



УКРАЇНА
ГОЛОВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ГОЛОВИНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

12 вересня 2025 року

№162

Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які навчаються за новим Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим 30.09.2025р.

На виконання ст.17 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 №463-IX), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» та рішення педагогічної ради Головинського ліцею (протокол №2 від 12.09.2025р.),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які навчаються за новим Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим 30.09.2025р. (додаток 1).
2. Розмістити даний наказ на сайті ліцею.
3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ліцею

Тетяна БУРЖИНСЬКА

**Рекомендації щодо оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти, які навчаються за
новим Державним стандартом базової середньої освіти,
затвердженим 30.09.2025р.**

№ за/п	Види	Оцінювання
1	Семестрове оцінювання	На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр (як середнє арифметичне оцінок за групами результатів).
2	Скоригована	Оцінка за семестр може бути скоригованою. Коригування може бути за окремою групою результатів, або за всіма, про що треба вказати у заяві (тоді відповідно формується контрольна робота за однією ГР або за усіма).
3	Річне	Річне оцінювання проводиться на основі семестрових або скоригованих оцінок.
4	Поточне оцінювання	Поточне оцінювання є формувальним.
5	Індивідуальне навчання (сімейна форма, екстернат)	Контрольні роботи мають містити завдання для перевірки усіх груп результатів навчання та охоплювати теми, які вивчаються упродовж певного періоду (семестру, року).
6	Пропуски занять	Якщо через пропуски занять неможливо виставити оцінку за якоюсь групою результатів, ставимо - н/о, що впливатиме при розрахунку семестрової оцінки.
Українська мова та література, зарубіжна література		
1	Зошит	Щомісяця, після останнього уроку в ньому. Якщо учень був відсутній на уроках протягом місяця, або не здав зошит – н/о (немає оцінки). Враховується наявність різних видів робіт, грамотність, охайність, уміння правильно оформити роботу. Під час підсумкового оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують. Учні ведуть два робочі зошити з мови та один із літератури. Для контрольних робіт заводять по одному зошиту з мови та літератури.
2	Групи результатів (4): 1. Усно взаємодіє	Види робіт за кожною групою результатів проводяться упродовж семестру, відповідно до календарно-тематичного планування учителя. На підставі отриманих оцінок за ці види роботи виставляється оцінка за кожною групою результатів: ГР 1: аудіювання, діалог, усний твір, усний переказ;

	2. Працює з текстом 3. Письмово взаємодіє 4. Досліджує мовлення	ГР 2: читання вголос, читання мовчки; ГР 3: диктант, письмовий переказ, письмовий твір; ГР 4: діагностувальні роботи за вивченими темами упродовж семестру.
3	Вивчення творів напам'ять	Не є обов'язковим видом роботи, колонка в журналі не відводиться.
Англійська мова		
1	Зошит	Щомісяця, після останнього уроку в ньому. Якщо учень був відсутній на уроках протягом місяця, або не здав зошит – н/о (немає оцінки). Враховується наявність різних видів робіт, грамотність, охайність, уміння правильно оформити роботу. Під час підсумкового оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують. Учні ведуть два робочі зошити та один зошит для контрольних робіт.
2	Групи результатів (4): 1. Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання. 2. Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння. 3. Сприймає письмові тексти / Читання. 4. Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо.	Види робіт за кожною групою результатів проводяться упродовж семестру, відповідно до календарно-тематичного планування учителя. На підставі отриманих оцінок за ці види роботи виставляється оцінка за кожною групою результатів: ГР 1: Аудіювання: Song Lesson; ГР 2: Говоріння: Project; ГР 3: Читання: CLIL, Culture Page; ГР 4: Письмо: Діагностувальні роботи за вивченими темами упродовж семестру.
Математика, алгебра, геометрія		
1	Зошит	Щомісяця, після останнього уроку. Якщо учень був відсутній на уроках протягом місяця, або не здав зошит – н/о (немає оцінки). Враховується наявність різних видів робіт, уміння правильно оформити роботу. Під час підсумкового оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують. Учні ведуть контрольні (по одному з кожного предмета) та робочі зошити з математики(2), з алгебри(2) та геометрії (1-2 на розсуд учителя).

2	Групи результатів (3): - Опрацювує проблемні ситуації та створює математичні моделі - Розв'язує математичні задачі - Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій	Підсумкові роботи є комплексними, проводяться упродовж семестру відповідно до календарно-тематичного планування учителя. Оцінюються всі групи результатів, які фіксуються у журналі після дати проведення роботи у колонках: Підсумкова ГР1, Підсумкова ГР2, Підсумкова ГР3. За потреби підсумкова робота відпрацьовується учнем.
3	Скоригована	Оцінка за семестр може бути скоригованою шляхом виконання комплексної роботи.
Етика		
1	Зошит	Зошит перевіряється в кінці кожного семестру (колонка в журналі не відводиться). Під час підсумкового оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують.
2	Групи результатів (1): Добробут. Підприємливість та етична поведінка	Види робіт за групою результатів проводяться упродовж семестру, відповідно до календарно-тематичного планування учителя. Діагностувальна робота за вивченими темами проводиться в кінці семестру.
3	Семестрове оцінювання	На підставі поточних оцінок та за результатами діагностувальної роботи виставляють загальну оцінку за семестр.
Історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»		
1	Зошит	Колонка в журналі не відводиться. Учні ведуть окремі робочі зошити. Підсумкові роботи зберігаємо в папці впродовж року.
2	Групи результатів (3): Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ.	Види робіт за кожною групою результатів проводяться упродовж семестру, відповідно до календарно-тематичного планування учителя. На підставі отриманих оцінок за ці види роботи виставляється оцінка за кожною групою результатів. Група 1. Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ. Види діяльності: Хронологізація: складання хронологічних таблиць, ліній часу.

2. Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту. 3. Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.	• Географічна локалізація: визначення на карті місць історичних подій. • Аналіз історичних джерел: виділення головної ідеї, хронологічних рамок, географічної прив'язки. • Порівняння історичних подій: виявлення подібностей і відмінностей між різними історичними процесами. Види завдань: • Створення хронологічних проєктів: розробка інтерактивних хронологій, історичних календарів. • Виконання картографічних завдань: позначення на карті історичних маршрутів, місць битв, культурних центрів. • Аналіз історичних документів: робота з першоджерелами (листи, мемуари, археологічні знахідки). • Складання історичної розповіді: створення власних оповідань на основі історичних фактів. Група 2. Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту. Види діяльності: • Пошук інформації: використання бібліотек, архівів, інтернет-ресурсів. • Аналіз інформації: виділення головної ідеї, критична оцінка достовірності. • Систематизація інформації: створення таблиць, схем, конспектів. • Інтерпретація інформації: пояснення історичних явищ, висловлення власних суджень. Види завдань: • Складання довідок про історичних діячів. • Порівняння різних точок зору на історичні події. • Аналіз історичних карт, діаграм, графіків. • Створення презентацій на історичну тему. • Виконання завдань практичних занять. Група 3. Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію Види діяльності: • Робота в групі: спільне виконання проєктів, презентацій. • Участь у дискусіях: обговорення актуальних історичних та сучасних проблем. • Формування власної думки: обґрунтування своєї позиції з різних питань. • Моделювання соціальних ситуацій: розв'язання проблемних ситуацій, пов'язаних з історією та суспільством. Види завдань: • Рольові ігри: відігравання історичних персонажів, учасників історичних подій.
--	---

		- Проекти громадянської активності: розробка та реалізація соціальних проєктів. - Дебати: обговорення актуальних проблем сучасності. - Написання есе на морально-етичні теми.
3	Семестрове оцінювання	Семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі поточних оцінок за групами результатів та оцінок за підсумкові роботи. Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів.
4	Скоригована	Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів. Для цього учень / учениця проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів (за бажанням учня / учениці та відповідною заявою).
5	Поточне оцінювання	Здійснюємо впродовж семестру. Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів. Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, вгорі колонки зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3).
6	Комплексна підсумкова робота	Проводиться на уроках громадянської освіти наприкінці семестру. У журналі під однією датою записують оцінки за цю роботу за кожною групою результатів. Вгорі колонок позначаємо відповідні індекси: ГР1; ГР2; ГР3.
7	Підсумкова робота	Проводяться упродовж семестру за кожною групою результатів. Оцінки за підсумкові роботи виставляють у колонці з датою уроку і відповідною позначкою вгорі сторінки та фіксуємо в розділі «Зміст уроку». Якщо учень або учениця були відсутні на уроці, коли проводилось підсумкове оцінювання, у відповідній клітинці роблять запис «н», семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі наявних поточних оцінок за групами результатів. Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно.
Технології		
1	Робочий зошит (творча папка з технологій)	Учні наповнюють творчу папку (зошит) з технологій (ескізи, схеми, креслення, записи технологічних операцій, завдання з проєктування)
2	Групи результатів (4): 1. Проєктує та виготовляє вироби 2. Застосовує технології декоративно-ужи	Види робіт за кожною групою результатів проводяться упродовж семестру відповідно до календарно-тематичного планування вчителя. Оцінювання навчальних проєктів здійснюється за групами результатів і фіксується у щоденнику спостережень, а в журналі виставляється одна підсумкова оцінка у колонці з датою. ГР 1: вміє складати простий проєкт (ескіз, план роботи), дотримується технологічної послідовності виготовлення, творчо підходить до оформлення виробу, завершує роботу охайно, з

	ткового мистецтва. 3. Ефективне використання техніки та матеріалів без заподіяння шкоди. 4. Виявляє самозарадність у побуті/освітньому процесі	урахуванням естетичних вимог. ГР 2: використовує різні техніки (аплікація, вишивка, різьблення, розпис тощо), знає та відтворює орнаменти, символи, традиційні елементи, уміє поєднувати кольори, матеріали, фактури, прагне до самостійності у виборі художніх рішень. ГР 3: дотримується правил безпеки праці, раціонально використовує матеріали (уникає перевитрат), правильно користується інструментами, обладнанням, дбайливо ставиться до робочого місця. ГР 4: виявляє ініціативу у виконанні практичних завдань, може самостійно організувати робоче місце, уміє приймати рішення у нестандартних ситуаціях, демонструє відповідальність та самоконтроль у роботі.
3	Скоригована	Оцінка за семестр може бути скоригованою. Коригування можливе за окремою групою результатів або за всіма (відповідно учень виконує діагностувальну роботу).
4	Поточне оцінювання	Є формувальним. Здійснюється під час уроків: спостереження за роботою, усні відповіді, виконання практичних робіт, виконання мініпроектів.
5	Індивідуальне навчання (сімейна форма, екстернат)	Контрольні роботи (підсумкові завдання) мають містити різні види діяльності з технологій та охоплювати усі групи результатів навчання (аналіз виробу, виконання технологічних операцій, презентація результату).
Мистецтво, мистецтво: музичне мистецтво, мистецтво: образотворче мистецтво		
1	Групи результатів (3): 1. Пізнання мистецтва, ху-дожне мислення. 2. Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація. 3. Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення.	Види робіт за кожною групою результатів проводяться упродовж семестру відповідно до календарно-тематичного планування вчителя. ГР 1: аналіз творів мистецтва, обговорення мистецьких явищ. ГР 2: виконання практичних та творчих завдань (малювання, музика, театр, декоративно-прикладне мистецтво тощо), створення власних мистецьких проєктів. ГР 3: презентації робіт, участь у шкільних заходах, рефлексія, оцінка власної та чужої творчості.
2	Семестрове оцінювання	Передбачає оцінювання за групами результатів і загальну оцінку результатів навчання. Здійснюють семестрове оцінювання,

		узявши до уваги різні види навчальної діяльності протягом семестру й динаміку особистих навчальних досягнень учня.
3	Скоригована	Оцінка за семестр може бути скоригованою. Коригування можливе за окремою групою результатів або за всіма (відповідно учень виконує додаткову творчу чи діагностувальну роботу).
4	Підсумкове	Проводиться в кінці вивченої теми. Оцінки за діагностувальні роботи виставляють у колонці з датою уроку і відповідною позначкою вгорі сторінки та фіксуємо в розділі «Зміст уроку». Якщо учень або учениця були відсутні на уроці, коли здійснюва-лось підсумкове оцінювання, у відповідній клітинці роблять запис «н», семестрову оцінку за цю групу результатів виставля-ють на основі наявних поточних оцінок за групами результатів. Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно.
5	Поточне оцінювання	Здійснюємо впродовж семестру. Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів. Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, вгорі колонки зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3).
Географія, інтегрований курс «Пізнаємо природу», хімія, фізика		
1	Зошит	Учні ведуть окремі робочі зошити. Колонка в журналі не відводиться. Підсумкові роботи зберігаємо впродовж року.
2	Групи результатів (3): 1. Проводить дослідження природи 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію 3. Усвідомлює закономірності природи	Види робіт за кожною групою результатів проводяться упродовж семестру, відповідно до календарно-тематичного планування учителя. На підставі отриманих оцінок за ці види роботи виставляється оцінка за кожною групою результатів. ГР1: Практичні роботи, навчальні дослідження, практичні завдання контролюючого характеру, зазначені у «Змісті уроку» як ГР1, моделювання, проєктна діяльність, календар погоди, лабораторні роботи. ГР2: Пошук даних у джерелах, аналіз та виділення ключових фактів, систематизація (таблиці, схеми, конспекти); використа-ння їх для розв’язання задач. ГР3: підсумкові та самостійні роботи за вивченими темами упродовж семестру. Групи результатів фіксуємо у журналі у колонці з датою відповідного уроку вгорі зазначається група результатів (ГР1/ГР2/ГР3) та у змісті уроку.
3	Підсумкова робота	Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно .
Фізична культура		
1	Групи результатів (3):	Групи результатів зазначають у календарно-тематичному плануванні, виставляють у колонці з датою відповідного уроку

	1. Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання. 2. Володіє технікою фізичних вправ. 3. Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність	зазначаючи вгорі групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3) та у змісті уроку. Група результатів 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання. Група результатів 2. Систематичне заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ. Група результатів 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.
2	Семестрове оцінювання	На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр. Домінуючою є оцінка за ГР 2 (володіє технікою фізичних вправ).
3	Поточне оцінювання	Поточне оцінювання є формувальним. Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів.
4	Індивідуальне навчання (сімей-на форма, екстернат)	Комплексні тести мають містити завдання та охоплювати теми, які вивчаються на протязі певного періоду (семестру, року).
Біологія		
1	Зошит	Учні ведуть окремі робочі зошити. Колонка в журналі не відводиться. Окремі зошити для підсумкових робіт. Підсумкові роботи зберігаємо впродовж року.
2	Групи результатів (3): 1. Проводить дослідження природи 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію 3. Усвідомлює закономірності природи	Види робіт за кожною групою результатів проводяться впродовж семестру, відповідно до календарно-тематичного планування учителя. На підставі отриманих оцінок за ці види роботи виставляється оцінка за кожною групою результатів у колонці з датою відповідного уроку, вгорі колонки та у змісті уроку зазначається група результатів (ГР1/ГР2/ГР3). ГР1: практичні роботи, лабораторні дослідження, практичні завдання, моделювання, проєктна діяльність. ГР2: пошук даних у джерелах, аналіз та виділення ключових фактів, систематизація (таблиці, схеми, конспекти), використання для розв'язання задач. ГР3: діагностичні роботи за вивченими темами впродовж семестру. Оцінювання всіх груп результатів з окремою фіксацією у журналі на одному уроці не є доцільним та обов'язковим
3	Семестрове оцінювання	Семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі поточних оцінок за групами результатів. Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет виводять як середнє

		арифметичне семестрових оцінок за групами результатів, враховуючи динаміку досягнень учня.
4	Річне	Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.
5	Підсумкова робота	Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно .
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		
1	Зошит	Учні ведуть окремі робочі зошити. Колонка в журналі не відводиться. Окремі зошити для підсумкових робіт. Підсумкові роботи зберігаємо впродовж року.
2	Групи результатів (3): 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки. 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя. 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.	Види робіт за кожною групою результатів проводяться упродовж семестру, відповідно до календарно-тематичного планування учителя. На підставі отриманих оцінок за ці види роботи виставляється оцінка за кожною групою результатів у колонці з датою відповідного уроку, вгорі та у змісті уроку зазначається група результатів (ГР1/ГР2/ГР3). Група 1: Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки Види діяльності: ● Аналіз ризиків: Визначення потенційних небезпек у різних середовищах (дома, в школі, на вулиці). ● Прийняття рішень: Вибір безпечних дій у різних ситуаціях. ● Надання першої допомоги: Надання елементарної медичної допомоги при травмах та нездужаннях. ● Профілактика небезпечних ситуацій: Розробка заходів для запобігання нещасним випадкам. Види завдань: ● Розв'язання проблемних ситуацій: Моделювання небезпечних ситуацій та пошук шляхів їх вирішення. ● Складання інструкцій з безпеки: Розробка правил безпечної поведінки в різних місцях. ● Проведення тренінгів: Організація тренінгів з надання першої допомоги. ● Створення плакатів, буклетів: Візуалізація правил безпеки. Група 2: Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя Види діяльності:

		● Аналіз впливу різних факторів на здоров'я: Харчування, фізична активність, сон, стреси. ● Планування здорового способу життя: Розробка індивідуальних програм для збереження здоров'я. ● Дослідження здорових продуктів харчування: Вивчення складу продуктів, їхньої харчової цінності. ● Пропаганда здорового способу життя: Створення інформаційних матеріалів. Види завдань: ● Складання меню здорового харчування. ● Розробка комплексу фізичних вправ. ● Проведення досліджень щодо впливу різних факторів на здоров'я. ● Створення проєктів про здоровий спосіб життя. Група 3: Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту Види діяльності: ● Прийняття рішень: Вибір оптимальних варіантів у різних життєвих ситуаціях. ● Співпраця: Робота в команді, вирішення спільних завдань. ● Прояв ініціативи: Висування нових ідей, пропозицій. ● Розв'язання конфліктів: Пошук компромісних рішень. Види завдань: ● Рольові ігри: Моделювання реальних життєвих ситуацій. ● Проектна діяльність: Розробка та реалізація власних проєктів. ● Волонтерська діяльність: Участь у соціальних проєктах. ● Обговорення етичних проблем: Аналіз моральних дилем.
3	Семестрове оцінювання	Семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі поточних оцінок за групами результатів. Групи результатів прописуємо у календарно-тематичному плануванні та над датою уроку. Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів, враховуючи динаміку досягнень учня.
4	Річне	Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.
Підприємництво і фінансова грамотність		

1	Зошит	Учні ведуть робочий зошит. Колонка в журналі не відводиться. Під час підсумкового оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують.
2	Групи результатів (1): 1. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту	Види робіт за групою результатів проводяться упродовж семестру, відповідно до календарно-тематичного планування учителя. Діагностувальна робота за вивченими темами проводиться в кінці семестру.
3	Семестрове оцінювання	На підставі поточних оцінок та за результатами діагностувальної роботи виставляють загальну оцінку за семестр.

Інформатика

1	Групи результатів (4): ГР1. Працює з інформацією, даними, моделями. ГР2. Створює інформаційні продукти. ГР3. Працює в цифровому середовищі. ГР4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями.	Види робіт за кожною групою результатів проводяться упродовж семестру, відповідно до календарно-тематичного планування учителя. На підставі отриманих оцінок за ці види роботи виставляється оцінка за певною групою результатів у колонці з датою відповідного уроку, вгорі колонки зазначається група результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4): ГР1. Працює з інформацією, даними, моделями - знаходить, відбирає та аналізує інформацію з різних джерел - застосовує інструменти для обробки числових даних (електронні таблиці, діаграми, формули); - будує та інтерпретує інформаційні моделі (схеми, алгоритми, блок-схеми). Критерії оцінювання: - точність пошуку та відбору даних; - уміння аналізувати й робити висновки; - застосування моделей для пояснення або розв'язання задач. ГР2. Створює інформаційні продукти - створює текстові документи, презентації, графічні зображення, вебсторінки, програми; - добирає інструменти відповідно до мети завдання; - оформлює інформаційний продукт зрозуміло й естетично. Критерії оцінювання: - відповідність продукту завданню; - правильність і повнота змісту; - креативність, охайність, структурованість. ГР3. Працює в цифровому середовищі - користується шкільними та хмарними сервісами;
---	---	---

		● зберігає й організовує файли; ● працює в командних онлайн-середовищах (Google Документи, Padlet, Canva тощо); ● використовує налаштування програм та інтерфейсів для зручності. Критерії оцінювання: ● вміння користуватися інтерфейсом програм і сервісів; організованість роботи у цифровому середовищі; ефективність співпраці в команді. ГР4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями ● дотримується правил безпечної роботи з комп'ютером і мережею; ● уміє розпізнати фейкову чи небезпечну інформацію; ● дотримується авторського права й етичних норм; ● зберігає конфіденційність власних і чужих даних. Критерії оцінювання: ● знання та застосування правил цифрової безпеки; ● уміння розпізнавати кіберзагрози; ● відповідальність у використанні інформації. Значимість ГР у семестровому оцінюванні: ГР1. Працює з інформацією, даними, моделями – 25% ГР2. Створює інформаційні продукти – 35% ГР3. Працює в цифровому середовищі – 20% ГР4. Безпечно та відповідально працює з ІТ – 20%
2	Семестрове оцінювання	Семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі поточних оцінок за групами результатів та оцінок за підсумкові роботи. Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів.
3	Поточне оцінювання	Є формувальним. Здійснюється під час уроків: спостереження за виконанням, усні відповіді, виступи, проєктна діяльність, міні-тести, практичні вправи.

Директор ліцею

Тетяна БУРЖИНСЬКА