



ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ІННОВАЦІЙ

Кредити та кількість годин: 3 кредити ЄКТС; 90 годин: 14 лекційних, 16 практичних, 60 самостійна робота; залік
4 лекційних, 4 практичних, 82 самостійна робота; залі

I. Опис навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічні явища і закономірності організаційного лідерства. Прояви лідерства в усіх сферах людської життєдіяльності пов'язані зі взаємодією та взаєминами між окремими індивідами і групами. Навчальна дисципліна дозволяє дослідити сукупність соціально-психологічних феноменів, що виникають у процесі взаємодії суб'єктів спільної діяльності, враховуючи їх індивідуальні особливості.

Пропонований курс тісно пов'язаний із когнітивною психологією, психологією праці та іншими галузями психологічних знань.

Завдяки засвоєнню основ психології управління студенти отримають можливість оволодіти науковими уявленнями про свою психіку та її потенціал, сформувати вміння ефективно спілкуватися та продуктивно взаємодіяти з людьми, а також навички виховної, організаційної та керівної роботи.

Міжпредметні зв'язки: "Ергономіка та психологія праці", "Соціальна психологія", "Психологія управління та бізнесу", "Політична психологія".

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Психологія лідерства» - ознайомити студентів з особливостями навчальної дисципліни; формування у студентів наукових і професійних знань у сфері ефективного лідерства, розвиток психологічної культури майбутнього керівника і освоєння технологій створення і просування особистого бренду керівника-лідера, активізація лідерського потенціалу як сукупності умінь самоуправління і управління іншими людьми.

Під час вивчення навчальної дисципліни будуть сформовані такі **компетентності**:

- Здатність психолога до сприяння, відновлення, підтримки та/або підвищення позитивного функціонування особистості та почуття благополуччя через відповідні рекомендації. Здатність підбирати відповідні методи та стратегії психологічного супроводу, розробляти концептуальну програму психологічного супроводу та надавати інформацію клієнту. Володіти навичками здійснення психологічного консультування (управління та регуляція специфічними ситуаціями, навички ефективного завершення психологічного консультування, навички самозбереження, саморегуляції та самоконтролю) та оцінки психологічного супроводу / консультування. Здатність до розуміння терапевтичних методів та процесів, що застосовуються при роботі з різними особами, що пережили стрес; тих, хто відчуває труднощі, пов'язані з: тривогою, настроєм, пристосуванням до несприятливих обставин або подій у житті, харчуванні тощо; здатність здійснювати психотерапевтичні втручання, обумовлені знаннями та практикою, за принаймні двома напрямками або моделями психологічного супроводу.

- Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійної діяльності з інтегрованою, багатомодельною перспективою, як доцільною та адаптованою до обставин і контексту; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його

практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати професійну діяльність.

• Здатність до застосування знань основних правил організації психокорекційного, навчально-розвиваючого процесів; вміння раціонально організовувати власну професійну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних психологічних технологій.

III. Результати навчання

- Вміти використовувати теорії, принципи, методи психологічної науки в навчанні та професійній діяльності; застосовувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань.
- Вміти проводити психодіагностичне обстеження клієнтів, розробляти заходи з психологічного супроводу розвитку особистості, міжособистісних стосунків.
- Демонструвати здатність застосовувати найновіші досягнення в галузі психології, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
- Демонструвати розуміння процесу проведення психологічної експертизи у прикладних сферах діяльності.
- Усвідомлюючи межі власної компетенції та прийняття підзвітності відповідним фахівцям, вміти співпрацювати з колегами-психологами та зі спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).
- Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№ з/п	Тема дисципліни
1	Поняття лідерства. Відмінності між керівництвом та лідерством. Природа лідерства та його складники
2	Лідерська етика. Етичний клімат в організації. Організаційна етика
3	Гендерні та крос-культурні особливості лідерства
4	Стилі конфліктів. Стрес. Синдром "вигорання"
5	Методи розвитку лідерського потенціалу керівника
6	Семінар - тренінг «Управлінський потенціал керівника та його складові»
7	Перевірка модульних робіт
8	Підсумкове заняття

