

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1" города Кирсанова Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 4 класса

на 20__ - 20__ учебный год

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Калениковой Светланы Викторовны

(должность, категория, Ф.И.О. педагога)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения об авторской программе

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе:
авторской программы «Технология» под редакцией Н. И. Роговцевой, «Просвещение», 2017 г.

Информация об используемом учебнике

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова. Технология. Учебник. 4 класс, М., Просвещение, 2017.

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс, М., Просвещение, 2017.

Цели изучения технологии в 4 классе:

- **Овладение** технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- **Освоение** продуктивной проектной деятельности.
- **Формирование** позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное **развитие** учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- **формирование** умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- **формирование** идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- **развитие** способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- **формирование** целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- **развитие** познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- **формирование** мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- **гармоничное** развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- **развитие** творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- **формирование** первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- **развитие** знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- **формирование** на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- **обучение** умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- **формирование** умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- **обучение** приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- **формирование** привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- **формирование** первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- **формирование** коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- **формирование** потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- **формирование** потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Методы изучения предмета.

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические.
- индуктивные, дедуктивные.
- репродуктивные, проблемно-поисковые.
- самостоятельные, несамостоятельные.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению.
- стимулирование долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

- 1.** Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 2.** Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующие необходимые учебные навыки.
- 3.** Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Методы работы с одарёнными детьми:

1. Дифференцированный и индивидуальный подход.
2. Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, технология организованного общения младших школьников).
3. Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе).
4. Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам.
5. Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Человек и земля» – 23 ч

История развития железнодорожного транспорта в России, виды и особенности конструкции вагонов и последовательность их сборки.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

Знакомство с крупнейшими заводами в России, выпускающие автомобили. Знакомство с конвейерным производством, этапами и операциями.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей.

Определять размеры одежды при помощи сантиметра .Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.

Знакомство с производством обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве.

Знакомство с древесиной, её свойствами, технологией производства пиломатериалов.

Знакомство с технологией производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.

Знакомство с бытовой техникой, ее видах и назначении; городами России, где находятся крупнейшие производства бытовой техники.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц, их значением для обеспечения жизнедеятельности человека; характеристиками семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологией их выращивания.

Планируемые результаты:

учащиеся должны знать:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как глина, пластилин, полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- знать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

учащиеся должны уметь:

- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;

Раздел 2. «Человек и вода» – 8 ч

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».

Планируемые результаты:

учащиеся должны знать:

- осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- знать приемы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства

учащиеся должны уметь:

- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять плетение в стиле «макrame»;
- уметь крепить предметы при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного.

Раздел 3. «Человек и воздух» - 4 ч

Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.

Планируемые результаты:

учащиеся должны знать:

- свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия;
 - осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
 - знать приемы составления композиции;
 - освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

учащиеся должны уметь:

- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. «Человек и земля» – 23 часа				
1	«Человек и земля»	23	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и

			<p>Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Монетный двор. Стороны медали. Медаль. Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Швейная фабрика. Прихватка. Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Обувное производство. Модель детской летней обуви. Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Бытовая техника. Настольная лампа. Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.</p>	<p>последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве,</p>
--	--	--	--	--

				<p>из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия</p> <p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p> <p>Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p> <p>Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники.</p> <p>Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.</p> <p>Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.</p>
2	«Человек и вода»	8	Водоканал. Фильтр для воды. Порт. Узелковое плетение. Браслет.	<p>Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и</p>

				<p>значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.</p> <p>Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p> <p>Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».</p>
3	«Человек и воздух»	4	Самолетостроение. Самолет.	<p>Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов.</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ).

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на

основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- различать способ и результат действия;
- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - ТЕХНОЛОГИЯ

Сокращения, принятые в данном планировании:

<u>ОНЗ – урок «открытия» нового знания</u> <u>Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)</u> <u>КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний</u>	<u>с/к - самоконтроль</u> <u>и/к - итоговый контроль</u> <u>и- индивидуальный</u> <u>ф - фронтальный</u>
--	---

№ п/п	Название раздела. Название темы раздела	Кол и часо в	Тип урока	Планируемые результаты: метапредметные, предметные, личностные	Методы обучения	Формы организации урока	Деятельность	Формы и виды контроля знаний учащихся	Информационно-методическое обеспечение	Дата проведения	
										Планируемая	Фактическая
Раздел № 1. «Человек и земля» - 23 часа											
1-2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	2	ОНЗ Р	Предметные: получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире	Словесные, наглядные, практические. Индуктивные. Проблемно-поисковые. Самостоятельные.	Фронтальная, индивидуальная	Находят и отбирают информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирают информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевают основами черчения,	И	Проектор, презентация «Вагоностроительный завод», ЭП к учебнику.		

				<p>профессий и важности правильного выбора профессии; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>			<p>анализируют конструкцию изделия, выполняют разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдают правила безопасного использования этих инструментов.</p> <p>Создают разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус).</p> <p>Выбирают и заменяют материалы и инструменты при выполнении изделия. планами.</p> <p>Организовывают рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке).</p> <p>Рационально используют материалы при разметке и раскрое изделия.</p>				
3	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	ОНЗ	<p>освоение способов решения проблем творческого и</p>	Словесные, наглядные, практические. Индуктивные,	Фронтальная, индивидуальная	<p>Находят и отбирают информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся</p>	И	Проектор, презентация «Полезные ископаемые и их добыча», ЭП к учебнику, коллекция		

			<p>поискового характера: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные: с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать значение промышленности</p>	<p>дедуктивные</p>		<p>добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников.</p> <p>Находят и обозначают на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирают информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализируют конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции.</p> <p>Соотносят детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирают необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное).</p> <p>Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).</p> <p>Самостоятельно</p>		<p>полезных ископаемых.</p>		
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--

				ных производств для развития нашего государства ; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей.			собирают буровую вышку.				
4	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1	ОНЗ	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная	Находят и отбирают информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Выбирают информацию, необходимую для изготовления изделия, объясняют новые понятия. Овладевают технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивают пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Используют приёмы работы с пластилином. Выбирают и заменяют материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполняют соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых ку сочков	И	Проектор, презентация «Уральские самоцветы», ЭП к учебнику, сказы Бажова			
5-6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	2	ОНЗ Р	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная	Находят и отбирают информацию о развитии автомобилестроения в	Ф И	Проектор, презентация «Автомобильный			

					Индуктивные, дедуктивные .	<p>России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Выбирают информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализируют конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определяют основные элементы конструкции. Соотносят детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирают необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользуются гаечным ключом и отвёрткой. Применяют на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяют этапы проектной</p>	завод», ЭП к учебнику,		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	------------------------	--	--

						<p>деятельности, имитируют технологию конвейерной сборки изделия. Составляют план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Распределяют роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и организовывать рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно изготавливают модель автомобиля. Проводят совместную оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия.</p>				
7-8	Монетный двор. Стороны медали.	2	ОНЗ Р	Словесные, наглядные,	Фронтальная,	Находят и отбирают информацию об истории возникновения	Ф И	Проектор, презентация «Монетный		

	Медаль.			практически е. Проблемно- поисковые. Самостоятел ьные.	индивидуал ьная	олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции. Объясняют новые понятия, используя текст учебника. Сравнивают стороны медали, объясняют особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполняют эскиз сторон медали переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивают правила тиснения фольги. Составляют план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана. Соблюдают правила безопасного использования инструментов.		двор», ЭП к учебнику,		
9- 10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	2	ОНЗ Р	Словесные, наглядные, практически е. Индуктивны е, дедуктивные . Самостоятел ьные.	Фронтальна я, индивидуал ьная	Находят и отбирают информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании. Используют эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя.	Ф И	Проектор, презентация «Фаянсовый завод», ЭП к учебнику,		

						<p>Находят и отмечают на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</p> <p>Объясняют новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализируют технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполняют эскиз декора вазы.</p> <p>Используют приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.</p>				
11-12	Новогодняя открытка.	2	ОНЗ	Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные. Самостоятельные.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Находят и отбирают информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве.</p> <p>Используют текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p>	И	Проектор, презентация «Швейное производство», ЭП к учебнику,		

						<p>Снимают мерки и определяют, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p> <p>Объясняют новые понятия, используя текст учебника, выделяют и сравнивать виды одежды по их назначению.</p> <p>Анализируют технологию изготовления одежды.</p> <p>Определяют размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивают лекало при помощи циркуля. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Соблюдают правила работы иголкой, ножницами, циркулем.</p>				
13-14	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Работа с бумагой. Новогодние игрушки.	2	ОНЗ	Словесные, наглядные, практически е. Индуктивные, дедуктивные.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Находят и отбирают информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве.</p> <p>Выделяют общие этапы технологии их производства.</p> <p>Используют материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой</p>	И	Проектор, презентация «Мягкая игрушка», ЭП к учебнику,		

						<p>игрушки. Анализируют технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определяют размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивают лекало при помощи циркуля. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдают правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составляют план изготовления изделия на основе слайдового плана.</p>				
15-16	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	2	ОНЗ Р	Словесные, наглядные, практически е.	Фронтальная,	Находят и отбирают информацию о технологии производства обуви и	И	Проектор, презентация «Обувное		

					индивидуальная	<p>профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве.</p> <p>Используют текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p> <p>Снимают мерки и определяют, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p> <p>Объясняют новые понятия, используя текст учебника, выделяют и сравнивают виды обуви по их назначению.</p> <p>Анализируют технологию изготовления обуви.</p> <p>Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Используют при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдают правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Составляют план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов</p>		производство», ЭП к учебнику,			
17-18	Деревообрабатывающее	2	ОНЗ		Словесные, наглядные,	Фронтальная,	Находят и отбирают из материала учебника	И	Проектор, презентация		

	производство. Лесенка-опора для растений. Инструктаж ТБ		Р		практически е. Индуктивные, дедуктивные .	индивидуальная	и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объясняют новые понятия, используя текст учебника. Объясняют назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализируют последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Соблюдают правила безопасности.		«Деревообрабатывающее производство», ЭП к учебнику,		
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1	ОНЗ Р		Словесные, наглядные, практически е. Самостоятельные.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Находят и отбирают информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.	И	Проектор, презентация «Кондитерская фабрика», ЭП к учебнику,		

						<p>Отыскивают на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечают на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализируют технологию изготовления шоколада, определяют технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделяют ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализируют рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Определяют необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составляют план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдают правила гигиены, правила приготовления блюд.</p>					
20-	Бытовая техника.	2	ОНЗ		Словесные, наглядные,	Фронтальная,	Находят и отбирают информацию о	И	Проектор, презентация		

21	Настольная лампа.		Р	практически е. Индуктивные, дедуктивные . Проблемно-поисковые. Самостоятельные.	индивидуальная	бытовой технике, её видах и назначении. Объясняют новые понятия, используя текст учебника. Анализируют правила пользования электрическим чайником, осмысливают их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирают модель лампы. Составляют план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Изготавливают абажур для настольной лампы в технике «витраж». Выполняют разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Соблюдают правила работы ножницами, ножом и клеем.		«Бытовая техника», ЭП к учебнику,		
22-23	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной	2	ОНЗ	Словесные, наглядные, практически е.	Фронтальная, индивидуальная	Находят и отбирают информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для	И	Проектор, презентация «Тепличное		

	клумбы.			Самостоятел ьные.	ьная, групповая	<p>обеспечения жизнедеятельности человека. Используют текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.</p> <p>Анализируют информацию на пакете с семенами, выделять информацию, характеризующую семя (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян.</p> <p>Соотносят информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике.</p> <p>Подготавливают почву для выращивания рассады,</p>		хозяйство», ЭП к учебнику,		
--	---------	--	--	----------------------	--------------------	--	--	----------------------------	--	--

							<p>высаживают семена цветов, уха- живать за посевами, соблюдают технологию ухода за рассадой, изготавливают мини теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата.</p> <p>Проводят наблюдения за всходами и записывают их в таблицу.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел № 2 «Человек и вода» - 8 часов

24-25	Водоканал Фильтр для воды.	2	ОНЗ	<p>Предметные: получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; овладение технологическими приемами</p>	<p>Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные. Репродуктивные, проблемно-поисковые.</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Находят и отбирают информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Используют иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делают выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивают способ очистки воды в бытовых условиях. На</p>	И	Проектор, презентация «Водоканал», ЭП к учебнику,		
-------	-------------------------------	---	-----	---	---	-----------------------------	---	---	---	--	--

				ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;			основе слайдового и текстового планов изготавливают фильтр. Проводят эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений				
26-29	Порт.	4	ОНЗ	<p>безопасности;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>овладение способностью принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей</p>	Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные. Репродуктивные, проблемно-поисковые.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Находят и отбирают информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находят и отмечают на карте крупнейшие порты России. Объясняют новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализируют способы вязания морских узлов, осваивают способы вязания простого и прямого узлов.</p> <p>Осознают, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составляют план изготовления изделия и соотносят его с текстовым и слайдовым планами.</p>	И	Проектор, презентация «В порту», ЭП к учебнику,		

30-31	Узелковое плетение. Браслет.	2	ОНЗ	и условиями ее реализации; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словесные, наглядные, практические.	Фронтальная, индивидуальная	Находят и отбирают информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивают приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивают способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составляют план изготовления изделия и соотносят его с текстовым и слайдовым планами Определяют размеры деталей изделия, закрепляют нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливают изделие, используют одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие .	И	Проектор, презентация «Узелковое плетение», ЭП к учебнику,		
-------	------------------------------	---	-----	---	-------------------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--

Раздел 3. «Человек и воздух» - 4 часа

32-35	Самолетостроение. Самолет.	4	ОНЗ Р	Предметные: получение	Словесные, наглядные,	Фронтальная,	Находят и отбирают информацию из материала учебника и	И	Проектор, презентация		
-------	----------------------------	---	----------	------------------------------	-----------------------	--------------	--	---	-----------------------	--	--

			<p>первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструктивных, технологических и организаци</p>	<p>практически е. Индуктивные, дедуктивные .</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов.</p> <p>Осмысливают конструкцию ракеты, строить модель ракеты.</p> <p>Находят и отмечают на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объясняют конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов.</p> <p>Сравнивают различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Осуществляют поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определяют последовательность сборки модели самолёта из конструктора,</p>	<p>«Самолётостроение», ЭП к учебнику,</p>		
--	--	--	---	--	-----------------------	---	---	--	--

			<p>онных задач.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие навыков сотрудничества</p>		<p>количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.</p> <p>Используют приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				ства со взрослыми и сверстника ми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная учебная литература

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова. Учебник «Технология». 4 класс, М., Просвещение, 2017

Наглядные пособия

1. Таблицы, плакаты, таблички с терминами.
2. Аудиоматериалы и видеоматериалы
3. Электронное приложение к учебнику «Технология».

Технические средства

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.

4. Принтер.