

Тема: Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Цель: совершенствовать умения восстанавливать деформированный текст, определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план и опорные слова, устанавливать связь между частями текста; развивать речь.

ХОД УРОКА

I. Целеполагание

— Чтобы догадаться о ком на уроке пойдёт речь, и какой вид работы нам предстоит сделать, отгадайте загадку:

Из семейства воробьиных.

Буро-жёлтый, видом прост.

Насекомых ест, малину

Небольшой, но певчий... (*Дрозд*)

— Сядьте правильно, приготовьтесь слушать.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда ещё доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Однажды мы с Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк.

— Можно ли это назвать текстом? Почему?

Ответы: Нет, т.к. нет связи между частями, все события перепутаны, нарушена последовательность частей.

II. Работа по теме урока

1. Знакомство с текстом.

2. Анализ структуры текста.

— Прочитайте первую часть текста. Как вы её определили? (*она начинается со слова однажды*)

— Прочитайте вторую часть текста. Что вам помогло её определить? (*последнее предложение первой части связано по смыслу с первым предложением второй части*)

— Прочитайте третью часть текста. Объясните свой выбор (в ней говорится о поступке мальчиков)

— Прочитайте четвёртую часть текста. Как вы её определили? (*в последней части говорится о том, как всё закончилось*)

3. Беседа по содержанию.

— Почитайте весь текст.

— Определите тип текста. (*Повествование.*)

- Какова его тема? (*Спасение птенца дроздов*)
- Какова главная мысль текста?
- О чём рассказывается в тексте?
- Какой заголовок подойдёт к тексту?
- Что вы знаете о дроздах?
- Послушайте статью

Учёные насчитывают более 50 видов дроздов. Они обитают в Европе, Азии, Америке. Только в России водятся дрозды-белобровники, дрозды-рябинники. чёрные дрозды, певчие дрозды.

Дрозд – перелётная птица. У них стройное вытянутое тело, прямой клюв, высокие ноги и остроконечные крылья. Оперение у многих птиц одинаковое (кроме чёрного дрозда) тёмно-коричневого цвета с крапинкам на груди. Они очень подвижные, ловкие, осторожные и недоверчивые птицы.

Дрозды гнездятся одиночками или колониями на деревьях, пеньках, кустах, земле. Гнёзда они делают из тонких прутьев, сухой травья. изнутри обмазывают глиной или землёй. За лето дрозды дают 1-2 кладки яиц по 3 – 7 штук в каждой. Из-за такого положения очень часто хищники покушаются на яйца и птенцов дроздов. Но дрозды отважно стараются защитить свои гнёзда! Например, дрозд-рябинник громким криком старается напугать хищника или бомбардирует его помётом.

При выращивании птенцов обязанности родителей разделены. Мама-дрозд только греет птенцов, а папа-дрозд приносит корм и кормит птенчиков.

Чем питаются дрозды? Осенью они лакомятся ягодами садовых и лесных культур: рябиной, смородиной, вишней, иргой, виноградом. Насекомые, улитки, пауки, червячки тоже идут в ход.

4. Составление плана текста.

- На сколько частей можно разделить текст?
- О чём говорится в каждой части?
- Определите главную мысль частей. Придумайте заглавие к каждой из них.

Примерный план

1. Громкие голоса дроздов
2. Птенец в траве
3. Мы водворили птенца в гнездо
4. Крошечные птенчики

4. Орфографическая подготовка

- Как автор рассказа называет птенцов, чтобы не допустить повторы? (птенчики, детишки)
- Как автор рассказа называет взрослых птиц, чтобы не допустить повторы? (дрозды, родители)
- Найдите в тексте группы однокоренных слов (птицы птенцы, птенчик; писк, попискивали)
- Подберите к словам проверочные:

тр...винки – травка, ув...дели – видеть, пт...нца – птенчик, клю... - клювик, п...мочь – помощь, гн...здо – гнёздышко, д...тишки – детки, нак...рмили – корм, в л...су – лес, г...лоса – голос.

- Найдите в тексте слова с орфограммами, на которые нужно обратить внимание:
птенчик, крошечный, кружились, однажды, жёлтый, донёсся
- Найдите в тексте слова, которые надо запомнить: *осторожно, невысоко, впервые*

III. Физкультминутка

Птички в гнёздышке сидят
(руки скрещены перед собой)
Все по сторонам глядят
(повороты головой влево, право)
Погулять он хотят
(шагают на месте)
И тихонько все летят
(махи руками)
Прилетели и тихонько сели.

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Повторное чтение текста.

- Прочитайте текст в последний раз.

2. Пересказ текста по плану.

- Перескажите текст по плану (*несколько учеников пересказывают*)

3. Самостоятельная запись текста.

- Сейчас вам предстоит написать изложение. Что значит написать изложение? (*записать текст по памяти*)
- Закройте учебники, отложите их в сторону. Откройте тетрадь, спишите с доски число. Название вида работы. Ниже заголовок. Пользуясь планом и словами опорами, напишите изложение.
- Когда закончите работу, не забудьте проверить орфограммы.

V. Подведение итогов урока

- Чему учились на уроке?
- Какие умения вамгодились при написании изложения?
- Кто справился с работой?

Домашнее задание