

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 35 «Радуга»**

Образовательный проект

«С чего начинается Родина»

Автор проекта:

Гафарова Елена Ивановна

г.Саянск 2022 г.

Паспорт образовательного проекта
«С чего начинается Родина»

Вид проекта	познавательный – творческий, групповой, краткосрочный.
Срок реализации	С 14.11 -24.11 . 2022г.
Участники проекта	Дети подготовительной группы «Моторчики», воспитатели, родители.
Проблема	Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.
Актуальность	Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам. Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
Цель	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саду, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.
Задачи	1.Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саду, районе и городе в котором они живут, о стране. 2. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно

	излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление). 3. Воспитывать нравственно-патриотические качества детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре России, родного края, города.
Ожидаемый результат	1. Освоение детьми доступных знаний об истории родного края, города осознание общественной значимости исторических событий. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми. Дети будут обладать ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России. 2. Повышение у родителей педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно - патриотического воспитания.
Виды деятельности	1. Познавательная. 2. Коммуникативная. 3. Игровая. 4. Музыкальная. 5. Изобразительная. 6. Восприятие художественной литературы и фольклора. 7. Двигательная. 8. Трудовая 9. Конструирование
Механизмы отслеживания результатов	Анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование, беседы.
Продукт проекта	1. Выставка детских рисунков «Моя Родина»; 2. Экскурсия в музей города ; 3. Выставка поделок из конструкторов «Йохокуб», «LEGO» «Я и мой город»

I. Пояснительная записка

Актуальность проекта:

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам. Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку

Проблема:

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной

информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны.

Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

Отсутствие эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ.

Цель проекта:

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саду, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саду, районе и городе в котором они живут, о стране.
2. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление).
3. Воспитывать нравственно-патриотические качества детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре России, родного края, города.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип создания развивающей среды – создание в ДООУ и группе условий, которые будут способствовать творческому развитию детей.
2. Принцип доступности, обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме.
3. Принцип активности и свободы самовыражения – создание в группе условий, способствующих постижению и преобразованию своих возможностей.

4. Принцип наглядности – имеет особо важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление носит наглядно – образный характер.
5. Принцип индивидуального подхода к детям – педагог организует работу с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.
6. Принцип преемственности взаимодействия взрослых с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.
7. Принцип интеграции – необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.
8. Принцип систематичности – решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видах деятельности в рамках группы и семьи.

Участники проекта:

- дети подготовительной группы;
- педагоги;
- родители воспитанников.

Срок реализации проекта: с 14.11 -24.11.2022г.

Вид проекта: познавательно – творческий, информационный, групповой, краткосрочный.

Предполагаемый результат:

- Освоение детьми доступных знаний об истории родного края, города осознание общественной значимости исторических событий. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
Дети будут обладать ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.
- Повышение у родителей педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно - патриотического воспитания.

Содержание проекта отражает интеграцию образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

Механизмы отслеживания результатов: анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование, беседы.

Продукт проекта: Выставка детских рисунков «Моя Родина»;
Экскурсия в музей города;
Выставка поделок из конструкторов «Йохокуб»,
«LEGO» «Я и мой город»

Работа с родителями:

- Консультации: «Роль родителей в формировании патриотических чувств», «Мы растим маленьких – патриотов»; «Семья – мой дом родной»
- Родительское собрание «Большие права маленького гражданина России»;
- Альбом «Достопримечательности нашего города Саянска»

Этапы реализации проекта

Первый этап – поисковый Цель: Формулирование проблемы, цели проекта. Педагог формулирует в игровой форме задачи.		
Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Составление паспорта проекта (постановка целей, задач, предварительная работа с детьми) 2. Подбор литературного, музыкального, иллюстративного и другого материала по теме проекта. 3. Планирование образовательной деятельности в рамках проекта. 4. Составление плана мероприятий работы с воспитанниками и родителями. 5. Беседы с родителями, изучение отношений родителей к деятельности в рамках проекта и возможностей семей воспитанников по поддержке образовательного процесса.	14-16.11	Гафарова Е.И.

Второй этап – Основной Цель: Мотивация всех участников педагогического процесса, реализация проекта, в разных видах совместной деятельности.		
1. Социально - коммуникативное развитие: <u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Космонавты», «Путешествие по Волге» «Детский сад будущего» Дидактические игры: «Мой адрес», «Найди флаг России, Самары», «Кто живёт в реке?», «Продолжи пословицу». 2. Речевое развитие: <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Моя семья...», «Мой любимый детский сад», «Край в котором я живу», «На какой улице ты живешь?» Составление рассказа «Я расскажу вам о своей семье», «Что я видел на нашей улице».	17-21.11	Гафарова Е.И.

Рассматривание репродукции «Богатыри» В. Васнецова. <u>Приобщение к художественной литературе:</u> рассказы С. Алексеева «Сто рассказов о войне», Ю. Коваль «На границе», И. Векшегоновой «Родина», В. Степанов «В родном краю», «Москва», «Золотое кольцо», «Тульский самовар», «Родные просторы», «Наш дом». 3. Познавательное развитие: <u>Познавательная деятельность:</u> ООД «Я люблю тебя Россия»; «Мой край родной – частица нашей Родины» Просмотр мультфильмов: «Илья Муромец», просмотр видеофильмов о Приангарье. <u>Конструктивно – модельная деятельность:</u> Конструирование «Мой город», «Кремль» 4. Художественно-эстетическое развитие: <u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Дом, в котором я живу», «Парк в моем городе», «Салют над Саянском» Аппликация «Белеет парус одинокий в тумане моря голубом», «Флажок» <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песен «Мы рисуем голубя» муз. О Ширяевой, сл. М. Лисича; «Бескозырка белая» муз. Модель В., сл. Александрова З.; «Наша армия» муз. Э. Ханок, сл. И. Резник 5. Физическое развитие: <u>Двигательная деятельность:</u> Подвижные народные игры Спортивные развлечения, праздники, эстафеты. Спортивные праздники «Весёлые старты».		
Третий этап – Итоговый Цель: анализ и обобщение результатов, полученных в процессе проектной деятельности.		

Организация выставки творческих работ детей «Моя Родина » Экскурсия в музей города; Организация выставки поделок из конструкторов «Йохокуб», «LEGO» «Я и мой город»	22-24.11	Гафарова Е.И.
---	----------	---------------

Заключение:

Комплекс действий, организованных педагогами по реализации образовательного проекта имеет положительный итог. Дети получили доступные знания об истории родного края, города. Дети обзавели ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

Список используемой литературы:

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2012.
2. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – No 3.
3. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
4. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2
Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – No 1.
6. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
7. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Редактор-составитель Н.А. Арапова-Пискурева -М.,2005.
8. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003 005 №1.