

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 8-9 классов

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена Правительством России в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», где ставится задача «формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни». Отсюда возникает необходимость «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Организация предпрофильной подготовки является одним из важных элементов перехода на профильное образование. Она выполняет подготовительную функцию и является подсистемой профильного образования.

Проблема выбора профиля является непростым испытанием как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности - мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

В условиях введения в школе предпрофильной подготовки и профильного обучения большое значение имеют выработка новых и совершенствование имеющихся средств педагогической и психологической поддержки выбора учащимися направления продолжения образования.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки — оказание поддержки учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения.

Важно, чтобы не возникало сразу стремления редуцировать эту деятельность до выбора определенной профессии. В этот промежуток времени необходимо определиться главным образом с образовательными предпочтениями и стандартами. Поле образовательно-профессионального выбора должно быть максимально широким, позднее, в 10-11-х классах, оно сужается до ориентации на конкретную профессию.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 8-9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся включает в себя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование самопознания учащимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем; развитие навыков целеполагания, планирования профессионального образования и самопрезентации, а также приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в 8-х классах

Цель:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии и планирования карьеры;
- оказание психологической помощи подростку и родителям на этапе предпрофильной подготовки в самопознании, самоопределении, самооценке личностных ресурсов и возможностей для осуществления осознанного оптимального выбора образовательного маршрута.

Задачи сопровождения.

1. Организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.
2. Изучить социальный запрос родителей и обучающихся.
3. Расширить знания обучающихся о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, рынке образовательных услуг.
4. Создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий.
5. Изучить возможности обучающихся: интересы, потребности и склонности, способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности.

6. Сформировать умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.

Достижение поставленных задач осуществляется через проведение информационных мероприятий, тематических консультаций для учащихся; изучение интересов учащихся. Цикл мероприятий направлен на изучение личностных особенностей школьников и формирование реалистичного самовосприятия. Все методики и упражнения для подростков адаптированы к требованиям предпрофильной подготовки.

Модель сопровождения обучающихся 8-х классов на этапе предпрофильной подготовки

Сроки реализации	Содержание деятельности	Взаимодействие
1. Подготовительный этап		
октябрь ноябрь	– подготовка материала; собеседование с классными руководителями; составление плана – мероприятий с классными руководителями по данной проблеме.	классные руководители, педагог – психолог
2. Информационный этап		
декабрь январь	- тематическая консультация для обучающихся «Все работы нужны, все профессии важны» (знакомство с миром профессий); профориентационная игра «КВН» (мотивация и самопознание); тематическая консультация для родителей «Психологические особенности подростков»; информационный стенд «Мир профессий».	классные руководители, педагог – психолог
3. Диагностический этап		
февраль март	– диагностика интересов и склонностей: - карта интересов (модификация Г.В. Резапкиной); - диагностика тревожности (эмоциональное благополучие); диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - опросник типа мышления (сокращенный вариант), (модификация Г.В. Резапкиной); Анкетирование родителей: - анкета «Мнение»; - опросник «Профиль обучения».	педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся, родители
4. Аналитический этап		
апрель	анализ результатов диагностики интересов и склонностей каждого обучающегося; анализ мнения родителей, классных руководителей и учителей;	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог

	подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.	
5. Обобщающий этап		
май	индивидуальное консультирование обучающихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута; индивидуальное консультирование родителей по итогам работы; беседа с классными руководителями по результатам работы с классом.	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог обучающиеся, родители

Ожидаемые результаты сопровождения предпрофильной подготовки:

- расширенное представление у обучающихся о мире профессий, профильных классах;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в 9-х классах

Цель: оказание психологической помощи подростку на этапе самоопределения обучающегося в выборе дальнейшего образовательного маршрута и подготовка девятиклассников к продолжению образования.

Задачи сопровождения:

- 1) выявить интересы и склонности, способности школьников и сформировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- 2) оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- 3) развивать широкий спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- 4) сформировать способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В 9 классе предпрофильная подготовка школьников, включает в себя овладение ими минимальной профессиоведческой компетентностью, способностью получения представлений об "образе Я", а также приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора профиля образования.

В связи с этим, предпрофильная подготовка должна:

- предусматривать усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направленной на формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения;

- обеспечивать, в случае необходимости, возможность переориентации школьника с одного профиля на другой;
- обеспечиваться высоким уровнем оснащения учебного процесса, современными мастерскими, лабораториями, рабочими местами, комфортными условиями и высокой культурой труда.

Достижение поставленных задач осуществляется через диагностические исследования интересов и склонностей обучающихся (приложение 7), внедрение в образовательный процесс информационных мероприятий, тематических консультаций для учащихся и их родителей. А также проведение групповых занятий для обучающихся 9-х классов по программе предпрофильной подготовки «Твой выбор» (приложение 8).

Модель сопровождения обучающихся 9-х классов на этапе предпрофильной подготовки

Сроки реализации	Содержание деятельности	Взаимодействие
1. Подготовительный этап		
октябрь – ноябрь	подготовка материала; собеседование с классными руководителями; составление плана – мероприятий с классными руководителями по данной проблеме; элективный курс для обучающихся.	классные руководители, педагог – психолог, учителя – предметники
2. Информационный этап		
декабрь – январь	изучить социальный заказ родителей и обучающихся (анкетирование); тематический классный час «Формула профессии» и «Определение личностных ценностей»; психологическая игра «В мире профессий»; тематическая консультация для родителей «Психологические особенности подростков»; стендовая информация для родителей и обучающихся о профильных классах.	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог
3. Диагностический этап		
февраль – март	диагностика психологической готовности обучающихся к сдаче экзаменов: - эмоциональная сфера; - особенности стрессоустойчивости. диагностика психологической готовности к выбору профиля обучения: - анкета «Профиль обучения»; - карта интересов (модификация Г.В. Резапкиной); - опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши (модификация Г.В. Резапкиной); - диагностика тревожности (эмоциональное благополучие); - опросник «Мотивация учения»;	педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся, родители

	- особенности взаимоотношений и психологический статус ребенка в детском коллективе. - диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций (ШТУР). Анкетирование родителей: - анкета «Мнение родителей о профиле обучения».	
4. Аналитический этап		
апрель	анализ результатов диагностики интересов и склонностей каждого обучающегося; анализ мнения родителей, классных руководителей и учителей; подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог
5. Обобщающий этап		
май	индивидуальные консультации для родителей и обучающихся по результатам диагностики и выбранного профиля обучения; групповая консультация родителей «Профильное обучение – профессиональное определение»; проведение педагогического совета по определению готовности обучающихся к обучению в выбранном профиле.	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог обучающиеся, родители

Ожидаемые результаты сопровождения предпрофильной подготовки:

- готовность обучающихся и их родителей осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;
- сформированность у старшеклассника объективно оценивать свои способности к обучению в выбранном профиле;
- увеличение степени осознанности совершаемого выбора относительно продолжения дальнейшего образования;
- высокий уровень учебной мотивации к выбранному профилю.

Перечень ключевых слов

Алгоритм
 Анализ
 Анкетирование
 Информация
 Информационная подготовка
 Индивидуальные возможности
 Интересы
 Образование
 Обучение
 Образовательный маршрут

Образовательное учреждение
Профессия
Профессиональное образование
Профессиональные учреждения
Профессиограмма
Профориентация
Профессиональные качества
Планирование
Современное общество
Словарь профессий
Формы обучения
Экзамен

Словарь терминов и понятий

Алгоритм – совокупность действий, правил для решения данной задачи.

Анализ – одна из основных операций, из которых складывается реальный процесс мышления.

Анкетирование – процесс сбора первичного материала в психологических, социологических и других исследованиях.

Диплом (сертификат) - (англ: diploma/certificate) Официальный документ, подтверждающий квалификацию работника и дающий право занимать какую-либо должность, заниматься определенной деятельностью;

официальное подтверждение окончания образовательного учреждения профессионального образования (с присвоением соответствующей квалификации) или курсов повышения квалификации;

Информация – сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.

Информационная подготовка – овладение знаниями в той или иной области познавательного характера.

Индивидуальные возможности – особенности характера и психического склада, отличающие одну личность от других.

Интересы – форма проявления познавательной потребности.

Обучение – процесс целенаправленной передачи общественно – исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков.

Образовательный маршрут – планирование пути достижения образовательных результатов, в области обучения.

Образовательное учреждение – организация, способствующая получению образования в различных сферах общества.

Объект (предмет) профессиональной деятельности - явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности.

Профессия – вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретается в ходе специальной подготовки и опыта работы.

Профессиональное образование – приобретение навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

Профессиональная деятельность - трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Планирование – заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Экзамен – проверочное испытание по какому - нибудь предмету.