

RECURSOS EXTERNOS Y COMPLEMENTARIOS LECCIÓN 3

En este material te damos un ejemplo de cómo construir una rúbrica para un e-portafolio, con la finalidad de que, en base a tus objetivos y características de tu clase y asignatura, puedas construir alguna que se apegue a los e-portafolios de tus estudiantes.

RÚBRICA PARA EL E-PORTAFOLIO FINAL

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Organización	Las evidencias o artefactos están bien organizadas en secciones (páginas) con organizadores visuales (ejemplo: títulos y subtítulos bien definidos y con un formato adecuado).	Las evidencias o artefactos están organizados por lo general en secciones, y los organizadores visuales son por lo general útiles. La organización y los organizadores visuales pueden trabajarse un poco más.	Las evidencias o artefactos no están bien organizados en secciones y los organizadores visuales no son muy claros o evidentes.	Las evidencias o artefactos están desorganizados y no hay una estructura visual definida.
Especificidad	Contiene información específica sobre la naturaleza, propósito y tipo de enseñanza y responsabilidades docentes.	La descripción de roles de enseñanza y responsabilidades son por lo general específicos, aunque hay algunas cuestiones que faltan sobre la información de los roles de enseñanza.	La descripción de los roles de enseñanza y las responsabilidades son por lo general vagas para entender su naturaleza, propósito y tipo. Se parece más a una lista de puestos de trabajo de un currículum vitae.	No incluye una historia de enseñanza.
Recursos apropiados para el aprendizaje del estudiante.	El material instruccional (recursos materiales, tecnológicos y	El material instruccional (recursos materiales, tecnológicos y	Sólo parte del material instruccional (recursos materiales,	El material instruccional (recursos materiales, tecnológicos y

	humanos) es variado y adecuado para la mayoría de las necesidades de los estudiantes.	humanos) por lo general apoya al contenido sobre necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	tecnológicos y humanos) apoya al contenido sobre necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	humanos) no abonan en cuanto a contenido sobre necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
Redacción en material de estudiantes	Su lenguaje escrito para el material de los estudiantes es totalmente adecuado tomando en cuenta la edad y contexto de ellos. Así mismo, la redacción es sobresaliente y no hay errores gramaticales, ortográficos y de semántica.	Su lenguaje escrito para el material de los estudiantes es por lo general adecuado tomando en cuenta la edad y contexto de ellos. Así mismo, la redacción es por lo general es clara y hay pocos errores gramaticales, ortográficos y de semántica.	Su lenguaje escrito para el material de los estudiantes no es tan adecuado tomando en cuenta la edad y contexto de ellos. Así mismo, la redacción no es del todo clara y hay algunos errores gramaticales, ortográficos y de semántica.	Su lenguaje escrito para el material de los estudiantes no es adecuado tomando en cuenta la edad y contexto de ellos. Así mismo, la redacción no es clara y hay errores gramaticales, ortográficos y de semántica.