附件2-5（國中小各年級適用）

南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共1班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週5節，21週，共105節

課程目標:
1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4.能利用字義推論詞義。
5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	【一、水陸小高手】 1.口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 2.口頭評量：根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.實作評量：理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				「一般」在不同語句中的意思。	
二	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課放學後	【一、水陸小高手】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【二、放學後】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、水陸小高手】 1.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、放學後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。	**【一、水陸小高手】** **1.實作評量：讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。** **2.實作評量：完成童詩仿作。** **【二、放學後】** **1.口頭評量：認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。** **2.口頭評量：根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。** **3.實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。**	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【二、放學後】 【人權教育】 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

附件2-5（國中小各年級適用）

三	第一單元歡樂好時光 第二課放學後／ 第三課我的籃球夢	【二、放學後】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、我的籃球夢】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【二、放學後】 1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。	**【二、放學後】** **1.實作評量：理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。** **2.實作評量：運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。** **【三、我的籃球夢】** **1.口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。**	【二、放學後】 【人權教育】 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15　認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶E2　豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
四	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢／學習地圖一	【三、我的籃球夢】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【三、我的籃球夢】 1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。	**【三、我的籃球夢】** **1.** **口頭評量：根據提問，說出正確合理的答案。**	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶E2　豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 4.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	**2.實作評量：理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。** **3.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。** **4.習作評量：理解「彈」多音字的用法。** **5.習作評量：找出文句中的錯誤並正確修改。** **6.實作評量：理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。** **【學習地圖一】** **1.發表評量：說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。**	環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯E4　認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
五	第一單元歡樂好時光／第二單元人物寫真 學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕	【學習地圖一】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解	【學習地圖一】 1.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 3.學習朗讀的技巧，並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。	**【學習地圖一】** **1.發表評量：比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。** **2.實作評量：運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。**	【學習地圖一】 【人權教育】 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4　認識自己的特質與興趣。 【四、永遠的馬偕】

		與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		**3.實作評量：透過標點符號，理解文句、讀懂句子。** **【四、永遠的馬偕】** **1.口頭評量：理解課文內容，美讀課文。** **2.口頭評量：理解四字詞語的意思，並能正確使用。**	【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【四、永遠的馬偕】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 2.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	**【四、永遠的馬偕】** **1.實作評量：理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。** **2.口頭評量：理解「當……就……」的句型，並能造句運用。** **3.實作評量：了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。**	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

附件2-5（國中小各年級適用）

七	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。	**【五、假如給我三天光明】** **1.口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。** **2.實作評量：理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。** **3.習作評量：認識同音詞，完成句子。** **4.實作評量：理解詞語用法，自我修改成正確詞語。**	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【五、假如給我三天光明】 1.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。	**【五、假如給我三天光明】** **1.發表評量：針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。** **【六、攀登生命的高峰】** **1.口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。** **2.口頭評量：說出形近字、多音字的分辨與運用特點。** **3.實作評量：依據指示，以詞尾法造詞。** **4.實作評量：運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。**	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			【環境教育】 環E5　覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
九	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰／學習地圖二	【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	【六、攀登生命的高峰】 1.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。	**【六、攀登生命的高峰】** **1.實作評量：讀出文本中的情感，並運用學過的語句。** **2.實作評量：完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。** **【學習地圖二】** **1.口頭評量：說出名人傳記的讀法。** **2.發表評量：運用推論策略討論本單元名人的特質。** **3.口頭評量：說出從名人身上學到的事。**	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5　覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【學習地圖二】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動

		策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		4.實作評量：完成「值得我學習的名人」。 5.實作評量：能解決審題過程遇到的困難。 6.實作評量：運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。	去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十	閱讀階梯一種樹的人 【期中評量】	【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	【閱讀階梯一種樹的人】 1.口頭評量：將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.實作評量：依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 3.實作評量：運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 4.實作評量：整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5.實作評量：依據大意評定重點進行自評及	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱E14　喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件2-5（國中小各年級適用）

				互評，了解好的大意須具備的項目。 6.口頭評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	
十一	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。	【七、美味的一堂課】 1.口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 2.口頭評量：理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3.口頭評量：理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十二	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿	【七、美味的一堂課】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【八、建築界的長頸鹿】	【七、美味的一堂課】 1.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	【七、美味的一堂課】 1.實作評量：運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2.實作評量：理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.實作評量：理解課文內容，並正確答問題。	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2　豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		2.實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3.實作評量：蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。	【國際教育】 國E5　體認國際文化的多樣性。 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2　豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
十三	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用預測策略，預測文章標題與內容。 2.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 3.運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。	【八、建築界的長頸鹿】 1.口頭評量：根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 2.實作評量：運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 3.實作評量：理解「假設複句」用法，並造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1.口頭評量：理解課文內容，正確回答問題。 2.實作評量：理解生字的形音義，並正確運用。	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2　豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5　體認國際文化的多樣性。 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5　體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】

		國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			多E3　認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十四	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖三】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【九、請到我的家鄉來】 1.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 2.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。 3.理解句意後，能找出錯誤並修改。 4.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 【學習地圖三】 1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.認識非連續文本的特徵。	**【九、請到我的家鄉來】** **1.口頭評量：以完整句表達各段落的內容重點。** **2.實作評量：理解詞語意思，運用反義詞進行造句。** **3.習作評量：找出句子的錯誤並訂正。** **4.實作評量：書寫「散列式」結構的說明文。** **【學習地圖三】** **1.口頭評量：說出文本要表達的重要訊息。** **2.實作評量：運用學習過的技巧閱讀文章。**	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5　體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E3　認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【學習地圖三】 【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E3　認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】

					戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十五	第三單元放眼看世界 ／第四單元魔法變變變 學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律	【學習地圖三】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十、奇幻旋律】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【學習地圖三】 1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能 力。 3.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。	**【學習地圖三】** **1.實作評量：讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。** **2.實作評量：透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。** **3.實作評量：繪製寫作心智圖。** **【十、奇幻旋律】** **1.口頭評量：掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。** **2.實作評量：根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。**	【學習地圖三】 【環境教育】 環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E3　認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶E2　豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】

					閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十六	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	【十、奇幻旋律】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、奇幻旋律】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 3.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	**【十、奇幻旋律】** **1.實作評量：理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。** **2.實作評量：能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。** **3.口頭評量：聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。** **【十一、兔子先生等等我】** **1.口頭評量：理解課文內容，並進行摘要。**	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E3　熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

十七	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 2.根據提問，理解課文內容。 3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4.認識目的複句並換句話說。 5.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	**【十一、兔子先生等等我】** **1.實作評量：理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。** **2.發表評量：參與小組討論，提出自己的觀點與想法。** **3.口頭評量：理解刪節號可表現出不同情緒。** **4.口頭評量：針對教師的布題，進行句子的互換。** **5.口頭評量：分享討論成果，並能專注聆聽。**	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十八	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。	**【十二、老鞋匠和小精靈】** **1.口頭評量：理解對話心情，美讀課文。** **2.口頭評量：根據提問，回答與課文相關問題。** **3.口頭評量：理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。** **4.口頭評量：模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。**	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱E4　中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

十九	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1　閱讀各類文本，　從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 2.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	**【十二、老鞋匠和小精靈】** **1.習作評量：理解選擇複句的使用時機並造句。** **2.實作評量：完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。** **【學習地圖四】** **1.實作評量：配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。**	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱E4　中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生E7　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
二十	第四單元魔法變變變／閱讀階梯二 學習地圖四／國王的噴泉	【學習地圖四】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	【學習地圖四】 1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.根據文章線索，運用預測策略。 2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。	**【學習地圖四】** **1.口頭評量：說出王羲之的故事，並分享其心得。** **【閱讀階梯二國王的噴泉】**	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯E4　認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】

	【期末評量】	策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。	**1.實作評量：閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。** **2.實作評量：依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。** **3.實作評量：透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。** **4.實作評量：從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。**	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1　認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

附件2-5（國中小各年級適用）

二十一	閱讀階梯二國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 **1.口頭評量：透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。**	【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12　培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1　認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

附件2-5（國中小各年級適用）

南投縣隆華國民小學114學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共1班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週5節，21週，共105節

課程目標:
1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4.能利用字義推論詞義。
5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。
6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。
7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。
8.能發揮想像力，改寫經典名著。
9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、一束鮮花	【一、一束鮮花】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、一束鮮花】 1.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 2.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	【一、一束鮮花】 1.口頭評量:理解多音字、形近字形音義的異同，並能應用於詞句。 2.實作評量:理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並 修改正確。 3.習作評量:完成習作	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

					斷，分辨事實和價值的不同。
二	第一單元擁抱正能量 一、一束鮮花	【一、一束鮮花】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、一束鮮花】 1.　運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。	【一、一束鮮花】 1.口語評量：能口述課文內容，歸納「背景、起因、經過、結果」的意義段大意。 2.實作評量：能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 3.口頭評量：運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 4.實作評量：讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
三	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。	【二、心動不如行動】 1.口語評量：能口述課文內容，歸納「背景、起因、經過、結果」的意義段大意。 2.實作評量：能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件2-5（國中小各年級適用）

四	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動／三、選拔動物之星	【二、心動不如行動】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、選拔動物之星】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略，找到證據支持作(讀)者的看法。 2.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 【三、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	【二、心動不如行動】 1.口頭評量:運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2.實作評量:讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、選拔動物之星】 1.實作評量:理解生字的形音義，運用包含「各」部件大 量識字，並會造詞。 2.習作評量:完成習作	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【三、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
五	第一單元擁抱正能量 三、選拔動物之星／學習地圖一	【三、選拔動物之星】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自	【三、選拔動物之星】 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 【學習地圖一】 1.能理解敘事的特徵和作用。	【三、選拔動物之星】 1.實作評量:理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並 修改正確。 2.口頭評量:運用上下文推論，回答多義詞「厲害」在不同語句中的意思。 3.習作評量:完成習作 【學習地圖一】	【三、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2　覺知生物生命的美與價

		我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖一】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。	1.口頭評量：認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.寫作評量：依據目的，書寫適當的啟事。 3.實作評量：透過段落間的關係，歸納意義段。	值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
六	第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡 學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香	【學習地圖一】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖一】 ·認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。	【學習地圖一】 1.實作評量：能辨識「因果式、總分總、並列式」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.口頭評量：清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點	【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、米食飄香】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。	，體會米食文化多樣面貌。 2.小組討論：根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.口頭評量：運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。	幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。
七	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香／ 五、讀書報告——藍色小洋裝	【四、米食飄香】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【四、米食飄香】 1.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 2.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章	【四、米食飄香】 1.實作評量：理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2.小組討論：根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。	1.口頭評量：清晰明確的朗讀課文。 2.習作評量：根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
八	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.知道修改病句的方法。 3.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.實作評量：理解生字的形音義，運用疒部大量識字，並會造詞。 2.**作業評量：完成習作。** 3.**口頭及作業評量：根據讀書報告寫作大綱，完成作文練習。**	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
九	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	【六、我愛鹿港】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。	【六、我愛鹿港】 1.口語評量：專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.小組討論：根據問題，提出自己的意見或看法。	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3.能運用從前後文推詞義的方法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。	3.作業評量：運用拆詞法解釋新詞的意思。 4.紙筆評量：理解「**不但……也……」和「 不只……還……」的句型，並造句運用。**	多E2　建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
＋	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港／學習地圖二 **【期中評量】**	【六、我愛鹿港】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 2.能閱讀文章，理解地名的由來。 【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。	【六、我愛鹿港】 1.實作評量（閱讀）：仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 2.習作評量：完成「讀書報告—○○○○」。	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多E2　建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E3　熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3　熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

十一	第二單元文化廣角鏡／閱讀階梯一 學習地圖二／她是我姐姐	【學習地圖二】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【學習地圖二】 1.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 2.認識文章的開頭。 3.認識文章的結尾。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文本找支持理由	【學習地圖二】 1.實作評量：判斷文章不同開頭的寫法。 2.實作評量（寫作）：判斷文章不同結尾的寫法。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.實作評量：根據線索來推測表演者表現的心情。 2.口語評量：仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.實作評量：閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.習作評量：完成閱讀思考及習作討論。	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3　熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7　發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱E12　培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
十二	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	【七、未來的模樣】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【七、未來的模樣】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。	【七、未來的模樣】 1.實作評量：閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國E10　了解並體會國際弱勢

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毽」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。	2.習作評量：完成閱讀思考及習作討論。 3.口語評量：根據提問，說出課文要點與主旨。 4.實作評量：理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。	者的現象與處境。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十三	第三單元科技無極限 七、未來的模樣／八、動物老師的智慧	【七、未來的模樣】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、動物老師的智慧】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、未來的模樣】 1.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 2.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 【八、動物老師的智慧】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。	【七、未來的模樣】 1.實作評量：找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 2.口頭評量、實作評量：理解使用相同形式句子的寫作特色，並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1.口語評量：根據提問，說出討論的答案。 2.實作評量、口頭評量：畫出客觀訊息，運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3.實作評量：理解生字的形音義，運用形近字與反義詞。	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國E10　了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科E1　了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【八、動物老師的智慧】 【科技教育】 科E1　了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。

十四	第三單元科技無極限 八、動物老師的智慧／九、向太空出發	【八、動物老師的智慧】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、向太空出發】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【八、動物老師的智慧】 1.能在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 2.認識條件複句，並了解使用時機與運用。 3.藉由閱讀文本，仿寫文章。 【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。	【八、動物老師的智慧】 1.實作評量、口頭評量：畫出客觀訊息，運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2.實作評量：理解不同條件句的差異，並能造句運用。 5.實作評量：蒐集仿生學的資料，分享討論成果，專注聆聽同學發表，完成說明文。 【九、向太空出發】 1.習作評量：完成習作，並能說出自己的發現。 2.朗讀評量：理解課文趣味，美讀課文。	【八、動物老師的智慧】 【科技教育】 科E1　了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8　利用創意思考的技巧。 【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1　了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

十五	第三單元科技無極限 九、向太空出發／學習地圖三	【九、向太空出發】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。{【學習地圖三】} 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【九、向太空出發】 1.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 4.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 5.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。	【九、向太空出發】 1.口語評量:判斷文章，利用策略，歸納文章主旨。 2.口語評量:理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 3.實作評量:熟悉本課多音字，運用「聿」部件大量識字，並會造詞。 4.口語評量:根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 【學習地圖三】 1.實作評量:判斷文章，利用策略，歸納文章主旨。	【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1　了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十六	第三單元科技無極限／第四單元閱讀變裝秀 學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海	【學習地圖三】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖三】 1.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。	【學習地圖三】 1.口語評量:理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.口語評量:理解發言內容，並能適時給予回應。	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、小青蛙想看海】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		2.口語評量：在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十七	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光	【十、小青蛙想看海】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、窗前的月光】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【十、小青蛙想看海】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 2.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 3.發揮想像力，改寫成語故事。 【十一、窗前的月光】 ·聆聽故事，探究故事內容的真正含義。	【十、小青蛙想看海】 1.實作評量：寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 2.作業評量：閱讀東郭先生與狼的故事，並和同學分享心得。 3.寫作評量：改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 1.口語評量：從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十一、窗前的月光】

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	【十一、窗前的月光】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十一、窗前的月光】 1.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 2..利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 3.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 4.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 5.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。	【十一、窗前的月光】 1.口語評量：從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.實作評量：理解生字的形、音、義，運用「雨」部大量識字，並會造詞。 3.作業評量：理解段落重點，正確回答問題。 4.資料蒐集：運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說等）並進行發表。	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	【十二、如來佛的手掌心】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「往、在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。	【十二、如來佛的手掌心】 1.口語評量：依照提問，回答問題，並重述課文大意。 2.作業評量：理解「往、在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 3.小組討論：根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。		
二十	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 **【期末評量】**	【十二、如來佛的手掌心】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十二、如來佛的手掌心】 . .運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	【十二、如來佛的手掌心】 1.作業評量:以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 2.習作評量:完成故事改寫。 【學習地圖四】 1.口語評量:能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了 抒情的表達方式。 2.實作評量:運用抒情的表達方式進行寫作。	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E13　願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二十一	閱讀階梯二 南安小熊回家	【閱讀階梯二南安小熊回家】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.實作評量:運用提問檢核表將提問進行分類。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱E12　培養喜愛閱讀的態度。

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。	2.實作評量：運用提問檢核表，覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.口語評量：針對不懂之處，運用科技網路，選擇適合的關鍵字搜尋資料。 4.習作評量：完成習作	【環境教育】 環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。