

# **Почемучки**

## **Содержание**

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка   | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса  | 3 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане              | 4 |
| 4. Содержание учебного курса, коррекционного курса               | 4 |
| 5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета | 5 |
| 6. Список литературы   | 7 |

Приложение 1(календарно-тематическое планирование)

Приложение 2 (лист корректировки)

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Почемучки» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталостью первого класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Программа курса внеурочной деятельности «Почемучки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенной первой ступени образования, учитывает психологические и возрастные особенности младших школьников.

Основной целью программы является: - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

### **Задачи:**

- обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам
- развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

## **2.Общая характеристика программы**

Программа «Почемучки» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных курсом, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференциированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **3.Описание места в учебном плане**

Планирование по программе «Почемучки» составлено из расчёта – 1 час в неделю (33 часа в год).

#### **Учебно-тематический план**

| Класс    | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|----------|-----------------------|--------------------|
| <b>1</b> | <b>1</b>              | <b>33</b>          |

#### **Количество часов по четвертям**

| I четверть        | II четверть        | III четверть         | IV четверть       | Всего за год |
|-------------------|--------------------|----------------------|-------------------|--------------|
| 8 недель –<br>8ч. | 7 недель –<br>7 ч. | 10 недель –<br>10 ч. | 7 недель –<br>7ч. | 33 ч.        |

#### **Тематический план**

| Тема          | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год     |
|---------------|------------|-------------|--------------|-------------|------------|
| Урок введения | 1          |             |              |             | <b>1ч.</b> |
| О природе     | 5          | 7           | 3            |             | <b>15</b>  |
| О погоде      |            |             | 6            | 7           | <b>15</b>  |
| Экскурсия     | 1          |             | 1            |             | <b>2</b>   |
| <b>Итого</b>  |            |             |              |             | <b>33</b>  |

### **4.Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа представлена следующими разделами: «О природе», «О погоде».

«*O природе*». Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

«*O погоде*». Наблюдение за отдельными элементами погоды, измерение температуры воздуха, определение направления ветра.

Чем старше становится ребёнок, тем больше он задаёт вопросов. Ещё бы, ведь вокруг столько всего увлекательного и так хочется поскорее во всём разобраться! Иногда на эти вопросы даже нам, взрослым, бывает сложно найти ответ. Ведь любознательный ребёнок интересуется самыми различными вещами и самыми разными темами!

- Почему дует ветер?
- Почему идёт дождь и снег?

- Почему сверкает молния и гремит гром?

После ответа на каждый вопрос даётся весёлое познавательное задание, которое поможет младшему школьнику лучше понять и запомнить новый материал.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой. Для интеллектуального развития детей используются различные средства: игры, задачи, вопросы, загадки, шарады, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и прочее. Занимательные средства значительно активизируют мыслительную деятельность школьников, оживляют изучение материала, открывают возможности для развития у детей исследовательского подхода к делу. Участие в тех или иных занимательных мероприятиях требует от школьника приложения всех его творческих сил. Только при этом условии можно рассчитывать на обогащение новыми знаниями, расширение кругозора, углубление мыслительных способностей.

## **5.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты:**

- Проявление интереса к познанию, осознание необходимости приобретения знаний.
- Участие в коллективной учебной деятельности; умение самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками.
- Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса.

### **Личностные результаты:**

- Вызвать интерес к учебной деятельности; развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость;
- Способствование установлению доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие внимания.
- Развитие связной речи.

### **Формы и методы обучения:** урок-игра, урок-беседа, викторина, экскурсия, урок-опыт.

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы.

## **Литература**

- 1.Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии.2003г
- 2.Литвинова Л.С нравственно-экологическое воспитание школьников.
3. Л. Беккер. Времена года, «ТЦ Сфера». М., 2001.
4. «Большая энциклопедия природы» Москва 2003 г.
- 5.Алексеев, Сергей Владимирович. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя
- 6.Э.Б Бутакова, Ольга Николаевна. Формирование экологической культуры школьников в разделе "Человек и его здоровье"

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## **Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности «Почемучки»**

