

附件伍-1

高雄市楠梓區藍田國小 四 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現					
一	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.認識家鄉各種不同的地形。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	
二	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.認識家鄉各種不同的地形。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	
三	一、家鄉的地形與氣候	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能讀懂風力的月均統計圖, 以解讀	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:環境-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	

	2.家鄉的氣候		住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。	3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	其氣候變化與差異。 2.學習從生活事件的變化, 察覺氣候對生活的影響。				
四	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	1.能讀懂風力的月均統計圖, 以解讀其氣候變化與差異。 2.學習從生活事件的變化, 察覺氣候對生活的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-1 課綱:閱讀-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表。
五	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.知道家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。 2.了解人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	

六	一、家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉水情亮紅燈？	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.探究問題能力的培養;透過日常觀察, 家鄉的地形與氣候和生活的關係, 提出感興趣的問題。 2.透過氣象的各類圖表, 探討缺水發生的原因, 並提出可能的解決方案。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:生涯-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表。
七	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	社-E-C2	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	無	□線上教學	
八	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	社-E-C2	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。	2.辨別不同產業之間的差異。 3.了解生產一項產品, 需要許多人與產業的共同合作。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:性別平等教育-4	□線上教學	
九	二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	社-E-A2	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。 Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時, 應如何學習面對與轉型。 2.作為一位生產者應如何面對時代潮流, 以不同的方式行銷產品, 以增加獲利。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:環境-1	□線上教學	

十	二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉 嗨！外送員	社-E-A2	Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	1.透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點, 關注家鄉居民生活, 隨社會變遷而產生的改變。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊, 並能辨別社會生活中的事實與意見。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1	□線上教學	
十一	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	社-E-B1	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	1.能透過圖表認識人口變化的現象, 理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1 法定:性別平等教育-4	□線上教學	
十二	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	社-E-A2	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	1.能透過圖表認識人口變化的現象。 2.能說出家鄉人口的變化情形。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表。

十三	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機	社-E-A2	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3a- II -1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1.透過案例分析,了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.透過觀察與實作探究,關注家鄉居民遷出的問題,並思考解決方法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:閱讀-1	□線上教學	
十四	四、多元文化與願景 1.家鄉的古早味	社-E-A2	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。	1.能認識不同族群的傳統住居特色,並探究住居特色的成因。 2.能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化,並探究文化形成之原因。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	
十五	四、多元文化與願景 2.家鄉文化的變遷	社-E-A2	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同	1.從生活中觀察各式文化的變遷現象,比較其異同之處,並探究文化變遷的原因及歷程。 2.體會文化變遷所帶來的挑戰,學習尊重不同的想法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	

			護，並避免偏見。 Af- II -1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	的感受，並加以尊重。					
十六	四、多元文化與願景 3.家鄉的現今風貌	社-E-A2	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af- II -1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。	1.能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸的結果。 2.能由多樣化的商店型態中，探究演變的原因。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	
十七	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	社-E-C3	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af- II -1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 2.學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:國際-1	□線上教學	

			護, 並避免偏見。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。						
十八	[探究]想像家鄉的樣子 1.探究方法 123	社-E-C2	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.觀察家鄉的現況和需求, 運用資訊與想像力, 創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料, 進行探究與想像, 展現對家鄉的關懷。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:人權-1 課綱:環境-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表。
十九	[探究]想像家鄉的樣子 1.探究方法 123	社-E-A3	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	3b- II -3整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.與同儕合作蒐集和整理資料, 進行探究與想像, 展現對家鄉的關懷。 2.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-1 課綱:資訊-1	□線上教學	
廿	[探究]想像家鄉的樣子 1.探究方法 123	社-E-B2	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環	3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II -3將問題解決的過程與結果, 進行報告	1.與同儕合作蒐集和整理資料, 進行探究與想像, 展現對家鄉的關懷。 2.與家人、學校師生或社區民眾分享	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	

			境與人們的生活。	分享或實作展演。	解決未來家鄉問題的多樣化提案。				
廿一	[探究]想像家鄉的樣子 1.探究方法 123	社-E-B2	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II -3將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。	1.與同儕合作蒐集和整理資料, 進行探究與想像, 展現對家鄉的關懷。 2.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。