



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **CLASSI QUARTE**

#### **DISCIPLINA: INGLESE**

#### **COMPETENZA EUROPEA DI MAGGIORE RIFERIMENTO:**

- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza multilinguistica

#### **TRAGUARDI PER LE COMPETENZE:**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.</p>	
	<b>OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</b>	
	<p>Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.</p> <p>Ascoltare ed eseguire semplici consegne anche attraverso l'uso delle immagini o del linguaggio gestuale.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Comprende ed esegue istruzioni relative a modalità di lavoro e all'uso degli spazi e degli arredi scolastici.</p> <p>Identifica parole legate agli ambiti lessicali.</p> <p>Identifica in un discorso il contesto comunicativo.</p> <p>Comprende e risponde a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni personali e su oggetti noti.</p> <p>Ascolta una storia e ne identifica personaggi, luoghi, avvenimenti principali, aiutati da espressioni, gesti, azioni</p>	<p>Strutture linguistiche per esprimere preferenze e avversioni.</p> <p>Lessico e strutture linguistiche relative a: nazionalità</p> <p>Tempo atmosferico</p> <p>Stagioni</p> <p>Orologio</p> <p>Descrizione di se stessi e degli altri</p> <p>Descrizione di azioni in corso di svolgimento</p> <p>Data</p> <p>Numeri ordinali</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



	<p>e/o immagini.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti (CLIL).</p>	
	<p><b>MICRO ABILITÀ</b></p>	
	<p>Comprende e identifica parole e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Legge e comprende parole e frasi note e segue istruzioni anche con l'ausilio di immagini.</p>	



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<p><b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	
	<p><b>OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</b></p>	
	<p>Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato.</p> <p>Denominare oggetti indicati in un ambito lessicale ristretto e ben definito.</p>	
	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
	<p>Utilizza suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>Utilizza il lessico appreso.</p> <p>Esegue una canzone o un dialogo e li sa drammatizzare.</p> <p>Descrive semplici illustrazioni.</p> <p>Descrive oralmente se stesso, altre persone, luoghi ed oggetti usando lessico e strutture</p>	<p>Lessico e strutture linguistiche relative a:</p> <p>Nazionalità Tempo atmosferico Stagioni Orologio Descrizione di se stessi e degli altri Descrizione di azioni in corso di svolgimento Data Numeri ordinali Verbi più comuni al present simple</p>



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



	<p>conosciute.</p> <p>Dialoga con un compagno in una drammatizzazione con ruoli dati.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti (CLIL).</p>	
	<p><b>MICRO ABILITÀ</b></p>	
	<p>Interagisce in scambi comunicativi con semplici frasi adatte alla situazione.</p> <p>Descrive persone e oggetti con l'aiuto di supporti.</p>	



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
	<b>OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</b>	
	Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini.	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.  Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti (CLIL).	Lessico e strutture linguistiche relative a: Nazionalità Tempo atmosferico stagioni Orologio Descrizione di se stessi e degli altri Descrizione di azioni in corso di svolgimento Data Numeri ordinali Verbi più comuni al present simple



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



MICRO ABILITÀ		
<p>Comprende istruzioni di uso quotidiano.</p> <p>Coglie il senso generale di una conversazione e/o di un testo.</p> <p>Identifica parole note.</p>		



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<b>SCRITTURA</b> (produzione scritta)	Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi per raccontare il proprio vissuto, il proprio ambiente ed i propri bisogni. Utilizzare forme linguistiche studiate.	
	<b>OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</b>	
	Completare brevi frasi scegliendo tra parole date. Copiare parole e semplici frasi.	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	Scrive semplici messaggi. Completa brevi testi e dialoghi con o senza parole date. Produce semplici testi relativi alle strutture linguistiche apprese Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti (CLIL). Riconosce la corretta struttura della frase.	Formule e semplici strutture linguistiche. Struttura sintattica di base della frase. Interazione scritta con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Formulazione in forma comprensibile di messaggi semplici e brevi relativi al lessico appreso.
<b>MICRO ABILITÀ</b>		
Completa e scrive parole date in situazioni note. Scrive semplici messaggi con formule e parole conosciute.		



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<p>Riconoscere parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato.</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente la struttura delle frasi in L2.</p>	
	<p><b>OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO</b></p>	
	<p>Riconoscere semplici forme linguistiche della lingua inglese</p>	
	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
	<p>Distingue le parti del discorso.</p> <p>Distingue ed utilizza le strutture grammaticali apprese.</p> <p>Conosce alcune tradizioni legate alla cultura anglosassone.</p> <p>Conosce e memorizza il lessico principale legato alle tradizioni culturali anglosassoni.</p> <p>Memorizza filastrocche e canti tradizionali.</p> <p>Drammatizza una semplice storia.</p>	<p>Uso in funzione comunicativa di:</p> <p>articoli</p> <p>aggettivi</p> <p>preposizioni di luogo</p> <p>preposizioni di tempo</p> <p>numeri ordinali</p> <p>simple present</p> <p>there is / there are</p> <p>can do/does</p> <p>imperativo</p> <p>how many/ how much/ how old</p> <p>be/have</p> <p>possessive (adjectives)</p>
<p><b>MICRO ABILITÀ</b></p>	<p>pronomi personali</p>	
<p>Distingue le principali strutture grammaticali (articolo, nome, verbo).</p> <p>Conosce il lessico legato</p>	<p>soggetto</p> <p>present continuous</p> <p>verbi più comuni al present simple</p>	



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



	<p>alle tradizioni culturali (festività).</p> <p>Drammatizza filastrocche, canti e semplici storie attraverso il mimo.</p>	
--	--	--



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



### EVIDENZE

READING AND COMPREHENSION: Comprende le idee fondamentali di testi

LISTENING AND COMPREHENSION: Comprende il significato globale di messaggi, dialoghi e racconti ascoltati

SPEAKING: Interagisce in situazioni orali

WRITING: Produce semplici testi nella lingua straniera.

### METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività di gruppo
- Libro di testo da cui saranno tratte le funzioni linguistiche e le riflessioni grammaticali
- Ascolto audio in L2
- Dialoghi guidati
- Visione di video, filmati...
- Role play
- Play time
- Story telling

### VERIFICHE:

- Test scritti a risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento
- Test scritti con con elaborazione di semplici testi, traduzioni...
- Test scritti con domande strutturate
- Prove orali con domande e risposte o con semplice trattazione di un argomento
- Compito di realtà



DIREZIONE DIDATTICA  
"Aldo Moro" - Terni



## VALUTAZIONE

Giudizi descrittivi:

**OTTIMO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**DISTINTO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**BUONO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

**DISCRETO** - L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE** - L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

**NON SUFFICIENTE** - L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.