



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA

Institusi : _____
Nama Penyusun : _____
NIK : _____
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase F, Kelas / Semester : XII (Dua Belas) / I (Ganjil) & II (Genap)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

PENDIDIKAN PANCASILA FASE F KELAS XII

(Sesuai Kemendikbudristek No. 33 Th. 2023 Tentang Capaian Pembelajaran)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Institusi :
Fase F, Kelas / Semester : XII (Dua Belas) / I (Ganjil) dan II (Genap)
Tahun Pelajaran : 20.../20...

A. Rasional Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan menumbuhkembangkan kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Kompetensi tersebut membutuhkan pembelajaran dan praktik baik yang menghubungkan antara peserta didik dan lingkungan sekitar. Pancasila dalam kedudukannya sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara harus diinternalisasikan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pendidikan untuk membentuk warga negara yang mencintai bangsa dan negara Indonesia.

Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang berisi muatan pendidikan Pancasila dan pendidikan kewarganegaraan bertujuan membentuk peserta didik menjadi warga negara yang cerdas, amanah, jujur, dan bertanggung jawab. Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata pelajaran yang mewujudkan Profil Pelajar Pancasila, diaplikasikan melalui praktik belajar kewarganegaraan berdasarkan Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika, dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

B. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

1. Berakhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui sikap mencintai sesama manusia, lingkungan, dan negara untuk mewujudkan persatuan, demokrasi, dan keadilan sosial dengan menanamkan kesadaran, keteladanan, dan pembiasaan.
2. Memahami makna dan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara, serta mempraktikkan nilai –nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
3. Mematuhi konstitusi dan norma yang berlaku serta menyelaraskan perwujudan hak dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara di masyarakat global.
4. Memahami jati diri sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang berbineka dan berupaya untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, serta bersikap adil dan menghargai perbedaan SARA, status sosial-ekonomi, jenis kelamin, dan penyandang disabilitas.
5. Mempertahankan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dan berperan aktif dalam menciptakan perdamaian dunia.

C. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila FASE F

Pada fase ini, peserta didik mendeskripsikan rumusan dan keterkaitan sila-sila dalam Pancasila, kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara, identitas nasional, serta peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dan global; menganalisis periodisasi pemberlakuan undang-undang dasar di Indonesia dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; menunjukkan sikap demokratis berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam era keterbukaan informasi; menganalisis dan merumuskan solusi kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara; menganalisis potensi konflik dan bersama-sama memberi solusi yang berkeadilan terhadap permasalahan keberagaman di masyarakat; menginisiasi kegiatan bersama dengan prinsip gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari; mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG); menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.

Capaian Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
--------	----------------------

Pancasila	Mendesripsikan rumusan dan keterkaitan sila-sila dalam Pancasila; menganalisis kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara serta peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Menganalisis periodisasi pemberlakuan undang-undang dasar di Indonesia; menganalisis perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; menunjukan sikap demokratis berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam era keterbukaan informasi; menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dan merumuskan solusi dari permasalahan tersebut.
Bhinneka Tunggal Ika	Menganalisis potensi konflik dan bersama-sama memberi solusi yang berkeadilan terhadap permasalahan keberagaman di masyarakat; menginisiasi kegiatan bersama dengan prinsip gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia; menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.

D. Alur Dan Tujuan Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
---------------	-----------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------	----------------------	------------------

Pancasila	Mendeskripsikan rumusan dan keterkaitan sila-sila dalam Pancasila; menganalisis kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara serta peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari.	11.1.1. Peserta didik dapat melakukan refleksi tentang perilaku apa saja yang telah dilakukan dalam kehidupan masyarakat yang menggambarkan nilai-nilai Pancasila.	Beriman Bertakwa pada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bergotong royong	Nilai-nilai Pancasila, Praktik Sila ke-1, 2, 3, 4, 5	2 JP	
		11.1.2. Peserta didik dapat mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat melalui perancangan portofolio Saya Ber-Pancasila sebagai dokumentasi praktiknya.	Beriman Bertakwa pada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bergotong royong		2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		11.1.3. Peserta didik dapat melaporkan praktik penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat melalui laporan awal rancangan portofolio Saya Ber-Pancasila.	Beriman Bertakwa pada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bergotong royong		2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		11.2.1. Peserta didik dapat menganalisis peluang dan kekuatan Indonesia sebagai upaya untuk menerapkan Pancasila dalam kehidupan global.	Bernalar Kritis, Bergotong royong	Individualisme, Kosmopolitanisme, Radikalisme, Intoleransi, Bonus Demografi, Human Capital Index	2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		11.2.2. Peserta didik dapat menganalisis kelemahan Indonesia serta tantangan yang sedang dan akan dihadapi oleh Indonesia untuk menerapkan Pancasila dalam kehidupan global.	Bernalar Kritis, Bergotong royong		2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		11.2.3. Peserta didik dapat mengkaji tentang Pancasila sebagai pemandu utama bagi penyelenggara dan warga negara dalam menghadapi tantangan-tantangan di era global.	Bernalar Kritis, Bergotong royong		2 JP	

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Menganalisis periodisasi pemberlakuan undang-undang dasar di Indonesia; menganalisis perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; menunjukkan sikap demokratis berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam era keterbukaan informasi; menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran	11.3.1. Peserta didik mampu menjelaskan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global	Kasus, Pelanggaran Hak, Pengingkaran Kewajiban, ASIK (Analisis, Sesuaikan, Inisiatif, dan Kembangkan)	2 JP	
		11.3.2. Peserta didik mampu menjelaskan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Bergotong Royong		2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
	kewajiban warga negara dan merumuskan solusi dari permasalahan tersebut.	11.3.3. Peserta didik mampu menjelaskan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Bergotong Royong		2 JP	
		11.4.1. Peserta didik mampu merancang gagasan solutif untuk mengatasi permasalahan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Mandiri	Gagasan Solutif, Mengatasi Permasalahan, Pelanggaran Hak, Pengingkaran Kewajiban, Warga Negara	2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		11.4.2. Peserta didik mampu merancang gagasan solutif untuk mengatasi permasalahan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Mandiri dan Kreatif		2 JP	
		11.4.3. Peserta didik mampu merancang gagasan solutif untuk mengatasi permasalahan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Mandiri dan Kreatif		2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
Bhinneka Tunggal Ika	Menganalisis potensi konflik dan bersama-sama memberi solusi yang berkeadilan terhadap permasalahan keberagaman di masyarakat; menginisiasi kegiatan bersama dengan prinsip gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari	11.5.1. Peserta didik diharapkan mampu merancang kegiatan bersama sebagai wujud praktik gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.	Bergotong Royong	Gotong royong, Bekerja sama, Praktik	2 JP	
		11.5.2. Peserta didik mampu merancang kegiatan bersama sebagai wujud praktik gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.	Bergotong Royong		2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		11.5.3. Peserta didik mampu merancang kegiatan bersama sebagai wujud praktik gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.	Bergotong Royong		2 JP	
			Bergotong Royong		2 JP	

Negara Kesatuan Republik Indonesia	Mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia; menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan	11.6.1. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.	Bernalar Kritis	Lembaga Negara, Alat Negara, Kedudukan, Peran	2 JP	
		11.6.2. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.	Bernalar Kritis		2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
	keamanan.	11.6.3. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.	Bernalar Kritis		2 JP	
			Bernalar Kritis		2 JP	
		11.7.1. Peserta didik diharapkan mampu mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Bernalar Kritis	Demokrasi, Pemilihan Umum, Pilih Pemula	2 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
		11.7.2. Peserta didik diharapkan mampu mendemonstrasi kan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Suara Demokrasi		2 JP	
		11.7.3. Peserta didik diharapkan mampu mendemonstrasi kan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Bergotong Royong		2 JP	