

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою

Наказ №165 від «31» 08 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор КЗ «ВЛ № 26»

_____ Сніжана РЕЗНІК

ПОЛОЖЕННЯ

про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

здобуття повної загальної середньої освіти

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає механізм забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти (далі - освіти) з використанням технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами в закладі освіти, який забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти (далі - заклад освіти).

2. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, під час якого учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;

електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);

електронне освітнє середовище - сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання - організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх, як правило, опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

інформаційно-телекомунікаційна система освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (електронна освітня платформа) - програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

синхронний режим - взаємодія між суб'єктами під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;

система управління освітнім процесом з використанням технологій дистанційного навчання - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/щоденників);

суб'єкти освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання - здобувачі освіти, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх здобувачів освіти (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною

формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання;

технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в закладах освіти.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

3. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможлиблюють відвідування закладів освіти.

4. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та має забезпечувати виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

У разі потреби освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

5. З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Заклади освіти можуть використовувати державну інформаційно-телекомунікаційну систему (електронну освітню

платформу), технічні можливості якої забезпечують освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання

6. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів)).

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

7. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному.

Для здобувачів освіти, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

8. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

9. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовується для здобувачів освіти, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

10. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання для осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вчителя та/або асистента учня.

11. Облік навчальних занять і результатів навчання здобувачів освіти під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради закладу освіти для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

12. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Керівник закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм. Спосіб організації такого контролю схвалюється педагогічною радою закладу освіти.

У разі потреби засновник і керівник закладу освіти забезпечує організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

З метою забезпечення умов праці, необхідних для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до умов трудового договору або за рішенням засновника може здійснюватися надання педагогічним працівникам персональних комп'ютерів (з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв'язку) в тимчасове користування. У разі використання педагогічними працівниками власних технічних засобів для потреб організації дистанційного навчання вони можуть одержати компенсацію відповідно до законодавства про працю.

13. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

У разі, якщо під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь

дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.

II. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися закладами освіти під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

4) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (далі - надзвичайні обставини);

б) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до пункту 2 цього розділу приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання).

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу - дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

4. Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення відповідно до розділу IV цього Положення.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I цього Положення.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом освіти за

погодженням з повнолітнім здобувачем освіти або батьками неповнолітнього здобувача освіти (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведене оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіти за очною формою в інклюзивних класах (групах).

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти.

IV. Забезпечення дистанційного навчання

1. Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

рекомендації щодо організації дистанційного навчання в закладах освіти; змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів).

2. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти забезпечує засновник закладу освіти.

Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти включає:

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення,

накопичення та ефективного використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;

інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускну здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

технічна/сервісна підтримка для забезпечення безперервної роботи платформи дистанційного навчання, що надається фахівцями у сфері цифрових технологій;

електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України юстиції України 5 жовтня 2012 р. за № 1695/22007.

3. Для забезпечення дистанційного навчання учнів в закладі освіти можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси, що підлягають перевірці самим закладом освіти (щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти).

4. Електронний класний журнал використовується закладом освіти за умови наявності відповідного технічного забезпечення та дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації.

5. Педагогічні працівники, які організовують освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних

(цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

6. Заклади освіти, які організовують освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання, мають включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання.

Обов'язки здобувачів освіти під час проведення

онлайн - уроку

Приєднуватися вчасно до уроку (орієнтовно за 1-2 хвилини до початку).

Заходити на конференцію (урок) лише під власним прізвищем та ім'ям. (Усі здобувачі освіти, які некоректно зазначили ПІ або використали нікнейми, залишатимуться поза конференцією).

Підключатися до конференції (уроку) з увімкненою камерою та мікрофоном, за винятком попереджень про технічні проблеми з гаджетом перед початком уроку.

Користуватися опцією “Реакції” у разі потреби довести до відома певну інформацію до вчителя.

Виконувати чітко вимоги вчителя на уроці: уважно слухати пояснення, сумлінно виконувати завдання, коректно відповідати на запитання.

Якщо під час уроку здобувач освіти підключений до конференції, але не відповідає на запит, не пише в чаті відповідь на запитання, не реагує та не попереджає про технічні чи будь-які інші проблеми, учитель має право поставити “н” в електронний журнал.

Дотримуватися академічної доброчесності.

Виконувати вчасно подані завдання (під час уроку та вдома). Невиконане завдання оцінюється в 1 бал.

Роботи, виконані пізніше зазначеного вчителем часу без поважних причин вважаються такими, що не виконані, та оцінюються в 1 бал.

У разі неможливості вчасно виконати завдання, слід повідомити про це вчителя до зазначеного часу у відповідному ресурсі (Classroom тощо).

Спілкуватися з учителем із приводу оцінок у коректній формі через «вікно» для повідомлень (Classroom тощо). (Без використання особистих повідомлень через застосунок Viber).

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України, здобувач освіти зобов'язаний пояснити відсутність на уроці та підтвердити ці слова відповідною довідкою (надається класному керівникові). Поважні причини: хвороба, сімейні обставини, візит до лікаря, лікування та оздоровлення в санаторії, візит до органів державної влади або самоврядування.

Розділ II. Батьки

Обов'язки батьків під час проведення

онлайн- уроку

Допомогти дитині облаштувати робоче місце.

Контролювати дотримання дитиною режиму дня відповідно до розкладу занять. Роздрукувати або занотувати розклад, щоб він був у дитини перед очима.

Обирати разом із здобувачем освіти зручний одяг для освітнього процесу. Так званий «дрес-код» допоможе дитині увійти в роль «учня» та зосередитися на роботі.

Допомогти дитині правильно орієнтуватися на платформі, яку використовує заклад освіти (наприклад, support@moiashkola.ua), зокрема в електронному щоденнику).

Контролювати дотримання вимог щодо термінів виконання завдань (д/з, с/р, к/р тощо). Привчати дитину виконувати завдання відповідно до реченця (дедлайну), визначеного вчителем.

Повідомити класного керівника або вчителя-предметника, якщо в дитини немає можливості з певних причин (технічних, особистих) виконати завдання у визначений термін.

Узгодити з класним керівником зручні шляхи комунікації, якщо в дитини немає технічних засобів.

Використовувати опцію «Повідомлення» в електронному щоденнику (support@moiashkola.ua) для спілкування з учителем (класним керівником).

Погодити коректний формат і час спілкування з учителем (з 08:00 до 17:00).

Приєднатися до електронного щоденника на платформі “Моя школа”.

Розділ III. Учителі

Правила роботи та обов’язки учителів під час використання технологій дистанційної освіти

Учитель повинен розмістити активне покликання на постійній основі на визначеній закладом платформі (ресурсі), за яким здобувачі освіти приєднуються до уроків, згідно з розкладом.

Під’єднуватися до уроку за 1-2 хвилини до його початку, щоб перевірити налаштування, та долучати здобувачів освіти до заняття.

Вимагати коректного підпису прізвища та імені здобувача освіти.

Дотримуватися розкладу, зазначеного на офіційному сайті освітнього закладу або на певній освітній платформі, яку використовує заклад. Форму викладання заклад обирає самостійно.

Вчасно повідомляти батьків про присутність на уроці здобувачів освіти та про результати їхньої навчальної діяльності за допомогою електронного щоденника на освітній платформі “Моя школа”.

У разі тривалої відсутності здобувача освіти на уроках учитель має повідомити класного керівника - особу, яка є відповідальною за організацію та контроль щодо навчання з використанням технологій дистанційної освіти.

Підвищувати кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної (самоорганізованої) освіти в порядку, визначеному законодавством.

Заборони для вчителя під час навчання з використанням технологій дистанційної освіти

Не можна виставляти оцінку низького рівня, якщо здобувач освіти відсутній на уроці, у комірці електронного журналу має бути «н».

Не слід оцінювати незадовільно завдання (1 бал), якщо здобувач освіти не виконав його у зв'язку з технічними проблемами. Має бути завчасне попередження чи пояснення. Якщо здобувач освіти контактував з учителем і повідомив, що у нього немає інтернету, то повинен отримати другий шанс для виконання завдань.

Учитель не повинен змушувати здобувачів освіти вмикати відеокамери. Такі дії порушують права дитини на повну загальну середню освіту та її обов'язковість.

Заборонено давати здобувачам освіти увесь матеріал з будь-якої теми лише на самостійне опрацювання.