

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				√		從遠景到願景、目標到圖像，依循12年國教自發、互動、共好之理念，涵育學生終身學習、健康生活之未來。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依據學生身心發展規畫學習節數，以符合學生學習需求。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	依課綱及縣府之相關規定檢附證明文件。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	經課發會決議領域節數、彈性課程節數如下低年級為(20+3)、中年級為(25+4)、高年級為(27+5)，符合課綱之要求。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	學校願景與特色鍊結學區文化特色，如平埔路跑、蝴蝶生態藝術，也加強生活語文(英語)及科技資訊教育。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√		確實盤點校內人力資源、學區家庭現況、自然及文化資源，發展學校本位課程。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					√	透過校內同仁討論、對話擬具共識，並由課發會及特推會審議後議決。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√		學習重點依據各教育階段領綱設計學習重點，強化核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	依據不同階段學生設計不同主題單元。導入科技輔助自主學習，給予學生適性化學習扶助。

附件4-7-2

		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	領域及彈性課程計畫之撰寫，符合課綱及縣府規定之相關項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	透過橫向及縱向連結，依序發展學生潛能。並透過教學對話逐年微調課程內容，以滿足學生學習需求。
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	課程設計依序從總綱、課綱及領綱中解構核心素養，並據以安排主題、重點、時間及評量方式。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域 / 科目課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		組織教師專業進階社群，透對話、分享、分析學區學生背景、社區資源，做為課程發展之參考。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	定期召開領域、學年及課發會，滾動修正學校課程規畫及設計。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	課程設計規畫小組由低中高教師組成，共同討論、設計相關課程以滿足不同階段學生學習需求。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	依據學習內容設計學習表現。讓學生習得相關知識、技能及態度，並透過真實情境問題設計涵養學生解決生活情境問題的素養。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	各年段彈性學習課程計畫內容符合主機關相關表格之規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					√	依學校發展需求及課發會議決本校彈性課程類別為：統整性主題/專題/議題探究及其他類課程，符合規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		彈性學習課程設計規畫由低中高年段教師所組成，能依據學生身心發展及需求而設計；亦能兼顧橫向及縱向之發展。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	彈性課程之規畫，從遠景、願景、目標及圖像依序產出。個彈性主題均能相互呼應、相互連結。

			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	彈性學習課程透過社群由教師分組對話、凝聚共識。藉由願景、目標到圖像進程下，相互呼應。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	確實盤點校內人力資源及學區自然、人文及社會資源，並就學生生活經驗及背景規劃設計相關課程。並邀請相關社區人物力資源協同。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	彈性課程、特殊需求課程，依規由社群、學年會議、特推會及課發會，逐級審核通過並實施。檢附相關會議記錄及簽到。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	盤點師資人力、學校設備以發展彈性課程；本土語及新住民予以鐘點或多校共聘等方式，進行師資人力補充，兼顧學生受教權。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		定期安排校內新課綱研習，結合社群。鼓勵教師對話並參與縣內研習或成長活動。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		組織學校專業學習社群，定期對話；實施共備觀議課，教學相長。學年、領域會議定期舉辦，針對領域、彈性課程滾動修正。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	課程計畫依規於縣府核定後，公告上網並至於首頁明顯處。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	領域及彈性課程，依規定選用或自編教材。檢附相關會議記錄及簽到。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	協請總務處協助盤點校內相關場域及設備，供應領域及彈性課程所需無虞。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	辦理學習扶助、科技輔助自主學習、藝文深耕、優先區等課程，鼓勵學生多元探索、發揮潛能。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	透過定期評量、因材網及扶助測驗，檢測學生素養。教師定期對話修正評量規準，以適合學生之學習。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		透過社群對話、領域及學年會議，輔以共備觀議課，相互檢視教材、策略及評量，滿足每個

附件4-7-2

								學生學習需求。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	每學期定期排定教師針對定期評量及學力檢測進行分析、據以調整教學策略及內容。檢附會議紀錄。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	定期安排領域、學年及社群聚會。促進對話，同儕共學。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現, 能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。				V		依據各領域核心素養及學習重點, 定期安排學習評量, 學習扶助測驗, 檢視學生學習成效。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價值。				V		教學活動著重團隊合作、溝通表達與問題解決。活動中涵育學生自發互動共好精神。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		依據總綱、領綱依序規畫教學重點, 讓學生精熟該年級(段)所需之基本能力, 持續精進。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價值。				V		透過定期評量、學習扶助、因材網等檢視學生表現;彈性學習設計真實情境的問題解決活動, 培養學生問題解決能力。
			22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現, 具持續進展之現象。				V	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現, 符合預期教育成效, 展現適性教育特質。				V		依據學校遠鏡、願景、目標及圖像, 選編合宜教材, 並滾動修正課程及教材內容, 發展學生多元面向、潛能。
	評鑑結果之應	■修正學校課程計畫, 說明:邀請曾榮華教授帶領同仁進行彈性校訂課程滾動修正。 ■檢討學校課程實施條件及設施, 並加以改善, 說明:進行課程交接, 以利新進教師理解彈性校訂課程運作;鼓勵新進同參與相關領域專長研習, 以深化教學知能;不足設備透過家長會協助或申請競爭型計畫逐年補助相關設備。							

用 情 形	■增進教師及家長對課程品質之理解及重視， 說明：<u>善用班親會、學校網頁利用多元管道主動提供彈性校訂課程之規劃；規劃辦理家長日活動，鼓勵家長參與學校課程相關活動；辦理親職教育並主動轉達家長並鼓勵參加新課綱相關增能宣導。</u> ■回饋於教師教學調整及專業成長規劃， 說明：<u>檢視1-6年級總綱核心素養連結情形並檢視低中高年段教學目標銜接程度。</u> ■安排補救教學或學習輔導， 說明：<u>依科技化評量系統測驗結果，辦理學習扶助課程。主動聯繫家長辦理學習扶助家長說明會，並鼓勵孩子積極參與課程；辦理學習扶助始業式，鼓勵孩子設定目標；結合定期評量定期追蹤目標學生學習狀況，並據以調整教學、扶助策略；善用數位學習深化孩子自學能力及課中差異化教學。</u> □激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ □對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ □其他，說明：_____
---------------------	---

承辦人：

教務主任：

校長：