

ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБУДО «ЮНОСТЬ» Г. БЕЛГОРОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА В СТАТУСЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Ю.А. Романова, В.В. Шаталова, Т.А. Колупаева

МБУДО «Юность», Белгород

Введение ФГОС и переход к новому качеству дополнительного образования детей в настоящее время характеризуется, в основном, локальными изменениями, разработкой и внедрением методик воспитательной деятельности по отдельным направлениям и чаще всего в свете школьного воспитания. Однако на сегодняшний день не в каждом образовательном учреждении созданы условия для дополнительного образования детей в нужном объеме. И все же большинство школ города могут предоставить учащимся способ реализовать свои творческие способности и интересы, используя потенциал учреждений дополнительного образования, в том числе и учреждения «Юность» за счет рациональной организации сетевого взаимодействия. Особенностью деятельности МБУДО «Юность» как многопрофильного учреждения, предоставляющего услуги по дополнительному образованию по 69 дополнительным общеобразовательным программам, является наличие в структуре учреждения 12 подростковых клубов по месту жительства, расположенных в различных микрорайонах города. Педагогический коллектив, используя возможности клубной работы, решает задачу организации досуга и занятости детей, не включенных в дополнительное образование. Ежегодно в досуговую деятельность вовлекается около 2 тысяч детей и подростков. Главная задача подростковых клубов создать социально - педагогические условия для социального становления, саморазвития и самореализации детей и подростков по месту жительства. В этих условиях МБУДО «Юность» особенно необходима эффективная система воспитательной работы, основанная на деятельностном подходе, направленная на успешную социализацию обучающихся. В условиях ограниченных ресурсов системы дополнительного образования, а клубов по месту жительства в первую очередь, возникла необходимость в привлечении внешних ресурсов. И такими ресурсами выступают ресурсы социальных партнеров учреждения. Кроме этого наиболее эффективный способ достигнуть цели является метод проектов, который позволяет предвидеть конечный результат, рассчитать его и диагностировать. Таким образом, с одной стороны, есть определенные требования к системе дополнительного образования по личностному развитию и социализации детей и ограниченность собственных ресурсов для выполнения этих требований с другой. Налицо противоречие между объективной необходимостью организации научно обоснованной инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования и недостаточной разработанностью социально-педагогических условий (моделей), способствующих повышению ее эффективности.

Поэтому учреждение «Юность» в статусе инновационной площадки включилось в создание модели сетевого взаимодействия в образовательном пространстве города на основе реализации конкретных образовательных и социальных проектов. Вариативные модели сетевого взаимодействия действительно являются наиболее эффективными формами, позволяющими повысить качество образования, но на практике они разработаны в основном для

общеобразовательных учреждений. Педагогический коллектив учреждения поставил перед собой цель создать эффективную модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами для личностного и творческого развития детей на основе проектной деятельности. Разработанная модель предусматривает универсальность применения в любом образовательном учреждении: ранжирует направления сетевого взаимодействия, задачи и функции всех партнеров, определяет педагогические условия, принципы и подходы в организации взаимодействия. Выстраивает алгоритм действий всех участников. Отличительностью особенностью реализации такой модели является реализация ее не только в рамках образовательной деятельности, но, и в рамках организации досуговой деятельности по месту жительства детей. На основе заключенных договоров о сотрудничестве с 20 социальными партнерами (образовательными учреждениями, муниципальными органами управления, социальной защиты, зоопарком, учреждениями культуры, органами местного общественного самоуправления и т.д.) в течение года циклично, в рамках разработанных проектов проводятся культурно – массовые и спортивно – досуговые мероприятия, имеющие социально значимый характер. Мероприятия разрабатываются педагогами – организаторами, педагогами дополнительного образования, социальными партнерами при непосредственном участии детей и подростков, органов клубного самоуправления и активов детских учебных объединений. Роли каждого клуба, объединения, социальных партнеров распределены с учетом их ресурсов и интересов. Обеспечено методическое сопровождение. В рамках организационно – управленческой деятельности сформирована нормативно – правовая основа деятельности инновационной площадки: разработано Положение об организации инновационной работы, регламентирующее деятельность учреждения по реализации инновационной программы, издан приказ об организации работы инновационной площадки, утверждающий состав рабочей группы, сроки исполнения календарного плана мероприятий программы. Вопросы реализации инновационной программы внесены в повестки дня педагогического и методического советов. Внесены дополнения в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда с целью стимулирования педагогических работников на эффективную работу по осуществлению инновационной деятельности.

Приняты локальные акты: Положение и Программа внутреннего мониторинга качества образования и личностного развития детей, в которой предусмотрен мониторинг результатов деятельности в статусе инновационной площадки. С целью обеспечения открытости инновационной деятельности, достижения целей и задач инновационной программы на заседаниях Управляющего совета учреждения рассматривались вопросы, обеспечивающие общественную экспертизу и оценку проводимой работы. Рабочей группой проведена оценка ресурсов потенциальных социальных партнеров для реализации проектной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. В целях ознакомления педагогического сообщества с результатами работы инновационной площадки, диссеминации опыта организовано участие педагогического коллектива в региональных конференциях; проведено 5 семинаров и 7 мастер – классов регионального уровня. Размещено 10 публикаций всероссийского и международного уровня. В рамках вариативной сетевой модели разработаны и реализуются следующие проекты:

Образовательные:

- «Использование методов арт-терапии как средство выявления, поддержки и

развития творческого потенциала детей при обучении декоративно-прикладному искусству», /педагогический проект/ - детское объединение «Волшебный калейдоскоп», ПК им. В. Чеченева - призер регионального конкурса «Педагогическая планета».

«Метод арт-терапии как средство поддержки и развития творческого потенциала детей при обучении игре на народных музыкальных инструментах»; - Детский фольклорный ансамбль ложкарей (совместно с гимназией №5, лицей №9).

Социально – значимые проекты:

- «Дворовая площадка – территория здоровья», (ПК «Алые паруса»); социальные партнеры проекта - Совет территории №27 – проект стал призером Всероссийского конкурса «Интеллектуальная инициатива», конференции «Первые шаги в науку» - социальные партнеры проекта - Совет территории №27;

- проект «Внедрение интеллектуальных игр в муниципальную систему образования» - реализуется в 12 подростковых клубов по месту жительства;

- «Их имена бессмертны...», (ПК имени Вадима Чеченева). Социальные партнеры проекта – Белгородская региональная общественная организация инвалидов и ветеранов локальных военных конфликтов;

- «Спешите делать добро» – социальный проект детского объединения «Мы и здоровье» (ПК «Факел»). Социальные партнеры проекта – региональное отделение всероссийского общества Красный крест.

- «Информационно-образовательный портал» – лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Интеллектуальная инициатива». Социальный партнер проекта – ООО «Фабрика информационных технологий».

Кроме этого разработаны социальные проекты, в реализации которых совместно с социальными партнерами участвуют все клубы по месту жительства.

Таких проектов семь: *«Мы – Белгородцы!», «Гражданское становление», «Мы выбираем Жизнь!», «Юные таланты», «Возрождение», «Праздники микрорайонов», - «Старты надежд».*

В ходе реализации проектов проведено 94 массовых мероприятия. Разработаны сценарные планы праздников, акций, фестивалей и т.д. Общий охват детей участием в совместных мероприятиях по месту жительства составил более 70 %.

За период реализации модели сетевого взаимодействия в МБУДО «Юность» достигнуты определенные качественные изменения.

Наблюдаются положительная динамика целевых показателей социализации детей и подростков:

- сформированность социального опыта детей и подростков увеличилась с 20% до 32%;

- произошло увеличение более чем на 5% высокого уровня усвоения социального опыта и снижение на 4% низкого уровня;

- количество воспитанников с высоким уровнем усвоения элементарных норм общежития среди воспитанников подростковых клубов по месту жительства вырос на 4,4%;

- жизненные приоритеты подростков на начальном этапе - финансовое и имущественное благополучие, затем здоровье и работа. На данный период акценты пока незначительно, но сместились в сторону социальных контактов, наличия друзей, любви и заботе о природе, духовно–нравственных ценностей.

Улучшилось удовлетворенность родительской общественности и обучающихся деятельностью учреждения и по результатам анкетирования

составила 95% .

Для *педагогов* становятся актуальными практики активных форм повышения профессионального уровня, обмена педагогическими идеями, обсуждения современных образовательных технологий, методик, форм работы.

Для *руководства учреждения* реализуемые проекты, в основе которых взаимная поддержка, в социальном плане формируют пространство здоровой конкуренции и партнерства.

Для *социальных партнеров*, которые активно включены в проекты, приходит осознание необходимости в конструировании пространства подростковый клуб – микрорайон с учетом палитры запросов всех категорий населения и участия жителей в жизненно важных делах.

В процессе дальнейшей реализации сетевой модели учреждение «Юность» предполагает расширение круга социальных партнеров, активно участвующих в решении задач сетевого взаимодействия. В связи с этим перечень проектов будет дополняться проектами, отражающими потребности и новые возможности повышения качества дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия и партнерства. Кроме этого планируется систематизировать продукты нормативно – правового и методического сопровождения реализации модели сетевого взаимодействия.

Разработанная модель сетевого взаимодействия может применяться учреждениями дополнительного образования независимо от территориальной принадлежности, так как предусматривает в первую очередь сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями по реализации проектной деятельности.

Критерии эффективности модели сетевого взаимодействия могут быть применимы в образовательных учреждениях всех типов, так как разработаны с учетом современных подходов к управлению образовательными системами.

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия инновационного образовательного процесса в условиях проектной деятельности могут применяться в практике педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и социальных педагогов.

Становится возможной модернизация деятельности по организации процесса обучения, воспитания и социализации детей и подростков в рамках сетевого взаимодействия.

Появится возможность сбалансировать расстановку акцентов предоставляемых дополнительных образовательных услуг в образовательном пространстве города.

Произойдет расширение социального партнерства (рост участия молодежи в предлагаемых проектах, становление активной жизненной позиции, создание совместных авторских сетевых проектов.

Литература

1. Султанова Ф.Р. Программно-целевой подход к управлению воспитательной деятельностью в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей // Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания личности в системе образования: Материалы республ. науч.- практ. конф. – Казань — 2002 – с. 307-310.
2. Золотарева А.В. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст] : методические рекомендации / Под ред.. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.