Додаток

до системи та загальних критеріїв
оцінювання результатів навчання учнів
(пункт 7 розділу VI)

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
5–9 класи

Критерії розроблено з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, наказу МОН України від 04.05.2026 № 722, наказу МОН України від 14.08.2026 № 1427 та інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у 2026/2027 навчальному році.

Оцінювання результатів навчання здійснюється з урахуванням п'яти інтегрованих показників, визначених загальними критеріями:

1. когнітивні процеси;
2. навчальна діяльність;
3. рівень самостійності;
4. рівень комунікації та взаємодії;
5. частота вияву умінь.

Загальні критерії
оцінювання результатів навчання учнів з англійської мови

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	розуміє окремі знайомі слова та найпростіші фрази в аудіо тексті за повільного мовлення; читає короткі прості слова; припускається суттєвих мовних помилок	списує окремі слова та короткі речення за наданим зразком; відтворює ізольовані репліки	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає знайомі слова та прості фрази на слух та під час читання базових текстуальних джерел;	виконує прості письмові вправи та будує коротке висловлювання за зразком чи опорними	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє	виявляє вміння в окремих випадках

		припускається численних граматичних і лексичних помилок	словами	педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	
	3	відтворює за зразком основний зміст короткого прочитаного чи прослуханого тексту; відповідає на прості запитання, припускаючись помилок, що ускладнюють розуміння	складає елементарні діалоги та прості речення за алгоритмом чи схемою	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	розуміє основний зміст чіткого мовлення на знайомі теми та основну думку адаптованих текстів; знаходить відповіді на прості запитання в тексті	виконує репродуктивні мовні вправи (заповнення пропусків, підстановка) за зразком та алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує вивчений лексичний і граматичний матеріал у стандартних ситуаціях; ставить окремі запитання до прослуханого чи прочитаного тексту	пише короткі зв'язні повідомлення (листи, описи) з опорою на зразок чи план	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує засвоєні мовні структури, ставить	компонує монологічне висловлювання та	долучається до індивідуальної або	підгримує діалог, ініційований іншими;	виявляє вміння епізодично

		уточнювальні запитання англійською мовою, розуміє детальну інформацію в аудіюванні та при читанні автентичних текстів	письмовий текст за запропонованим алгоритмом чи планом	групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	
Достатній	7	знаходить необхідну інформацію в текстах/аудіозаписах, перефразовує висловлювання за зразком, ставить запитання за змістом отриманої інформації	розв'язує комунікативні завдання у стандартних ситуаціях спілкування, готує короткі усні/письмові висловлювання	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє інформацію з кількох мовних джерел, трансформує пряму мову у непряму чи текст у таблицю/схему	самостійно виправляє лексичні/граматичні помилки у стандартних ситуаціях, будує логічно структуровані усні та письмові тексти	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

	9	аналізує іншомовні текстові та аудіо джерела, виділяє головну та другорядну інформацію, визначає контекстуальне значення слів	виконує частково-пошукові мовні завдання; добирає доцільні лексичні одиниці та граматичні структури для розв'язання комунікативних задач вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв’язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює та критично оцінює інформацію з різних іноземних джерел, синтезує головні думки у власні висновки	вільно створює деталізовані монологічні та письмові тексти (есе, твори), використовує альтернативні граматичні та лексичні конструкції	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює вірогідність та переконливість англомовної інформації за визначеними критеріями, розрізняє факт та думку автора	виконує творчі та дослідницькі мовні проєкти; аргументовано висловлює власну позицію англійською мовою в нестандартних ситуаціях пропонує різні способи розв’язання проблемних ситуацій і розв’язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	критично оцінює складові складних автентичних текстів та аудіоматеріалів,	вільно та гнучо використовує мовні засоби в будь-яких	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі /	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та	виявляє вміння системно в типових і

		інтерпретує прихований зміст, стилістичні особливості та підтекст	ситуаціях спілкування, створює складні письмові роботи з вираженням власної стилістичної індивідуальності пропонує різні способи розв’язання нестандартних проблемних ситуацій і розв’язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв’язок	нетипових ситуаціях