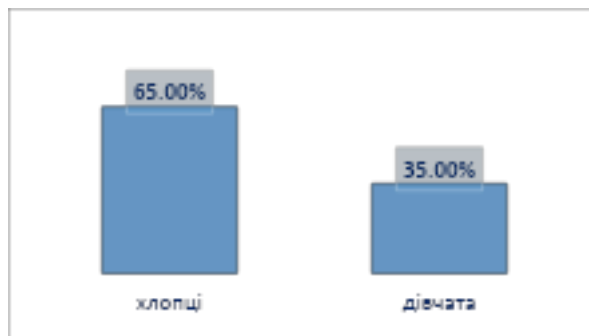


Результати тестування учнів 11 класів з історії України

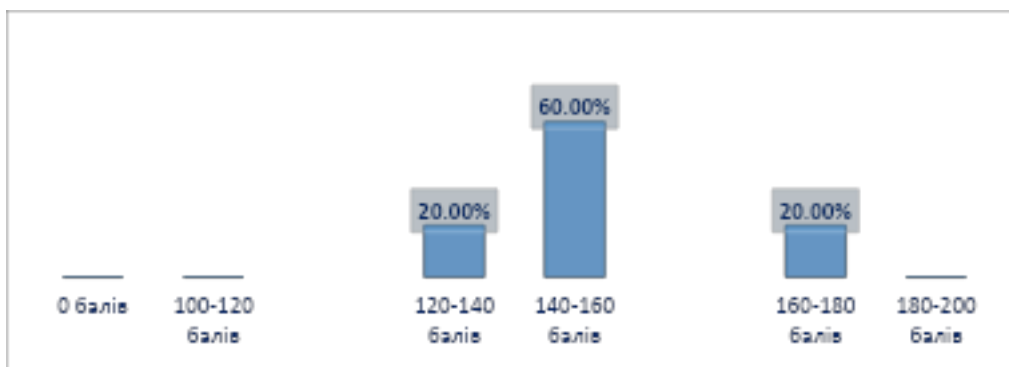
З метою виявлення втрат і розривів у навчанні учнів 11 класів та підготовки їх до НМТ-2025 з 04.03 по 13.03. 2025 року учні 11 класу взяли участь у тестуванні з історії України за завданнями формату сертифікаційних робіт ЗНО/НМТ у межах регіонального моніторингового дослідження готовності учнів 11 класів до вступних випробувань.

У тестуванні взяли участь 20 учнів 11 класу, серед яких 13 (65,00 %) хлопців, 7 (35,00 %) дівчат.



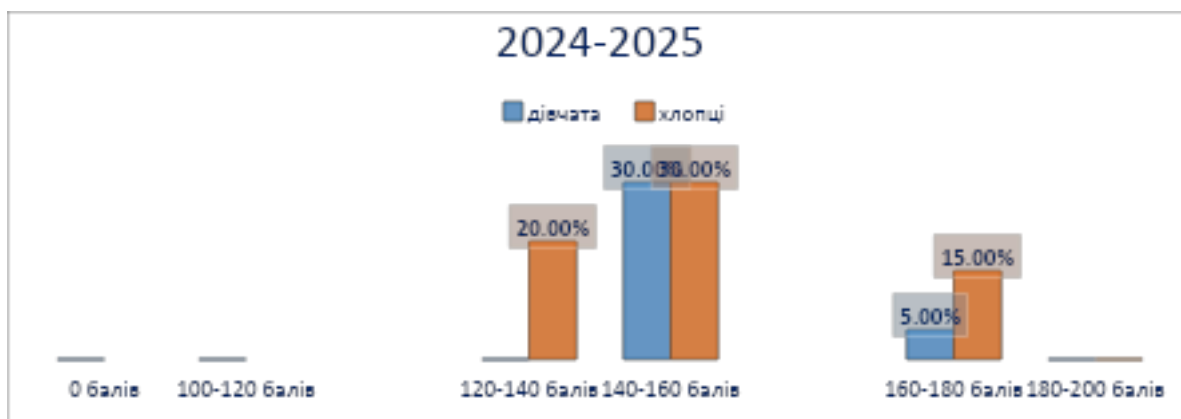
Кількість учасників тестування за статтю

У 2025 році 60 % одинадятикласників за підсумками тестування з історії України отримали від 140 до 159 балів, 20,00% - від 160-180 балів.



Результати виконання учнями 11 класу завдань з історії України у 2025 році

Хлопці показали кращі результати виконання завдань з історії України, ніж дівчата.



Результати виконання учнями 11 класу завдань з історії України у 2025 році (за статтю)



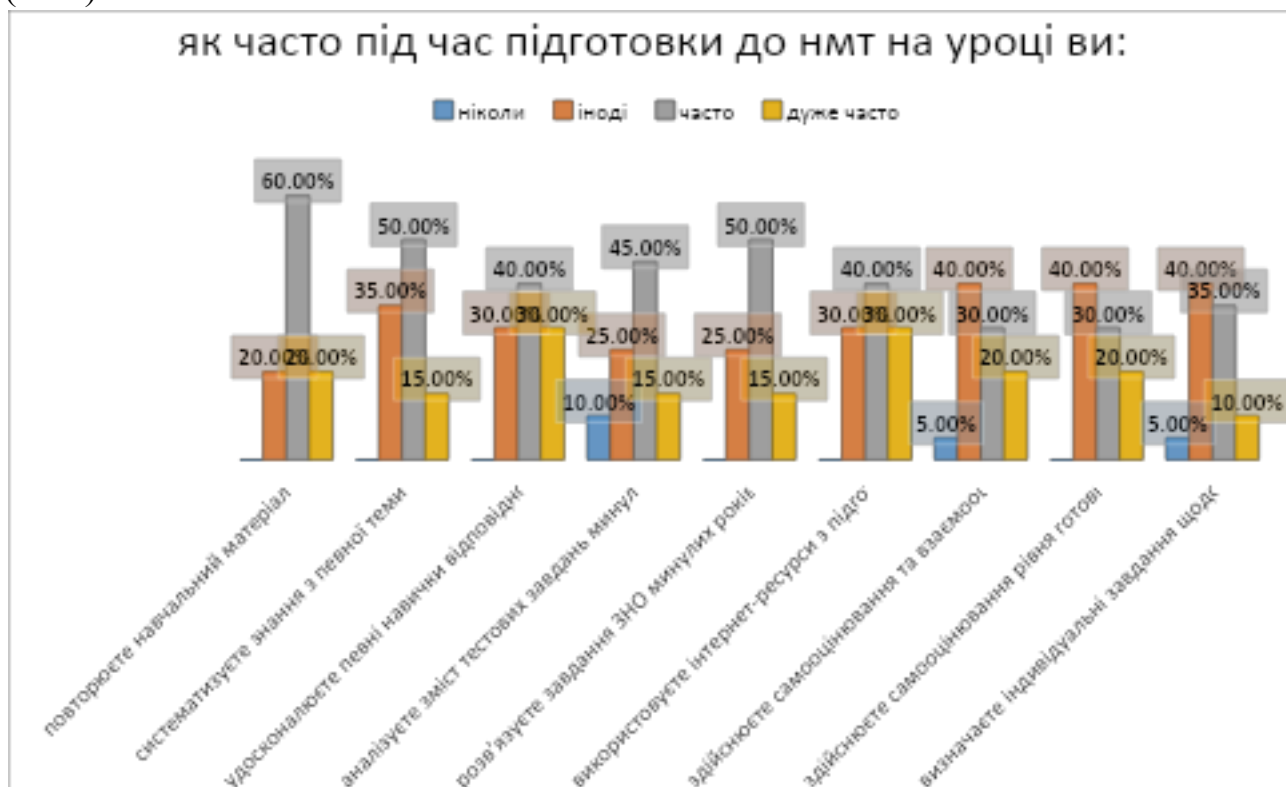
В анкеті учні зазначили, що майже всі ознайомлені з процедурою НМТ, зі змістом програми, кількістю та формою тестових завдань з НМТ з історії України у 2024 році.



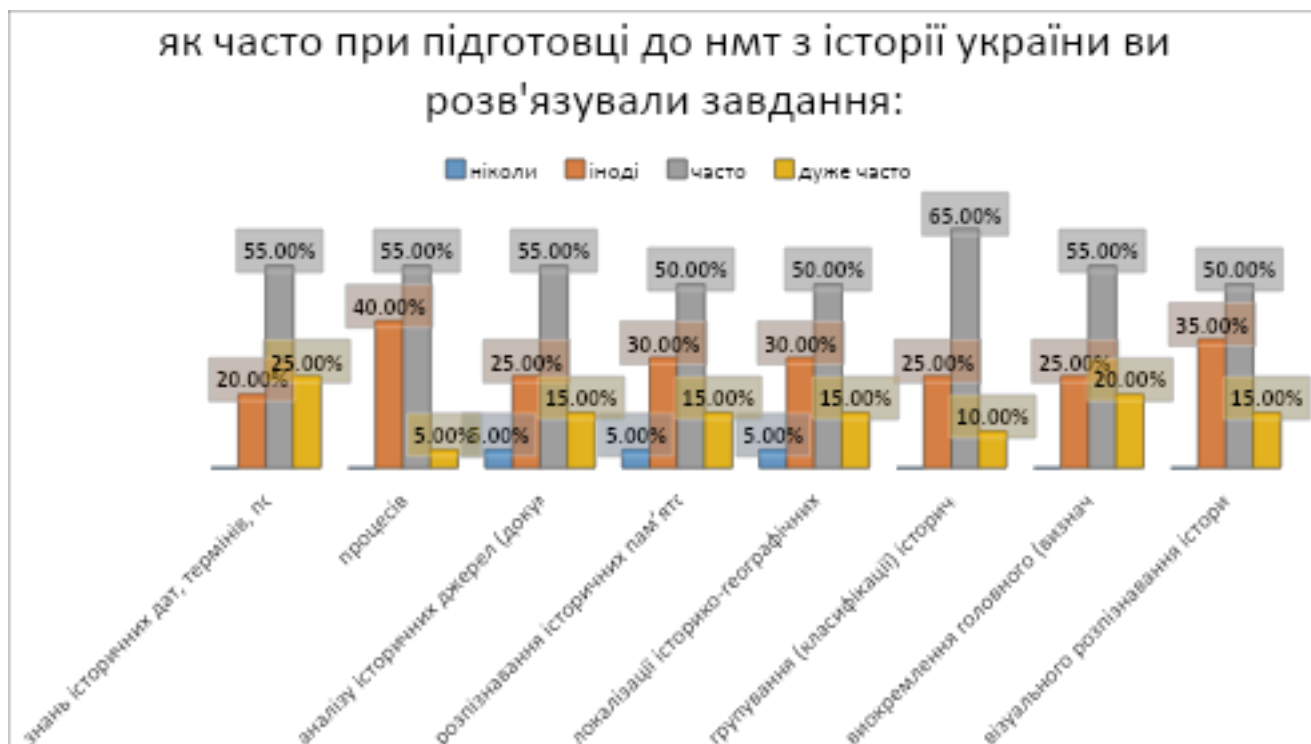
Більшість учнів 11 класу зазначили в анкеті, що при підготовці до НМТ використовують різні види підготовки. Найбільшу перевагу надають проходженню тренувального онлайн - тестування, індивідуальним заняттям з репетитором, який не є їхнім учителем/учителькою, розв'язуванню завдань минулих років, курсам на базі закладу вищої освіти, роботі за індивідуальним планом.



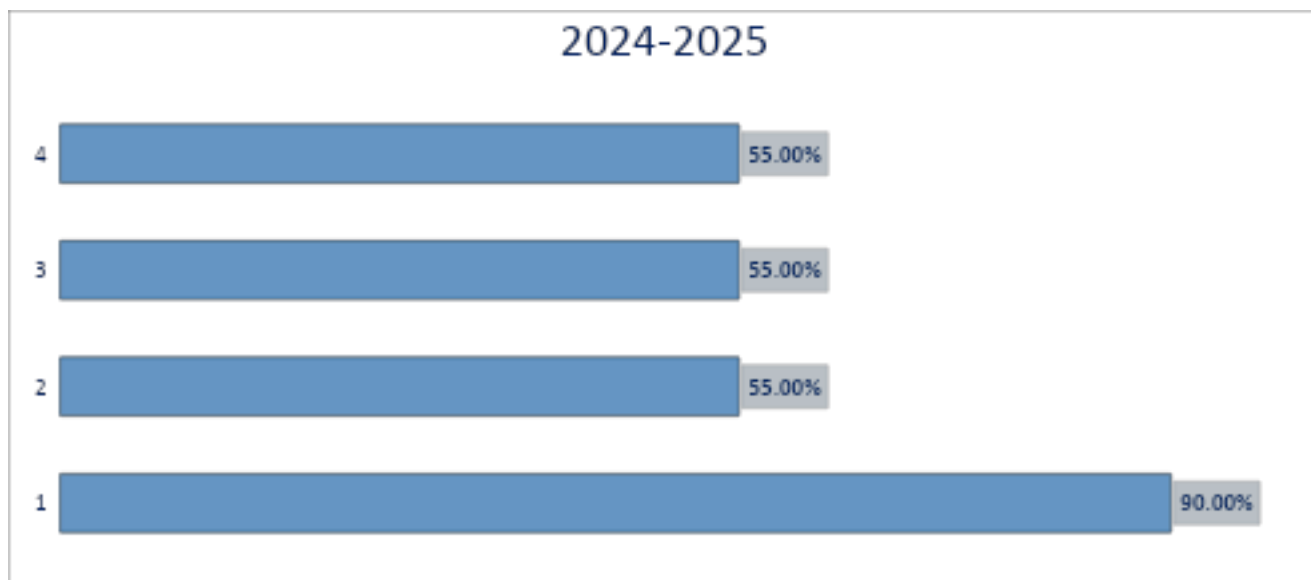
При підготовці до НМТ найчастіше учні 11 класу не звертаються по допомогу. Ті здобувачі освіти, що зазначили в анкеті, що звертаються, надають перевагу допомозі від шкільного вчителі (55%), батьків (45%), репетиторів (30%).



У своїх анкетах учні 11 класу зазначили, що, готуючись до НМТ, під час уроків вони часто та дуже часто виконують наступні види вправ: повторюють навчальний матеріал (80%), розв'язують завдання ЗНО минулих років, систематизують знання з певної теми (65%), аналізують зміст тестових завдань минулих років (60%)



Під час підготовки до НМТ учні 11 класу часто або дуже часто розв'язують завдання на групування (класифікації) історичної інформації за вказаною ознакою, віднесення подій, ознак подій та явищ до певного історичного процесу (75%), знання історичних дат, термінів, понять, подій (80%), аналіз історичних джерел (документів, карикатур, плакатів) (70%), виокремлення головного (визначення істотних характерних рис, складових, етапів, віх подій, явищ і процесів минулого; найважливіших змін, що відбулися в житті людства)(75%).

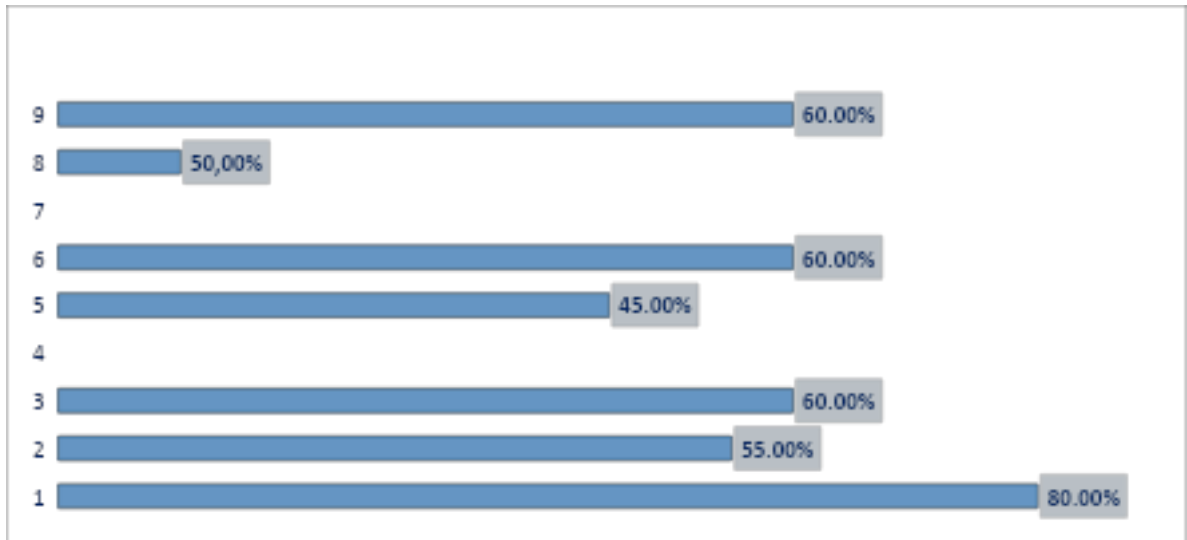


Результати виконання учнями 11 класу завдань з вибором однієї правильної відповіді з 4-х з історії України

90 % одинадцятикласників правильно виконали завдання з вибором однієї відповіді на знання дат з теми «Утвердження більшовицького тоталітарного режиму в Україні», 55% – з теми «Початок Української революції. Розгортання

Української революції. Боротьба за відновлення державності».

55 % учасників тестування впоралися із завданнями на знання причин історичних процесів (тема «Українські землі наприкінці XVII – в першій половині XVIII ст.») та політичних процесів (тема «Утвердження більшовицького тоталітарного режиму в Україні»)

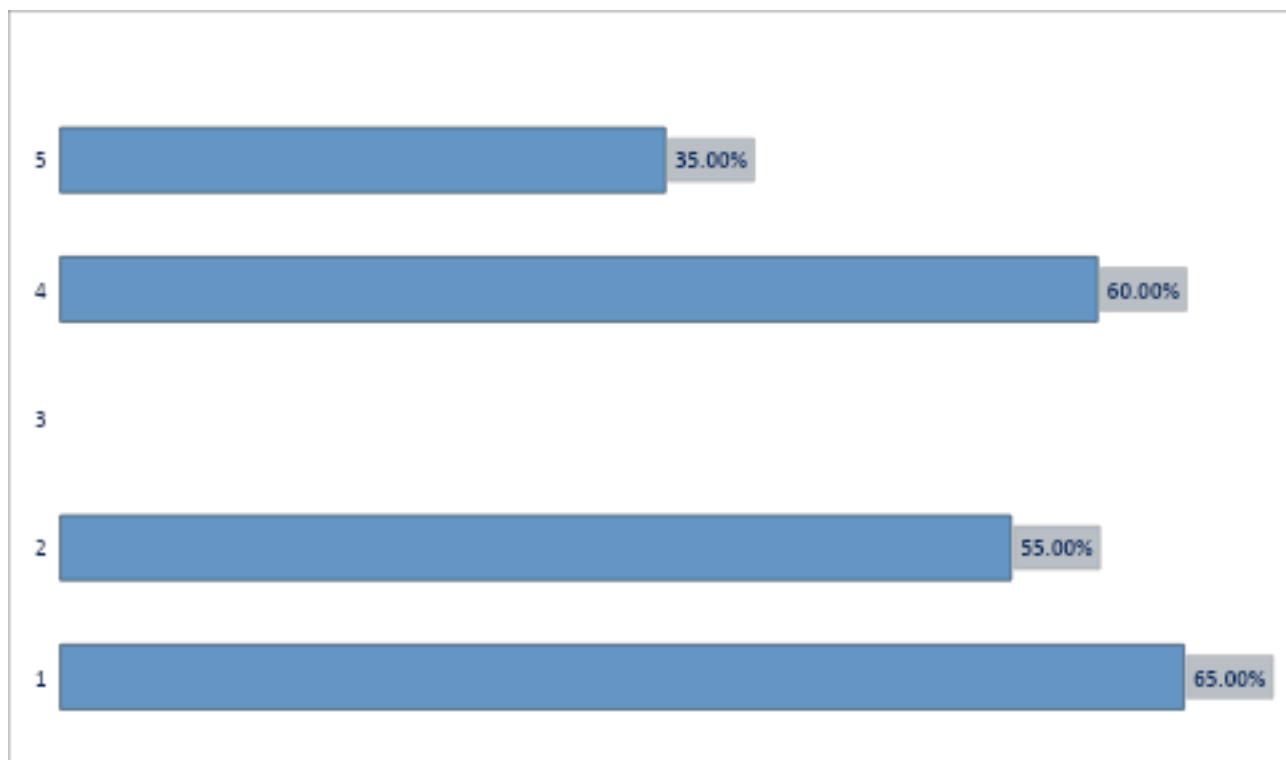


Результати виконання учнями 11 класів завдань з вибором однієї правильної відповіді з 4-х з історії України (продовження)

Серед завдань на знання історичних фактів одинадятикласники найкраще впоралися із завданням з теми «Руські удільні князівства у складі іноземних держав у другій половині XIV – першій половині XVI ст.» (80% правильних відповідей).

60 % учнів 11 класу виконали завдання з тем «Козацька Україна наприкінці 50-80 -х рр. XVII ст.», «Встановлення комуністичного тоталітарного режиму в Україні», «Україна в умовах десталінізації».

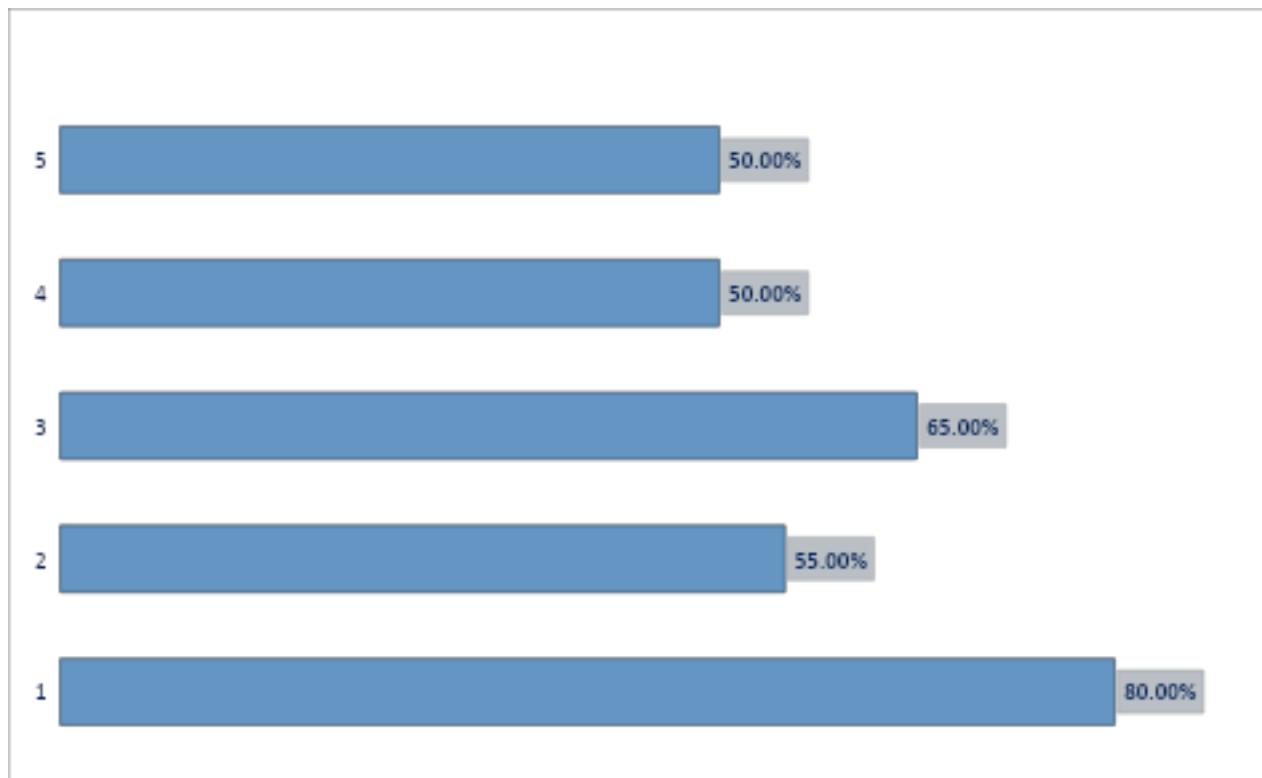
Найбільш складними для учасників тестування у цій категорії виявилися завдання з теми «Відновлення незалежності України» (45 %).



Результати виконання учнями 11 класу завдань з вибором однієї правильної відповіді з 4-х з історії України (продовження)

65% одинадцятикласників впоралися із завданням на розпізнавання історично-культурних пам'яток (тема «Українські землі у складі Речі Посполитої в другій половині XVI ст.»), 60 % – впізнавання історичних персоналій та їх діяльності («Українські землі у складі Австро-Угорщини в 1900-1914 рр.)) та 55% - на сприймання та інтерпретування історичних документів (тема «Україна в перші повоєнні роки»).

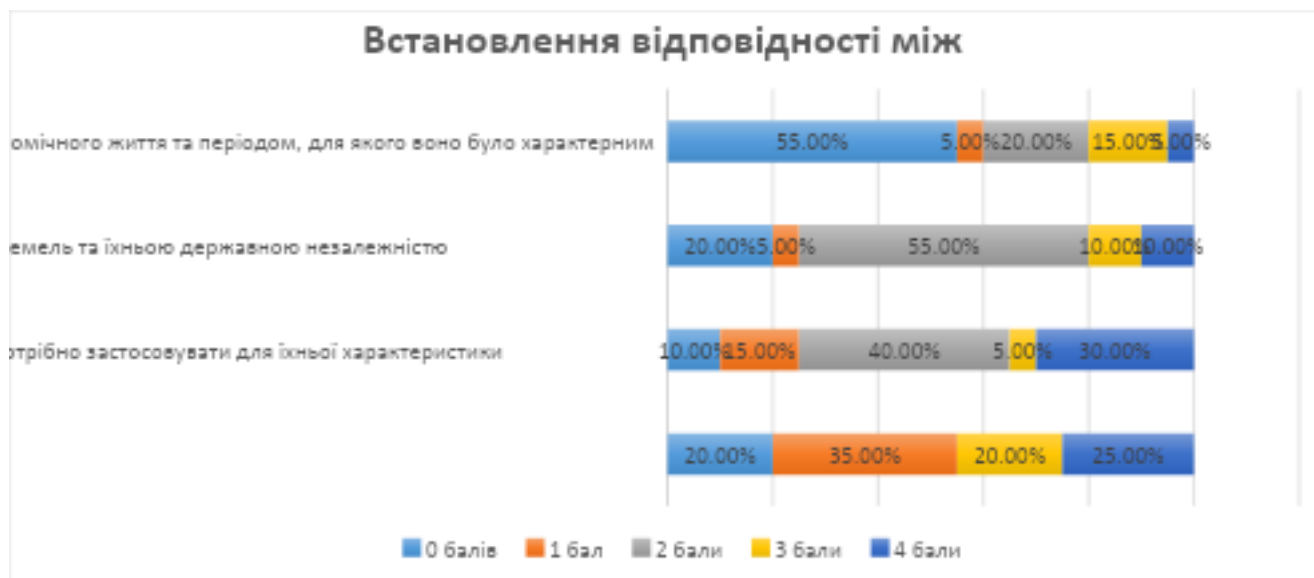
Разом із тим лише 35 % учасників тестування виявили вміння впізнавати історичні персоналії та їх діяльність з теми «Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.».



Результати виконання учнями 11 класу завдань з вибором однієї правильної відповіді з 4-х з історії України (продовження)

При роботі з візуальними джерелами 80% одинадцятикласників виявили вміння розпізнавати карикатури (тема «Україна в період загострення кризи радянської системи»), 65% – розпізнавати історично-культурні пам'ятки («Русь-Україна (Київська держава)») та 55% - співвідносити факти, події з явищами, процесами (тема «Українські землі у складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст., «Українські землі у складі Російської імперії в 1900-1914 рр.»).

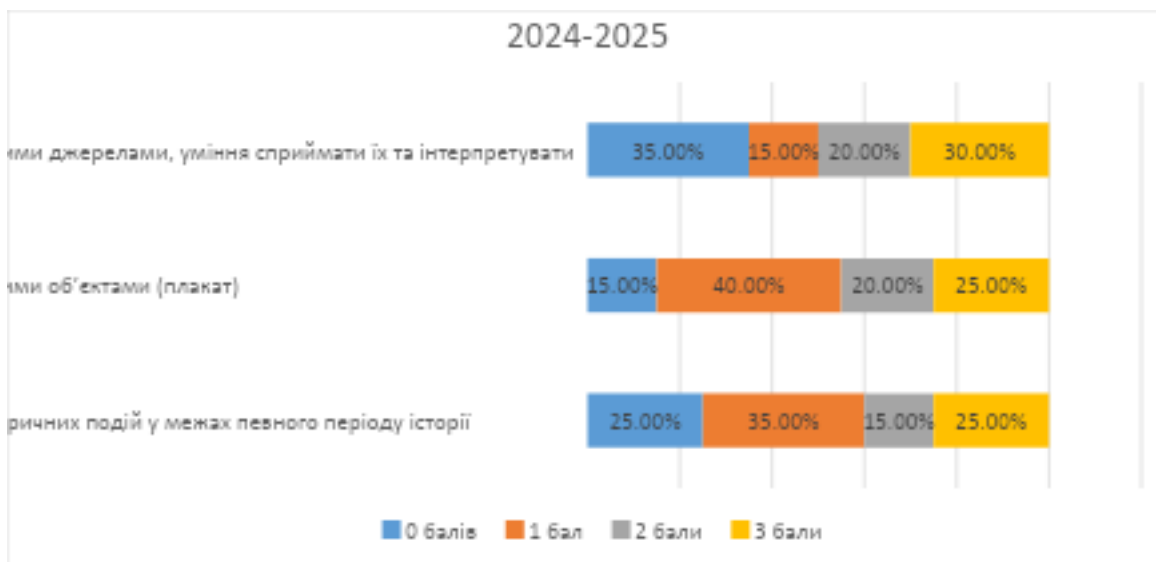
Більш складними для учнів у цій категорії виявилися завдання на розпізнавання картосхем з теми «Українські землі у складі Речі Посполитої в другій половині XVI ст.» (50 % правильних відповідей) та історично-культурних пам'яток з теми «Стародавня історія України» (50 %).



Результати виконання учнями 11 класу завдань з історії України на встановлення відповідності

25 % учнів 11 класів повністю виконали завдання на встановлення відповідності між картинами та їх авторами (тема «Культура України в другій половині XIX – на початку XX ст.»), 30% – між поняттями та визначеннями, які потрібно застосовувати для їхньої характеристики (теми «Русь-Україна (Київська держава)», «Руські удільні князівства у складі іноземних держав у другій половині XIV – першій половині XVI ст.»), «Українські землі у складі Речі Посполитої в першій половині XVII ст.»), «Українські землі в другій половині XVIII ст.»), 10% – між історико-географічними назвами земель та їхньою державною належністю (тема «Західноукраїнські землі в міжвоєнний період»). Найбільш складним для одинадятикласників виявилось завдання на встановлення відповідності між описаним явищем соціально-економічного життя та періодом, для якого воно було характерним, що охоплювало теми «Україна в перші повоєнні роки», «Україна в умовах десталінізації», «Україна в період загострення кризи радянської системи», «Відновлення незалежності України».

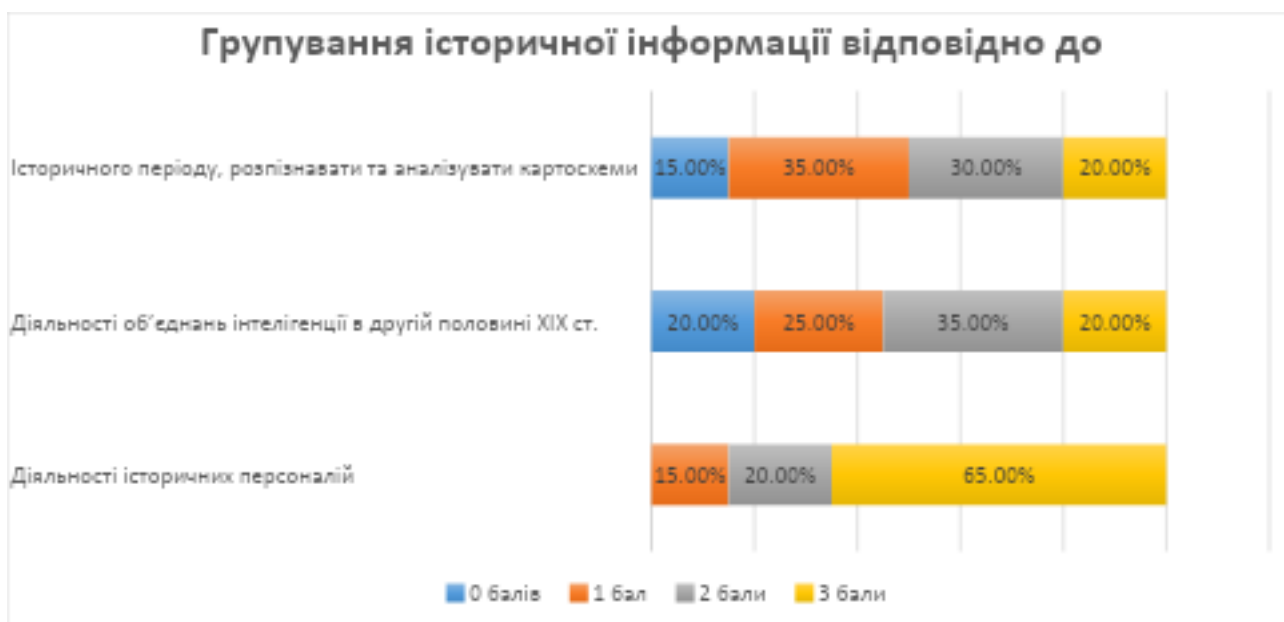
Більше половини (55%) здобувачів освіти не дали жодної правильної відповіді у завданнях на встановлення відповідності між описаним явищем соціально-економічного життя та періодом, для якого воно було характерним.



Результати виконання учнями 11 класу завдань з історії України на встановлення правильної послідовності історичних подій у часі

30% здобувачів освіти повністю виконали завдання на встановлення послідовності історичних подій у часі у межах певного періоду історії («Розпад Радянського Союзу й відродження незалежності України», «Україна в період загострення кризи радянської системи», «Становлення України як незалежної держави»), при роботі з візуальними об'єктами (теми «Україна в роки Першої світової війни», «Західноукраїнські землі в міжвоєнний період», «Україна в роки Другої світової війни», «Становлення України як незалежної держави») повністю виконало завдання 25 % учнів 11 класу.

Найнижчі результати одинадятикласники показали із встановлення хронологічної послідовності історичних подій, що передбачало роботу з цитованими документами, виявлення умінь їх сприймати, інтерпретувати та охоплювало теми «Українські землі у складі Речі Посполитої в другій половині XVI ст.», «Українські землі у складі Речі Посполитої в першій половині XVII ст.»



*Результати виконання учнями 11 класу завдань з історії України на
встановлення відповідності з вибором трьох правильних відповідей із семи
запропонованих*

Найкраще (65%) учнів 11 класу виконали завдання з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих на групування історичної інформації на основі визначення діяльності історичних персоналій (теми «Українські землі у складі Речі Посполитої в другій половині XVI ст.», «Українські землі у складі Речі Посполитої в першій половині XVII ст.», «Українські землі наприкінці XVII – в першій половині XVIII ст.»). Жоден учень не отримав 0 балів.

Уміння групувати історичну інформацію, розпізнавати та аналізувати картосхеми (тема: «Русь-Україна (Київська держава)»), групувати інформацію відповідно до діяльності об'єднань інтелігенції в другій половині XIX ст. («Українські землі у складі Російської імперії в другій половині XIX ст.») показали 20% учнів.

Складним для одинадцятикласників виявилися завдання на групування інформації відповідно до діяльності об'єднань інтелігенції в другій половині XIX ст. («Українські землі у складі Російської імперії в другій половині XIX ст.»). 20% здобувачів освіти взагалі не впоралися з цими завданнями.

Висновки

Найкраще учні 11 класів впоралися із завданнями з вибором однієї відповіді – на знання дат (тема «Утвердження більшовицького тоталітарного режиму в Україні», історичних фактів («Руські удільні князівства у складі іноземних держав у другій половині XIV – першій половині XVI ст.»); з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих – на групування історичної інформації на основі визначення діяльності історичних персоналій (теми «Українські землі у складі Речі Посполитої в другій половині XVI ст.», «Українські землі у складі Речі Посполитої в першій половині XVII ст.», «Українські землі наприкінці XVII – в першій половині XVIII ст.»); на встановлення відповідності між картинами та їх авторами (тема «Культура України в другій половині XIX – на початку XX ст.»); на встановлення послідовності історичних подій у часі у межах певного періоду історії (розпад Радянського Союзу й відродження незалежності України) з тем «Україна в період загострення кризи радянської системи», «Становлення України як незалежної держави».

Найбільш складними для одинадцятикласників виявилися завдання на розпізнавання картосхем («Українські землі у складі Речі Посполитої в другій половині XVI ст.»), встановлення відповідності між описаним явищем соціально-економічного життя та періодом, для якого воно було характерним

(теми «Україна в перші повоєнні роки», «Україна в умовах деєталінізації», «Україна в період загострення кризи радянської системи», «Відновлення незалежності України», «Становлення України як незалежної держави»); встановлення хронологічної послідовності історичних подій, що передбачало роботу з цитованими документами, виявлення вміння сприймати їх та інтерпретувати (теми «Українські землі у складі Речі Посполитої в другій половині XVI ст.», «Українські землі у складі Речі Посполитої в першій половині XVII ст.», «Українські землі наприкінці XVII – в першій половині XVIII ст.»); групування інформації відповідно до діяльності об'єднань інтелігенції в другій половині XIX ст. («Українські землі у складі Російської імперії в другій половині XIX ст.») та історичного періоду в процесі розпізнавання й аналізу картосхеми («Русь-Україна (Київська держава)»).