

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Н.С. Фалюта

Педагог-психолог I категории,

ГБОУ школа № 335

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования гражданской позиции у школьников в контексте современных вызовов. Автор, педагог-психолог, анализирует ключевые ценности (патриотизм, правовая культура, социальная ответственность, терпимость и уважение), которые составляют ядро гражданского самосознания. Цель статьи — определить роль и методы работы педагога-психолога в интеграции этих ценностей в воспитательную систему школы. На основе теоретического анализа и практического опыта представлена модель психолого-педагогического сопровождения, включающая диагностический, развивающий и просветительский блоки. Делается вывод о том, что целенаправленная работа по формированию гражданской позиции способствует не только становлению активного и ответственного гражданина, но и гармоничному личностному развитию школьника.

Ключевые слова: гражданская позиция, ценности воспитания, педагог-психолог, школьное воспитание, патриотизм, социальная ответственность, психолого-педагогическое сопровождение.

Почему сегодня важно говорить о гражданственности?

В современном, быстро меняющемся мире, насыщенном информацией и разнообразными точками зрения, задача школы выходит далеко за рамки простой передачи знаний. Сегодня школа — это важнейший институт социализации, где формируется личность, система ценностей и, что особенно значимо, гражданская позиция подрастающего поколения.

Если представить процесс воспитания как строительство здания личности, то ценности являются его несущим каркасом. Без этого стержня все внешние атрибуты воспитания — знания, навыки, правила поведения — превращаются в груду бесполезных материалов, не способных устоять перед жизненными бурями [1, с.706–709].

Что такое гражданская позиция? Это не просто знание государственной символики и основных законов. Это сложное, многоуровневое качество личности, которое включает в себя:

- Чувство принадлежности к своей стране, народу, малой родине.
- Осознание своих прав и обязанностей.
- Готовность нести ответственность за свои слова и поступки.
- Активную жизненную позицию, стремление участвовать в жизни общества.
- Уважение к истории, культуре и традициям своей страны и других народов.
- Критическое мышление и способность к диалогу.

Именно ценности являются тем фундаментом, на котором строится прочная и здравая гражданская позиция.

Почитание должно быть деятельным, а не на словах.

Это не абстрактное чувство, а конкретные поступки: помощь, забота, внимание.

Ценности как стержень воспитания

В, А. Сухомлинский в своей работе “Рождение гражданина” писал: «...в жизни человека должно быть что-то самое главное, что стоит выше всех повседневных забот, тревог, страстей» [2, стр. 557].

Воспитание без опоры на ценности подобно кораблю без руля. В контексте формирования гражданской позиции ключевыми являются следующие ценностные ориентиры.

1. Патриотизм – не как слепая и агрессивная идеология, а как деятельная любовь к своему дому, улице, городу, стране. Это желание сделать свое окружение лучше.

2. Уважение – к старшим, к сверстникам, к людям с иными взглядами, к закону, к культурному наследию.

3. Ответственность – понимание, что твои действия имеют последствия для тебя самого, твоей семьи, класса, страны.

4. Справедливость – стремление к честности и равенству перед законом, неприятие лжи и коррупции.

5. Солидарность – готовность помогать слабым, работать в команде, совместными усилиями преодолевать трудности.

6. Терпимость – уважение к многообразию культур, национальностей и религий в рамках единого правового поля.

Роль педагога-психолога в формировании гражданской позиции

Педагог-психолог в школе выступает связующим звеном между учеником, учителем и родителем (законным представителем). Его работа в этом направлении многогранна:

- Диагностика: Выявление уровня сформированности ценностных ориентаций, выявление групп риска (дети с асоциальными или индифферентными установками).

- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей): Помощь в выстраивании диалога с ребенком на темы морали, права, истории. Как отвечать на "трудные" вопросы? Как реагировать на проявления нетерпимости или, наоборот, пассивности?

- Профилактическая и развивающая работа:

- Тренинги личностного роста, где развиваются навыки критического мышления, коммуникации, командной работы и разрешения конфликтов.

- Классные часы и дискуссии на острые социальные темы, где ребята учатся аргументировать свою позицию, слушать оппонента и уважать чужое мнение.

- Психологические игры и кейсы, моделирующие реальные жизненные ситуации, требующие морального выбора и проявления гражданской ответственности.

Практические инструменты для учителей и родителей (законных представителей)

Формирование гражданской позиции – это не лекция, а ежедневная практика.

Проектная деятельность идеально подходит для ее формирования, потому что она:

- Практико-ориентирована: Ученики не просто слушают о проблемах, а пытаются их решить.
- Развивает универсальные навыки: Коммуникация, работа в команде, лидерство, управление временем.
- Дает опыт реального воздействия: Школьник видит, что его действия могут привести к позитивным изменениям.
- Повышает мотивацию: Личная заинтересованность и выбор темы делают процесс осмысленным.

Ключевые направления проектной деятельности для формирования гражданской позиции.

Вот основные векторы, вокруг которых можно строить проекты:

1. Школьное самоуправление и улучшение школьной среды

- Пример проекта: "Школьный экологический патруль".
- Проблема: Неправильная сортировка мусора в школе, высокое энергопотребление.
- Задачи: Провести аудит отходов, разработать и разместить памятки, договориться с администрацией о установке дополнительных урн, провести уроки-практикумы для младших классов.

- Результат: Снижение количества смешанных отходов, экономия ресурсов, повышение экологической грамотности учащихся.

2. Социальное волонтерство и помощь местному сообществу

- Пример проекта: "Память поколений".
- Проблема: Заброшенные памятники или могилы участников ВОВ в округе; недостаток внимания одиноким пожилым людям.
- Задачи: Найти объект заботы, организовать субботник, записать видео-интервью с ветеранами/детьми войны, создать виртуальный музей или стенгазету.
- Результат: Благоустроенный памятник, оцифрованные воспоминания, живое общение между поколениями.

3. Правовое просвещение и защита прав

- Пример проекта: "Школа — территория закона".
- Проблема: Низкая правовая грамотность учащихся (травля в интернете, права потребителей, академическая добросовестность).
- Задачи: Создать группу "юных юристов", которые изучат актуальные для школьников правовые вопросы и проведут для классов интерактивные занятия или деловые игры (например, "Суд над хулиганом в сети").
- Результат: Памятки, ролики, повышение уровня правовой культуры.

Трудности и вызовы

Общие цели воспитания изменяются и развиваются по мере дальнейшего движения общества [3, стр. 304].

Мы сталкиваемся с рядом вызовов:

- Информационный шум: Противостоять влиянию деструктивного контента в интернете можно только путем формирования у подростков иммунитета – критического мышления и четкой системы координат "что хорошо, а что плохо".

- Прагматизм общества: В условиях, когда успех часто измеряется лишь материальными благами, сложно говорить о альтруизме и солидарности. Важно показывать примеры, когда успешные люди занимаются благотворительностью и общественной деятельностью.

- Разрыв между поколениями: Важно не навязывать старые формы, а найти новый язык для разговора о вечных ценностях.

Заключение

Формирование гражданской позиции – это не разовое мероприятие, а долгий, целенаправленный и системный процесс. Это совместная миссия школы и семьи. Наша общая цель – воспитать не просто успешного, но и счастливого человека, который чувствует себя частью большого целого, который уважает свою страну, готов участвовать в ее судьбе и нести за нее ответственность. Только опираясь на прочный фундамент общечеловеческих ценностей, мы можем вырастить поколение, способное сделать будущее лучше.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чиркунова А. Е., Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — 706–709 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну / В. А. Сухомлинский. – К.: Рад. школа, 1985. – 557 с.
3. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. — М.: Политиздат, 1988. — 304 с.