

**MATERIA**

SOCIOLOGÍA (AÑO 2018)

**FACULTAD (SIN ESPECIFICACIONES)**

**CARRERA**

COMERCIALIZACIÓN

**SEDE**

MENDOZA

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (SIN ESPECIFICACIONES)**

EJEMPLO: PRIMER SEMESTRE – 1° AÑO

**ÁREA DE FORMACIÓN (SIN ESPECIFICACIONES)**

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA (CBC – OTROS)

**TURNO**

MAÑANA - NOCHE

**CARGA HORARIA (SIN ESPECIFICACIONES)**

| HORAS TOTALES | HORAS TEORICAS | HORAS PRACTICAS |
|---------------|----------------|-----------------|
|               |                |                 |

**EQUIPO DOCENTE (SIN ESPECIFICACIONES)**

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS (SIN ESPECIFICACIONES)**

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES (SIN ESPECIFICACIONES)**

## FUNDAMENTOS (SIN ESPECIFICACIONES)

|  |
|--|
|  |
|--|

## OBJETIVOS POR COMPETENCIAS

### Generales

- Indagar y apropiarse de las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas propias de la sociología para la elucidación del campo histórico-social.
- Lograr un pensamiento crítico, autónomo, para la investigación y producción de conocimiento desde una perspectiva sociológica.
- Conocer las principales categorías analíticas y corrientes teóricas construidas sobre la sociedad y sus procesos.
- Comprender la amalgama entre los cambios históricos concretos con el devenir del pensamiento que trata de explicarlos.

### Específicos

- Reconocer y comprender los dilemas clásicos que han atravesado la historia del pensamiento sociológico, propios de la naturaleza de su “objeto”: un sujeto que actúa, habla, imagina y desea.
- Entender el surgimiento de la Modernidad en tanto condición histórica sobre la que emerge la sociología y la significación que adquiere en el mundo actual.
- Analizar las tres corrientes clásicas del pensamiento sociológico.
- Examinar los problemas sociales actuales de América Latina y los desafíos que enfrenta la teoría social en la región.
- Relacionar la problemática específica de esta materia con aquellas analizadas en otras materias curriculares afines y las especificidades propias de cada disciplina y/o profesión.

## CONTENIDOS

### UNIDAD I:

1.1. Surgimiento y consolidación del conocimiento científico. La Modernidad como

condición histórico-social de “origen” de las ciencias sociales.

1.2. ¿Qué es la Sociología? ¿Para qué sirve la sociología? Ciencia, ideología y sociología.

1.3. Naturaleza y Cultura. El conocimiento, la historia y los sujetos sociales. Sentido común, desnaturalización y construcción del “objeto” en sociología.

## **UNIDAD 2**

2.1. Paradigmas en sociología: el positivismo de Émile Durkheim, el materialismo histórico de Karl Marx y el paradigma interpretativo de Max Weber.

2.2. La sociología y el problema del poder. La concepción de conflicto y cambio social en cada uno de los paradigmas clásicos.

## **UNIDAD 3**

3.1. El concepto de cultura.

3.2. Relaciones de poder y desigualdad social: clases sociales, etnias y géneros.

3.3. Sujetos históricos-sociales, diversidad de puntos de vista y heterogeneidad social.

3.4. La sociología en América Latina. Conflicto y crisis en el pensamiento social latinoamericano. El papel de la sociología en la Argentina del siglo XXI.

## **UNIDAD 4**

4.1. Neoliberalismo y “nueva cuestión social”. La idea de “globalización” y el multiculturalismo.

4.2. Crisis de las sociedades salariales. Cambios en el mundo del trabajo. Reforma del Estado. El caso argentino y el caso de Mendoza.

4.3. Nuevas subjetividades sociales. La cuestión de la diversidad.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

### **BIBLIOGRAFIA GENERAL:**

ADORNO, Theodor (2008), Introducción a la sociología, Buenos Aires, Gedisa.

ALTAMIRANO, Carlos (2002), Términos críticos de sociología de la cultura, Buenos Aires, Paidós.

BORON, A., AMADEO, J. y GONZALEZ, S. (comp.) (2006), La teoría marxista hoy: problemas y perspectivas, Buenos Aires, CLACSO.

BOURDIEU, Pierre (2002a), La miseria del mundo, Buenos Aires, FCE.

BOURDIEU, Pierre (2002b), Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción, Barcelona, Editorial Anagrama.

BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean Claude; PASSERON, Jean Claude (2008), El oficio del sociólogo, Buenos Aires, Siglo XXI.

GRÜNER, Eduardo (2002), El fin de las pequeñas historias: de los estudios culturales al retorno (imposible) de lo trágico, Buenos Aires, Paidós.

HINKELAMMERT, Franz (2003), El sujeto y la ley. El retorno del sujeto reprimido, Costa Rica, EUNA.

HOLLOWAY, John (comp.) (2004), Clase=Lucha. Antagonismo social y marxismo crítico, Buenos Aires, Herramienta.

JAMESON, F. y ZIZEK, S. (2008), Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo, Buenos Aires, Paidós.

JAMESON, Frederic, 2002 (1998), El giro cultural, Buenos Aires, Manantial.

LANDER, Edgardo (1990), Contribución a la crítica del marxismo realmente existente: Verdad, ciencia y tecnología, Caracas, Consejo de Desarrollo científico y humanístico,

Universidad Central de Venezuela.

ROITMAN ROSENMAN, Marcos (2008), Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana, Buenos Aires, CLACSO.

SALTALAMACCHIA, Homero (1992), La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación, Puerto Rico, Ediciones CIJUP.

SCRIBANO, A. (2002) De gurúes, profetas e ingenieros. Ensayos de Sociología y Filosofía, Córdoba, Edit. Copiar.

WILLIAMS, Raymond (2003), Palabras claves. Un vocabulario de la cultura y la sociedad, Buenos Aires, Nueva Visión.

## **Unidad I**

### **Lecturas Obligatorias:**

AGULLA, J. C. (1985), "Introducción", en AGULLA, J.C., La promesa de la sociología, Buenos Aires, Editorial de Belgrano.

BERMAN, Marshall (1988), "Introducción", en Berman, Marshall, Todo lo sólido se desvanece en el aire, (pp. 1-27).

BOURDIEU, J. (2000), "Una ciencia que molesta", en Cuestiones de Sociología, Madrid, Ediciones Istmo, (pp. 20-37).

BOURDIEU, Pierre (1998), "La ruptura. La construcción del objeto", en El oficio de sociólogo, Siglo XXI, México, pp. 27-58.

CASTEL, Robert (2006), "La sociología y la respuesta a la demanda social", en LAHIRE Bernard, ¿Para qué sirve la sociología?, Buenos Aires, Siglo XXI, (pp. 89-99).

PRO-CIENCIA CONICET (1996), Red Federal de Formación Docente Continua.

Pensamiento Científico. Argentina, (pp. 11-14; 34-43; 81-86; 108-110; 192-205).

PRO-CIENCIA CONICET (1997), Red Federal de Formación Docente Continua.

Pensamiento Científico. Argentina, (pp. 9-37).

SOSA ELIZAGA, Raquel "Herencias y retos del conocimiento en América Latina: Tiempo, sujetos y territorios, en: SÁNCHEZ RAMOS, Irene y SOSA ELIZAGA, Raquel (2004), América Latina: los desafíos del pensamiento crítico, México, Siglo Veintiuno Editores-UNAM (pp. 207-218).

## **Unidad II**

### **Lecturas obligatorias**

CORTESE, C. y TOSONI, M. (2000), "La visión de los clásicos de la Sociología.

Conceptos fundamentales", Selección de textos, Cátedra de Sociología de la Educación, Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo, Mendoza.

FORTE, M. A. (2006), "Max Weber y el sentido de la modernidad", FLACSO, Buenos Aires.

FORTE, M. A. (2006), "Durkheim: La división del trabajo y el orden social", FLACSO, Buenos Aires.

HARNECKER, M. (1982), Los conceptos elementales del materialismo histórico, Siglo XXI, México.

PORTANTIERO, Juan Carlos, "La sociología Clásica: Durkheim y Weber – Estudio preliminar", en El origen de la sociología. Los padres fundadores. Disponible en:

<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/rubinich/biblioteca/web/aport.html>

## **Unidad III**

### **Lecturas obligatorias**

ARGUMEDO, Alcira y otros (2005), Crisis de las Ciencias Sociales de la Argentina en Crisis, en Consejo de Decanos de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de

Universidades Nacionales, Buenos aires, Prometeo.

GRIMSON, Alejandro y Semán, Pablo (2005), "Presentación: la "cuestión 'cultura'", en Etnografías contemporáneas, Año 1, N° 1. pp. 11-22. Buenos Aires, UNSAM, disponible en

[http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/c\\_cie/pdf/Presentacion.pdf](http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/c_cie/pdf/Presentacion.pdf)

ROITMAN ROSSEMAN, Marcos (2000), "Conflicto y crisis en el pensamiento social latinoamericano", en Revista OSAL, N° 2, Buenos Aires, CLACSO, pp. 165-170.

ROSENBERG, Martha, "Género y sujeto de la diferencia sexual. El fantasma del feminismo", en BURIN, M. y DIO BLEICHMAR, E. (comp.), Género, psicoanálisis, subjetividad, Paidós, Buenos Aires.

TERÁN, Oscar (1979), "Foucault: genealogía y microfísica del poder", en Revista Dialéctica, Año IV, N° 7, (pp 59-75).

GIDDENS, Anthony (2000), "Capítulo 9: Etnicidad y raza". En Sociología, Madrid, Alianza Editorial, pp. 277-290.

GEERTZ, Clifford (1987), "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura, en GEERTZ, Clifford, La interpretación de las culturas, Mexico, GEDISA.

#### **Unidad IV**

##### **Lecturas obligatorias**

ARCEO y Otros (2008), Empleo y salarios en la Argentina. Una visión de largo plazo. Capital intelectual, Buenos Aires.

BORON, Atilio (2002), "Mercado, empresas transnacionales y economías nacionales", en BORON, Atilio, Imperio & imperialismo, Buenos Aires, CLACSO, (pp 55-73).

GAGO, Alberto Daniel (1996). Las nuevas tendencias de desigualdad, polarización y exclusión. El impacto de la acumulación vigente en la región de Cuyo - Argentina. Curso de Actualización Rural Development, Poverty and Environment in the Post-Adjustment Era, Institute of Social Studies de Holanda y la Universidad Académica del Humanismo Cristiano.

HINKELAMMERT, Franz, (1998), "El asesinato es suicidio: cortar la rama del árbol en la cual se está sentado", en HINKELAMMERT, Franz, El grito del sujeto. Del teatro mundo de Juan al perro mundo de la globalización, Costa Rica: Editorial del DEI.

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS (SIN ESPECIFICACIONES)

| Unidad | Contenido básico                      | Nombre de tema o clase                                         | Método / recurso Didáctico                                                                                                                                                     | Cantidad de hs | Ámbito | evaluación |
|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|------------|
| 1      | La construcción del objeto de estudio | Psicología de la vida cotidiana                                | Presentación oral grupal de un breve informe de fenómenos observados en espacios públicos pasibles de ser abordados por la psicología                                          | 2              | Aula   | i          |
| 1      | Abordaje metodológico del objeto      | ¿cómo construimos conocimiento psicológico?                    | Presentación oral grupal de un diseño metodológico orientado al estudio de un fenómeno elegido por el grupo.                                                                   | 2              | Aula   | i          |
| 2      | Percepción, atención y memoria        | Aplicación de conceptos psicológicos al diseño y la publicidad | A partir de imágenes y videos los grupos de estudiantes discutirán sobre los elementos teóricos estudiados, que consideran se aplican en las publicidades y objetos de diseño. | 3              | Aula   | i          |
| 3      | La experiencia emocional              | La emoción en el cuerpo                                        | Se analizarán grupalmente, videos de expresiones emocionales. Los grupos analizarán estos videos a partir de los conceptos de emoción trabajados en clase.                     | 3              | Aula   | i          |

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### UNIDAD I:

Lecturas complementarias:

GIDDENS, Anthony (2000), Capítulo 1. En Sociología, Madrid, Alianza Editorial, pp. 27-42.

SÁNCHEZ RAMOS, Irene "Sujetos sociales, memoria y cotidianeidad". En: Irene SÁNCHEZ RAMOS Y SOSA ELIZAGA, Raquel (coord.) América Latina: los desafíos del pensamiento crítico. México, Siglo Veintiuno Editores-UNAM, 2004 (pp. 219-238).

RUBINICH, Lucas (2006), "Prólogo: Tres notas sobre el para qué", en LAHIRE, Bernard ¿Para qué sirve la sociología?, Buenos Aires, Siglo XXI, (pp. 9-21).

RUIZ CONTARDO, Eduardo. "La desconocida y manipulada relación entre ciencia social e ideología". En: Irene SÁNCHEZ RAMOS y Raquel SOSA ELIZAGA, 2004, op. cit. (pp.50-73)

### UNIDAD II:

Lecturas complementarias

DURKHEIM, Emile (1895), "Reglas relativas a la observación de los hechos sociales", en

Las reglas del método sociológico.

DURKHEIM, Emile. (1895), "¿Qué es un hecho social?", en Las reglas del método sociológico.

FORTE, M. A. (2006), "Modernismo y alienación en Marx", FLACSO, Buenos Aires.

MARX, Karl y Engels, Frederic (1848), El manifiesto comunista.

MARX, Karl y ENGELS, Frederic, "Tesis sobre Feuerbach", en MARX, Karl y ENGELS, Frederic La ideología alemana.

WEBER, Max (1996), "Conceptos sociológicos fundamentales", en WEBER, Max, Economía y sociedad, FCE, pp. 5-23; 43-45.

WEBER, Max (1996), "Los tipos de dominación", en WEBER, Max, Economía y sociedad, FCE, pp. 170-197.

### UNIDAD III:

Lecturas complementarias

GIDDENS, Anthony (2000), "Género y sexualidad", en GIDDENS, Anthony, Sociología, Madrid, Alianza Editorial, pp. 131-159.

LANDER, Edgardo (2000), "Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos", en

EDGARDO, Lander (comp.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales.

Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO, p. 246. Disponible en

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander1.rtf> Ciencias sociales: saberes

coloniales y eurocéntricos.

SCOTT, Joan W. (1996), "El género: una categoría útil para el análisis histórico", disponible en <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/scott.pdf>

ZEMELMAN, Hugo (2000), "Conocimiento social y conflicto en América Latina", en Revista OSAL, N° 1, Buenos Aires, CLACSO.

#### **UNIDAD IV:**

Lecturas complementarias

COLLADO, Patricia, (2001), "Mercado de Trabajo en Mendoza: Transformaciones y Perspectivas", artículo presentado en el 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.

LANDER, Edgardo. La utopía del mercado total y el poder imperial. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/177/17780203/17780203.html>

VILA, Carlos, "Seis ideas falsas sobre la globalización. Argumentos desde América latina para refutar una ideología", en SAXE-FERNÁNDEZ, John (coord.), Globalización: crítica a un paradigma, UNAM-IIEC-DGAPA-Plaza y Janés, México, 1999, pp. 69-101.

ROSANVALLON, Pierre (1995), La nueva cuestión social, Buenos Aires, Manantial.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SIN ESPECIFICACIONES)**

|  |
|--|
|  |
|--|

### **REGULARIDAD**

Para obtener la condición de Alumno/a Regular, se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

. Asistir al 75% de las clases.

. Aprobar dos exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro) equivalente al 60 %.

Los alumnos que hayan aprobado sólo uno de los exámenes parciales, tendrán derecho a un Recuperatorio (que se rendirá al terminar el cuatrimestre, antes del examen Integrador final). En el Recuperatorio se evaluará los mismos contenidos del examen que previamente el alumno ha desaprobado.

Los alumnos que han desaprobado (o han estado ausentes en) dos exámenes parciales, no tendrán derecho a Recuperatorios (Art. 21 del Reglamento Interno de la UC), y deberán recursar la materia.

Los alumnos que no cumplan con el requisito de Asistencia deberán recursar la materia.

### **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

#### **Promoción Directa**

Los alumnos que hayan alcanzado la REGULARIDAD tendrán derecho a rendir un Examen Final integrador, en el que se evaluará la totalidad de los contenidos

del Programa de la materia.

Quienes APRUEBEN dicho examen con una nota igual o superior a 6 (seis) 72%, habrán obtenido la PROMOCIÓN DIRECTA de la materia (Art. 29 del Reglamento Interno).

Importante: Quienes logran la promoción directa, deben inscribirse en un Turno de Exámenes para que sea registrada su calificación definitiva en un Libro de Examen; de lo contrario, este proceso de certificación no será cumplido por la Universidad (Art. 29, Reglamento Interno de la UC). Esta tarea es responsabilidad del alumno y no de la Cátedra de Sociología.

### **Promoción Indirecta**

Quienes obtengan en el Examen Final Integrador una nota inferior a 8 (ocho) no perderán la condición de alumno regular, y tendrán derecho a rendir examen final (Promoción Indirecta, Art. 29 del Reglamento Interno UC) en las mesas de exámenes que la Universidad establezca a tal efecto.

### **CRONOGRAMA DE EVALUACIONES (SIN ESPECIFICACIONES)**

|                                            |                     |                                |
|--------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Primera Evaluación Parcial (Módulos 1 y 2) | 24 de Abril de 2017 | Comisiones A y B, turno mañana |
|                                            | 25 de Abril de 2017 | Comisión C, turno noche        |
| Segunda Evaluación Parcial (Módulos 3)     | 29 de mayo de 2017  | Comisiones A y B               |
|                                            | 30 de mayo de 2017  | Comisión C                     |

### **RECUPERATORIOS (SIN ESPECIFICACIONES)**

|                                               |                     |                                |
|-----------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Primera Evaluación Parcial (Módulos 1, 2 y 3) | 5 de junio de 2017  | Comisiones A y B, turno mañana |
|                                               | 6 de junio de 2017  | Comisión C, turno noche        |
| Segunda Evaluación Parcial (Módulos 4, 5 y 6) | 12 de junio de 2017 | Comisiones A y B               |
|                                               | 13 de junio de 2017 | Comisión C                     |

NOMBRE DEL TITULAR DE LA CÁTEDRA