan ke kiri sambil merentangkan tangannya seolah melindungi barisan di belakangnya agar tidak tertangkap lawan. • Permainan berakhir ketika salah satu barisan sudah habis. *(Mengekplorasi)* • Usai bermain, guru dapat menjelaskan mengenai sikap sportif dan besar hati yang harus dimiliki oleh kelompok yang kalah, serta sikap rendah hati dan tidak som bong bagi kelompok yang berhasil memenangkan permainan. Guru juga menjelaskan pentingnya persatuan atau kekompakan agar dapat memenangkan permainan. *(Mengekplorasi)* • Sebagai penutup siswa menjalankan lembar kerja di buku siswa.	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit

	• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Cermin, kertas untuk menggambar
- Teks lagu Ular Naga

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Mengenal dan Menyampaikan Pendapat tentang Ciri-ciri Teman

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengenal ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri-ciri teman
2.	Kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Lembar Pengamatan Kemampuan Menirukan Gerak Alam Permainan Ular Naga

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Kemampuan mengikuti instruksi		
2.	Koordinasi gerakan kepala, kaki, dan tangan		

Kegiatan bersama Orang tua:

Orang tua membantu siswa memahami bahwa setiap orang mempunyai ciri yang membedakannya dengan orang lain. Bahkan setiap anak di dalam satu keluarga yang sama juga berbeda satu sama lain. Orang tua mengajak anak berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan yang ada di dalam anggota keluarga mereka.

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas 1**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 4 : Aku Istimewa
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

4.3 Mengamati dan menceriterakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi keragaman karakteristik teman di kelas
- Menjelaskan persamaan dan perbedaan karakteristik teman di kelas
- Menunjukkan sikap menghargai keragaman dikelas
- Menunjukkan sikap kebersamaan di kelas

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.12 Menentukan Urutan berdasarkan panjang pendek benda, tinggi rendah dan urutan kelompok berdasarkan jumlah

4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya

Indikator :

- Mengukur tinggi badan teman
- Membandingkan teman berdasarkan tinggi badan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator :

- Mengidentifikasi gerak lokomotor dalam suatu kegiatan permainan
- Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi gerak kaki
- Bekerja sama dengan teman dalam melakukan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi gerak kaki

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Membandingkan Tinggi Badan Bersama Teman

- Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengukur tinggi badan, siswa dapat mengukur tinggi badan temannya dengan tepat
- Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat membandingkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
- Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.

Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan

- Setelah mendengar instruksi guru, siswa dapat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan dengan benar.
- Dengan permainan, siswa dapat bekerja sama dalam melakukan estafet dengan cepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan Tinggi Badan bersama Teman
- Bermain sambil Mengamati Ciri Khas Teman

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku Istimewa*".	10 menit

	• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Membandingkan Tinggi Badan Bersama Teman** • Guru menjelaskan Setiap anak mempunyai perbedaan dan persamaan tinggi badan. *(Mengasosiasi)* • Siswa akan melakukan pengukuran tinggi badan masing-masing siswa. *(Mengekplorasi)* • Siswa berkumpul secara ber kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tali rafia, gunting, kertas, dan lem. *(Mengekplorasi)* • Siswa mengukur tinggi badan teman nya dengan langkah sebagai berikut. *(Mengekplorasi)* a. Siswa berdiri bersandar di dinding. Letakkan sebuah penggaris di atas ke palanya hingga menyentuh bagian tembok. b. Siswa lain memberi tanda pada titik tinggi di tembok. c. Siswa yang lain mengukur dengan meletakkan salah satu ujung tali rafia pada tanda di tembok dan menariknya hingga bagian bawah tembok lalu mengguntingnya. d. Beri nama di setiap tali dengan cara mengikat atau menempelkan kertas yang sudah diberi nama. • Mintalah siswa untuk bekerja sama menempelkan hasil pengukuran di dinding kelas berdasarkan urutan dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi. *(Mengasosiasi)* a. Lalu, mintalah siswa berdiskusi dikelompoknya masing-masing mengenai tinggi badan anggota kelompoknya. b. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada buku masing masing.	35 Menit X 30 JP

	c. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporannya di depan kelas. d. Siswa berlatih membandingkan tinggi badan berdasarkan gambar pada buku siswa. e. Sebagai penutup guru meminta siswa Menirukan kata-kata yang diucapkan guru yaitu: rendah, tinggi, paling rendah, dan paling tinggi. **Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan** • Guru menyampaikan bahwa semua anak istimewa. Ada yang tinggi ada yang kurang tinggi, ada yang larinya cepat dan ada yang lebih cepat, ada yang lompatnya jauh dan ada yang lebih jauh. *(Mengasosiasi)* • Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan berbaris sesuai urutan tinggi badan. *(Mengekplorasi)* • Instruksi pertama siswa berbaris sesuai urutan dari yang tertinggi sampai terendah. Lalu, dari yang terendah sampai yang tertinggi. *(Mengekplorasi)* • Kegiatan selanjutnya, lomba membentuk barisan terpanjang. Siswa diberi kebebasan mencari cara untuk membuat barisan ke lom poknya sepanjang mungkin (problem solving). *(Mengekplorasi)* • Kegiatan berikutnya siswa berlomba lari estafet antar kelompok. • Guru membuat empat buah garis lintas. *(Mengekplorasi)* • Setiap kelompok dibagi menjadi dua bagian yang sama. Satu bagian berdiri di salah satu ujung garis lintas, dan bagian lainnya di ujung garis lintas yang lain. *(Mengekplorasi)* • Pemain pertama dari setiap kelompok dengan membawa tongkat kecil berlari dari salah satu	

	ujung menuju ke temannya ke ujung lainnya. *(Mengekplorasi)* • Setelah sampai garis ujung lintasan tongkat diberikan pada temannya, teman yang memegang tongkat berlari menuju ujung lintasan awal, dan seterusnya sampai semua mendapat kesempatan bermain. *(Mengekplorasi)* • Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan. *(Mengekplorasi)* • Kelompok pemenang diminta maju ke depan, kelompok lain memberi apresiasi. Kelom pok yang diberi apresiasi mengucapkan terima kasih. *(Mengekplorasi)* • Guru menjelaskan pentingnya kerja sama untuk mencapai prestasi yang terbaik, juga saling menghargai, menerima perbedaan, dan per satuan. *(Mengasosiasi)* Siswa mengerja kan latihan dan guru menunjukan gambar pada buku siswa “mensyukuri perbedaan” dan membacakan teksnya. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Tali rafia atau sejenisnya, gunting, kertas dan lem

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

)	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan peng ukuran	Seluruh anggota kelompok	Setengah atau lebih anggota kelompok	Kurang dari setengah anggota	Seluruh anggota kelompok

		mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	belum mampu mengukur tinggi badan dengan tepat
2.	Ketepatan mengurutkan	Seluruh hasil pengukuran kelompok berhasil diurutkan dengan tepat	Setengah atau lebih hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Kurang dari setengah hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Seluruh hasil pengukuran kelompok belum berhasil diurutkan dengan tepat
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Melakukan Gerak Dasar Lokomotor Lari melalui Permainan Estafet

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Ketepatan Koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari		
2.	Kemampuan mengikuti aturan main		

Mengetahui **....., ... 20 .....**

Kepala Sekolah, **Guru Kelas 1**

(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 4 : Aku Istimewa
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi teks yang berkaitan dengan karakteristik benda
- Mendeskripsikan ciri-ciri benda yang diamati

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.4 Mengamati dan menceriterakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

Indikator :

- Menyebutkan buah kesukaan temannya
- Menceritakan pentingnya menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman di kelas

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.6 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkrit dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal

4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkrit dan piktograf

Indikator :

- Membaca data yang ditampilkan pada piktograf
- mendeskripsikan data yang ditampilkan pada piktograf

- Menghitung jumlah benda yang ada pada piktograf

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mendata Buah Kesukaanku dan Temanku

- Setelah kegiatan mengamati, siswa dapat mendeskripsikan buah yang diamati sebanyak 4 ciri secara lisan dengan benar.
- Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan buah kesukaannya dengan lancar.
- Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat membaca data yang di tampilkan pada piktograf dengan benar.

Menghitung dan Menjumlah Buah Kesukaan Teman melalui Piktograf

- Setelah bertanya jawab, siswa dapat meng hitung masing-masing buah kesukaan yang ada pada piktograf dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendata Buah Kesukaanku dan Temanku
- Menghitung dan menjumlah Buah Kesukaan Teman melalui Piktograf

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

	• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Aku Istimewa*”. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Mendata Buah Kesukaanku dan Temanku** • Di awal pelajaran guru mena nyakan ciri khas yang bisa kita lihat dari seseorang. *(Mengamati)* • Guru menjelaskan bahwa ciri khas seseorang diantaranya: asal sukunya, bahasanya, dan kesukaannya. Misal nya, orang Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. *(Mengamati)* • Guru menyampaikan akan membahas mengenai buah kesukaanku dan temanku. *(Mengasosiasi)* • Kegiatan diawali dengan siswa dan guru mengumpulkan beberapa buah kesukaan yang dibawa dari rumah. *(Mengasosiasi)* • Secara bergantian siswa mengamati buahbuahan yang terkumpul (upaya kan salah satu buah terdapat dalam teks buku siswa). Lalu, siswa diminta men deskripsikan bentuk buah yang dilihatnya. *(Mengekplorasi)* • Guru menanyakan siapa yang menciptakan buah-buahan. Lalu mengajak siswa ber syukur atas apa yang diberikan Tuhan kepada kita. *(Menanya)* • Siswa menirukan guru membaca nyaring teks pada buku siswa. *(Mengasosiasi)* • Siswa mendeskripsikan buah yang ada di kelas maupun yang ada di buku siswa. *(Mengasosiasi)* • Minta siswa membuat kelompok masing-masing 10 orang. *(Mengekplorasi)* • Tanyakan kesukaan buah masing-masing anggota kelompok seperti pada tabel di buku siswa. Lalu siswa mengamati gambar tabel buah kesukaan. *(Menanya)*	35 Menit X 30 JP

	• Siswa membaca tabel buah kesukaan dengan bantuan guru. *(Mengasosiasi)* **Menghitung dan Menjumlah Buah Kesukaan Teman melalui Piktograf** • Kegiatan dilakukan berdasarkan kelompok sebelumnya. *(Mengekplorasi)* • Siswa menghitung dan menjumlah hasil tanya jawab tentang buah ke sukaan temannya dan menuliskannya di tabel hitung. *(Mengekplorasi)* • Siswa menjumlahkan masing-masing buah kesukaan. *(Mengekplorasi)* • Siswa menyimpulkan buah yang paling banyak dan paling sedikit dipilih oleh teman sekelasnya. *(Mengasosiasi)* • Siswa menuliskannya di buku siswa. *(Mengasosiasi)* • Guru menutup kegiatan seraya mengingatkan bahwa buah yang beraneka ragam dan menyehatkan tubuh merupakan kasih sayang Tuhan kepada manusia yang patut disyukuri. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bermacam-macam buah atau gambar buah
- Pensil warna/krayon

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

)	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Unjuk Kerja

Pendataan Buah Kesukaan secara Berkelompok

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Jumlah anggota kelompok yang berhasil didata	7 atau lebih siswa	5–6 siswa	3–4 siswa	1–2 siswa
2	Kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok aktif	Semua anggota kelompok pasif
3	Mendeskripsi-kan pengama-tan buah secara lisan	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri buah yang diamati

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 4 : Aku Istimewa
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menceritakan tentang kebiasaan keluarga sesuai cerita yang didengar
- Menceritakan tentang kebiasaan dalam keluarga

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.3. Mengamati dan menceriterakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

4.4 Mengamati dan menceriterakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan dalam kelurga
- Menunjukkan sikap menghargai keberagaman kebiasaan di dalam keluarga
- Menceritakan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator :

- Mengidentifikasi gerakan lokomotor yang melibatkan tangan dan kaki
- Melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan gerakan tangan dalam suatu permainan
- Melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan gerakan kaki dalam suatu permainan

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.3. Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering

Indikator :

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni ekspresi
- Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan
- Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga

- Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat men ceritakan kebiasaan yang ada dalam keluarganya dengan lancar.

Bekerja sama melalui Permainan Bola tangan

- Dengan permainan, siswa dapat melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan tangan dan kaki secara benar.
- Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar kolase dengan meng guna kan daun kering dan ranting secara benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga
- Bekerja sama melalui Permainan Bola TanganMe

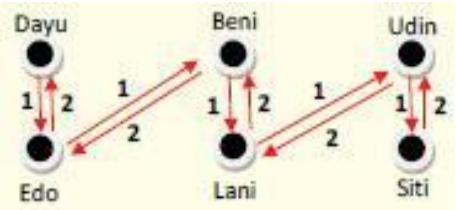
F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

	• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Aku Istimewa*”. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	**Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga** • Guru menyampaikan bahwa selain keluarga inti (ayah, ibu, kakak, dan adik) yang termasuk keluarga yaitu kakek, nenek, paman/bibi dan juga saudara sepupu *(Mengamati)* • Guru memperlihatkan sebuah gambar atau foto sebuah keluarga kepada siswa. *(Mengamati)* • Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan guru bercerita tentang sebuah keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Cerita tersebut menggambarkan kebiasaan dan kesukaan dari setiap anggota keluarga yang berbeda-beda. Meskipun memiliki kebiasaan dan kesukaan yang berbeda-beda, tetapi mereka tetap dapat melakukan kegiatan secara bersama. Beni senang bermain musik, Ayah suka membaca koran, kakak suka bernyanyi, dan ibu lebih suka membaca buku atau berkebun. Pada akhir pekan, mereka selalu berkumpul dan melakukan kegiatan bersama. Kakak bernyanyi diiringi oleh petikan gitar Beni. Sedangkan ibu membaca buku tentang tanaman berada dalam satu ruangan dengan ayah yang membaca koran. Mereka mendengar anak-anak yang sedang bernyanyi den bermain gitar. Walaupun setiap anggota keluarga memiliki kesukaan yang berbeda-beda, namun tetap dapat berkumpul dan bersenang-senang bersama. *(Mengamati)*	35 Menit X 30 JP

	• Siswa bercerita tentang keluarga mereka, ada berapa anggota keluarga mereka, apa kesukaan masing-masing anggota keluarga dan kebiasaan yang dilakukan bersama di rumah di bawah bimbingan guru. *(Mengekplorasi)* • Guru menutup kegiatan dengan menyam pai kan bahwa betapa beruntungnya siswa yang memiliki ayah, ibu, adik, atau kakak. Meskipun ada anak yang tidak memiliki keluarga utuh, tetapi hal itu bukanlah halangan bagi anak-anak untuk berbahagia. *(Mengasosiasi)* • Siswa diminta untuk memasangkan gambar di buku siswa. *(Mengasosiasi)* **Bekerja sama melalui Permainan Bola tangan** • Guru membuka pelajaran dengan menanyakan siapa yang suka berolahraga. *(Menanya)* • Guru menjelaskan bahwa berolahraga adalah satu cara menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh. *(Mengasosiasi)* • Siswa bersama guru menuju keluar kelas. *(Mengekplorasi)* • Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang berisi enam orang. *(Mengekplorasi)* • Siswa melakukan pemanasan sebelum memulai kegiatan dengan panduan guru. *(Mengekplorasi)* • Pemanasan yang dilakukan berupa siswa berdiri berhadap-hadapan dan melaku kan lempar dan tangkap bola dalam satu kelompok. Misalnya Dayu melempar pada Edo, Edo pada Beni, Beni pada Lani, Lani pada Udin dan Udin pada Siti. Kemudian, lakukan sebaliknya. *(Mengekplorasi)*  	

	• Selesai melakukan pemanasan, siswa bermain bola tangan (praktik melempar). *(Mengekplorasi)* • Permainan dilakukan secara bergiliran karena setiap permainan hanya membutuhkan dua tim dan setiap tim hanya terdiri atas lima orang. *(Mengekplorasi)* • Setiap tim harus memasukkan bola ke dalam gawang tim lawan. • Bola dibawa menggunakan tangan sambil memantul-mantulkannya ke lantai dan/ atau mengoper pada teman satu tim. • Setiap pemain harus berbagi bola kepada temannya, tidak memegangnya sendiri, dan membawanya lari menuju gawang lawan. • Tim pemenang adalah mereka yang paling banyak memasukkan bola. • Usai permainan guru menyampaikan bahwa dalam permain an bola tangan kerjasama antaranggota tim sangat diperlukan. *(Mengasosiasi)* • Lalu siswa diajak mengumpulkan daun-daun kering, ranting, dan bunga kering di lingkungan sekolah sebagai bahan untuk membuat kolase. *(Mengasosiasi)* • Siswa diminta untuk membuat kolase pada lembar yang terdapat dalam buku siswa (kolase adalah kegiatan menempel mengisi pola). *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit

	• Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar atau foto keluarga
- Bola dan gawang
- Lem dan gunting, aneka daun kering, ranting, dan lain-lain

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		ercaya Diri				Disiplin				ekerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Kebiasaan Keluarga di Rumah dan Memasangkan Gambar

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa Bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan ancar	Belum mampu bercerita
2.	Ketepatan Memasangkan gambar	Keempat gambar di pasangkan dengan tepat	2 gambar dipasangkan dengan tepat	1 gambar dipasangkan dengan tepat	Belum mampu memasangkan gambar

b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Kerja Sama dalam Permainan Bola Tangan

o	Kriteria	erlihat (✓)	n Terlihat (✓)
	Ketepatan koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari		
	Kerja sama dalam permainan		

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Kolase

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa Bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan ancar	Belum mampu bercerita

2.	Ketepatan Memasangkan gambar	Keempat gambar di pasangkan dengan tepat	2 gambar dipasangkan dengan tepat	1 gambar dipasangkan dengan tepat	Belum mampu memasangkan gambar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 4 : Aku Istimewa
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menyampaikan warna kesukaan
- Melengkapi huruf dalam sebuah kata
- Membaca nyaring kosakata tentang warna
- Mengenal kosakata tentang warna

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya

4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkrit dan piktograf

Indikator :

- Mengidentifikasi data dan mengelompokkannya
- Membuat penyajian data dengan piktograf
- Membaca data dalam suatu piktograf

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kosakata tentang warna dengan tepat.
- Setelah mengamati contoh warna, siswa dapat membedakan warna.
- Setelah mendengar guru, siswa dapat membaca nyaring kosakata warna.
- setelah mengamati contoh, siswa dapat melengkapi huruf pada kata yang rumpang.

Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku

- Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat membuat pik tograf sederhana sesuai format.
- Setelah mencoba membuat piktograf, siswa dapat membaca data pada piktograf dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku
- Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku Istimewa*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku**	35 Menit X 30 JP

- Guru memperlihatkan kartu warna bertuliskan nama-nama warna yang sesuai. *(Mengkomunikasikan)*
- Guru membacakan tulisan di kartu dan siswa diminta mengikutinya. *(Mengkomunikasikan)*
- Lakukan variasi latihan membaca, misalnya mulai dari seluruh anak laki-laki saja, seluruh anak perempuan saja, atau barisan 1, barisan 2 dan seterusnya. *(Mengasosiasi)*
- Latihan membaca dilakukan beberapa kali, sampai seluruh anak dapat membaca secara individu. *(Mengasosiasi)*
- Sebelum mengerjakan latihan di buku, beberapa siswa memimpin latihan membaca sebagaimana yang dilakukan guru. *(Mengasosiasi)*
- Kegiatan ditutup dengan mengerjakan latihan mengisi huruf yang hilang di buku siswa. *(Mengkomunikasikan)*

Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku

- Siswa bersama-sama menghitung jumlah bola dengan warna yang sama. *(Mengasosiasi)*
- Siswa diminta mengambil satu buah bola dengan warna yang paling disukai. *(Mengekplorasi)*
- Siswa diminta mewawancarai 6 orang teman tentang warna yang paling disukai. *(Mengasosiasi)*
- Hasil wawancara dituangkan dalam bentuk tabel (lihat tabel di bawah). *(Mengasosiasi)*

Merah	Kuning	Hijau	Biru
o o o	o o	o	oooo
3	2	1	4

- Siswa dapat pula diminta untuk mengobservasi warna benda-benda yang ada di sekitarnya

	(misalnya warna daun, warna langit, dan meja). *(Mengekplorasi)* • Secara lisan siswa melaporkan hasil pekerjaannya kepada guru. *(Mengekplorasi)* • Sebagai penutup guru meminta siswa untuk membayangkan jika tidak ada warna di sekitar kita. *(Mengasosiasi)* • Guru menyampaikan bahwa Tuhan Maha Indah telah menciptakan warna-warna. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kartu warna yang bertuliskan nama warna tersebut



I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		ercaya Diri	Disiplin	ekerjasama

	Ekal											
	Aisy											
	Zidan											
	……											

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Wawancara Warna Kesukaan Teman

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbi-ngan 1
1.	Kemampuan wawancara	Siswa terlihat aktif bertanya jawab setelah guru menyam-paikan arahan	Siswa mem-butuhkan 2–3 kali arahan tambahan dari guru untuk melakukan tanya jawab	Siswa mem-butuhkan pendamping-an dari guru untuk melakukan tanya jawab	Siswa belum mampu melakukan tanya jawab
2.	Jumlah siswa yang diwawancara	8–10 siswa	5–7 siswa	3–4 siswa	1–2 siswa

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas 1**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 4 : Aku Istimewa
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3. Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.3. Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi teks deskriptif berkaitan dengan karakteristik individu
- Mengidentifikasi teks ucapan terima kasih
- Mengucapkan terima kasih kepada orang lain
- Mendeskripsikan perbedaan karakteristik diri sendiri dan teman secar lisan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.3. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator :

- Mengidentifikasi operasi penjumlahan dengan tepat
- Melakukan operasi penjumlahan yang jumlahnya sampai 10

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Belajar Berterima Kasih sambil Bermain Peran

- Setelah kegiatan bermain peran, siswa dapat menyampaikan ucapan terima kasih dengan santun.

Permainan Mencari Nama Teman

- Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menyebutkan nama teman dalam kelompoknya dengan benar.

- Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menghitung banyak teman yang memiliki nama dengan huruf awal yang sama.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Belajar Berterima kasih sambil Bermain Peran
- Permainan Mencari Nama Teman

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Aku Istimewa*". • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	**Belajar Berterima Kasih sambil Bermain Peran** • Guru mempersiapkan beberapa naskah drama anak sederhana untuk diperankan oleh siswa secara bergantian, tema drama tentang mengucapkan terima kasih. *(Mengkomunikasikan)*	35 Menit X 30 JP

	Contohnya: - Seorang anak yang meminjam buku kemudian mengembalikannya. - Anak yang menolong temannya yang jatuh. • Guru membacakan naskah yang telah diper siapkan. *(Mengkomunikasikan)* • Guru melakukan audisi sederhana untuk mencari pemeran drama atau dapat juga dilakukan dengan menawarkan peran pada siswa yang bersedia. *(Mengasosiasi)* • Siswa bermain peran bergantian. *(Mengekplorasi)* • Siswa belajar berimprovisasi dalam berperan dan berdialog sesuai dengan naskah drama yang telah dibacakan sebelumnya. *(Mengekplorasi)* • Siswa lain memberikan apresiasi kepada setiap siswa yang selesai bermain peran. *(Mengasosiasi)* • Sebagai penutup guru menyampaikan manfaat bermain peran yaitu melatih kita untuk me lakukan hal-hal baik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari (terima kasih). *(Mengkomunikasikan)* **Permainan Mencari Nama Teman** • Guru menanyakan kepada siswa apakah siswa sudah hafal semua nama temannya? *(Menanya)* • Guru menyampaikan supaya tidak ada kekeliruan, maka guru akan membacakan kembali nama-nama siswa. *(Mengkomunikasikan)* • Guru membacakan nama-nama siswa satu per satu dan siswa yang dipanggil namanya berdiri sejenak, kemudian duduk kembali. *(Mengkomunikasikan)* • Guru menanyakan apakah siswa tahu lagu “Satu-Satu Aku Sayang Ibu” kemudian mengajak siswa menyanyikannya.	

	• Kemudian, guru mengganti lirik lagu tersebut dengan nama-nama siswa di kelas. *(Mengekplorasi)* **Contoh:** Satu satu aku kenal Udin Dua dua juga kenal Siti Tiga tiga kenal Dayu Lani Satu dua tiga, kenal semuanya • Beberapa siswa ditunjuk untuk mempraktikkan-ya. *(Mengekplorasi)* • Selesai bernyanyi, guru mengajak siswa bermain mencari nama teman. *(Mengekplorasi)* • Guru mempersiapkan potongan-potongan kartu ber tuliskan nama siswa dan menye barnya di lantai kelas. *(Mengkomunikasikan)* • Siswa bermain menemukan nama teman dipandu oleh guru. *(Mengekplorasi)* • Siswa dibagi menjadi tiga kelompok dan berdiri membentuk barisan yang rapi sesuai dengan tinggi badan (jika kondisi kelas kurang luas, maka guru dapat mengajak siswa bermain di luar kelas). *(Mengekplorasi)* • Siswa di barisan pertama diminta untuk menemukan potongan kartu bertuliskan nama teman yang berbaris dalam kelompoknya. *(Mengekplorasi)* • Setiap siswa harus mengambil satu kartu nama teman di kelompoknya dalam waktu 1 menit. *(Mengekplorasi)* • Jika berhasil menemukan kartu nama temannya, lalu kartu tersebut diserahkan kepada pemilik nama. • Siswa yang sudah menerima kartu nama, melakukan hal yang sama. • Demikian seterusnya sampai semua anggota kelompok memegang kartu nama.	

	• Kelompok yang paling cepat mengumpulkan kartu nama akan menjadi pemenangnya. • Siswa tetap berkumpul dengan kelompoknya dan diminta menghitung jumlah siswa yang memiliki nama dengan huruf awal sama. Misalnya menghitung jumlah nama yang diawali huruf A, huruf B, huruf C, dan seterusnya. • Siswa berlatih soal penjumlahan yang terdapat di buku siswa. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Skenario drama anak berdurasi lima menit yang dibuat oleh guru
- Kartu-kartu nama siswa

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		ercaya Diri	Disiplin	ekerjasama

	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
	……												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Penilaian: Rubrik Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
2.	Kepercayaan diri pada saat tampil	Tidak terlihat raguragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Permainan Kartu Nama

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Keberhasilan menemukan kartu nama teman	Seluruh anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman	Setengah atau lebih anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman	Kurang dari setengah anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman	Seluruh anggota kelompok belum berhasil menemukan kartu nama
2.	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan saling menyemangati	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Remedial:

- Semua siswa peserta remedial dikumpulkan berdasarkan materi yang akan diremedialkan.
- Untuk remedial, penjumlahan dan pengurangan siswa diberi soal latihan dan diberi penjelasan terlebih dahulu.
- Untuk remedial, latihan membaca siswa dibantu berlatih membaca mengguna kan kartu suku kata.

Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

.....

.....

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

.....

.....

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....

.....

.....

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP .....