

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол № 5 03.06.2022 р

**Стратегія розвитку
КОЗИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
КОЗИНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ДУБЕНСЬКОГО РАЙОНУ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на період 2022-2027рр.**

Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Козинського ліцею Козинської сільської ради Дубенського району Рівненської області на 2022-2027 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно з новим Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією нової української школи, Національною програмою “Освіта України XXI століття”, Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, яка полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Стратегія розвитку закладу освіти в 2022-2027 роках (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти. Якість освіти — це єдність якості процесу (діяльності) і результату. в системі різнорівневого викладання даних курсів. **Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства. Надання освітніх послуг повинні здійснюватися в інтересах особистості. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його на результат — компетентного випускника. Необхідно подбати про фізичний та духовний розвиток здобувача освіти; створити умови для надання якісних освітніх послуг при співпраці всіх учасників освітнього процесу та сприятливого освітнього середовища із забезпеченням умов для творчості та самореалізації особистості.**

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Місія ліцею- це створення сучасного освітнього середовища, удосконалення освітнього процесу для творчості, самореалізації особистості, формування компетентного випускника

Візія ліцею: надання якісних освітніх послуг при конкурентноспроможності, інноваційності, відкритості, гармонійності, динамічності.

Напрями діяльності закладу: створення нового освітнього простору, безпечного освітнього середовища, ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення єдиної системи виховної роботи

Цінності закладу: особистість, шкільна громада, її гідність, права, безпека, розвиток, комфорт, якість, партнерство, довіра, відповідальність, патріотизм, гармонійність, рівність, здоровий спосіб життя, професіоналізм, креативність, співробітництво

Принципи діяльності:

- доступність освіти
- рівність освіти
- якість освіти
- традиції
- автономія
- культура
- прозорість
- партнерство
- креативність

Стратегічні цілі:

- формування освітнього простору для здобувачів освіти
- забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти.
- формування цінностей та необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

-гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

-розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

-розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей

- врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

-створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

-збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

-підвищення професійного рівня кадрового потенціалу

Операційні цілі: розвиток потенціалу педагогічного та учнівського колективів, підвищення ефективності управління закладом, забезпечення рівного доступу до освітніх послуг усіх здобувачів освіти

Освіта – центр розвитку громади. Головною метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору. Козинський ліцей Козинської сільської ради Дубенського району Рівненської області (далі – заклад освіти) забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України. Освітній процес у закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний

розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Заклад освіти автономний. У ліцеї здійснюється бухгалтерський облік. У закладі освіти працює 31 працівник із числа обслуговуючого і господарського персоналу, 75 педагогічних працівників, з них у відпустці по догляду за дитиною – 5;. Штатними працівниками заклад освіти забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Із 75 педагогічних працівників: “спеціаліст вищої категорії” – 37 вчителів (49.3%); “спеціаліст першої категорії” – 19 вчителів (25.3%); “спеціаліст другої категорії” – 5 вчителів (6.7%); “спеціаліст” – 14 (18.7%). 11 (14.7%) вчителів мають педагогічні звання “старший вчитель”, 1 (1.2%) - “вчитель-методист”, 1 (1.3%) - “відмінник освіти”. До навчання приступає щороку в середньому 482 учні, які навчаються у 33 класах, середня наповнюваність класів становить 14.6 учнів.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Заклад освіти провадить свою освітню діяльність, що охоплює три рівні освіти:

початкова освіта;

базова середня освіта;

профільна середня освіта.

Заклад освіти планує свою роботу самостійно відповідно до річного плану. Річний план роботи схвалюється педагогічною радою закладу. Освітній процес у закладі освіти здійснюється відповідно до освітньої програми, розробленої та затвердженої відповідно до порядку, визначеного законодавством. Освітня програма Козинського ліцею - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих ліцеєм для досягнення здобувачами освіти, визначених відповідними державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є відповідний Державний стандарт.

На основі освітньої програми Козинський ліцей складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Заклад освіти забезпечує відповідність рівнів початкової, базової та повної загальної середньої освіти Державним стандартам освіти, єдність навчання і виховання.

Початкова школа надає можливість кожній дитині отримання державних компетентностей у межах освітньої програми. Головними завданнями початкової школи є:

- забезпечити досягнення кожним учнем рівня освіченості, відповідно до ступеня освіти, потенціалу школяра, потребам його особистісного розвитку;
- забезпечити індивідуальний розвиток, найбільш повне задоволення інтересів та здібностей учнів, розвиток їх творчої активності в різних видах урочної та позаурочної діяльності;
- організувати систематичне відстеження психолого-педагогічного статусу школяра, перспектив його розвитку протягом навчання в початковій школі;
- формувати іншомовну комунікативну компетентність, розкривати мовні і комунікативні здібності учнів початкової школи;
- зберігати та зміцнювати фізичне та психологічне здоров'я учнів;
- виховувати громадянина України, шанобливе ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв;
- Головними завданнями гімназії (5-9 класи) та ліцею (10-11 класи) є:
- реалізація основних завдань базової середньої та профільної освіти за відповідним профілем навчання;
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя;
- розвиток творчого мислення, потреби в самоосвіті та самовихованні.
- Козинський ліцей забезпечує відповідний рівень загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами Державних стандартів освіти.

Заклад освіти працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України (далі - МОН України), і забезпечує виконання освітніх завдань на кожному ступені навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей.

Заклад освіти обирає форми, засоби і методи навчання та виховання відповідно до законодавства та Статуту з урахуванням специфіки та інших особливостей організації освітнього процесу.

Заклад освіти розробляє внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка включає:

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Ліцей здійснює освітній процес за денною формою навчання. Освітній процес у закладі освіти може здійснюватися за груповою, індивідуальною, екстернатною, сімейною (домашньою), дистанційною формами навчання.

З метою належної організації освітнього процесу в Козинському ліцеї формуються класи, у тому числі з відповідними формами здобуття освіти, з поглибленим вивченням окремих предметів, а також спеціальні та інклюзивні класи для організації та забезпечення якісного навчання дітей з особливими освітніми потребами тощо.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке допомагає уникнути дитячого травматизму. Учасники освітнього процесу в анкетуванні вказують, чи комфортно їм у закладі, чи мають бажання щось змінити в освітньому процесі, чи дозволяють умови, обладнання навчальних кабінетів використовувати простір під час освітнього процесу. Кабінети забезпечені наочно-дидактичним матеріалом. Приміщення і територія закладу мають бути безпечними та комфортними для навчання і праці. Проводиться робота щодо дотримання санітарно-гігієнічних вимог. Працівники закладу та здобувачі освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Необхідною умовою є придбання вогнегасників та пожежних щитків. 2 рази в рік проводиться День цивільного захисту, школярі, працівники закладу обізнані з правилами евакуації та поведінки в умовах у надзвичайних ситуацій. Педагоги та медична сестра часто проходять онлайн-курси. Важливий і дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. Застосовується принцип універсального дизайну: принцип рівності та доступності середовища для кожного,

гнучкість і простота у використанні. Зосереджується увага на роботі дітей з особливими освітніми потребами та відповідні технології: особистісно зорієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, формувальне оцінювання, кооперативне навчання, SMART -технології. Для роботи з такими дітьми створено ресурсну кімнату з усім необхідним обладнанням. Ліцей залучає батьків, фахівців для підтримки дітей з ООП під час здобуття освіти. Також введені посади асистента вчителя. Надається регулярна консультативна допомога батькам, які виховують таких дітей. Для них складається індивідуальна програма розвитку. Психологічною службою проводяться корекційно-розвиткові заняття.

Найперше необхідно поліпшити якість навчання та формувати інтерес до знань, сприяти розвитку наукових досліджень серед учнів та учителів, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел, задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів закладу освіти, вміння на практиці застосовувати отримані знання, оптимальний розвиток пізнавальних здібностей учнів.

На розвиток успішного навчання та здоров'я здобувачів освіти впливає якісне і здорове харчування. У ліцеї впроваджується система НАССР. Особлива увага звертається на безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції, матеріально-технічний стан харчоблоку. Затверджено примірне 4-тижневе меню, яке враховує рекомендації щодо здорового харчування. У їдальню закуплено нові столи та лавки, харчоблок оснащений новим сучасним обладнанням, встановлено вентиляцію. До контролю за станом справ долучаються батьки, регулярно проводиться моніторинг. Враховується думка дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню. До тем здорового харчування звертаються на уроках та в позакласній роботі.

У ліцеї створюються умови щодо безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті, щоб уникнути ризиків. Педагоги долучаються разом із учнями до проведення Дня безпечного Інтернету, достатньо інформації щодо питань безпеки дітей в Інтернеті. Освітня діяльність у ліцеї неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього простору.

Приділяється увага адаптації та інтеграції здобувачів освіти. Цей підхід базується на принципах наступності та залучення всіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів. Особливо адаптації потребують учні 1, 5, 10 класів, учні з

особливими освітніми потребами, а також ті, хто довозиться до опорного закладу; педагоги при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці. Регулярно також у закладі проводиться аналіз причин пропуску занять учнями. У разі необхідності здійснюється відповідна робота, в тому числі із залученням Служби у справах дітей.

Заклад освіти планує, реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. Схвалено на засіданні педагогічної ради. Антибулінгову програму, кожен працівник знає про антибулінгову політику, неухильно дотримуються правил та процедур нею встановлених. У даному питанні налагоджено співпрацю з територіальними органами Національної політики та службою в справах дітей. Проводяться інформаційні заходи для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі. Адміністрація закладу, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Щоб перетворити освітнє середовище на мотивуюче, треба максимально залучити учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо його змін, забезпечити його динамічність. Жодна, обладнана за найсучаснішими вимогами класна кімната не перетвориться автоматично на мотивуюче середовище без учителя, який може моделювати, застосовуючи різні освітні технології. Необхідно забезпечити простір, який буде мотивувати до активності та налагодити партнерство з усіма учасниками освітнього процесу та громадськістю. Керуватися потрібно принципом послідовності та позитивного прикладу.

II. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Для розвитку потенціалу педагогічного колективу важливо виконати такі завдання:

- розвивати педагогічний потенціал вчителів щодо формування навчання самостійної роботи, заохотити педагогів до проходження сертифікації, надати методичну підтримку педагогам для роботи з обдарованими учнями та учнями з ООП: вивчити запит педагогів щодо удосконалення роботи з учнями, призначити педагогів-наставників, планувати майстер-класи та індивідуальні консультації
- реалізації інноваційних технологій навчання та використання інтерактивних методів роботи для організації безпечного освітнього середовища: обговорити можливе використання їх на практиці, надання методичної підтримки, провести анкетування

щодо проявів дискримінації та булінгу, проведення семінарів та тренінгів щодо набуття навичок розв'язання конфліктних ситуацій;

- забезпечення участі педагогів у конкурсах та міжнародних програмах: пошук кращих практик досвіду роботи, організація та проведення вебінарів із метою вивчення досвіду роботи;

- удосконалення навчальної роботи з використанням технологій дистанційного навчання: визначення наявних ресурсів для проведення навчання використання технологій дистанційного навчання; проведення круглого столу з обміну досвідом;

- сприяння в розвитку педмайстерності вчителів: проаналізувати кадрові ресурси, вибрати та сформулювати моделі методичної підтримки.

- До основних показників педагогічної діяльності належить: ефективність планування педагогічної діяльності, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності, співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, громадськістю; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність і допомагає досягти очікуваних результатів навчання, є календарний план. Це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. При розробці календарно-тематичного планування враховуються: Державні стандарти загальної середньої освіти; навчальні програми предметів та курсів за вибором, освітня програма закладу. Учитель сам визначає необхідний обсяг годин на вивчення теми, може змінювати послідовність їх вивчення, визначати обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного планування є довільною. Він має бути зручним для самого вчителя.

Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Здобувачі освіти повинні вміти самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Для досягнення цієї мети необхідно формувати ключові компетентності, простежувати наскрізні змістові лінії. Вчителі застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Персональним шляхом реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти є індивідуальна освітня траєкторія. Враховуються здібності, інтереси, потреби, мотивація. При розробленні освітньої траєкторії враховується індивідуальні особливості, здібності та розвиток дитини. Освітня траєкторія дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Налагоджено тісну співпрацю зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу. У центрі освітньої програми особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення безконфліктних, безпечних умов навчання, стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самотійно вчитися. Необхідною умовою особистісно орієнтованого навчання є забезпечення свободи і прав дитини, врахування вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічних комфортних умов. Педагог забезпечує здобувачу освіти можливість вільно висловлювати свою думку, розвивати вміння аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечити партнерські стосунки між вчителем та учнем.

Результатом реалізації набутого досвіду можуть бути освітні ресурси, створені самими педагогами: веб-сайти, блоги, методичні розробки, відеоматеріали, електронні презентації). Створені освітні ресурси педагоги використовують у роботі, також для обміну досвідом роботи.

У процесі навчання, виховання, розвитку учнів педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей: поваги, гідності, формуванню здорового способу життя, розвиток співпраці, справедливості, рівності. Наскрізний процес виховання реалізовується у процесі викладання всіх предметів та позаурочних тематичних заходах.

Підвищити продуктивність праці, досягти бажаних результатів можливо при використанні інформаційно-комунікаційних технологій. Це дасть можливість реалізувати важливі завдання: обмін досвідом при підвищенні професійного рівня, розроблення моніторингових робіт, створення наочності, дидактичних матеріалів, створення електронних освітніх ресурсів, комунікація з учнями, батьками, розроблення моніторингових робіт, інтенсифікація роботи з документами, використання електронних підручників у освітньому процесі. Передумовою реалізації ефективного використання ІКТ:

- необхідна матеріальна база (у закладі 2 комп'ютерних класи та 13 інтерактивних комплекси);

- формуванні інформаційної культури та розвиток комп'ютерної грамотності педагогів (у закладі проводиться навчання, практичні заняття щодо оволодіння ІКТ та проведенням уроків з використанням технологій дистанційного навчання, самоосвітня діяльність, курси підвищення кваліфікації).

Процес професійного зростання не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації поза межами закладу, а це безперервний процес, обмін досвідом, розроблення системи навчальних занять, участь в інноваційній, експериментальній роботі.

Педагогічні працівники співпрацюють із батьками здобувачів освіти у вирішенні питань організації освітнього процесу, також забезпечують постійний зворотній зв'язок. При цьому має бути доброзичливе ставлення до дитини та визнання батьків партнерами у спільній справі.

Головним чинником, який впливає на професійне зростання педагога є співпраця та комунікація з колегами. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі, пошук оптимальних методів мі форм викладання сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем та вдосконаленню системи освітньої діяльності. Практикується у закладі взаємовідвідування та взаємопроведення уроків вчителями опорного закладу та філій, а також наставництво, участь у засіданнях професійних спільнот.

Педагогічна діяльність та навчання здобувачів освіти побудовані на засадах академічної доброчесності. Вчителі чесні та ретельні в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності та інформують про це учнів та батьків. Оцінювання навчальних досягнень учнів проводять на підставі чітких критеріїв, налаштовують їх на самостійне виконання завдань, використання лише достовірних джерел інформації та використання правил посилення на джерела інформації. Керівництво закладу періодично моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності в закладі. Отримані результати розглядаються на засіданні педагогічної ради та використовуються в самооцінюванні якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі.

III. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі наявна відкрита, прозора та зрозуміла для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Успішне виконання критеріїв залежить від зрозумілого формулювання, від отримання постійного зворотного зв'язку, від залучення здобувачів освіти до розроблення критеріїв. Це можна здійснювати шляхом опитування учнів та їхніх батьків. За результатами опитування можна робити висновки та вдосконалювати систему оцінювання з окремих предметів. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти та визначає особливості педагогічної діяльності.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання навчальних досягнень. Важливо пам'ятати, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовувати для покарання. Чим конкретніше представлені критерії оцінювання, тим краще учень розумітиме, що йому потрібно зробити для успішного виконання завдання. Спільне розроблення критеріїв мотивує до навчальної діяльності, сприяє відповідальності учнів за результати свого навчання.

ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

- оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності
- оцінювання має ґрунтуватися на позитивному підході, передбачає врахування рівня досягнень учнів

Система оцінювання включає критерії і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Вона неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес оцінювання прозорий та зрозумілий для всіх учасників освітнього процесу тому, що критерії розробляються, оприлюднюються та інформуються. Процес найперше розпочинається із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Система оцінювання має:

- чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів

-дозволяє досягти результати

- заохочує учнів апробовувати різні моделі досягнення результату без ризиків отримати негативну оцінку

- розвивати в учнів упевненість у своїх здібностях і можливостях

- використовувати самооцінювання та взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності

При виконанні обов'язкового виду робіт розробляються критерії оцінювання із врахуванням особливостей вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення. Це робиться на початку навчального року. Для кожного предмету можна розробляти пам'ятки з порядку і правил оцінювання учнів у закладі.

Інформація про критерії оцінювання можуть доноситись до учнів у різних формах: усно, шляхом розміщення на інформаційному стенді в класі, через електронну пошту.

Батьків та учнів також інформують про правила та процедуру оцінювання навчальних досягнень: поточне, підсумкове оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання

Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Необхідно вирішити такі основні завдання:

- розв'язувати проблеми і приймати рішення

- розуміти, а не відтворювати інформацію

- оцінювати уміння, які визначають здатність працювати в команді

- уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання та проблеми

- уміння застосовувати знання в життєвих ситуаціях

Педагог повинен:

- оцінювати не тільки результат роботи, але і процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня

- мотивувати оцінювання

- оцінювати рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Система оцінювання потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу. Необхідно простежувати системність в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень, виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень. Для моніторингу системи оцінювання можна враховувати:

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням, який є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів;

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінюванням, який може дати додаткову інформацію для розроблення освітньої програми;

- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів, який дасть можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів;

- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі, який є одним із чинників, що впливає на зміст планування та педагогічної діяльності.

Результати моніторингових досліджень можна використовувати для самооцінювання освітньої діяльності закладу, при складанні річного плану, у процесі розроблення стратегії розвитку закладу, для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, для визначення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Оцінювання в балах не завжди дає позитивний ефект, тому в закладі використовується формувальне оцінювання, яке враховує індивідуальний поступ учня, оцінює процес навчання, а не результат. Формувальне оцінювання має свої особливості:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня

- широко використовує описове оцінюванням;

- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;

- застосовує зрозумілі критерії оцінювання учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок- інформація про те, чого навчилися учні та як вчитель реалізував поставлені навчальні цілі
- визначає вектор навчання — виконавши завдання, учні визначають, якого рівня досягли і в якому напрямку потрібно рухатися.

Що необхідно зробити найперше? Поінформувати вчителів про вербальну і рівневу оцінки. Можна як в усній формі, так і в письмовій. На засіданні педагогічної ради акцентується увага на:

- рівень результату навчання: визначення з урахуванням динаміки його досягнення та позначення буквами(початковий “П”; середній “С”, достатній -”Д”;високий - “В”).
- характеристики процесу навчання та його результатів:характеризувати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями;
- формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання.

Ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Це можливо при виконанні таких завдань:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявність чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивне оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного відгуку на роботу учня.

Використання формувального оцінювання передбачає застосування прийому самооцінювання та взаємооцінювання. Учні, які вміють оцінити себе, власну

компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших, можуть ефективніше навчатися і рухатися вперед.

Керівник закладу разом із заступниками контролює цей процес. За потреби корегують, підказують, як зробити краще. Це дає змогу визначити ступінь якості освітнього процесу та шляхи, як підвищити ефективність.

Перспективи:

- розроблення власної системи оцінювання результатів навчання, яка дасть змогу:
- реалізувати принцип дитиноцентризму в оцінювальній діяльності
- відкрити здобувачу освіти перспективу постійного розвитку
- буде сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання
- забезпечить різні форми та способи оцінювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Важливо:

налагодити систему роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учнів та процесу їх досягнення

спрямувати оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінок

націлити педагогів на індивідуальні зустрічі з батьками

здійснювати записи в робочих зошитах учнів та інших носіях зворотнього зв'язку, фіксувати результати навчання у свідоцтвах досягнень учнів

IV. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг. Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року. При плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. Плани підлягають моніторингу стану виконання в кінці року. З метою демократизації

контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи і доброчесності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування. Управління процесами в ліцеї та забезпечення якості освітнього процесу неможливі без аналізу актуальної, достовірної інформації про стан справ у закладі. Для того, щоб забезпечити високу якість освітньої діяльності розроблено внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Важлива роль належить самооцінюванню освітньої діяльності. У закладі розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яке містить опис процедур забезпечення якості освіти.

Безпосереднє керівництво ліцеєм здійснює керівник. Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є важливою складовою управлінського процесу. Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує, доводить до відома засновника запити для задоволення потреб ліцею та відстежує їх реалізацію. Від фінансування з боку засновника, раціонального використання наявних фінансових та інших ресурсів залежить створення безпечних умов закладу. Тільки об'єктивна й актуальна інформація про потреби для ефективного освітнього процесу допоможе здійснити належне матеріально-технічне забезпечення закладу. Найперше визначається, що на даний момент пріоритетно необхідно. Саме у визначенні пріоритетності проявляється позиція керівника і закладу загалом. Керівництво організовує діяльність закладу на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу. Учасники освітнього процесу мають відкриту та повну інформацію про проблеми закладу, вносять свої пропозиції щодо шляхів їх вирішення та впливають на прийняття управлінських рішень. Ефективності рішень сприяє професійне спілкування в різних формах усіх учасників освітнього процесу: ділові ігри, семінари, екскурсії, шкільні свята, педагогічні посиденьки, години спілкування з керівником, месенджери, групи в соціальних мережах. Інформаційна відкритість закладу забезпечується також на сайті закладу, електронних ресурсах, дошках оголошень, публікацією інформаційних листів. В обов'язковому порядку оприлюднюється на сайті закладу виконання вимог статті 30 Закону України “Про освіту”. Повідомляється про те, що важливо. Під час оприлюднення забезпечується її повнота та достовірність. Про непередбачувані ситуації також повідомляється засновник та уповноважений орган, якщо на шкільному рівні вирішити неможливо через певні причини.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Визначальним чинником для створення комфортних умов для учасників освітнього процесу є психологічний клімат, атмосфера довіри між учасниками освітнього процесу., саме від цього залежить досягнення мети діяльності закладу. На рівень довіри суттєво впливає те, на скільки вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу та які заходи спрямовує керівник на їх вирішення. Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, що воно базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується. Керівник завжди має “тримати руку на пульсі”, контролювати стан справ, вчасно та регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів вирішення.

Відкритість керівництва закладу, готовність чути і враховувати думки та пропозиції всіх учасників освітнього процесу формує високий рівень довіри до освіти в цілому. Найтісніше керівник комунікує із заступниками, які відповідають за конкретні напрями роботи, які найбільш обізнані з конкретними справами, тому їхня думка має значний вплив на ухвалення управлінських рішень. Важлива думка і здобувачів освіти та їх батьків, також громадського самоврядування. Оскільки школа не може існувати окремо від життя громади. Місцева громада, засновник спрямовують кошти на вирішення освітніх потреб. Керівник закладу є членом виконавчого комітету, на засіданнях якого вирішуються важливі освітні питання. Також учасники освітнього процесу залучаються до проведення заходів громади.

Директор ліцею постійно контролює дотримання норм академічної доброчесності та протидіє фактам можливих її порушень. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність. Також керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Проводиться просвітницька робота. У педагогів сформоване негативне ставлення до корупції. Психологічна служба закладу проводить антикорупційні уроки, конкурс творів та малюнків “Ми проти корупції”. Директор закладу щорічно оприлюднює річний звіт, який містить висновки та заплановані дії за результатами самооцінювання. Вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та самооцінювання її реалізації — підсумок роботи закладу протягом року і відповідь на важливі запитання: що вдалося зробити і на що потрібно звернути увагу.

V. ПРОГНОЗУВАННЯ ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

№	ЗМІСТ РОБОТИ	ТЕРМІН ВИКОНАННЯ	ПРИМІТКИ

	Провести моніторинг дотримання доброчесності учасниками освітнього процесу	2022	
	Розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів	2022	
	Забезпечити різні види та форми оцінювання навчальних досягнень учнів	2022-2027	
	Провести круглий стіл “Доброчесність у сучасному академічному середовищі: правові й технологічні аспекти”	2024	
	Забезпечити на вебсайті закладу відкритий доступ до інформації відповідно до ст.30 Закону України “Про освіту”	2022-2027	
	Скласти алгоритм дій з питань попередження пропусків навчальних занять здобувачами освіти	2022	
	Організувати роботу консультаційного пункту “Служба довіри”	2023	
	Розробити комплексні заходи щодо забезпечення пожежної безпеки . Придбання пожежних щитків. Встановлення пожежної сигналізації	2022-2023	
	Створення належних умов у протирадіаційному укритті	2022	
	Посилення профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму.	2022	
	Забезпечення дотримання протиепідемічного санітарно-гігієнічного режиму в закладі	2022-2027	
	Впровадження НАССР у закладі освіти	2022-2027	
	Здійснити аналіз критеріїв оцінювання здобувачів освіти з ООП	2022	
	Облаштування ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами	2022	

	Здійснення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, їхньої динаміки та результативності для підвищення якості освіти в закладі	2023	
	Забезпечення якості та доступності освіти для кожної дитини	2022-2027	
	Залучати педагогічних працівників до підвищення кваліфікації з питань профілактики булінгу	2022-2027	
	Провести моніторинг безпечності й комфортності закладу (анкетування)	2023	
	Проведення просвітницької роботи щодо профілактики інфекційних захворювань? необхідності вакцинації від COVID-19	2022	
	Підвищити особисту відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг Підвищити професійну майстерність педагогів шляхом проходження атестації, сертифікації Розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками Удосконалити мотиваційне середовища дитини Методичній службі закладу сприяти створенню авторських програм, методичних розробок, посібників тощо Здійснити інформатизацію освітнього процесу Розширити мережу позакласної діяльності здобувачів освіти.	2022-2027 2022-2027 2022-2027 2022 2022-2027 2023 2022-2027	

	Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності	2022-2027 2022-2027	
	Впровадження здорового способу життя	2022-2027	
	Упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів	2022-2027	
	Підвищувати позитивний імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.	2022-2027	
	Створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах	2022	
	Провести моніторинг учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень	2022	
	Провести моніторинг рівня навчальних досягнень учнів за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання	2023	
	Провести моніторинг сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА та ЗНО	2023	
	Провести моніторинг кількості педагогічних працівників, яким	2023	

	підвищена кваліфікаційна категорія та відсоток сертифікованих педагогічних працівників	2022	
		2024	
	Заміна огорожі території закладу		
	Заміна комп'ютерної техніки	2023	
	Капітальний ремонт майстерні	2023	
	Поновлення та придбання спортивного обладнання	2022-2027	
	Доукомплектування лаборантських кабінетів хімії, біології	2025	
	Створення умов для широкого впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес та інформаційно-управлінську діяльність закладу	2022-2027	
	Оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням	2022-2027	
	Навчання персоналу закладу освіти ефективному використанню сучасної обчислювальної техніки в управлінському процесі	2024	
		2025	
	Капітальний ремонт малої спортивної зали. Утеплення закладу, перекриття даху		

Література

1. Закон України «Про освіту» (електронний ресурс) - режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019р. №17
«Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» (електронний ресурс) – режим доступу:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2019/04/16/auditnakaz.pdf>
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти (електронний ресурс) – режим