

ОШ №1
ый Кут
ому языку
класса

чебный год

«Согласовано»
Руководитель ШМО

Багдян А.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут.

Мельникова Н.В./
«31» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут.
Мальцева Е.Н./
Приказ № 107
от «1» сентября 2022г.

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
учителя б/к
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
2 «А» класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-

связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета,

принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	8	1	1	01.09.2022 15.09.2022	Смысловое чтение;	Тестирование;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
1.2.	Моя семья.	7	0	1	16.09.2022 30.09.2022	Аудирование;	Практическая работа;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
1.3.	Мой день рождения	5	1	1	01.10.2022 20.10.2022	Фонетическая сторона речи;	Диктант;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
1.4.	Моя любимая еда.	5	0	1	21.10.2022 31.10.2022	Диалогическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0	1	01.11.2022 16.11.2022	Письмо;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
2.2.	Любимые занятия.	5	1	0	17.11.2022 30.11.2022	Смысловое чтение;	Практическая работа;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
2.3.	Мой питомец.	5	0	1	01.12.2022 15.12.2022	Графика, орфография и пунктуация;	Письменный контроль;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
2.4.	Выходной день.	5	0	1	16.12.2022 31.12.2022	Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	5	0	1	11.01.2023 18.01.2023	Графика, орфография и пунктуация;	Контрольная работа;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
3.2.	Мои друзья.	5	1	0	19.01.2023 31.01.2023	Фонетическая сторона речи;	Письменный контроль;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	1	1	01.02.2023 15.02.2023	Аудирование;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц.	4	0	1	16.02.2023 28.02.2023	Смысловое чтение;	Контрольная работа;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2	1	0	01.03.2023 16.03.2023	Письмо;	Тестирование;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	1	1	10.05.2023 25.05.2023	Аудирование;	Диктант;	РЭШ,УЧИ РУ,ЯКЛАСС,ИНФОУРОК
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками. Буквы Ll, Mm, Nn, Rr	1	0	0	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Буквы Bb, Pp, Ss	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Буквы Dd, Tt, Ff	1	0	1	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Буквы Cc, Kk, Gg	1	0	0	12.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Буквы Hh, Jj, Qq	1	0	1	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Буквы Ww, Xx, Zz	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Буквы Uu, Yy	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Буквосочетание wh	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Приветствие и прощание	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
11.	Знакомство	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Игрушки	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Контрольная работа №1	1	1	0	14.10.2022	Тестирование;
14.	Буквосочетание th	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Диалог расспрос	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Домашние питомцы	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Числительные от 0 до 12. Приветствия	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Контрольная работа №2	1	1	0	31.10.2022	Контрольная работа;
19.	Анализ контрольной работы	1	1	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Буквосочетания ph, ch, sh	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Практическая работа	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;

22.	Указательные местоимения	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Неопределенный артикль an	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Вопросительные предложения Is it a...?	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Контрольная работа №4	1	1	0	02.12.2022	Контрольная работа;
26.	Анализ к/р. Жилища человека	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Словарный диктант	1	0	1	09.12.2022	Диктант;
28.	Окончание -s множественного числа существительных	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Возраст	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Школьные предметы	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Цвета	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Контрольная работа №5	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
33.	Анализ к/р. Материалы, из которых сделаны предметы	1	0	0	30.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Буквосочетание ge	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Множественное число имен существительных	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Лексический тест	1	0	1	20.01.2023	Тестирование;
37.	Краски	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Повелительное наклонение	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Буквосочетание Оо	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Словарный диктант	1	0	1	03.02.2023	Диктант;
41.	Предлоги места	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Аудирование. Чтение текста и перевод.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Семья	1	0	0	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Притяжательные местоимения	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Контрольная работа №6	1	1	0	20.02.2023	Контрольная работа;

46.	Буквосочетание sh	1	0	0	24.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Модальный глагол must	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Мебель	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Моя комната	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Выполнение лексических упражнений по рабочей тетради	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Would you like, модальный глагол may	1	0	0	13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Желания	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Модальный глагол may	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
54.	Глагол Would you like	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Can в утвердительных предложениях	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Словарный диктант	1	0	1	10.04.2023	Диктант;

57.	Can в отрицательных предложениях	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Работа по карточкам с модальным глаголом могу	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
59.	Can в вопросительных предложениях	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Контрольная работа №7	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
61.	Числительные от 13 до 20	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
62.	Can в вопросах и ответах	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Мои увлечения	1	0	0	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Лексико-грамматический тест	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Любимое домашнее животное	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Let's+ глагол	1	0	0	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Лексико-грамматический тест	1	0	1	22.05.2023	Тестирование;

68.	Анализ к/р. Дикие животные	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11		

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № <u> </u> от «__» _____ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ №107 От «1» сентября 2022г.
---	---	---

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
учителя б/к
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
2 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие*.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- *Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

- **Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.
- **Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
- **Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

- Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
 - *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
 - *диалога-расспроса*: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**:

- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:
 - описание предмета, реального человека или литературного персонажа;
 - рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- **Аудирование с пониманием основного содержания** текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- **Тексты для аудирования**: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

- Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
- **Тексты для чтения вслух**: диалог, рассказ, сказка.
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- **Чтение с пониманием основного содержания** текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- **Чтение с пониманием запрашиваемой информации** предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- **Тексты для чтения** про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

- Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).
- Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.
- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).
- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.
- Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

- Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **200 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.
- Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.
- Предложения с начальным It (It’s a red ball.).
- Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on

the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

- Предложения простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).
- Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).
- Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).
- Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).
- Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
- Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).
- Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).
- Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).
- Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).
- Количественные числительные (1–12).
- Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
- Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- **вести разные виды диалогов** (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**не менее 3 реплик** со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные **монологические высказывания** объёмом **не менее 3 фраз** в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (**время звучания** текста/текстов для аудирования — **до 40 секунд**);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (**время звучания** текста/текстов для аудирования — **до 40 секунд**).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты **объёмом до 60 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (**объём текста для чтения — до 80 слов**).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 200 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- ✓ простые предложения;
- ✓ предложения с начальным *It*;
- ✓ предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense*;
- ✓ простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- ✓ предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- ✓ предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;
- ✓ предложения с краткими глагольными формами;
- ✓ побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- ✓ настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- ✓ глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- ✓ модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- ✓ неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- ✓ множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen — pens; a man — men*;
- ✓ личные и притяжательные местоимения;
- ✓ указательные местоимения *this — these*;
- ✓ количественные числительные (1—12);
- ✓ вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- ✓ предлоги *on, in, near, under*;
- ✓ союзы *and* и *but* (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 2 класс УМК «Английский язык. FORWARD» (авт. Вербицкая М.В.)

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://media.prosv.ru/>- электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 2 класса.

<https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

<https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «Московская электронная школа»

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UChI.RU

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения / Раздел в учебнике	Виды деятельности (Курсивом выделены универсальные учебные действия)	Виды, формы контроля
----------	---	-----------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

Раздел 1. Мир моего «я»				Диалогическая речь	Устный опрос.		
1	Приветствие, знакомство.	4	06.09-05.10 / Units 1–5 (устное опережение) 17.10-19.10 / Unit 6. The English Alphabet 07.11-09.11 / Unit 9. Hello! 28.11-30.11 / Unit 11. What’s your name?			Письмен-ный контроль.	
2	Моя семья.	10	05.09-05.10 / Units 1–5 (устное опережение) 28.11-30.11 / Unit 11. What’s your name? 05.12-12.12 / Unit 12. Ben’s family 14.12-19.12 / Unit 13. What’s this? 06.03-09.03 / Unit 21. Where is it? 03.05-08.05 / Unit 27. Pen friends 10.05-22.05 / Unit 28. Smile, please!				Проектная работа (один проект за триместр)
3	Мой день рождения	1	28.12-09.01 / Unit 15. Happy birthday, Jill!				

4	Моя любимая еда.	4	05.09-05.10 / Units 1–5 (устноеопережение) 11.01-16.01 / Unit 16. Colours 27.02-01.03 / Unit 20. I like pizza	▪ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. ▪ Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). ▪ Определять главные факты/события в прочитанном тексте. ▪ Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. ▪ Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. ▪ Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). ▪ Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. ▪ Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Контрольная работа (в конце второго и третьего триместра).
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
1	Любимый цвет, игрушка.	4	05.09-05.10 / Units 1–5 (устноеопережение) 24.10-26.10 / Unit 7. What have you got? 14.12-19.12 / Unit 13. What's this? 21.12-26.12 / Unit 14. Is this your hat? 11.01-16.01 / Unit 16. Colours	Письмо ▪ Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. ▪ Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. ▪ Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). ▪ Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом. Фонетическая сторона речи ▪ Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. ▪ Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. ▪ Произносить связующее “r” (there is/there are; where is) ▪ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. ▪ Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). ▪ Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ▪ Применять изученные правила чтения при чтении слов. ▪ Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. ▪ Озвучивать знаки транскрипции. ▪ Воспроизводить односложные слова по транскрипции.	

2	Любимые занятия.	10	05.09-05.10 / Units 1–5 (устноеопережение) 05.12-12.12 / Unit 12. Ben’s family 14.12-19.12 / Unit 13. What’s this? 21.12-26.12 / Unit 14. Is this your hat? 08.02-22.02 / Unit 19. I like snails 20.03-27.03 / Unit 23. I’m making a robot 29.03-12.04 / Unit 24. Our village 17.04-24.04 / Unit 25. We’re going to the Moon! 26.04-02.05 / Unit 26. I’m standing on my head 10.05-22.05 / Unit 28. Smile, please!	Графика, орфография и пунктуация ▪ Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). ▪ Отличать буквы от транскрипционных знаков. ▪ Правильно писать изученные слова. ▪ Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. ▪ Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. ▪ Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s). Лексическая сторона речи ▪ Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). ▪ Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. ▪ Группировать слова по их тематической принадлежности. ▪ Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи ▪ Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: ✓ различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме). ✓ нераспространённые и распространённые простые предложения. ✓ предложения с начальным It. ✓ предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. ✓ простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). ✓ предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). ✓ предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it...? What’s...? ✓ предложения с краткими глагольными формами. ✓ повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). ✓ настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.	
3	Мой питомец.	2	24.10-26.10 / Unit 7. What have you got? 08.02-22.02 / Unit 19. I like snails 13.03-15.03 / Unit 22. A safari park		

4	Выходной день	4	14.12-19.12 / Unit 13. What's this? 27.02-01.03 / Unit 20. I like pizza 13.03-15.03 / Unit 22. A safari park 20.03-27.03 / Unit 23. I'm making a robot 17.04-24.04 / Unit 25. We're going to the Moon!	✓ глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). ✓ модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). ✓ неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). ✓ множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men. ✓ личные и притяжательные местоимения. ✓ указательные местоимения this — these. ✓ количественные числительные (1–12). ✓ вопросительные слова who, what, how, where, how many. ✓ предлоги on, in, near, under. ✓ союзы and и but (при однородных членах).	
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
1	Моя школа.	2	14.11-16.11 / Unit 10. How are you? 28.11-30.11 / Unit 11. What's your name? 14.12-19.12 / Unit 13. What's this?	Социокультурные знания и умения ▪ Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). ▪ Писать свое имя и фамилию на английском языке. ▪ Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). ▪ Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	

2	Мои друзья.	8	05.09-05.10 / Units 1–5 (устноеопережение) 31.10-02.11 / Unit 8. I know a lot of English words 07.11-09.11 / Unit 9. Hello! 21.12-26.12 / Unit 14. Is this your hat? 13.03-15.03 / Unit 22. A safari park 29.03-12.04 / Unit 24. Our village 26.04-02.05 / Unit 26. I’m standing on my head 03.05-08.05 / Unit 27. Pen friends 10.05-22.05 / Unit 28. Smile, please!		
3	Моя малая родина (город, село)	5	14.11-16.11 / Unit 10. How are you? 05.12-12.12 / Unit 12. Ben’s family 18.01-23.01 / Unit 17. Our street 25.01-30.01 / Unit 18. A spider in the bathroom 06.03-09.03 / Unit 21. Where is it? 29.03-12.04 / Unit 24. Our village 10.05-22.05 / Unit 28. Smile, please!		
Итого по разделу		15			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	05.09-05.10 / Units 1–5 (устное опережение) 24.10-26.10 / Unit 7. What have you got? 31.10-02.11 / Unit 8. I know a lot of English words 17.04-24.04 / Unit 25. We're going to the Moon! 03.05-08.05 / Unit 27. Pen friends		

2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	4	07.11-09.11 / Unit 9. Hello! 14.11-16.11 / Unit 10. How are you? 28.11-30.11 / Unit 11. What's your name? 14.12-19.12 / Unit 13. What's this? 21.12-26.12 / Unit 14. Is this your hat? 11.01-16.01 / Unit 16. Colours 18.01-23.01 / Unit 17. Our street 25.01-30.01 / Unit 18. A spider in the bathroom 06.03-09.03 / Unit 21. Where is it? 20.03-27.03 / Unit 23. I'm making a robot 29.03-12.04 / Unit 24. Our village 03.05-08.05 / Unit 27. Pen friends		
3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1	28.12-09.01 / Unit 15. New Year in Russia		
Итого по разделу		8			
Практическая часть					
▪ Контрольные работы (письменная и устная часть)		6	В конце второго и третьего триместра.		

▪ Проектная работа	д/з	В конце каждого триместра.		
Итого по разделу	6			
Общее кол-во часов по программе	68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 2 класс УМК «Английский язык. BRILLIANT»(авт. Комарова Ю.А.)

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://russkoe-slovo.ru/catalog/694/3179/> - электронная форма учебника «Английский язык. Brilliant» для 2 класса.

<https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

<https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «Московская электронная школа»

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения / Раздел в учебнике	Виды деятельности (Курсивом выделены универсальные учебные действия)	Виды, формы контроля
-------	---------------------------------------	--------------	-----------------------------------	---	----------------------

Раздел 1. Мир моего «я»				Диалогическая речь - Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. - Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. - Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). - Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Монологическая речь - Описывать предмет, человека, литературного персонажа. - Рассказывать о себе, своей семье, друге. - Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/не нравится ...). - Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Аудирование - Понимать в целом речь учителя по ведению урока. - Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. - Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. - Определять тему прослушанного текста. - Определять главные факты/события в прослушанном тексте. - Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. - Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. - Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. - Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.	Устный опрос. Письмен-ный контроль. Проектная работа Тесты самопроверки: Unit 2-3 Unit 4-5 Unit 6-7 Unit 8-9 Unit10-11 Листы самоконт-роля
1	Приветствие, знакомство.	5	05.09-28.09 / Unit 1. Знакомство (устное опережение) 03.10-19.10 / Unit 2. Hello! 24.10-14.11 / Unit 3. This is Nora! 16.11-05.12 / Unit 4. Come In!		
2	Моя семья.	8	18.01-08.02 / Unit 7. Where Are the Stars? 11.04 / Читаем с удовольствием 03.06 / Читаем с удовольствием		
3	Мой день рождения	1	24.12 / Читаем с удовольствием		
4	Моя любимая еда.	6	13.03-10.04 / Unit 9. What Would You Like?		
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Мир моих увлечений					

1	Любимый цвет, игрушка.	4	05.09-28.09 / Unit 1. Знакомство (устное опережение) 03.10-19.10 / Unit 2. Hello! 24.10-14.11 / Unit 3. This is Nora! 07.12-26.12 / Unit 5. Happy Birthday! 28.12-16.01 / Unit 6. We Are Pirates	▪ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. ▪ Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). ▪ Определять главные факты/события в прочитанном тексте. ▪ Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. ▪ Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. ▪ Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходить действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). ▪ Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. ▪ Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо ▪ Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. ▪ Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. ▪ Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). ▪ Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом. Фонетическая сторона речи ▪ Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. ▪ Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. ▪ Произносить связующее “r” (there is/there are; where is) ▪ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. ▪ Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). ▪ Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ▪ Применять изученные правила чтения при чтении слов. ▪ Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. ▪ Озвучивать знаки транскрипции. ▪ Воспроизводить односложные слова по транскрипции.	Полугодовой тест Итоговый тест Контрольная работа (в конце каждого триместра).
2	Любимые занятия.	10	28.12-16.01 / Unit 6. We Are Pirates 20.02-09.03 / Unit 8. We Must Find It! 12.04-02.05 / Unit 10. I Can Fly! 03.05-31.05 / Unit 11. Can Rabbits Fly? 03.06 / Читаем с удовольствием	28.12-16.01 / Unit 6. We Are Pirates 20.02-09.03 / Unit 8. We Must Find It! 12.04-02.05 / Unit 10. I Can Fly! 03.05-31.05 / Unit 11. Can Rabbits Fly? 03.06 / Читаем с удовольствием	28.12-16.01 / Unit 6. We Are Pirates 20.02-09.03 / Unit 8. We Must Find It! 12.04-02.05 / Unit 10. I Can Fly! 03.05-31.05 / Unit 11. Can Rabbits Fly? 03.06 / Читаем с удовольствием

3	Мойпитомец.	2	24.10-14.11 / Unit 3. This is Nora! 28.12-16.01 / Unit 6. We Are Pirates 12.04-02.05 / Unit 10. I Can Fly! 03.05-31.05 / Unit 11. Can Rabbits Fly?	Графика, орфография и пунктуация ▪ Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). ▪ Отличать буквы от транскрипционных знаков. ▪ Правильно писать изученные слова. ▪ Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. ▪ Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. ▪ Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's). Лексическая сторона речи ▪ Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). ▪ Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. ▪ Группировать слова по их тематической принадлежности. ▪ Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи ▪ Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: ✓ различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме). ✓ нераспространённые и распространённые простые предложения. ✓ предложения с начальным It. ✓ предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. ✓ простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). ✓ предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). ✓ предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? ✓ предложения с краткими глагольными формами. ✓ повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). ✓ настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.
4	Выходной день	4	12.04-02.05 / Unit 10. I Can Fly! 03.05-03.06 / Unit 11. Can Rabbits Fly? 03.06 / Читаем с удовольствием	
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
1	Моя школа.	2	07.12-26.12 / Unit 5. Happy Birthday! 28.12-16.01 / Unit 6. We Are Pirates 20.02-09.03 / Unit 8. We Must Find It!	

2	Мои друзья.	5	03.10- 19.10 / Unit 2. Hello! 24.10-14.11 / Unit 3. This is Nora! 07.12-26.12 / Unit 5. Happy Birthday! 28.12-16.01 / Unit 6. We Are Pirates 12.04-02.05 / Unit 10. I Can Fly! 03.05-03.06 / Unit 11. Can Rabbits Fly?	✓ глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). ✓ модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). ✓ неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). ✓ множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men. ✓ личные и притяжательные местоимения. ✓ указательные местоимения this — these. ✓ количественные числительные (1–12). ✓ вопросительные слова who, what, how, where, how many. ✓ предлоги on, in, near, under. ✓ союзы and и but (при однородных членах). Социокультурные знания и умения ▪ Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). ▪ Писать свое имя и фамилию на английском языке. ▪ Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). ▪ Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	
3	Моя малая родина (город, село)	3	16.11-05.12 / Unit 4. Come In! 18.01-08.02 / Unit 7. Where Are the Stars? 20.02-09.03 / Unit 8. We Must Find It! 13.03-10.04 / Unit 9. What Would You Like?		
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	16.11-05.12 / Unit 4. Come In! 07.12-26.12 / Unit 5. Happy Birthday! 12.04-02.05 / Unit 10. I Can Fly! 11.04 / Читаем с удовольствием		

2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	4	05.09-28.09 / Unit 1. Знакомство (устное опережение) 03.10-19.10 / Unit 2. Hello! 24.10-14.11 / Unit 3. This is Nora! 16.11-05.12 / Unit 4. Come In! 07.12-26.12 / Unit 5. Happy Birthday! 28.12-16.01 / Unit 6. We Are Pirates 18.01-08.02 / Unit 7. Where Are the Stars? 20.02-09.03 / Unit 8. We Must Find It! 13.03-10.04 / Unit 9. What Would You Like? 12.04-02.05 / Unit 10. I Can Fly! 03.05-31.05 / Unit 11. Can Rabbits Fly? 12.11 / Читаем с удовольствием		
---	---	---	---	--	--

			11.02 / Читаем с удовольствием		
3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1	26.12 / Дополнительные материалы (книга для учителя)		
Итого по разделу		8			
Практическая часть					
▪ Листы самоконтроля «Моё портфолио»	д/з		09.11 / 26.12 / 06.02 / Чему я научился, изучая 10.04 / английский язык 24.05 /		
▪ Тесты самопроверки	5		07.11 / Тест «Проверь себя!» №1 21.12 / Тест «Проверь себя!» №2 01.02 / Тест «Проверь себя!» №3 29.03 / Тест «Проверь себя!» №4 22.05 / Тест «Проверь себя!» №5		

▪ Полугодовой и итоговый тесты	2	16.01 / Полугодовой тест 24.05 / Итоговый тест		
▪ Контрольные работы	3	09.11 / Контрольная работа № 1 06.02 / Контрольная работа № 2 29.05 / Контрольная работа № 3		
▪ Проектная работа	д/з	09.11 / «Это всё обо мне» 26.12 / «Это всё о моём доме» 06.02 / «Это всё о моей семье» 10.04 / «Это всё о моей школе» 24.05 / «Это всё о моём любимом животном»		

Творческая работа<i>(выполняется по желанию)</i>	д/з	19.10 / «Это – я!» 14.11 / «Звуки животных» 05.12 / «Жилища со всего света» 26.12 / «Из чего сделаны предметы» 16.01 / «Смешаем краски!» 09.03 / «Правила поведения в школе и дома» 10.04 / «Продукты на вкус» 26.04 / «Моё любимое животное» 29.05 / «Животные мира»		
Итого по разделу	10			
Общее кол-во часов по программе	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward)
- Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / МЮ.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. под ред. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочая программа основного общего образования по английскому языку.
- Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
- Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / МЮ.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан.
- Английский язык: 2 класс: книга для учителя / М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, О.С.Миндрули др.; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
- Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant» 2 класс / МЮ.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан
- Книги для чтения на английском языке.
- Двуязычные словари, толковые словари (одноязычные).
- Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
- Карты России и англо-говорящих стран.
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2 класса, к УМК «Brilliant» для 2 класса
 - <https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 2 класса.
 - <https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «РЭШ»
 - <https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «МЭШ»
 - <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
 - <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс
 - <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU
 - Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО.
 - Электронные словари.
-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
 - Проектор или телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).
 - Компьютер.
 - Принтер, сканер.
 - Стол учительский с тумбой.
 - Ученические столы с комплектом стульев.
-

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При подведении итогов каждого триместра учитываются:

- результаты выполнения заданий **контрольной работы за триместр**, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты **тестов** на самопроверку;
- **работа обучающегося** в течение триместра (выполнение заданий из учебника, активность на уроках и т.д.);
- результаты **проектной деятельности и внеурочной работы** (оценка творческой части портфолио).

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ✓ ценностные ориентации обучающегося;
- ✓ индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является *защита обучающимися индивидуального проекта*.

Проектная работа позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов.

Проектные задания, предлагаемые в УМК «Английский язык. Forward», не являются обязательными, но должны рассматриваться как возможность, предоставляемая учащимся, повысить итоговую оценку за счёт организации их портфолио с системой накопительной оценки. Ученики таким образом планируют свою деятельность, выбирая в соответствии со своими потребностями творческие задания. Они могут выбрать те проекты, которые ближе к их реальному опыту или дополняют задания, выполняемые в рамках других школьных предметов.

Для выполнения проектов ученики могут объединяться в группы по своему желанию или по рекомендации учителя. Каждая группа разрабатывает план своих действий, определяя задачи для её участников.

Результаты работы учащихся могут быть представлены в виде макетов, постеров, выставки рисунков, таблиц или диаграмм, в том числе выполненных на компьютере.

Параметры оценивания индивидуального проекта:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- логика и языковое оформление продукта проектной деятельности;
- защита проекта / культура презентации.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- **базовый уровень** достижений – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как *выполнение не менее 50% заданий базового уровня* или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

АУДИРОВАНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного(ознакомительное)		
Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

--	--	--

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	
Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	
Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты – отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания;

«Хорошо» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«Неудовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Объём диалога: до **3 реплик** с каждой стороны.

Объём монологического высказывания: **от 3 фраз**

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного года обучения. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного года обучения. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u>_____ Протокол №_1____ от « » _____2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u>_____ « 31»<u>августа 2022г.</u>	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u>_____ Приказ № От «1 » <u>сентября 2022г.</u>
--	---	--

Рабочая программа педагога

Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
__4__класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 31» августа 2022г.

2022-2023
учебный год.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Джон и его семья (9 часов).

Джон и его семья.

Джон и его семья. Вопросительные предложения.

Джон и его семья. Специальные вопросы.

Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.

Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.

Джон и его семья.

Урок повторения по теме "Джон и его семья".

Мой день (9 часов).

Типичные занятия людей в воскресный день.

Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.

Типичное утро школьника. Настоящее простое время.

Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.

Настоящее продолженное время: вопросительные предложения.

Повседневные занятия в различные дни недели.

Урок повторения по теме "Мой день".

Дома (9 часов).

Повседневные домашние дела. Личные местоимения.

Типичное жилище англичанина. Предлоги направления.

Квартира и комнаты. Притяжательные местоимения.

Мебель.

Мебель.
Строения на улице.
Урок повторения по теме "Дома".
Я иду в школу (9 часов).
Описание классной комнаты.
Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.
Школьная столовая. Конструкция thereis/thereare.
Сборы в школу. Конструкция thereis/thereare.
Описание классной комнаты. Конструкция thereis/thereare.
Описание классной комнаты. Конструкция thereis/thereare.
Урок повторения по теме "Я иду в школу".
Еда (9 часов).
Вежливые просьбы.
Напитки и еда. Словообразование: конверсия.
Завтрак дома. Безличные предложения.
В кафе. Степени сравнения прилагательных.
Традиции питания в Англии.
В школьной столовой.
Урок повторения по теме "Еда".
Погода (9 часов).
Степени сравнения односложных прилагательных.
Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.
Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.
Погода в разных городах. Глагол tobe в прошедшем времени.
Какая сегодня погода?
Погода в разных городах сегодня и вчера.
Урок повторения по теме "Погода".
На выходных (9 часов).
Поход в магазин. Простое прошедшее время.
Прошлые выходные. Простое прошедшее время.
Прошлые выходные. Неопределенная форма глагола.
Путешествия по городам и странам. Простое будущее время.
Оборот tobegoingto...
Путешествие в Москву.
Урок повторения по теме "На выходных".
Резервные уроки (5 часов).
Повторение по теме: "Моя семья. Мой день".
Повторение по теме: "Дома".
Повторение по теме: "Я иду в школу".
Повторение по темам: "Еда", "Погода".
Повторение по теме: "На выходных".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «РЭШ»
- <https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «МЭШ»
- <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
- <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс
- <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО.
- Электронные словари.

Календарно-тематическое планирование
с указанием часов, отведенных на освоение каждой темы
по английскому языку в 4 «А» классе
учителя английского языка
Бражник А.Н.

Количество учебных часов:
68 часа (2 часа в неделю)
Плановых контрольных работ

по мониторингу-4

Диагностические работы –7

Проектов -7

Уроков с ИКТ-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Колич ест во часов	Тип урока	пла н	фак т	Оборудование	Планирование результатов		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
Часть 1. Знакомство с Джоном Беркером и его семьей (9 часов)									
1\1	Инструктаж по ТБ. Новая лекция по теме «Семья»	1	Урок ознакомления с новым материалом			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Знакомятся с личными местоимениями; со структурой построения общих вопросов и ответов на эти вопросы с глаголом действия do; с некоторыми словами во множественном числе.	Элементарное представление об ситуации: Знакомство, семья.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.

2\2	Вопросительные структуры в Настоящем простом времени	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3\3	Введение новой лексики «Вопросительные слова»	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4\4	Притяжательный падеж имен существительных	1	Комбинированный			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

5\5	Притяжательный падеж множественного числа имен существительных	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
6\6	Активизация наречий	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7\7	Контроль аудирования и чтения: Занятия людей	1	Урок-контроль аудирования и чтения (урок проверки знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

								Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
8\8	Диагностика 1 (тест) Входной контроль	1	Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (диктант №1)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений. Пишут словарный диктант №1	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).
9\9	Проект №1: Моё семейное древо	1	Проект №1 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
Часть 2 Мой день (9 часов)								

10\1	Юнит 2. Новая лексика по теме «Мой день»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11\2	Грамматика. Настоящее продолженное время	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12\3	Говорение по теме «Мой день»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

							знаков, букв, буквосочетаний).	
13\4	Структура отрицательного предложения в Настоящем продолженном времени	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
14\5	Обучение диалогической речи	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes (да), no (нет)</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника, построение рассуждений, работа с информацией (текстом).
15\6	Вопросительные структуры в Настоящем продолженном времени	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Беседа о повседневных занятиях и днях недели	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
16\7	Контроль аудирования: Жилища Британцев	1	Урок-контроль аудирования		Дидактический материал. Аудиозапись.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о цвете.
17\8	Диагностика 2 (тест)	1	Урок проверки письменно		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с	Построение высказываний в соответствии с	Элементарные представления о цвете

			й речи и коррекции знаний и умений (Диктант №2)			использованием форм глагола «быть». Пишут словарный диктант №2	коммуникативными задачами	
18\9	Проект: Мой день	1	Проект №2 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о цвете.
Часть 3. В доме (9 часов)								
19\1	Юнит 3. Притяжательные местоимения	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре).	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
20\2	Предлоги места	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без	Ценностное отношение к своим вещам.

							использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	
21\3	Новая лексика по теме «Дом»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
22\4	Вопрос «Сколько..?»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся давать характеристики, опираясь на наглядный материал.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
23\5	Новая лексика по теме «Дом»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся давать оценочные характеристики предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24\6			Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Учатся называть предмет и давать его характеристику;	Догадка (на основе словообразования,	Осознанное построение речевого

	Обучение говорению в Настоящем простом времени	1	ванный		Таблицы.	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it? - что это...</i>	анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25\7	Контроль адирования: Дом Беркероv. Диктант: Прелогн, мебель	1	Урок-контроль аудирования и контроль письменной речи (диктант №3)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с предложениями в, на, у и другие. Пишут словарный диктант №3	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.
26\8	Диагностика 3 (тест)	1	Контрольная работа № 1 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Выполняют письменные задания по пройденным темам.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	
27\9	Проект «Моя комната»		Проект № 3 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в

		1				высказывания.		различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.
Часть 4. Я иду в школу (9 часов)								
28\1	Юнит 4. Новая лексика по теме «Школа»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29\2	Оборот thereis/are . Числительные 1-100	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими новыми словами (школьные предметы).	Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к

								младшим.
30\3	Знакомство с лексикой по теме «Часы»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о школе; строят краткие монологические высказывания.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в школе.
31\4	Вопросы с конструкцией thereis/are	1	комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Разучивание новых слов (еда, этикет за столом).	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
32\5	Новая лексика по теме «Школа»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
33\6	Обучение чтению «Школы в Англии»	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к себе

34\7	Диктант: Школьная мебель	1	Комбинированный Урок-контроль письменной речи (диктант №4)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Типы чтения гласных. Пишут словарный диктант №4	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Ценностное отношение к окружающему
35\8	Диагностика 4 (тест)	1	Контрольная работа № 2 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикла.	Ценностное отношение к природе.
36\9	Проект: Классная комната моей мечты	1	Проект № 4 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
Часть 5. Я люблю еду (10 часов)								
37\1	Напитки и еда Юнит 5 «Вежливые просьбы»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разучивают слова на тему: Напитки и еда.	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нрав ственного отношения к природе.

38\2	Новая лексика по теме «Продукты»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном этикете во время трапезы.
39\3	Обучение чтению «Завтрак дома»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Семантизация слов по теме «Завтрак дома» и ведение диалог-расспроса, опираясь на ситуацию этикет за столом.	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
40\4	Грамматика «Односложные прилагательные»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур.	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации.
41\5	Новая лексика по теме «Еда»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
42\6	Обучение чтению «В школьной столовой»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
43\7	Диктант: На кухне	1	Урок-контроль письменной речи (диктант №5)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Пишут словарный диктант №5	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.

44\8	Обучение аудированию	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
45\9	Диагностика 5 (тест)	1	Контрольная работа № 3 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
46\10	Проект: Наши любимые блюда. Меню	1	Проект № 5 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
Часть 6. Погода, которую мы имеем (9 часов)								
47\1	Юнит 6. Новая лексика «Погода в разных городах»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять кругозор
48\2	Грамматика. Глагол «быть» в Настоящем простом времени	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
49\3	Грамматика «Многосложные прилагательные»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
50\4	Выходной день Баркеро	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в	Начальные представления о

							соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	правах и обязанностях человека и гражданина.
51\5	Погода на сегодня	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение гласных в открытом слоге;	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.
52\6	Грамматика «Степени сравнения прилагательных»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о погоде.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Любознательность и стремление расширять кругозор.
53\7	Диктант: Погода	1	Урок-контроль письменной речи (диктант №6)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение текста о временах года. Пишут словарный диктант №6	Работа в парах, в рамках ролевой игры.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
54\8	Диагностика 6 (тест)	1	Контрольная работа № 4 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Проверка письменных и устной речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Любознательность и стремление расширять кругозор.
55\9	Проект: Моё любимое время года	1	Проект № 6 (Урок проверки и коррекции знаний и		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разработка и правило составления проектов.	Работа над проектом по теме время года, опираясь на наглядность и заранее разработанный пример проекта	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.

			умений)					
Часть 7. В выходные (9 (13) часов)								
56\1	Юнит 7. Прошедшее простое время	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи слова речевого этикета « В магазине».	Составить собственное высказывание по образцу.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
57\2	Структура общего вопроса и отрицательного предложения в прошедшем простом времени	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Знакомятся с новой страноведческой информацией и городами, достопримечательностями с англоговорящими странами.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
58\3	Грамматика. Неопределенная форма глагола	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся на слух новых слов по теме: «Погода»	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
59\4	Прошлые выходные	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
60\5	Будущее простое время	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разучивают структуру и фразы: Поздравления с Днем рождения.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.

61\6	Конструкция «Собираться что-либо делать»	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический общение в новом месте путешествия.
62\7	Диктант: Мой выходной день	1	Урок-контроль письменной речи (диктант №7)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Восприятие на слух текстов и слов по теме о занятиях в выходной день. Пишут словарный диктант №7	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
63\8	Промежуточная аттестация	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Восприятие на слух текстов и слов по теме «Путешествие»	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
64\9	Активизация времен английского глагола	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторяют изученный материал на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65\10	Итоговая контрольная работа: Города и страны. Погода	1	Контрольная работа № 5 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы №5	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66\11	Временные формы глагола. Работа над ошибками		Урок-повторения и			Повторяют изученный материал; проводят		

		1	коррекции знаний и умений (работа над ошибками)			коррекцию знаний. Выполняют работу над ошибками		
67\12	Проект: Мои планы на каникулы	1	Проект №7 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разработка проекта по разучиваемой теме	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
68\13	Диагностика 7 (тест)	1	Контроль аудирования		Дидактический материал. Аудиозапись	Слушают аудиозаписи с текстами диктора и выполняют задания		
Резервные уроки (2 часа)								
69\1	Резервный урок							
70\2	Резервный урок							

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

--	--	--	--

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № _____ от «__» _____ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.А./</u> Приказ № 107 От «1» сентября 2022г.
---	---	--

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
учителя б/к
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку

4«В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

2022-2023 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

Обучающиеся научатся:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающиеся научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающиеся научатся:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты эстетической сфере

Обучающиеся научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2 класса, к УМК «Brilliant» для 4 класса
- <https://media.prosy.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 4 класса.
- <https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «РЭШ»
- <https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «МЭШ»
- <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
- <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс
- <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UChi.RU
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО.
- Электронные словари.

Содержание учебного предмета, курса.

№ п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов
1	Юнит 1. Новые друзья.	3 ч.
2	Юнит 2. Компьютерное послание.	3 ч.
3	Юнит 3. Компьютерный журнал.	4 ч.
4	Юнит 4. В дождевом лесу.	7 ч.
5	Юнит 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?	3 ч.
6	Юнит 6. Что ты знаешь о России?	3 ч.
7	Юнит 7. Найти Джозефа Александера.	3 ч.
8	Юнит 8. Столичный город.	7 ч.
9	Юнит 9. Едем!	4 ч.
10	Юнит 10. Бино приходит на помощь.	4 ч.

11	Юнит 11. Лесной ангел.	3 ч.
12	Юнит 12. Призрак в тумане.	3 ч.
13	Юнит 13. Картина на стене.	6 ч.
14	Юнит 14. Послание в храме.	4 ч.
15	Юнит 15. Где же мистер Биг?	4 ч.
16	Юнит 16. Возвращение домой.	7 ч.
	Итого	68 ч.

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку в 4 «В» классе
учителя б/к
Бражник Анны Николаевны

Количество учебных часов:

68 часа (2 часа в неделю)

Плановых контрольных работ – 4

по мониторингу – 3

Творческих работ – 4

4 класс.
М.В.Вербичкая

№ п/п	Тема урока	Кол-в о часов	Дата		Лексика	Грамматика	Самостоятельная и практическая деятельность об-ся
			план	факт			
	Юнит 1. Новые друзья.	3 ч.					
1.	Инструктаж по технике безопасности. Диалог-расспрос на основе анкеты.	1ч.			identity card, age, birthday, nationality, hobby, address.	PresentSimpleTense.	
2.	Развитие навыков говорения по теме «Страны и народы».	1 ч.			Argentina, China, Poland, Spain.	Present Simple Tense. Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish.	Заполнение анкеты (РТ Дс.5).
3.	Активизация лексики по теме «Школьные предметы».	1ч.			Числительные, lesson, Art, History, Maths, Science, Music, Reading, English, Sport.	PresentSimpleTense. Порядковые и количественные числительные.	Составление расписания уроков (РТ № G с.6).
	Юнит 2. Компьютерное послание.	3 ч.					
4.	Развитие навыков чтения. Компьютерное послание.	1ч.			Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What's happening?	Относительные прилагательные, образованные от названий стран. PresentSimpleTense.	РТ № С с.9

5.	Активизация кратких и полных форм глагола to be и to have в речи учащихся.	1 ч.			Leader, follow, assistant, island, rare, glasses.	Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got.	Диалог-расспрос по анкете.
6.	Развитие грамматических навыков. Общий и специальный вопросы. Входной контроль.	1 ч.				Общий и специальный вопросы.	
	Юнит 3. Компьютерный журнал.	4 ч.					
7.	Развитие навыков аудирования.	1 ч.			Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal.	Глагольный оборот to have got (отрицательная форма)	Составление предложений с глаголом to have.
8.	Активизация лексики по теме «Профессии».	1 ч.			Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach.	Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense. Множественное число существительных.	РТ № В с.13, № D с.15.
9.	Активизация грамматических навыков. Настоящее простое время.	1 ч.			ЛЕ по теме «Профессии».	Глаголы в Present Simple Tense Форма инфинитива.	РТ № F с.15.

10.	Устная речь по теме «Профессии».	1ч.			ЛЕ по теме «Профессии».	Глаголы в Present Simple Tense (обобщение).	Диалог о выборе профессии.
	Юнит 4. В дождевом лесу.	7 ч.					
11.	Развитие навыков чтения. В дождевом лесу.	1ч.			Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour.	Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство).	РТ № В с.17.
12.	Формы глагола to be в прошедшем простом времени.	1ч.				Was/ were Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	РТ № А с.16.
13.	Диалог-расспрос о событиях прошлого.	1ч.			Дни недели.	Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but.	Диалог о событиях, которые произошли в прошлом.
14.	Активизация навыков аудирования. Лексика по теме «Животные».	1ч.			Porcupine, holes, lake, fruit, leaves.		Диалог-расспрос о животных.
15.	Обобщение лексики и грамматики.	1ч.			ЛЕ по темам «Профессии», «Национальность и».	Глаголы to be, to have got, to like.	Соотнесение текста с рисунком.
16.	Контрольная работа № 1.	1ч.					

17.	Творческая работа «Исчезающие виды животных».	1ч.					Презентация проектов.
	Юнит 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?	3 ч.					
18.	Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение новой лексики.	1ч.			Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow.	Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense	Работа с текстом.
19.	Описание растения. Развитие навыков аудирования.	1ч.			Pitcherplant, grow, insect.	Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных.	Составление повествовательных предложений с опорой на образец.
20.	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1ч.			Sunflower, proud, rose, water lily, flower, compost, seed, plant pot, plastic bag.	Past Simple и Present Simple Tense. Сложные слова. Превосходная степень прилагательных.	Работа с текстом.
	Юнит 6. Что ты знаешь о России?	3 ч.					
21.	Что ты знаешь о России? Практика чтения.	1ч.			ЛЕ «Географические названия». Календарь (времена года и месяцы).	Степени сравнения прилагательных.	Работа с текстом.
22.	Активизация степеней сравнения прилагательных в речи учащихся.	1ч.			ЛЕ «Географические названия». Календарь (времена года и месяцы).	Степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных (повторение).	РТ № D с.25.

23.	Письмо другу. Контроль навыков письма.	1 ч.			ЛЕ «Географические названия». Календарь (времена года и месяцы).	Present Simple и Past Simple Tense.	Составление ответного письма.
	Юнит 7. Найти Джозефа Александера.	3 ч.					
24.	Указание времени. Промежуточный контроль.	1 ч.			What's wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме «Виды транспорта».	Числительные, Present Simple Tense.	РТ № F с.31.
25.	Модальный глагол must.	1 ч.			Shall we ...?	Модальный глагол must. Повелительное наклонение. Повторение конструкций вопросительных предложений	РТ № H с.31
26.	Развитие навыков аудирования.	1 ч.			Предлоги next to, on the side of, in, near.	Present Simple Tense.	Р Т № D с.30.
27.	Контрольная работа № 2 по итогам I полугодия.						
	Юнит 8. Столичный город.	7 ч.					
28.	Практика чтения по теме «Достопримечательности Лондона».	1 ч.			Предлоги next to, on the side of, in, near. Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard,	Модальный глагол can. Present Simple Tense. Побудительные предложения.	Практика диалогической речи.

					turn right, turn left, sign.		
29.	Развитие навыков диалогической речи.	1ч.			Предлоги next to, on the side of, in, near, on the left/right, in the middle of/opposite.	Модальный глагол must. Present Simple Tense.	Диалог-расспрос по карте города.
30.	Практика аудирования. Рассказ о своем городе.	1ч.				Present Simple Tense.	РТ № В с.32
31.	Работа с текстом «Столица России».	1ч.				Степени сравнения прилагательных, артикль, предлоги.	Диалог-расспрос о Москве.
32.	Обобщение лексического и грамматического материала.	1ч.					
33.	Творческая работа «Мой родной город».	1ч.					Презентация проектов
	Юнит 9. Едем!	4 ч.					
34.	Оформление личного письма.	1ч.			Don't worry! micro light plane, erupt, названия городов и достопримечательностей.	Предлоги in, to, with, on. Конструкция to be going to.	Составление личного письма (РТ № Dc.38).
35.	Лексика по теме «Снаряжение».	1ч.			Лексика по теме «Equipment».	Конструкция to be going to. Местоимение some. Present Simple Tense. Введение вопросительного слова why и союза because.	РТ № В с.36.

36.	Активизация конструкции to be going to.	1 ч.			Лексика по теме «Equipment».	Конструкция to be going to. Present Simple Tense. Краткие формы глагола to be.	РТ № С с.37.
37.	Союзы and, but, because.	1 ч.			Лексика по теме «Equipment».	Союзы and, but, because. Предлоги.	РТ № Е с.38.
	Юнит 10. Бино приходит на помощь.	4 ч.					
38.	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1 ч.			Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago.	Окончания глаголов в Past Simple Tense.	Работа с текстом.
39.	Неправильные глаголы to be и to do.	1 ч.				Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense.	РТ № А с.40.
40.	Предлоги at, in, through, to, on.	1 ч.				Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение.	РТ № D с.42, № Е с.43.
41.	Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	1 ч.			Прилагательные sunny, rainy, windy.	Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. Общий вопрос.	РТ № F с.43.
	Юнит 11. Лесной ангел.	3 ч.					
42.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1 ч.			Danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal.	Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов.	РТ № А, В с.44.

43.	Сравнительная степень прилагательных.	1 ч.			Названия животных.	Степени сравнения прилагательных. PastSimpleTense.	Составление личного письма по анкете (РТ № с.46).
44.	Активизация грамматических навыков.	1 ч.			Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. Фразовые глаголы ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for.	Степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных. PastSimpleTense. Артикли.	
	Юнит 12. Призрак в тумане.	3 ч.					
45.	Притяжательный падеж (повторение). Активизация конструкции «like + ing».	1 ч.			To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late.	Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из PresentSimpleTense в PastSimpleTense Конструкция to be afraid of. Конструкция like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными. Противительный союз but.	РТ № А с.48, РТ № Е с. № G с.51.
46.	Превосходная степень прилагательных.	1 ч.			Названия улиц Москвы.	Превосходная степень сравнения прилагательных	РТ № С, D с.49
	Юнит 13. Картина на стене.	6 ч.					

47.	Конструкции It looks/sounds like... Активизация предлогов.	1ч.				Конструкция It looks/sounds like.... Отрицательная форма глаголов в PastSimpleTense. Предлоги.	РТ № А,В с.52.
48.	Развитие навыков устной речи.	1ч.				Конструкция Itlookslike... Форма PastSimpleTense неправильных глаголов.	РТ № С с.53, G с.55.
49.	Работа с текстом «Виктор Васнецов». Правила чтения дат.	1ч.				Правила чтения дат.	Работа с текстом.
50.	Картины Васнецова. Обобщение лексики, грамматики.	1ч.					
51.	Контрольная работа № 3.	1ч.					
52.	Творческая работа «Известные художники».	1ч.					Презентация проектов.
	Юнит 14. Послание в храме.	4 ч.					
53.	Будущее простое время.	1ч.			Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He'll get better.	Простое будущее время FutureSimpleTense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление).	Работа с текстом. РТ № с.56.
54.	Диалог на тему «Визит к врачу».	1ч.			ЛЕ по теме «Болезни».	Простоебудущеевремя FutureSimple Tense.	РТ № В с.56, Е с.58.
55.	Отрицательные формы будущего простого времени.	1ч.			ЛЕ по теме «Болезни».	Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) FutureSimpleTense. Выражение long ago (PastSimple).	РТ № F с.59.

56.	Активизация конструкции «I'd like to...» в речи учащихся.	1 ч.			Повторение названий месяцев, лексика по теме «Weather».	Конструкция I'd like to.... Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Ответы на вопросы в Future Simple Tense	Работа с текстом.
	Юнит 15. Где же мистер Биг?	4 ч.					
57.	Практика аудирования.	1 ч.			Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine.	Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense.	PT № Ac. 60, B с.61.
58.	Развитие навыка чтения.	1 ч.			cola can, crisp packet, ticket, orange peel, comic, bench, grass, flower bed, fence, path.	Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense.	PT № F с.63.
59.	Артикли (повторение).	1 ч.			next to, near, under, between, football pitch, opposite, in the middle of, behind.	Артикли. Предлоги.	
60.	Отрицательные формы глаголов will и did.	1 ч.			Don't throw away. Who dropped the litter?	Отрицательная форма глагола в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и	Составление текста-инструкции. Диалог о событиях будущего.

						tomorrow. Степени сравнения прилагательных.	
61.	Отрицательные предложения (прошедшее и будущее времена).	1ч.				Past Simple и Future Simple Tense.	PT № D, E с.62, Gc.63.
	Юнит 16. Возвращение домой.	7 ч.					
62.	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания текста.	1ч.			At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time, ЛЕпотеме «Сторонысвета».	Степени сравнения прилагательных	PT № Bc.64.
63.	Оборот have to.	1ч.			rosy periwinkle, cancer, use to make...	Future Simple Tense. Оборот have to.	PT№ C с.65.
64.	Повторение изученной лексики и грамматики.	1ч.					
65.	Контрольная работа № 4.	1ч.					
66.	Творческая работа «Письмо другу».	1ч.					Презентация личного письма.
67.	Промежуточная аттестация (тестирование).	1ч.					
68.	Урок-обобщение.	1ч.					

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./_____</u> Протокол №____ от « » _____ 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./_____</u> «31» августа 2022г.	«Утверждено» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н.</u> Приказ От « 1 » сентября 2022г.
---	---	--

Рабочая программа педагога

Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка

МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
__5__ класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №____
от «__»__ 2022г.

2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является

универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и

друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
		всего	контрол ь ные работы	практ и ческие				

1.1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	7	1	1	05.09.2022 19.09.2022	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	--	--	---

1.2.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	1	19.09.2022 11.10.2022	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;	Тестирование ; фонетическое чтение;	yaklass.ru resh.edu.r u Skysmart
------	---	----	---	---	--------------------------	--	--	---

1.3.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	15	0	2	13.10.2022 22.11.2022	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	Практическая работа; Тестирование; Диктант; фонетическое чтение;	yaklass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart
------	--	----	---	---	--------------------------	---	---	--

1.4.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	24.11.2022	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).;	Устный опрос	quizizz.com; Skysmart
------	---	---	---	---	------------	--	--------------	-----------------------

1.5.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	11	0	2	28.11.2022 20.12.2022	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы,	Практическая работа; Диктант; фонетическое чтение;	yaklass.ru Skysmart resh.edu.ru
------	--	----	---	---	--------------------------	---	--	---------------------------------------

						префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	15	1	2	22.12.2022 31.01.2023	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным,	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	resh.edu.ru; Skysmart; yaklass.ru
------	--	----	---	---	--------------------------	--	--	--

						составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1.7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	0	02.02.2023	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	устный опрос;	Skysmart;
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	-----------

1.8.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	6	0	0	06.02.2023 16.02.2023	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы; интернациональные слова, синонимы.	Устный опрос;	childdevelop .ru; Skysmart; yaklass.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	--	------------------	---

1.9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	21	1	1.5	20.03.2023 18.05.2023	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые	Контрольная работа; Тестирование; Диктант; фонетическое чтение;	yaklass.ru; childdevelop .ru; infourok.ru
------	--	----	---	-----	--------------------------	---	--	--

						культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1.10	Родной город/село. Транспорт	6	0	1.5	22.04.2023 08.05.2023	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	Тестирование; Диктант; фонетическое чтение;	yaklass.ru; childdevelop .ru; infourok.ru
------	---------------------------------	---	---	-----	--------------------------	--	---	--

						речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1.11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	9	0	1	17.05.2023 29.05.2023	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого	фонетическое чтение;	yaklass.ru; childdevelop .ru; infourok.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	--

						языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Глава 1. Каникулы закончились. Летние каникулы.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Погода. Повторение грамматического материала (Past Simple, правильные глаголы)	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Наши выходные. Past Simple, неправильные глаголы.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Каникулы дома и за границей. Past Simple	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Каникулы дома и за границей. Be going to	1	0	0.25	13.09.2022	Диктант;
6.	Каникулы дома и за границей. Прогноз погоды. Фонетическое чтение.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Фонетическое чтение;
7.	Каникулы дома и за границей. Описание погоды (степени сравнения прилагательных)	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
8.	Каникулы в России. Проект	1	0	0.5	20.09.2022	Практическая работа;
9.	Письмо зарубежному другу о летних каникулах	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
10.	Каникулы у моря. Погода	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

11.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Кузнечик и муравей"; Р.Л. Стивенсон)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
12.	Каникулы закончились. Тест №1 по теме "As...as, not as...as, not so ...as"	1	0	0.25	29.09.2022	Тестирование;

13.	Входная контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились»	1	1	0	03.10.2022	Контрольная работа;
14.	Глава 2. Семейная история. Семейное древо. Правильные и неправильные глаголы.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
15.	Семейное древо. Вопрос к подлежащему в Present simple и Past simple.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
16.	Дни рождения друзей. Повторение времен года и названия месяцев	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
17.	Профессии членов семьи. Изучение новой лексики	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
18.	Родственные связи. Диктант №1	1	0	0.25	13.10.2022	Диктант;
19.	Даты рождения. Числительные	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
20.	Биография. Собеседование	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
21.	Великие писатели России. Даты рождения	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
22.	Семейные узы. Can в Present Simple	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
23.	Интересы и хобби. Can в Past Simple	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
24.	Интересы и профессии. Общие вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
25.	Моя семья. Проект	1	0	0.5	08.11.2022	Практическая работа;

26.	Ты и твоя семья. Разница в употреблении leave / leave for. Фонетическое чтение.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; фонетическое чтение;
27.	Ты и твоя семья. Порядковые числительные.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

28.	Даты рождения родственников. Тест №2 по теме "Порядковые числительные"	1	0	0.25	15.11.2022	Тестирование;
29.	Моя семья. Письмо зарубежному другу	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
30.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Городская мышь и деревенская мышь"; У. Аллингхэм)	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
31.	Глава 3. Здоровый образ жизни. Режим дня поп-звезды.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
32.	Что мы любим и не любим. Сочетания глагол + глагол с окончанием -ing.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
33.	Который час? Изучение новой лексики.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
34.	Часы. Фонетическое чтение	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Фонетическое чтение;
35.	Занятия спортом	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
36.	Занятия спортом. Could для выражения вежливых просьб	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
37.	Разные образы жизни	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
38.	Занимаемся вместе. Предложения с Let's	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
39.	Известный спортсмен М. Шумахер. Изучение новой лексики	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

40.	Здоровая пища. Диктант №2.	1	0	0.5	13.12.2022	Диктант;
41.	Спорт в моей семье. Проект	1	0	0.5	15.12.2022	Практическая работа;

42.	Здоровая пища. Конструкция have\has got в настоящем и прошедшем времени	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
43.	Промежуточное оценивание. Контрольная работа №2 по темам «Семейная история», «Здоровый образ жизни»	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
44.	Бег ради жизни	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
45.	Забота о здоровье. Письмо зарубежному другу	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
46.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Крестьянин и яблоня")	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
47.	Что я делаю в свободное время	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
48.	Глава 4. После школы. Свободное время. Общие вопросы Present Simple	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
49.	Наши домашние животные. Изучение новой лексики	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
50.	Домашние питомцы моих друзей. Альтернативный вопрос	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
51.	В зоомагазине. Тест №3 по теме «Специальные вопросы»	1	0	0.25	16.01.2023	Тестирование;
52.	Увлечения. Образование прилагательных: отрицательная приставка un-.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
53.	Сравнение людей. Закрепление приставки un-	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

54.	Увлечения и хобби. Разделительный вопрос. Фонетическое чтение	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Фонетическое чтение;
-----	--	---	---	---	------------	---

55.	Посещение театров и галерей.	1	0	0.5	24.01.2023	Устный опрос;
56.	Как я провожу свободное время. Проект	1	0	0	26.01.2023	Практическая работа
57.	Интервью со звездой	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
58.	Посещение театров и музеев. Разделительные вопросы с have got / has got и модальными глаголами.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
59.	Посещение цирка. Диктант №3.	1	0	0.25	02.02.2023	Диктант;
60.	Мое хобби (развитие речи)	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
61.	Увлечения в моей семье. Письмо зарубежному другу	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
62.	Такие разные увлечения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
63.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Козленок и волк")	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
64.	Глава 5. Путешествия. Куда и почему люди путешествуют. Притяжательные местоимения	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
65.	Описание городов. Мой город.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
66.	Почему и куда люди путешествуют? Вопросительные слова What, Which.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
67.	Путешествия. Как одеться в разную погоду. Ответы на разделительные вопросы.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

68.	Достопримечательности Лондона. Особенности употребления глаголов to come / to go.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

69.	Спрашиваем дорогу	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
-----	-------------------	---	---	---	------------	------------------

70.	Достопримечательности. Особенности употребления глаголов to say / to tell. Фонетическое чтение	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Фонетическое чтение;
71.	Мой город. Спрашиваем дорогу. Тест №4 по теме "Глаголы come, go, say, tell"	1	0	0.25	06.03.2023	Тестирование;
72.	Спрашиваем дорогу. Образование наречия с помощью суффикса -ly.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
73.	Характеристика людей. Закрепление наречий	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
74.	Город моей мечты. Диктант №4	1	0	0.25	13.03.2023	Диктант;
75.	Каким бы я хотел видеть свой город. Проект	1	0	0.5	14.03.2023	Практическая работа;
76.	Путешествие на разных видах транспорта	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
77.	Лондонские рынки (покупки)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
78.	О моем городе. Письмо другу	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
79.	Поездка в Смоленск.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
80.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "План мышей"; Л. Хьюз)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
81.	Глава 6. О России. Путешествие по России. Выражение "Мне требуется..., чтобы"	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
82.	Россия - моя страна. Географические названия.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
83.	Россия - моя страна. Артикуль с географическими названиями.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

84.	Мурманск на карте мира. Диктант №5 по теме: "Географические названия"	1	0	0.25	11.04.2023	Диктант;
-----	---	---	---	------	------------	----------

85.	География России. Прошедшее продолженное время.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
86.	Животный мир России. Отрицательные предложения в Past Progressive.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
87.	Животный мир России. Повторение образования мн.ч. существительных.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
88.	Погода в России и за рубежом. Закрепление Past Progressive	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
89.	Известные люди России (Чехов, Толстой, Чайковский, Глинка). Фонетическое чтение	1	0	0.5	24.04.2023	Устный опрос; фонетическое чтение;
90.	Почему люди хотят поехать в Россию?	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
91.	Англия и Россия. Сравнение обычаев	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
92.	Итоговое оценивание. Контрольная работа №3 по темам «После школы, Путешествия, О России»	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
93.	Как празднуют день рождения в России	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
94.	Поездка в Иркутск. Правила написания окончания -ing с глаголами	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
95.	Неудачный день. Закрепление грамматического материала	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

96.	Посещение Москвы. Тест №5 на тему: "Артикль с географическими названиями"	1	0	0.25	16.05.2023	Тестирование;
97.	Отвечаем на вопросы иностранного друга. Письмо другу	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;

98.	Интервью "О России"	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
99.	Мой город. Проект	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
100.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп, басня "Львица и лиса")	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
101.	Знакомство с творчеством известных писателей (Кристина Россетти. Стихи)	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
102.	Заключительный урок. Викторина "Now I know"	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Рабочая тетрадь к учебнику "Rainbow English" 5 класс;

Лексико-грамматический практикум к учебнику "Rainbow English" для 5 класса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

2. Диагностические работы для 5 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u>_____ Протокол № _____ от « » _____ 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u>_____ « 31 » августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u>_____ Приказ № 107 От «1 » сентября 2022г.
---	---	---

Рабочая программа педагога

Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
__6 А__класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31 » августа 2022г.

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с:

1. Требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2019-2020 учебный год;
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
6. Требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык», представленной в ФГОС ООО (ФГОС ООО М.: Просвещение, 2011);
7. Рекомендациями авторской рабочей программы к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой серии «Rainbow English»/«Радужный английский» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык», 2-4 классы. ФГОС. Москва, Дрофа, 2015;
8. Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.);
9. С положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Усть-Муйская средняя общеобразовательная школа» по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
10. С Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Усть-Муйская СОШ» (ФГОС ООО);
11. С учебным планом МБОУ «Усть-Муйская СОШ»;

Рабочая программа ориентирована на учебник: УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М., «Дрофа», 2015).

Цель и задачи курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: **общее, филологическое и социокультурное образование.**

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение

учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5-9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня A2 (Допороговый).

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8-9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет **умения**:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится/ученик получит возможность научиться:

1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета, курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8. образовательная платформа ЯКласс;
9. интерактивная тетрадь Skysmart;
10. Российская электронная школа (РЭШ);
11. infourok.ru
12. videouroki.net;
13. quizziz.com;
14. childdevelop.ru

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Две столицы.	17	2 (тематические)	1
2	Посещение Британии.	17	2 (тематические), 1 (итоговая)	1
3	Традиции, праздники, фестивали.	17	2 (тематические), 1 (итоговая)1	1
4	Страна за океаном - США	17	2 (тематические)	1
5	Любимое проведение свободного времени.	17	2 (тематические), 1 (итоговая)	1
6	То, как мы выглядим.	17	2 (тематические), 1 (промежуточная)	1
	ИТОГО:	102	12 тематических 3 итоговых 1 промежуточная	6

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 6 класс

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 6 класс						
Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Домашнее задание	Даты проведения	
					план	факт
Раздел 1. Две столицы (17 часов)						
1.	Москва. Санкт-Петербург. <i>Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.</i>	Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять неопределенные местоимения	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	правила стр.7,8, упр. 8-10 стр.9-10		
2.	Санкт-Петербург. <i>Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним</i>	Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.		упр. 8-10 стр. 14, учить слова		
3.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. <i>Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.</i>	Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями.		правила стр.17,18, упр. 8-11 стр. 18-19		
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. <i>Прилагательные high и tall.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.		упр. 8-11 стр. 23-24, учить слова		
5.	Как все начиналось. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.</i>	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall.		правило стр.25, учить слова, упр.8-10 стр.29,30		
6.	Кремль. Красная площадь. <i>Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.</i>	Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss.		правила стр. 31,32, упр. 8-11 стр. 33-34, учить слова		

7.	Суздаль. <i>Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</i>	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения.		правила стр.35,37, упр.8-11 стр.38-39, учить слова		
8.	Звенигород. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	рабочая тетрадь	упр.4 стр.5, упр.9 стр.8, упр.10 стр.9 (р.т.)		
9.	Летнее путешествие. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.14 стр.12, упр.20 стр.15, упр.21 стр.16 (р.т.)		
10.	Достопримечательности. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.28, 29 стр.20 (р.т.)		
11.	Визит Бена в Москву. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.34 стр.23, 35,36 стр. 24 (р.т.)		
12.	Обобщение по теме «Две столицы» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.43,44 (подготовиться к словарному диктанту)		
13.	Контрольная работа по теме «Две столицы». <i>Аудирование. Чтение текста и его понимание.</i>	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
14.	Контрольная работа по теме «Две столицы». Говорение. <i>Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		

15.	Известные люди России. <i>Анализ контрольной работы по теме «Две столицы». Подготовка к проекту «Место, где я живу».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.51 (оформить проект)		
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
17.	Урок-презентация по теме «Две столицы». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)						
18.	География Великобритании. <i>Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять неправильные глаголы в речи.		упр.7-9 стр.55-56		
19.	Посещение Британии. <i>Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	Уметь использовать настоящее простое время и прошедшее простое время в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.		упр.8-10 стр.61, учить слова		
20.	Посещение Британии. <i>Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.</i>	Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.		правило стр.65, упр.8-10 стр.65-66		
21.	География Великобритании. <i>Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.		упр.9-11 стр.70, учить слова		

22.	Река Темза. <i>Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова too, as well, also.		упр.8-10 стр.74, правила стр.72,73		
23.	Лондон – столица Великобритании. <i>Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.</i>	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его.		упр.8-11 стр.78-79, учить слова		
24.	Лондон – столица и его достопримечательности. <i>Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.</i>	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.		упр.8-11 стр.84, правила стр.80, 82		
25.	История Лондона. <i>Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.</i>	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал.		упр.10 стр.29, упр.11 стр.30 (р.т.)		
26.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Уметь показать полученные знания и умения.		упр.16-19 стр.33 – 35 (р.т.)		
27.	Остров Мэн. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	рабочая тетрадь	упр.27 стр.40, упр.28 стр.41, упр.29 стр.42 (р.т.)		
28.	Посещение Великобритании. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.34-37 стр.46-47 (р.т.)		
29.	Обобщение по теме «Посещение Британии» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.89, упр.9 стр.90, упр.10 стр.91 (подготовиться к словарному диктанту)		

30.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
31.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
32.	Оксфорд. Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.51 (оформить проект)		
33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
34.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)						
35.	Мой день рождения. <i>Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.</i>	Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	правило стр.102, упр.9-11 стр.104-105		
36.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»</i>	Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.		правило стр.105, упр.8-10 стр.110, учить слова		
37.	Праздники. <i>Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.		правила стр.112,113, упр.8-9 стр.115		

38.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.</i>	Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему.		упр.8-10 стр.119, учить слова		
39.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.		правило стр.123, упр.8-11 стр.123-124		
40.	Празднование Нового года. <i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.		упр.9,11 стр.128, учить слова		
41.	Пасха, Рождество в Британии. <i>Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное to/there.</i>	Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.		правила стр.129,131, упр.8-10 стр.132		
42.	Страна богатая традициями. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	упр.9 стр.53, упр.10 стр.54 (р.т.)		
43.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест. Российские фестивали и традиции. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.15 стр.56, упр.16-18 стр.57-58 (р.т.)		
44.	Праздники. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.29 – 34 стр.68-71 (р.т.)		
45.	Праздники и традиции в твоей семье. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.39-41 стр.75-76 (р.т.)		

46.	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.135, упр.9,10 стр.136 (подготовиться к словарному диктанту)		
47.	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
48.	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
49.	Рождество в Лондоне. <i>Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.144 (оформить проект)		
50.	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
51.	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
Раздел 4. Страна за океаном – США (17 часов) (Часть II).						
52.	Открытие Америки. <i>Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.</i>	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр. 9-11 стр.10, учить слова		

53.	К. Колумб. <i>Будущее время. Аудирование.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.		правило стр.13, упр.8-10 стр.14		
54.	Открытие Америки. <i>Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.</i>	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол «прибывать» с предлогами in, at.		правила стр.15, 16, 18, упр.9-11 стр.19,20, учить слова.		
55.	США. Коренные жители. <i>Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях</i>	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.		правило стр.20, упр.7-9 стр.24		
56.	США. <i>Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.</i>	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.		правило стр.26, учить слова, упр.8-10 стр.28		
57.	Нью-Йорк. <i>Введение географических названий.</i>	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.		правило стр.31, упр.8-10 стр.33		
58.	США. Страна за океаном. <i>Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.		правила стр.35, 38, упр.8-11 стр.39		
59.	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	рабочая тетрадь	упр.9-11 стр.83 (р.т.)		
60.	Американские дома. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.19 стр.87, упр.20,21 стр.88 (р.т.)		

61.	Путешествия Христофора Колумба. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.29 стр.93, упр.30 стр.94 (р.т.)		
62.	Америка. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.35 стр.97, упр.36,37 стр.98 (р.т.)		
63.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США». <i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.42, упр.9,10 стр.43 (подготовиться к словарному диктанту)		
64.	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
65.	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
66.	Чикаго. <i>Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.52 (оформить проект)		
67.	Защита проектной работы «5 Американских штатов». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
68.	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США».	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		

	Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе					
Раздел 5. Любимое проведение свободного времени. (17 часов)						
69.	Любимые способы проведения свободного времени. <i>Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е. Составлять мини диалоги о погоде.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	учить слова, упр. 8-10 стр. 57		
70.	Общение в сети. <i>Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.		правило стр.60, упр.8-10 стр.61		
71.	Погода. <i>Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.</i>	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.		упр.8-11 стр.66		
72.	Времена года. <i>Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.		учить слова, правило стр.69, упр.8 стр.70, упр.9-11 стр.71		
73.	Одежда. <i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал.		правила стр.72, 73, упр. 8-11 стр. 74-75, учить слова подготовиться к контрольной работе		

74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест Одежда, покупки. <i>Придаточные времени с when.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.		правило стр.77, учить слова, упр.8-11 стр.78-79		
75.	Одежда. <i>Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.</i>	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.		учить слова, упр.8-11 стр.81,82		
76.	Любимое проведение свободного времени. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	упр.6,7 стр.101 (р.т.)		
77.	Идеи для праздников. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.14-17 стр.105-106 (р.т.)		
78.	Одежда, покупки. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.27 стр.113, упр.28 стр.114 (р.т.)		
79.	Любимое проведение свободного времени в нашей стране. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.33-36 стр.117,118 (р.т.)		

80.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». <i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.86, упр.9,10 стр.87 (подготовиться к словарному диктанту)		
81.	Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
82.	Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
83.	Шерлок Холмс. <i>Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени». Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.96 (оформить проект)		
84.	Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
85.	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
Раздел 6. То, как мы выглядим. (17 часов)						
86.	Внешность. <i>Аудирование. Модальный глагол «быть способным».</i>	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	правила стр.99, 100, упр.8-11 стр.102		

87.	Описание внешности. <i>Аудирование. Значение слова hair.</i>	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.		учить слова, правило стр.105-110 упр.8-10 стр.106-111		
88.	Внешность. Смиты. <i>Модальный глагол «должен».</i>	Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.		правило стр. 115, упр.8-10 стр.117		
89.	Внешность. <i>Аудирование. Глагол «должен», «обязан».</i>	Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи.		правило стр.120, упр.8-11 стр.121-122		
90.	Описание внешности. <i>Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.</i>	Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках.		правило стр.124, упр. 8-10 стр.125-126		
91.	Описание внешности. <i>Модальный глагол may.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст.		правило стр.129, упр.8-10 стр.130		
92.	То, как мы выглядим. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	упр.5-7 стр.121 (р.т.)		
93.	Внешность знаменитостей. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.28-30 стр.136-138 (р.т.)		
94.	Обобщение по теме «То, как мы выглядим». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	подготовиться к контрольной работе, упр.8,9 стр.134		

95.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. <i>Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.		подготовиться к итоговой контрольной работе		
96.	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить правила, записи		
97.	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		упр.10 стр.134 (подготовиться к словарному диктанту)		
98.	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
99.	Необычный подарок. <i>Анализ контрольной работы по теме «То, как мы выглядим». Подготовка к проекту «Мой идеал человека».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.7 стр.143 (оформить проект)		
100.	Защита проектной работы «Мой идеал человека». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
101.	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
102.	Итоговый урок по изученным темам за год. <i>Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.		повторять записи, слова		

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой для 6 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № 1 от « » августа 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> « 31» августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 107 от « 1» сентября 2022г.
---	---	---

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
6 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31» августа 2022г.

2022-2023 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

■ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями от 29 декабря 2014 г. N 1644.

■ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 4 июля 2014г;

■ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования";

■ «Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам, ГБОУ ДПО НИРО, 2015г.

■ Информационных материалов ГБОУ ДПО НИРО по вопросу разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в условиях перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Письмо МО НО от 05.04.2016г. № 316-01-100-1183/16-0-0 « О направлении информационных материалов о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин»

■ Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Первомайской СОШ №2

■ Положения о рабочей программе МАОУ Первомайская СОШ №2.

■ Учебного плана МАОУ Первомайской СОШ №2 на 2016/2017 учебный год.

■ Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по математике с учётом программ для общеобразовательных организаций (Программы.Математика 5-6классы /составитель Бурмистрова Т. А.– М.: Просвещение, 2014г)

■ Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

■ Авторской программы курса английского языка к УМК “ Английский язык Forward” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М: Вентана-Граф:2013 г.).

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований ФГОС ООО, примерной программы по учебным предметам «Иностранный программы язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-Граф, 2012 год.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

Развитие личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
1. Обучающийся логично и связно ведет беседу. 2. Словарный запас адекватен поставленной задаче. 3. Практически нет ошибок в грамматических структурах. 4. Речь понятна, все звуки произносит правильно.	1. В целом обучающийся логично и связно ведет беседу. 2. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторые затруднение при подборе слов. 3. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не	1. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. 2. Демонстрирует ограниченный словарный запас. 3. Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание 4. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за	1. Задание не выполнено, тема не раскрыта. 2. Не может поддерживать беседу, вести разговор. 3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. 4. Неправильное использование

	затрудняющие понимание. 4. В основном речь понятна.	наличия фонематических ошибок.	грамматических структур. 5. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
--	--	--------------------------------	---

Чтение

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий.	Техника чтения достаточно хорошая, незначительные ошибки в произношении.	Техника чтения удовлетворительная, многочисленные ошибки в произношении, темп медленный.	Техника чтения на низком уровне, уровень понимания текста низкий.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
------------	------------	------------	------------

Контрольные работы, тесты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Творческие письменные работы(письма) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии и нормы оценки творческих проектов обучающихся

(открытка, письмо, плакат).

Эстетическое оформление 16	Содержание и организация текста 16	Лексико-грамматическое оформление речи 16	Общий итоговый балл 36
Креативное, неординарное и аккуратное, объем соответствует поставленной задаче.	Обязательное наличие: вводной фразы (обращения) и завершающей фразы, соответствующей выбранному стилю речи; правильный порядок и полнота написания адреса.	Лексика соответствует тематике, предложения оформлены грамматически правильно	

2. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
 11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
 12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Обучающийся получит возможность научиться:

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему текста.

Озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Орфография

Обучающийся научится

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Обучающийся научится:

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *there is/there are*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who, what, which, that*); времени (*when, since, during*); места (*where*); причины (*why, because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses*.

Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Обучающийся получит возможность научиться:

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные

местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, at last, at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

3. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу с учетом выбранного УМК:

№	Тема	Количество часов
1	Unit 1. Greetings and introductions. Приветствие.	6
2	Unit 2. Daily routines. Ежедневные дела.	6
3	Unit 3. Family members. Члены семьи.	5
4	Unit 4. Favourite things. Мои любимые вещи.	5
5	Повторение	1
6	Dialogue of cultures 1	1
7	Контроль	1

8	Резерв	1
9	Unit 5. Talking about abilities. Мои обязанности.	5
10	Unit 6. Animal life. Жизнь животных.	4
11	Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны.	4
12	Unit 8. Holidays and travelling. Путешествие.	4
13	Повторение	1
14	Dialogue of cultures 2	1
15	Контроль	2
16	Резерв	1
17	Unit 9. Eating traditions and customs. Традиции и обычаи.	4
18	Unit 10. School subjects.	5

	Школьные предметы.	
19	Unit 11. Homes and houses. Дом, родной дом.	4
20	Unit 12. Shopping. Покупки.	5
21	Повторение	2
22	Dialogue of cultures 3	1
23	Контроль	2
24	Резерв	4
25	Unit 13.Famous people. Знаменитые люди.	4
26	Unit 14. The world of computers. Компьютерный мир.	4
27	Unit 15.TV watching. Телевидение.	4
28	Unit 16. The world of music. Мир музыки.	3

29	Повторение	2
30	Dialogue of cultures 4	1
31	Контроль	2
32	Резерв	5
ИТОГО		105

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования(«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов(выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство;	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

- выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
---	--

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013
3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Пособие для учителя: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013
5. CD –диск с аудиозаписями к учебнику и рабочей тетради по УМК Вербицкая М. В. «FORWARD».
6. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
7. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
8. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку». - М. - 2001.
9. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
11. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
12. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
13. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)
14. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).

ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ САЙТЫ С ПОЛЕЗНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

<http://www.1september.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.prometheanplanet.ru/>
<http://tea4er.ru/home>
<http://www.edcommunity.ru/>
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
<http://www.britishcouncil.org/kids>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) планирование по английскому языку в 6 классе

УМК « FORWARD -6» автор М,В,Вербицкая ,г. Москва, издательский центр «Вентана – Граф» Pearson Education Limited, 2017 г.

Количество часов, отведенное на изучение темы раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности	Проведение контрольных работ	Виды, формы контроля	Домашнее задание

Раздел 1 Приветствия и представление людей друг другу– 6 часов	1.Достопримечательности Лондона	Диалог, говорение		лексика самоконтроль	С.5 слова; РТ с.4 №1-3
	2.Как приветствовать друг друга на английском языке	Говорение Диал.речь		взаимоконтроль	С.8 выражения РТ с.5 №4-6
	3. Представления людей друг другу и информация о себе	Устная речь		взаимоконтроль	С.9 РТ с.6 №7-9
	4.Анкета. Интернет журнал для подростков	Письмо чтение			С.11 РТ с.7
	5.Грамматика: настоящее простое время, краткие ответы письмо			самопроверка	С.12 РТ с.8
	6. Как нужно поздравлять друзей, людей с праздниками	говорение		взаимоконтроль	С.13 РТ с. 9-10

Раздел 2 Ежедневные дела – 6 часов	7. Опрос о школах для журнала RAP	Диалог чтение		самопроверка	С.14 РТ с. 11
	8. Входной мониторинг			Входной мониторинг	
	9. Грамматика: настоящее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения	письмо		Устный опрос	С.15 РТ с.13
	10.Наша школа. Говорим о распорядке дня в школах	Говорение Устная речь		Устный опрос	С.16 РТ с. 14
	11.Вопросительные предложения в формах Present Simple	письмо		Устный опрос карточки	С.17 РТ с. 16
	12. Чтение Говорение Жизнь в Хогварте. Клуб путешествий	Чтение говорение		взаимоконтроль	С.18-19 РТ с. 17
Раздел 3 Члены семьи – 6 часов	13. Грамматика: Притяжательный падеж имен существительных	письмо		самопроверка	С.24 РТ с. 18

	Введение лексики по теме «Родственники»				
	14.Говорим о происхождении и национальности, гражданстве	Говорение Устная речь		взаимоконтроль	С.26РТ с.19
	15.Страны и их жители. Жители Калмыкии	Чтение говорение		Устный опрос	С.27 РТ с.21
	16. Употребление выражения have got в Present Simple Tense	письмо		Устный опрос	с29 РТ с 22-23
	17. Говорим о членах семьи	Говорение		Устный опрос	С.31 РТ с. 24-25
	18. Королевская семья	Чтение перевод		самопроверка	С.31-31
Раздел 4 Любимые вещи-6 часов	19.Говорим о том, что кому принадлежит	Говорение Устная речь		взаимопроверка	С.34 РТ с.26
	20. Читаем почту	Чтение понимание ответы на вопросы		Устный опрос	С.37 РТ с. 27

	21. Грамматика: разделительный вопрос: не так ли?	письмо		взаимопроверка	С.39 РТ. с. 28
	22. Употребление like/don't like doing Говорим о хобби	письмо		самоконтроль	С.40 РТ с. 29
	23. Диалог культур №1 Consolidation 1	Чтение говорение		самоконтроль	С.82 РТ с. 30-33
	24. Контрольная работа №1	Контрольная работа №1		самоконтроль	С.44-45
Раздел 5 Говорим о способностях- 6 часов	25. Диалогическая речь Способности Лексика	Диалог говорение		взаимопроверка	С.46 РТ с. 35
	26. Способности: физические, умственные	Говорение чтение		Устный опрос	С.47 РТ с. 36
	27. Всемирно известные люди Британии, России	Говорение Чтение		Устный опрос	С.49 РТ с. 37

	28.Грамматика: модальный глагол can	письмо		Самопроверка Устный опрос	С.50 РТ с. 38-39
	29. Употребление модального глагола мочь	письмо		Устный опрос	РТ с 39
	30. Чтение Р.Киплинг «Маугли»	Групповая работа Чтение устная речь		Устный опрос	С. 52 РТ с. 40
Раздел 6 Жизнь животных – 4 часа	31.Опрос общественного мнения о домашних животных	Чтение ответы на вопросы		Самопроверка Устный опрос	С.54 РТ с. 41
	32.Конструкция have got в специальных вопросах	письмо		Устный опрос	С.55 РТ с. 42-43
	33. Описание внешности. Лексика	Говорение Устная речь		самопроверка	С.57 РТ с. 44
	34. Популярные животные в Британии	Говорение чтение		взаимопроверка	С.59 РТ с. 45-46

Раздел 7 Почтовая открытка из другой страны - 6 часов	35. Грамматика: говорим о настоящем времени: простом, продолженном	письмо		самоконтроль	C.63 РТ с. 47
	36. Англия или Великобритания?	Говорение чтение		Устный опрос	C.64 РТ с. 48
	37. Грамматика: употребление артикля с географическими названиями	письмо		Самопроверка устный опрос	C.65 РТ с. 49
	38. Говорим о погоде	говорение		взаимоконтроль	C.67 РТ с. 50
	39. Клуб путешествий Известные люди мира	Чтение ответы на вопросы		взаимоконтроль	РТ с. 52
	40. Средства связи: союзы и, но, поэтому, потому что	Чтение понимание письмо		Самоконтроль Устный опрос	C.69 РТ с. 53
Раздел 8 Праздники и путешествия -6 часов	41. Австралия. Путешествие в Австралию	Диалог Чтение ответы на вопросы		Самопроверка Устный опрос	C.71 РТ с. 54

	42. Грамматика: Пассивный залог Образование, употребление	письмо		Устный опрос взаимопроверка	С. 73 РТ с. 55
	43. Направления движения	говорение		Устный опрос	С.74 РТ с. 56
	44. Роберт Бернс. Праздники в Британии.	Чтение Понимание говорение		Устный опрос взаимоконтроль	С.77 РТ с. 57
	45. Повторение п.2 Диалог культур№2	Говорение чтение		взаимоконтроль	С.80-82 С.85-86
	46. Контрольная работа №2			Контрольная работа №2	
Раздел 9 Еда: традиции и обычай- 7часов	47.Еда: обычаи, традиции.	Введение лексики	Диалог Чтение Понимание	лексика взаимоконтроль	С.4-5 РТ с. 59

	48.Грамматика: количество.	Кто такой вегетарианец? письмо		Устный опрос	С.6 правило с 7 №10 РТ с. 60
	49. Британская еда: традиции, обычаи		Говорение	Устная речь самоконтроль	С.8 РТ с. 60
	50. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные	письмо		Устный опрос самоконтроль	С.9 РТ с. 61
	51.Меню. блюда		Ингредиенты говорение	Устный опрос	С.11 РТ с. 62
	52. Рецепты английских, русских блюд	Чтение	говорение самоконтроль		С.12-13 РТ с. 63
	53. Пишем неформальное письмо	письмо самопроверка			РТ с. 64-65
Раздел 10 Школьные	54.Разговор о школьных предметах ,		школьная жизнь Диалог	говорение самоконтроль с.14	РТ с. 66

предметы – 7 часов					
	55. Грамматика:		говорим о настоящем времени письмо	Устный опрос С.15	РТ с. 67
	56. Школьная система в Британии, России	Чтение, понимание		говорение самоконтроль С.16	
	57 Настоящее длительное время		Сочинение «Что тебе нравится в школе?»	письмо самопроверка с.17	РТ с. 68
	58. Чтение. Все, что мы знаем о школах в Британии	Чтение Понимание		Ответы на вопросы взаимопроверка С.18	РТ с. 69
	59. Причастие 1		Правописание причастий письмо	Устный опрос С.19	РТ с. 70

	60.Грамматика: спрашиваем разрешения и отвечаем на них		письмо	Устный опрос взаимопроверка	С.21 правило РТ с. 71-72
Раздел 11 Дома и здания – 8 часов	61.Слушаем диалог о доме	Чтение понимание	Диалог	самоконтроль С.22	РТ с. 73
	62.Описание своего дома, квартиры	говорение	взаимоконтроль С.23		РТ с. 74
	63.Типы домов в Британии	Чтение Понимание		Ответы на вопросы взаимоконтроль	РТ с 75 с 25
	64.Грамматика: альтернативный вопрос		письмо	Устный опрос	РТ с. 76 С.26
	65.Комната моей мечты	Говорение	письмо	самоконтроль	РТ с.77 С.27
	66.Артикли : a/ an/ the/ нулевой письмо			самоконтроль	РТ с. 78

	67.Читаем текст и находим различия в картинке	Чтение понимание		взаимопроверка	РТ с.79 С 29
	68.В гостях хорошо, а дома лучше	Чтение понимание		Устный опрос	РТ с. 80 С 31
Раздел 12 Ходим по магазинам – 8 часов	69.Слушаем диалог о посещении магазинов	Диалог	Чтение понимание	Устный опрос	РТ с. 81 С 32
	70.Говорим о стоимости товаров	Говорение чтение		Устный опрос самоконтроль	РТ с. 82 С 33
	71.Оцениваем покупки Простое прошедшее время	Говорение письмо		самоконтроль	РТ с 83 С 34
	72.Грамматика: личные местоимения Школьная форма: да или нет?		письмо	Устный опрос	РТ с. 84 С 34

	73.Диалог культур №3	Чтение понимание		Устный опрос	РТ. с 85 С 36
	74.Чтение, понимание	Чтение понимание	Лексика	Устный опрос	РТ с.86 С37
	75.Улицы в Британии Consolidation 3	Чтение понимание		Устный опрос	РТ. с 87 С 39
	76.Контрольная работа №3			Контрольная работа №3	РТ.с.88 С 41
Раздел 13 Знаменитые люди – 7 часов	77.Слушаем диалог о знаменитостях	Диалог	Чтение понимание	Устный опрос	С.44 РТ с89
	78.Грамматика: говорим о прошлом , предлоги времени письмо	письмо		Устный опрос	С.45 РТ с 90
	79.Профессии.Знаменитые люди мира		говорение	Устный опрос самоконтроль	С.47 РТ с 91

	80.Чтение, понимание Леонардо да Винчи	Чтение понимание		самопроверка	С.48 РТ с 92
	81.Грамматика: простое прошедшее время	письмо		Устный опрос	С.49РТ с 93
	82.Говорим о днях рождения . Поздравления с днем рождения А.К.Дойль и Шерлок Холмс	Чтение понимание	Говорение	взаимоконтроль	С 51РТ с 94
	83.Билл Гейтс	Чтение Понимание	Ответы на вопросы	Устный опрос	С.53Рт с 95-97
Раздел 14 Мир компьютеров – 7 часов	84.Слушаем диалог о компьютерах и других устройствах Диалог	Чтение понимание	Диалог	Устный опрос	С.54РТ с 98
	85.пассивный залог в настоящем и прошедшем времени	письмо		Устный опрос	С 55 РТ с 99
	86.Грамматика: воображаемые ситуации ,	письмо		взаимопроверка	С.56 РТ с 100

	даем совет Conditional sentences				
	87. Устройство компьютера Правила безопасности	Чтение	говорение	Устный опрос	С.58 РТ с 101
	88. Чтение, понимание Мир компьютеров	Чтение понимание		самоконтроль	С 59 РТ с 102
	89. компьютерные игры, видео игры	Чтение понимание		самоконтроль	С 61 РТ с 103
	90. Русский виртуальный компьютерный музей	Чтение Понимание	Ответы на вопросы	взаимопроверка С.62	РТ с 104
Раздел 15 Смотрим телевизор – 6 часов	91. Телевизионная программа	Диалог	говорение	самоконтроль С.64	РТ с 105
	92. Как британские, российские дети проводят время? Что они смотрят по телевизору?	чтение	Говорение	самопроверка С. 66	РТ с 106

	93.Грамматика: прилагательные с –ed -ing	письмо		Устный опрос С.67	РТ с107
	94.Британское телевидение Чтение понимание			Устный опрос С.68	РТ с 108
	95.Телевидение в России		говорение	самоконтроль С.70	РТ с 109
	96.Любимые телепрограммы детей	Чтение понимание	Говорение	самопроверка С.71	РТ с 110
Раздел 16 Мир музыки – 6 часов	97.Слушаем диалог о мире музыки Роберт Бернс Диалог культур №4	Чтение понимание	Диалог	самопроверка С 72	РТ с 113
	98.Мониторинг Контрольная работа С.73				
	99.Музыка в нашей жизни Жанры музыки Знаменитые композиторы мира	Чтение понимание	Говорение	взаимопроверка С.75	РТ с . 114
	100.Consolidation №4	Чтение	письмо	взаимопроверка	РТ с 115-119

	101.Контрольная работа №4	письмо	Контрольная работа №4	самопроверка С 122-124 РТ	
	102.Повторение пройденного материала	Устная речь	письмо	взаимопроверка	

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № 1 от « » августа 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 107 от «1» сентября 2022г.
--	---	--

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
7 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва:Вентана-Граф, 2014год.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - *языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.
- **развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.**

1. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых

обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

Б.В познавательной сфере:

4. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

5. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г.В эстетической сфере:

1. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

2. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы*

Аудирование при непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка

при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях

сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при

чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных

3 Содержание тем учебного курса.

Тема №1. Сравнение школ в различных странах. Лучший способ добраться до школы. Интервью ребят из разных стран. На уроке математике.. Школьная форма. Обсуждения за и против. Школьная система в России. Школьные предметы. Когда я был в Великобритании

Тема №2. Поговорим о древних временах . Вспоминая прошлое. Письма из прошлого. Развлечения вчера и сегодня. Жизнь раньше отличалась

Тема №3. Загадки о животных. Дикие животные. Исчезающие виды. Экологические проблемы. Зоопарки..

Тема №4. Школьная деятельность. Моя страна. Нации и национальности. Британский или Английский?

Тема №5. Американский опыт Опрос о школьном транспорте. Транспорт вчера и сегодня. Что вы думаете о велосипеде? Инспектирование

Тема №6:»Удивительные тайны». Тайны и невероятные факты Кантервильского приведения. Приведение

Тема№7: «Досуг» Внеурочная деятельность.Особые дни в Великобритании и в США

Тема№8: «Открытие Австралии»Краткий обзор Австралии. Жизнь в будущем.Русские открыватели : Миклухо-Маклай

Тема № 9: «Опыт работы». Проблемы молодежи. Процентные соотношения. Важность образования. Исторические уроки; детский труд. Волантерство.Профессии и ответственность. Обсуждение будущей профессии. Занятость в выходные. Неполный рабочий день для подростков

Тема№10: «Социальные проблемы». Опрос о карманных деньгах. Карманные деньги блюз. Карманные деньги в 2045»

Тема №11: «Письма из США» Отдых во Флориде. Невероятные животные *Аттракционы Нью-Йорка*

Тема №12: «Всемирная мудрость» Страны, языки, народы Британский и американский варианты английского языка Британский и американский варианты английского языка Таинственные местаПравительства США и

Великобритании **Тема№13: «Описание личности»** Люди и характеры Интервью со звездой Китайская сказка Знаменитые люди: Елизавета 1 и Иван 4 .

Тема№14: «Кто ты друг?» Разгадка личности. Письмо от друга Интервью о работе

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ	1 четверть 27 часов
1.	Сравнение школ в различных странах.	6
2.	Лучший способ добраться до школы.	5
3.	Поговорим о древних временах	5
4.	Загадки о животных	6
	Повторение	1
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	2
	Проект	1
	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ИНТЕРЕСЫ	2 четверть 23 часа
5.	Школьная деятельность	5

6.	Американский опыт	8
7.	Удивительные тайны	5
8.	Повторение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
	Проект	1
9.	ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИИ	3 четверть 30 часов
10.	Досуг	6
11.	Открытие Австралии	7
12.	Опыт работы	6
	Социальные проблемы	7
	Повторение	1
	Контрольная работа	1
13.	Диалог культур	1
14.	Проект	1
15.	ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА	4 четверть 25 часов
16.	Письма из США	6
	Всемирная мудрость	7
	Описание личности	5
	Какой ты друг	3
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
	Проект	1
	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс	1
		Итого 105 ч.

**Календарно- тематическое планирование содержания курса английского языка по УМК серии FORWARD
English 7. Student's Book” M. Verbitskaya, B. Abbs, A. Worrel , A. Ward**

I четверть (7 в)-27 часов ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

№ урок а	Дата план факт	Тема урока	Тип, форма урока	Формы обучения(аудиторная, самостоятельная)	Планируемые результаты	Дом.зад.	
Сравнение школ в различных странах. 6ч.							
1			Инструктаж по ТБ и ПДД. Интервью ребят из разных стран	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Развитие навыков аудирования	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.	Упр.6 стр, ст5 №4(п)
2			Начало учебного года в разных странах	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная особенности образования степеней сравнения качественных прилагательных	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию	Упр.11 стр.7, ст6№8 (п)
3			Школьная форма. Обсуждения за и против.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.	Уметьнаходить нужнуюинформацию в тексте,уметь сравнивать предметы с использованиемприлагательных	Упр.17 с.9, ст 10№18
4			Школьная система в России.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Местоимения в именительном и объектном падеже		Упр.21 стр.10 ст12 сл.учить
5			Школьные предметы. Сравнение.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,отработка лексического материала	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных.	Упр.27 стр.14,ст15№3 3(п).
6			Когда я был в Великобритании.	Уроки «открытия нового знания»	аудиторная,сравнение систем образования	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию	Упр.35 стр.15, ст16№39(п)
Лучший способ добраться до школы. 5 ч.							

7			Дорога в школу. Виды транспорта.	Уроки «открытия нового знания»	Аудиторная Образование превосходной степени качественных прилагательных	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию	с. 19 наизусть с. 18 № 3; с. 20 № 5
8			Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	Уроки «открытия нового знания»	Аудиторная Развитие навыков аудирования.	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения	с. 21 № 7,9 с. 20 № 6
9			Факты из истории лондонского транспорта.	Уроки «открытия нового знания»	Аудиторная Повторение сложных предложений с условными придаточными	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.	с. 22 наизусть; с. 23 № 14, 15
10			"Экскурсия на велосипеде".	Уроки открытия нового знания	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного	с. 25 № 23; с. 24 № 20 (п.)
11			Велоспорт: за и против.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного	с. 24 № 22 (п.)
Поговорим о древних временах 5 ч.							
12			Истории из прошлого. Фотографии из старого фотоальбома.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Конструкция used to.	Уметь использовать конструкцию для описания событий прошлого.	с. 27 наизусть; с. 26 № 1; с. 27 № 5

13			Письма из прошлого.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Употребление конструкции used to. Развитие навыков поискового чтения.	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 28 № 41 с. 29 № 12 (п.)
14			Развлечения в прошлом.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Развитие навыков устной речи.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному.	с. 30 № 20, 21 (п.); с. 31 № 24
15			Факты из истории известных людей.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Развитие навыков аудирования.	Уметь использовать конструкцию для описания событий прошлого.	с. 32 № 28
16			Изменения в жизни людей за 100 лет.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Систематизация местоимений	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 33 № 32; 31 (п.)
Загадки о животных бч.							
17			В мире животных.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Повторение образования сложных числительных	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 35 № 3 наизусть; 5 (п.)
18			Вымершие виды животных.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Образование вопросительных предложений с how.	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.	с. 36 № 9 наизусть; С. 37 № 13 12
19			Охрана окружающей среды и защита	Уроки «открытия»	аудиторная, Употребление апострофа.	Уметь определять случаи употребления апострофа.	с. 39 наизусть; с. 38

			вымирающих видов животных.	нового знания			№ 16
20			Дикие животные. Экологические проблемы в Африке.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Обсуждение прочитанного.	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.	с. 41 № 27 (п.); 28
21			Зоопарки мира.	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная Развитие навыков устной речи на основе прочитанного	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.	с. 42 № 31 34
22			Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу.	Уроки развивающего о контроля	аудиторная Развитие навыков устной речи	Обсуждать и выбирать идею проекта.	с. 43 № 36, 37
23			Повторение изученного материала по теме "Школьная жизнь".	Уроки развивающего о контроля	Аудиторная контроль навыков письма	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту.	с. 44 № 3, 4 (п.)
24			Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь»	Уроки «открытия» нового знания	Самостоятельная, контроль навыков письма	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	тесты
25			Проект: «Школьная жизнь»	Уроки развивающего о контроля	аудиторная	Контроль и коррекция знаний Обсуждать и выбирать идею проекта.	с. 45 № 7
26			Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	С. 83, №3

27			Диалог культур 1. Жизнь и традиции народов мира.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном	повторение
2 четверть 23 часа СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ИНТЕРЕСЫ							
Школьная деятельность 5 ч.							
28			Свободное время и интересы	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Выражение согласия и несогласия с отрицательными предложениями.	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.	С.46, №1 ТЧ: с.47, №4,5
29			Клубы по интересам в американской школе.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Закрепление правила употребления артиклей.	Определять разницу между нац. идентичностью и населением Британии.	С.48, №7, 10 С.49, №12
30			Великий Новгород: русские традиции..	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков просмотрового чтения	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.	С.50, №15, 16 С.51, №17
31			Национальное единство Великобритании.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Определять разницу между нац. идентичностью и населением Британии.	с. 53 № 24
32			Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна"	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.	с. 55 №6
Американский опыт 8 ч.							

33			Визит в Америку.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение употребления настоящего завершённого времени с наречиями «когда-нибудь» и «никогда»	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.	с. 56, с. 57 № 9
34			Сравнение форм образования и употребления настоящего завершённого и простого прошедшего времен.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования наречий во времени Present Perfect	с. 58, с. 59 № 13
35			Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.	с. 59 № 14
36			Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.	с. 59 № 19, с. 61 № 18,20
37			Соединенные Штаты Америки.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие умений и навыков поискового чтения письма	Уметь работать в группе с текстом.	с. 63 № 3,4
38			Права и обязанности.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.	с. 64 № 5, с. 65 № 8

39			Выражение должествования. Употребление глагола must и модального эквивалента Have to	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Употребление глагола must	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect	с. 66 № 10
40			Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Употребление глагола must	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect	с. 67 № 13,14
Удивительные тайны 5 ч.							
41			Карманные деньги подростков.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Повторение наречий много/ мало.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.	с. 67-69 № 22, 27
42			Удивительное и невероятное.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и чтения.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем.	с. 70 № 2,3
43			Образование и употребление прошедшего	Уроки отработки умений и	аудиторная	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать	с.72 № 11

			длительного времени.	рефлексии;		необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.	
44			Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение".	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	С.75,№17,20 С.76,№21
45			Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение"	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	С.73,73,75,77, учить слова
46			Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и интересы"	Уроки отработки умений и рефлексии;	Самостоятельная тесты	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	С.76,№23 С.77,№25
47			Контрольная работа №2 по теме: «Свободное время и интересы»	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная тесты	Контроль и коррекция знаний	тесты
48			Официальные и неофициальные письма.	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная Аудирование диалогов. Конструкция to be going to.. Приглашения.	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	Подготовить проект
49			Проект:«Особенные дни в России»	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная Написание и оформление писем.	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста,	Подготовиться к викторине

50			Диалог культур 2. Зимние Олимпийские игры.	Уроки развивающег о контроля	Аудиторная Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	повторение
3-я четверть ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИИ 30 ч.							
Досуг 6ч.							
51			Праздники в англоязычных странах.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Написание личного письма другу	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию.	с.4,№1; с.5,№5,6
52			Планирование занятий в свободное время.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Употребление конструкций tobegoingto	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	с.8,№11,12; с.7 (прав.)
53			Внеурочная деятельность детей	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и чтения.	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации	с.9,№18,21
54			Реклама отдыха в английских газетах.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Оформление официального письма.	Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.	с.11,№25, 26,27
55			Британские праздники.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков поискового чтения и устной речи.	Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение.	с.12,13, №28
56			Американские праздники.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков просмотрового чтения и устной речи.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.	с. 12-13, №28(в), 32
Открытие Австралии 7 ч.							

57			Визит в Австралию. Первое знакомство со страной.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков и аудирования ознакомительного чтения	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	с.16, №4,5
58			Основные данные об Австралии: полит система населения, государственный язык.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков и аудирования ознакомительного чтения	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.	с.17, №6,8
59			Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.	с.19, №13,11
60			Наше будущее в предсказании.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Образование и употребление общих и специальных вопросов в простом будущем времени.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание	с.21, №16,17. с 20 (прав.)
61			Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая.	Уроки «открытия» нового знани	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи	Уметь находить способы получения информации.	с. 22-23, №28. с.21, №22
62			Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.	с.22, №27,29
63			Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков устной речи.	Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	с.22, №30,31

Опыт работы 6 ч.

64			Первый опыт в профессию.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Использование грамматического материала на практике.	с.24, №1-2, с.25, №7
65			Название профессии и письмо работодателю.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная Использование форм настоящего длительного времени для выражения запланированных действий в ближайшем будущем.	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.	с.26, №10. с.27, №12
66			Разнообразные виды работ для подростков.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	с.29, №16. с.28, №15
67			Возможности подростка заработать карманные деньги.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков изучающего чтения.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.	с.31, №21, 22,26
68			Работа для подростка.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение грамматического материала по теме: "Способы выражения действий в ближайшем будущем.	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.	с.32, №27,29. с.33, №34
69			Мнения подростков о совмещении работы и учебы.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	Подготовить проект
Социальные проблемы.7ч.							
70			Разные страны разные проблемы.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Формирование речевых умений.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.	с.34, №2. с.35, №8

71			Уроки истории: детский труд	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты.	с.37, №13,15
72			Социальные проблемы: вчера и сегодня.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков устной речи и чтения.	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When	с.39, №19,20 ,23
73			Тяжелое детство знаменитых людей.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	с.40, №24
74			Возможности волонтерства для подростков.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Тренировка навыков чтения и устной речи.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	с.41, №27. с.42, №29
75			Важность образования	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное.	с.42, №32 с.43, №36
76			Волонтеры Зимних Олимпийских игр 2014 года.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Знать правила использования времен глагола	с.43, №35,37
77			Повторение лексико- грамматического материала по теме: "Первый опыт в профессии"	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная тесты	Уметь ориентироваться в изученной грамматики, уметь применять полученные знания на практике.	с.44, №2. с.45, №5

78			Контрольная работа №3 по теме: "Первый опыт в профессии"	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная тесты	Контроль и коррекция знаний	тесты
79			Проект: «Первый опыт в профессии»	Уроки развивающего о контроля	самостоятельная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	с.87, №5-7
80			Диалог - культур 3: Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх "	Уроки развивающего о контроля	самостоятельная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	повторение
4 четверть ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА 25 ч.							
Письма из США 6 ч.							
81			Знания со всего мира.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков устной речи.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	с.47, №7,8 (п); с. 46, №1 (т.ч.)
82			Письмо с приглашением к визиту.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная Развитие навыков устной речи.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов	с.49 правила; с.48, №11(п); с.50, №14(т.ч.)
83			Опасные обитатели морей и океанов.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная Употребление настоящего совершенно - длительного времени.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	с.51, №18(п); с.52, №20
84			Неофициальные письма.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков устной речи.	Практиковать написание писем неофициального характера.	с.53 правила, №29; с.52, №26

85			Способы выражения сожаления.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение форм неопределенно-личных местоимений	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах	с.54,№31; с.55,№34
86			Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков устной речи.	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.	с.52,№21; с.55,№35
Всемирная мудрость 7 ч.							
87			Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение теста с полным пониманием прочитанного.	с.57,№3,4
88			Различие британского и американского вариантов английского языка.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Текст о различиях в вариантах англ.языка. Аудирование фраз и выражений.	с.58,№5; с.59,№6,7
89			Страны, языки, национальности.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков аудирования	Особенности употребления причастия1 и 2. Особенности употребления глагола wish.	с.60,№11; с.59,№10
90			Из истории России: Советский союз.	Уроки отработки умений и рефлексии	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Изучение Британской и Американской систем правления.	с.61,№14,16
91			Загадочные места мира.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Неличные формы глагола: причастия 1 и 2	Работа в парах, заполнение таблицы.	с. 62 правила, №18; с.65 №25

92			Политическая система Великобритании.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная. Способы выражения желаемого действия.	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	с.65, №25; с.64, №21; с.66, №26
93			Политическая система США.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	с.66 (слова учить); с.67, №28, 31 или 32
Описание личности 5 ч.							
94			Характеристика личности.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Прилагательные: синонимы и антонимы.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.	с.68 (слова учить); с.70, №8; с.69, №7
95			Интервью со звездой.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Самостоятельная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.	с.73, №21; с.72, №17
96			Чтение с увлечением. Китайский фольклор.	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.	с.73, №22; с.74, №25
97			Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1.	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.	с.74, №25 (2 текст); с. 75, №29 (составить 6 вопросов
98			Русский царь Иван Грозный.	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.	с.75, №28,30

Какой ты друг 3 ч.							
99			Настоящий друг.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.	с.77, № 3,4
100			Письмо другу по переписке.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение правил оформления личного письма.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами	с.78, №6 (учить); с.79, №8,9
101			Что такое идеальная семья?	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Закрепление форм прямой и косвенной речи	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.	с.81, № 14,15, 17
102			Контрольная работа по теме "Знания со всего света"	Уроки развивающего контроля	самостоятельная Развитие навыков письма	Контроль и коррекция знаний	с.83, №22; с.85, №4
103			Диалог культур 4: Путешествие по Канаде.	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	с.84, №2; с.85, №6
104			Проект: «Знание со всего мира»	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	тесты
105			Обобщающее повторение материала за курс 7 класса.	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	повторение

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Согласно действующему учебному плану программа рассчитана на 105 ч (3 ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 4 ч.

Контроль и оценка результатов уровня освоения обучающимися рабочих программ осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для оценивания заданий с развернутым ответом используется *аналитическое оценивание*. Оно помогает учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо еще поработать. В рамках первого года обучения используется *дихотомическое оценивание*, т.е. каждому критерию дается оценка *выполнено – не выполнено* (2 балла – 0 баллов)

Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют	2 балла
Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации	1 балл
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0 баллов

Оценка диалогической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(2) Взаимодействие с собеседником	2 балла

(4)Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5)Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6)Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Оценка монологической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(3)Содержание	2 балла
(4)Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5)Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6)Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

0-3 баллов-оценка 2

4-6 баллов-оценка 3

7-8 баллов-оценка 4

9-10 баллов-оценка 5

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1образовательная платформа ЯКласс;

2интерактивная тетрадь Skysmart;

15. Российская электронная школа (РЭШ);

16. infourok.ru

17. videouroki.net;

18. quizziz.com;

19. childdevelop.ru

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № 1 от « » августа 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 107 от «1» сентября 2022г.
---	---	--

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
8 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном *стандарте основного общего образования* второго поколения и *Фундаментального ядра содержания общего образования*.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 8 классе образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой (издательство «Вентана-Граф» 2016), по учебному плану 102 часа (3 часа в неделю). Учебник входит в систему «Алгоритм успеха».

Учебно-методический комплект «Forward» для 8 класса состоит из учебника (2 части), рабочей тетради и аудиокурса.

Программа английский язык «Forward» 5-9кл.

(с CD-диском)

Вербицкая М.В.

Москва

«Вентана-Граф»

2016г.

8 кл. Вербицкая М.В., МакКинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык.

Учебник, часть 1 (с CD-диском)

«Вентана-Граф»

PearsonEducationLimited 2016 г.

8 кл. Вербицкая М.В., МакКинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык.
Учебник, часть 2 (с CD-диском)

«Вентана-Граф»

PearsonEducationLimited 2016 г.

Рабочая тетрадь

8 класс “Forward”

Под ред. Вербицкой М.В.

«Вентана-Граф»

Pearson EducationLimited

2016г.

Аудиоприложение:

(CD –диск) к учебнику

Издательский центр

«Вентана-Граф», 2016

(CD –диск) к рабочей тетради

Издательский центр

«Вентана-Граф», 2016

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов речевой деятельности обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие ИЯ открывает непосредственный доступ личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

В Рабочей программе представлено содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития обучающихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Обучающиеся овладевают рациональными приемами их учения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку

Личностные результаты

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

Предметные результаты

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Основное содержание курса Английский язык (102 часа)

№п\п	Кол-во часов	Тема раздела	Тема урока	Содержание	I четверть (24 часа)
	6 часов	Unit 1. Who am I?	1. Личная беседа со старым другом 2. Интервью о привычках и изменениях в жизни 3. Сходства и различия граждан России и Британии 4. Вещи, наиболее важные для вас. Сообщение на доске объявлений. 5. Диалоги: люди с разными мнениями 6. Ролевая игра «Звучит интересно».	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса	
	6 часов	Unit 2. Globetrotter!	1. Разговор о планах на ближайшее будущее. Планирование каникул. 2. Статья о благотворительной прогулке 3. Планирование прогулки для сбора средств 4. Объявление о работе в каникулы 5. Разговор о нашей стране. 6. Запрос информации по электронной почте. Описание фото	Сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика	

	5 часов	Unit 3. Growing up	1. Письмо «Первый день в школе». Статья о дислексии 2. Разговор о способностях. 3. Опрос о детстве. Рассказ о себе. 4. Встреча друзей 5. Запрос, предоставление разрешения.	Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring). Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)	
	1 час	Повторение	1. Самопроверка владения языковым материалом.		
	2 часа	Dialogue of cultures 1	1. Образование в Англии и России 2. Обсуждение «В какой стране образование лучше?»		
	1 час	Контроль	1. Контрольная работа № 1.		
	1 час	Exam focus	ГИА (ОГЭ)		
	1 час	Подведение итогов Защита проектов	1. Защита проектов		

	1 час	Резерв	1. Резервный урок		
	8 часов	Unit 4. Inspiration	1. Зарождение великих идей. 2. Предположение о контексте из звуковых подсказок 3. Чем вы занимаетесь в определенное время 4. Статья из журнала о сне. 5. Памятные дни Сэмюэля Кольриджа. 6. Поэма «Кубла Хан» 7. Рассказ о событиях прошлого 8. Изобретение телевидения.	Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>). Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>	II четверть (24 часа).
	8 часов	Unit 5. No place like home	1. Соперничество с соседями. 2. Статья из журнала. 3. Где ты живешь? 4. Неформальное электронное письмо 5. Современные дома 6. Описание любимой комнаты 7. Бытовые устройства. 8. Описание изображения.	Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than</i>. Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left</i>. Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное (<i>The picture looks very friendly</i>). <i>Perhaps</i> для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли	
	1 час	Повторение	1. Самопроверка владения языковым материалом.		

	2 часа	Dialogue of cultures 2	1. Мировые столицы: Москва и Лондон 2. Интересные места Москвы и Лондона. Обсуждение		
	2 часа	Контроль	1. Контрольная работа № 2. 2. Работа над ошибками		
	1 час	Exam focus	1. ГИА (ОГЭ)		
	1 час	Подведение итогов четверти Защита проектов	1. Защита проектов		
	1 час	Резерв	Резервный урок		
	7 часов	Unit 6. Eat up!	1. Статья о здоровом питании 2. Какую пищу выбирают разные люди. 3. Опрос о пищевых привычках. 4. Статья о вегетарианстве. 5. Разговор о диетах. 6. Питание вне дома. 7. Жалобы и извинения.	Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляемые с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	III четверть (30 часов).
	8 часов	Unit 7. Look to	1. Предсказание гадалки.	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего	

		the future	- Статья о будущих технологиях. - Разговор о возможностях. - Разговор о жизни в будущем. - Предвыборные листовки. - Радиобеседа о жизни Нострадамуса. - Описание фотографии. - Разговор о будущем.	времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i>. Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)	
	8 часов	Unit 8. The world of work	- Телефонный разговор о работе. - Статья о необычной работе. - Формальное письмо. - Телефонные звонки и сообщения. - Ролевая игра: отправка и прием сообщений. - Резюме и заявление о приеме на работу. - Собеседование на работу. - Составление резюме.	Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because I think ... because</i> Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат	
	1 час	Повторение	Самопроверка владения языковым материалом.		
	2 часа	Dialogue of cultures 3	- Британские монархи - Российские монархи		

	1 час	Контроль	1. Контрольная работа № 3.		
	1 час	Exam focus	1. ГИА (ОГЭ)		
	1 час	Подведение итогов четверти Защита проектов	1. Защита проектов		
	1 час	Резерв	Резервный урок		
	7 часов	Unit 9. Love and trust	- Семейные споры. - Интервью о 50-летию свадьбы. - Описание фото. - Краткая история о семье. - Великие истории о любви. - Дискуссия о скейтбордах. - Выражение своего мнения.	Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>. Наречные выражения времени <i>just, already, ever, never, (not) yet, since, for</i>. Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения	IV четверть (24 часа)
	7 часов	Unit 10. The media	- Викторина о средствах массовой информации. - Статья о телевидении. - Опрос о просмотре телевидения. - Выдержка из радиопрограммы - Письмо в газету.	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в	

			6. Фразы для написания формального письма. 7. Интернет-письмо	официальных письмах	
	2 часа	Повторение	1. Повторение грамматического материала. 2. Самопроверка владения языковым материалом.		
	2 часа	Dialogue of cultures 4	1. Известные места Британии. 2. Золотое кольцо России.		
	2 часа	Exam focus	1. ГИА (ОГЭ) 2. ГИА (ОГЭ)		
	2 часа	Контроль	1. Контрольная работа № 3. 2. Работа над ошибками		
	1 час	Подведение итогов четверти Защита проектов	1. Защита проектов		
	1 час	Резерв	Резервный урок		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 20. образовательная платформа ЯКласс;
- 21. интерактивная тетрадь Skysmart;
- 22. Российская электронная школа (РЭШ);
- 23. infourok.ru
- 24. videouroki.net;
- 25. quizziz.com;
- 26. childdevelop.ru

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № 1 от « » августа 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 103/1 от «1» сентября 2022г.
---	--	--

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
8 «А», «Б» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Иностранный язык» (английский) в 8-х классах основной школы. Рабочая программа **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования**, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями) и основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Троицкой СОШ.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Радужный английский» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

УМК:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык серии «Радужный английский»: учебник для 8 класса основной школы. -М. Дрофа, 2018 год.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Лексико-грамматический практикум для 8 класса к учебнику «Радужный английский». –М. Дрофа, 2019.
3. Аудиокурс к УМК «Радужный английский»

Цели изучения учебного предмета

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Задачи изучения учебного предмета:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных навыков.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- воспитание уважения к культуре других народов;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие положительного отношения к предмету и дальнейшая мотивация к дальнейшему освоению английского языка;
- развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;
- развитие **универсальных учебных действий:**

регулятивных:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

познавательных:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прочитанным (прослушанным) текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку (ключевым словам), устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

коммуникативных:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик получит возможность научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- изученные грамматические явления (видовременные формы глагола и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

В области **говорения**

- начинать, вести (продолжать) и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз. Объем диалогов – 5-7 реплик с каждой стороны.

В области **аудирования**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль. Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 минуты.

В области чтения получают возможность научиться

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;
- читать несложные тексты с полным пониманием.

Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.

В области **письма** научатся

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания роли и места родного языка и изучаемого языка в этом мире; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

№	Темы и Разделы авторской программы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Раздел I. Спорт и спортивная жизнь	24	24

	Тема 1 . Великие спортсмены Тема 2. Спорт в России. Тема 3. Спорт в Британии Тема 4. Олимпийский игры Тема 5. Великие люди спорта		
2	Раздел II. Представление искусства: театр	24	23
	Тема 1. История развлечений Тема 2.Описание театра Тема 3. Пьесы Шекспира Тема 4. Знаменитые театры Тема 5.Театры России Тема 6.Театры Британии		
3	Раздел III. Представление искусства: кино	27	27
	Тема 1. История кино Тема 2. Знаменитые актеры Тема 3. Жанры фильмов Тема 4. Кинокомпании мира Тема 5. Кинозвезды 20 века		
4	Раздел IV. Весь мир знает их	27	28
	Тема 1. Известные люди различных стран Тема 2.Знаменитые картины мира Тема 3.Выдающиеся люди		

7	Контрольные работы	6	6
Итого:		102	102

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
1	Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» Вводный инструктаж. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	Знать: правило построения предложений в настоящем, прошедшем простом времени в спонтанной речи. Уметь: построить монологическое высказывание о том, как спорт влияет на нашу жизнь			
2	Обучение монологической речи	Знать: употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени Уметь: построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника			

	по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи			
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	Знать: Правило употребление в речи и на письме глаголов в неопределенной форме Уметь: работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.			
4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». Входная диагностика	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой. Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.			
5	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	Знать: -правильно использовать новую лексику - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.			
6	Диалог-расспрос по теме «Спорт» с опорой на план.	Уметь: - отвечать на вопросы собеседника по теме; - правильно употреблять новую лексику в речи. Уметь высказывать свое мнение об отдельных видах спорта. Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику			
7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - рассказать о занятии спортом в своей школе, используя лексико-грамматический материал			
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.			

9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	Уметь применять лексико-грамматический материал			
10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; определить любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться новой лексикой, словосочетаниями			
11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	Уметь: воспринимать английскую речь; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.			
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	Знать: правило использования глаголов в прошедшем совершенном времени Уметь: использовать лексико-грамматический материал			
13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.			
14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	Уметь: - составлять краткое сообщение по изучаемой теме; - правильно употреблять новую лексику в речи. Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.			

15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.			
16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.			
17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь» Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	Знать: правила построения вопросительных предложений Уметь: - воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.			
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях	Уметь: Узнавать простые словообразовательные элементы. материал в речи			
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	Знать: орфографические особенности написания многозначных слов; нормы произношения при чтении вслух;			
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи слова из текста			

21	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	Знать: правила построения вопросов в настоящем совершенном времени Уметь: использовать конструкцию в речи; употреблять ЛЕ в речи;			
22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	Знать: - правила образования наречий в английском языке; Уметь: - правильно использовать в речи наречия Уметь: - грамотно писать английские слова			
23	Ознакомительное чтение по теме «Паралимпийские игры» Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.			
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	Уметь: строить высказывание по плану - использовать лексико-грамматический материал Раздел-2; Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.			
25	Раздел II. Представление искусства. Театр Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени	Уметь: - правильно выполнять тренировочные упражнения урока			

26	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Раздел 2.			
27	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.			
28	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	Уметь: - отвечать на вопросы собеседника; - правильно употреблять новую лексику в речи.			
29	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	Знать: особенности образования слов при помощи суффиксов; Уметь: находить в тексте слова с указанными суффиксами			
30	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал			
31	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	Уметь: составлять монологическое высказывание на основе плана; высказываться по прочитанному тексту. - дифференцировать на слух слова АЯ; - развивать языковую догадку.			
32	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал - правильно употреблять новые ЛЕ в речи;			
33	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; Уметь: - самостоятельно творчески работать по В. Шекспиру			

34	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	Уметь: анализировать допущенные ошибки и корректировать их.			
35	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	Уметь: употреблять новые ЛЕ в речи; дифференцировать на слух слова АЯ; Уметь: - правильно воспроизвести прослушанную музыку; - грамотно выполнять лексико-грамматический материал.			
36	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; -работать с географической картой США.			
37	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	Знать: основные правила построения английского письма другу; Уметь: выразительно читать географический текст; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.			
38	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	Уметь: - работать по прочитанному тексту; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.			
39	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из текста.			

40	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	Уметь: - понимать прочитанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.			
41	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.			
42	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.			
43	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал - правильно употреблять грамматическую конструкцию в речи;			
44	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал.			
45	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;			

46	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал			
47	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	Знать: значение суффикса ly для образования новых слов			
48	Раздел III «Представление искусства. Кино» Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом			
49	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	Уметь: - понимать текст на слух и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения..			
50	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи артикли			
51	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	Уметь: - правильно произносить лексику; -соотносить фильмы, актёров на картинках с текстами			

52	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	Уметь: - грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; -правильно произносить английские слова.			
53	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему			
54	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.			
55	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.			
56	Косвенная речь: согласование времен	Уметь: соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.			
57	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.			
58	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	Уметь: - грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Раздела 3.			
59	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.			

60	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	Уметь: - правильно произносить слова, после прослушанного; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом фильме			
61	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.			
62	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи			
63	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	Уметь: - понимать и работать с текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.			
64	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений			

65	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом			
66	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; -извлекать необходимую информацию и работать с текстом; -грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.			
67	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	Уметь: - понимать и работать по прочитанному; - работать с текстом;			
68	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: воспринимать на слух слова и соотносить их с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов			
69	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; - извлекать информацию из прочитанного .			
70	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	Уметь: - вести беседу об известных людях на основе прочитанных текстов.			

71	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.			
72	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план. Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	Уметь: - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения по пройденной теме			
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.			
74	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	Уметь: - самостоятельно творчески работать.			
75	Раздел IV. «Весь мир знает их» Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	Уметь: - извлекать информацию и работать с прочитанным текстом; - уметь составлять рассказ о Великих людях			
76	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов Уметь: воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинок.			

77	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	Уметь: строить высказывание по плану - использовать лексико-грамматический материал			
78	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	Знать: новые ЛЕ по теме; особенности употребления предлогов места			
79	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	Уметь: - извлекать необходимую информацию; - показать знания лексики..			
80	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал			
81	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал .			
82	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Раздела 5.			
83	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	Уметь: - извлекать необходимую информацию; - показать знания лексики..			
84	Правила употребления предлогов в	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Раздела 6			

	словосочетании «сделан из».				
85	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.			
86	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	Уметь: составлять монологическое высказывание по теме; задавать вопросы; употреблять новые ЛЕ в речи			
87	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять лексико-грамматический материал			
88	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения			
89	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять лексико-грамматический материал.			
90	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.			

	люди: королева Елизавета 2».				
91	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы собеседника.			
92	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.			
93	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники»	Уметь: - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом			
94	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	Уметь: - правильно произносить лексику по теме			
95	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал - понимать прослушанное;			
96	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания на основе плана.			

	Гагарин» с опорой на факты.				
97	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал.			
98	Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.			
99	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом			
100	Итоговый контроль	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.			
101	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	Уметь: анализировать допущенные ошибки и корректировать их.			
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения			

