

## **Конспект образовательной деятельности по физической культуре**

**Составила:** Чельшкина Оксана Викторовна  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Детский сад № 1 г. Челябинска»

**Приоритетная образовательная область:** физическое развитие

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми:** игровая, коммуникативная, познавательная, групповая, коллективная, индивидуальная

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности ребенка, закрепить у детей двигательные умения и навыки с помощью алгоритмических схем.

**Образовательные задачи:**

- учить детей пользоваться схематическими изображениями при построении полосы препятствий и самостоятельное преодоление и выполнение двигательных действий
- развивать внимание, двигательную память, точное выполнение движений; самостоятельность;
- воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Словарная работа:** полоса препятствий, алгоритм.

**Материально-технические и дидактические ресурсы:** координационная лестница, гимнастические палки, конусы с отверстием, мячи, барьеры для подлезания. схемы – алгоритмы, проектор, экран, компьютер, музыкальный центр.

**Предварительная работа:** разучивание комплекса упражнений на утренней гимнастике.

**Ход деятельности**

**Вводная часть**

Дети заходят в зал и строятся в рассыпную, лицом к экрану.

**Инструктор:** Ребята, скажите мне, что такое Помогаторы?

(ответы детей).

**Инструктор:** Правильно, Помогаторы- это помощники Фиксиков. А какие же у них были Помогаторы?

(ответы детей).

**Инструктор:** Все верно, молоточки, дрель, пассатижи, отвертки – все это помощники Фиксиков, Я вам предлагаю превратиться в Фиксиков и помочь мне провести занятие?

**(ответы детей).** Тогда начинаем превращения, **Танец «Помагатор»**

**Инструктор:** Только у нас будут совсем другие Помогаторы. Это алгоритмические схемы. Если мы научимся их «читать» и выполнять движения по схематическим изображениям они помогут нам стать сильными и здоровыми. Вы же хотите быть сильным и здоровым, правда?

**Инструктор:** и вот наш первый помагатор: Это алгоритм нашего занятия. Он поможет нам узнать, что мы с вами будем сегодня делать на занятии.

Вместе с детьми разбираем алгоритм.

**Инструктор:** Вы правильно прочитали алгоритм, и мы можем начинать занятие.

Построение. Дети под музыку выполняют ходьбу и бег по залу:

- Ходьба на носках, руки в сторону, вращение кистями.
- Ходьба на пятках, руки к плечам, вращение плечами.
- Ходьба с высоким подниманием бедра.
- Прыжки ноги вместе, ноги врозь.
- Прямой галоп, боковой галоп (правым, левым боком)
- Обычный бег, по сигналу присесть (строго соблюдать дистанцию)
- Ходьба на восстановление дыхания, руки в сторону-вдох, руки вниз-выдох.

**Основная часть:**

**ОРУ дети выполняют комплекс упражнений в кругу взявшись за руки.**

**1. И. п.**-стоя лицом в круг, взяться за руки.

1-подняться на носки, руки вперед;

2-3-держат;

4-и. п. (4-6 раз)

**2.И. п.**-стоя спиной в круг, взяться за руки.

1.- правую назад на носок, руки вверх-наружу;

2.- в - и. п.;

3-4 -то же, с др. ноги. (6-8 раз)

3. И. п. — стоя лицом в круг, взяться за руки.

1.- наклон вперед, руки назад;

2.- и. п. (4-6 раз)

4. И. п. - стоя лицом в круг, взяться за руки.

1.- присед, руки вперед;

2.- и. п.; (6-8 раз)

5. И. п. — стойка на коленях лицом в круг, взяться за руки.

1- сед на пятках, руки вверх;

2- выпрямиться, руки вниз; (4-6 раз)

6. И.п. – стоя в колонне по кругу, взяться за руки.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

1- ноги вместе, 2-ноги врозь.

7.Потянуться вверх, движения плавные, удерживать стойку на носках, руки не сгибать.

**ОВД.** Инструктор предлагает детям посмотреть внимательно на алгоритмическую схему построения полосы препятствий, определить, что изображено, в каком месте зала будет располагаться то, или иное спортивное оборудование и в какой последовательности. Дети самостоятельно размещают спортивное оборудование при подсказке педагога (по необходимости). Построиться в одну или две колонны для преодоления выстроенной полосы препятствия. Детям предлагается придумать любой вид преодоления полосы (предлагаем для первого занятия привести примеры на детском опыте, можно немного подсказать ребенку). Можно построить две полосы препятствия, либо по типу круговой тренировки (по кругу). Подготовительный возраст повторяет прохождение полосы препятствия – 3-4 раза, старший 2 раза. На каждое прохождение ребенок самостоятельно придумывает вид прохождения дистанции.

**Второй помагатор:** Подвижная игра «Передай мяч». Дети самостоятельно выстраивают игру по алгоритмической схеме.

## Заключительная часть:

**Третий помагатор:** Алгоритм самооценки. Дети строятся в шеренгу, им предлагают оценить свои успехи: все ли у них получилось на занятии. Мячики двух цветов лежат в корзинке на полу. Зеленый мячик: ребенок успешно справился со всеми заданиями. Красный мячик: ребенок старался, но допускал ошибки при выполнении. Дети выбирают свой мячик, беседуют с инструктором о том, что получилось, какие были трудности. Инструктор отмечает, что дети правильно оценили свои старания и уже многому научились.

## Приложение

