

MODUL AJAR 9a PAI SD Kelas IV_FASE B

A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	PAIBP.B.IV.9a
Penyusun/Tahun	Alfi Hasan/2022
Kelas/Fase Capaian	IV/Fase B
Elemen/Topik	Sejarah Peradaban Islam
Alokasi Waktu	105 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, kreatif, gotong royong dan berkebinekaan global.
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis dan Gambar
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Role Playing
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan arti percaya diri
- Memiliki sikap percaya diri
- Menerapkan sikap percaya diri dalam kehidupan sehari-hari

2. Pertanyaan Pemantik

- Perlukah sikap percaya diri dalam kehidupan sehari-hari ?
- Jika iya, berikan alasanmu ?

3. Persiapan Pembelajaran

- Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, bahan kaligrafi dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
- Menyiapkan data kesiapan belajar dan profil belajar murid
- Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
- Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
- Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

4. Kegiatan Pembelajaran

- Pendahuluan (15 menit)

- Pembelajaran diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
- Apresepsi : Mengajak Peserta Didik untuk membaca QS. Al-Imran Ayat 139 kemudian guru mengaitkan beberapa ayat al-Qur'an yang terkait dengan materi sikap percaya diri.
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b. Kegiatan inti (80 menit)

Langkah 1 : Mendesain Skenario

- Peserta didik diajak untuk mempelajari materi sikap percaya diri pada buku Pai & BP Kelas IV penerbit Erlangga halaman 141-142
- Bahan bacaan juga dapat ditampilkan melalui projector
- Setelah mempelajari materi, guru menjelaskan makna sikap percaya diri sekaligus membagikan contoh skenario yang akan dipertunjukkan di dalam kelas (Peserta didik juga diberi ruang untuk dapat mendesain skenarionya sendiri jika memungkinkan).

Langkah 2 : Pengelompokkan kelas :

- Kelas dikelompokkan berdasarkan minat dan bakat
- Setiap kelompok diminta untuk mencocokkan skenario dari guru atau jika memungkinkan ada skenario yang didesain peserta didik sendiri terkait sikap percaya diri
- Guru menyampaikan kompetensi yang harus diraih pada aktivitas pembelajaran bermain peran ini.
- Kelompok membagi peran dan latihan pertunjukkan sikap percaya diri

Langkah 3 : Presentase

- Sebelum tampil presentase, kelompok diberi kebebasan untuk membuat yel-yel penyemangat sesuai dengan kesepakatan bersama
- Guru menunjuk kelompok untuk memperagakan peran sesuai dengan skenario yang sudah dibuat.
- Siswa yang berada di dalam kelompok belajar diminta untuk mengamati kinerja siswa yang sedang mempertunjukkan peran.
- Kelompok diminta untuk membuat dan mempresentasikan kesimpulan tentang sikap percaya diri yang berlandaskan skenario yang telah dimainkan oleh kelompok lain.
- Pada tahap akhir, guru dan murid membuat kesimpulan dari aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan pengaitan materi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dalam bentuk tanya jawab pengetahuan baru yang telah didapatkan (kegiatan ini dapat dilakukan dengan memilih emoji sebagai bentuk ungkapan perasaan hari ini).
- Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

- Pembelajaran ditutup dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
5. Rencana Asesmen
 - Melakukan penilaian diri pada buku PAI & BP SD Kelas IV Erlangga halaman 145-146
 6. Pengayaan dan Remedial
 - Pengayaan: peserta didik diminta membantu teman kelompoknya yang belum memahami materi pembelajaran.
 - Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus dari guru
 7. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

 - Sebutkan arti sikap percaya diri ?
 - Apa saja manfaat dari sikap percaya diri ?
 - Bagaimana cara menerapkan sikap percaya diri pada kehidupan sehari-hari ?

Refleksi Guru

 - Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
 - Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

1. Lembar Aktivitas
 - Menyelesaikan soal HOTS Buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 149
2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 141-142
3. Glosarium

Optimis : Keadaan saat seseorang atau individu memiliki motivasi diri.
4. Daftar Pustaka
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Moh. Masrun., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 9b PAI SD Kelas IV_FASE B

A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	PAIBP.B.IV.9b
Penyusun/Tahun	Alfi Hasan/2022
Kelas/Fase Capaian	IV/Fase B
Elemen/Topik	Sejarah Peradaban Islam
Alokasi Waktu	105 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	2
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, kreatif, gotong royong dan berkebinekaan global.
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis dan Gambar
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Role Playing
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan arti musyawarah
- Memiliki sikap musyawarah
- Menerapkan sikap musyawarah dalam kehidupan sehari-hari

2. Pertanyaan Pemantik

- Perlukah sikap musyawarah dalam kehidupan sehari-hari ?
- Jika iya, berikan alasanmu ?

3. Persiapan Pembelajaran

- Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, bahan kaligrafi dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
- Menyiapkan data kesiapan belajar dan profil belajar murid
- Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
- Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
- Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

4. Kegiatan Pembelajaran

- Pendahuluan (15 menit)

- Pembelajaran diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
- Apresepsi : Mengajak Peserta Didik untuk membaca QS. As-Syura ayat 38 kemudian guru mengaitkan beberapa ayat al-Qur'an yang terkait dengan materi sikap musyawarah.
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b. Kegiatan inti (80 menit)

Langkah 1 : Mendesain Skenario

- Peserta didik diajak untuk mempelajari materi sikap musyawarah pada buku Pai & BP Kelas IV penerbit Erlangga halaman 142-143
- Guru juga dapat menampilkan bacaan pada tayangan projector bagi murid yang memiliki gaya belajar visual.
- Setelah mempelajari materi, guru menjelaskan makna sikap musyawarah sekaligus membagikan contoh skenario yang akan dipertunjukkan di dalam kelas (Peserta didik juga diberi ruang untuk dapat mendesain skenarionya sendiri jika memungkinkan).

Langkah 2 : Pengelompokkan kelas :

- Kelas dikelompokkan berdasarkan minat dan bakat
- Setiap kelompok diminta untuk mencocokkan skenario dari guru atau jika memungkinkan ada skenario yang didesain peserta didik sendiri terkait sikap musyawarah
- Guru menyampaikan kompetensi yang harus diraih pada aktivitas pembelajaran bermain peran ini.
- Kelompok membagi peran dan latihan pertunjukkan sikap musyawarah

Langkah 3 : Presentase

- Sebelum tampil presentase, kelompok diberi kebebasan untuk membuat yel-yel penyemangat sesuai dengan kesepakatan bersama
- Guru menunjuk kelompok untuk memperagakan peran sesuai dengan skenario yang sudah dibuat.
- Siswa yang berada di dalam kelompok belajar diminta untuk mengamati kinerja siswa yang sedang mempertunjukkan peran.
- Kelompok diminta untuk membuat dan mempresentasikan kesimpulan tentang sikap musyawarah yang berlandaskan skenario yang telah dimainkan oleh kelompok lain.
- Pada tahap akhir, guru dan murid membuat kesimpulan dari aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan pengaitan materi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dalam bentuk tanya jawab pengetahuan baru yang telah didapatkan (kegiatan ini dapat dilakukan dengan memilih emoji sebagai bentuk ungkapan perasaan hari ini).
- Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

- Pembelajaran ditutup dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
5. Rencana Asesmen
 - Menyelsaikan pembahasan AKM pada buku PAI & BP SD Kelas IV Erlangga halaman 150-152
 - Melaksanakan Latihan pada buku PAI & BP SD Kelas IV Erlangga halaman 143
 6. Pengayaan dan Remedial
 - Pengayaan: peserta didik diminta membantu teman kelompoknya yang belum memahami materi pembelajaran.
 - Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus dari guru
 7. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

 - Sebutkan arti sikap musyawarah ?
 - Apa saja manfaat dari sika musyawarah?
 - Bagaimana cara menerapkan sikap musyawarah pada kehidupan sehari-hari ?

Refleksi Guru

 - Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
 - Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

1. Lembar Aktivitas
 - Menyelesaikan soal HOTS Buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 135
2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 142-147
3. Daftar Pustaka
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Moh. Masruns., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 9c PAI SD Kelas IV_FASE B

A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	PAIBP.B.IV.9c
Penyusun/Tahun	Alfi Hasan/2022
Kelas/Fase Capaian	IV/Fase B
Elemen/Topik	Sejarah Peradaban Islam
Alokasi Waktu	105 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	3
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, kreatif, gotong royong dan berkebinekaan global.
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis dan Gambar
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Role Playing
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan arti Persatuan
- Memiliki sikap Persatuan
- Menerapkan sikap Persatuan dalam kehidupan sehari-hari

2. Pertanyaan Pemantik

- Perlukah sikap Persatuan dalam kehidupan sehari-hari ?
- Jika iya, berikan alasanmu ?

3. Persiapan Pembelajaran

- Menyiapkan materi ajar berupa bahan presentase, video pembelajaran, buku teks pelajaran, bahan kaligrafi dan sumber lainnya sesuai kebutuhan belajar murid.
- Menyiapkan data kesiapan belajar dan profil belajar murid
- Menyiapkan lembar kerja Peserta Didik dan Lembar Penilaian
- Menyiapkan alat dan bahan seperti laptop dan proyektor untuk proses pembelajaran.
- Menyiapkan ruang kelas yang kondusif untuk proses pembelajaran yang menyenangkan.

4. Kegiatan Pembelajaran

- Pendahuluan (15 menit)

- Pembelajaran diawali dengan, salam, menyapa Peserta Didik, menanyakan kabar/kondisi kesehatan dan dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu Peserta Didik.
- Apresepsi : Mengajak Peserta Didik untuk membaca QS. Al-Imran Ayat 103 kemudian guru mengaitkan beberapa ayat al-Qur'an yang terkait dengan materi sikap Persatuan.
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini (bisa dengan cara membaca kembali kesepakatan kelas).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b. Kegiatan inti (80 menit)

Langkah 1 : Mendesain Skenario

- Peserta didik diajak untuk mempelajari materi sikap Persatuan pada buku PAI & BP Kelas IV penerbit Erlangga halaman 143-144
- Konten juga dapat ditampilkan melalui projector atau discan pada QR. Code pada buku PAI & BP Kelas IV penerbit Erlangga halaman 143-144
- Setelah mempelajari materi, guru menjelaskan makna sikap Persatuan sekaligus membagikan contoh skenario yang akan dipertunjukkan di dalam kelas (Peserta didik juga diberi ruang untuk dapat mendesain skenarionya sendiri jika memungkinkan).

Langkah 2 : Pengelompokkan kelas :

- Kelas dikelompokkan berdasarkan minat dan bakat
- Setiap kelompok diminta untuk mencocokkan skenario dari guru atau jika memungkinkan ada skenario yang didesain peserta didik sendiri terkait sikap Persatuan
- Guru menyampaikan kompetensi yang harus diraih pada aktivitas pembelajaran bermain peran ini.
- Kelompok membagi peran dan latihan pertunjukkan sikap Persatuan

Langkah 3 : Presentase

- Sebelum tampil presentase, kelompok diberi kebebasan untuk membuat yel-yel penyemangat sesuai dengan kesepakatan bersama
- Guru menunjuk kelompok untuk memperagakan peran sesuai dengan skenario yang sudah dibuat.
- Siswa yang berada di dalam kelompok belajar diminta untuk mengamati kinerja siswa yang sedang mempertunjukkan peran.
- Kelompok diminta untuk membuat dan mempresentasikan kesimpulan tentang sikap Persatuan yang berlandaskan skenario yang telah dimainkan oleh kelompok lain.
- Pada tahap akhir, guru dan murid membuat kesimpulan dari aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan pengaitan materi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dalam bentuk tanya jawab pengetahuan baru yang telah didapatkan (kegiatan ini dapat dilakukan dengan memilih emoji sebagai bentuk ungkapan perasaan hari ini).
- Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

- Pembelajaran ditutup dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
5. Rencana Asesmen
 - Menyelesaikan soal Latihan Bab 9 pada buku PAI & BP SD Kelas IV Erlangga halaman 146-149
 6. Pengayaan dan Remedial
 - Pengayaan: peserta didik diminta membantu teman kelompoknya yang belum memahami materi pembelajaran.
 - Remedial: Peserta didik mendapat pendampingan khusus dari guru
 7. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

 - Sebutkan arti sikap Persatuan ?
 - Apa saja manfaat dari sikap Persatuan ?
 - Bagaimana cara menerapkan sikap Persatuan pada kehidupan sehari-hari ?

Refleksi Guru

 - Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
 - Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan difasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

1. Lembar Aktivitas
 - Membuat Projek pada lembar prapoyek buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 151-152
 - Menyelesaikan kegiatan pada buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 145
2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Buku PAI SD Kelas IV Tahun 2022 dari Penerbit Erlangga Halaman 143-145
3. Glosarium

Ras : Golongan atau rumpun bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik
4. Daftar Pustaka
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Moh. Masrun., dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Kelas IV SD. Jakarta: Penerbit Erlangga