

高雄市前鎮區民權國小五年級第二學期部定課程【語文領域—本土語】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入 範例： 法定：性別-2 課綱：能源-1	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 113/2/15~113/2/16	一、保平安1.地動	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-防災-(防E8)		

				語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				
第二週 113/2/19~113/2/23	一、保平安1.地動	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	課綱：閩南語-防災-(防E8)	■線上教學	Google Meet

				4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				
第三週 113/2/26~113/3/1	一、保平安1.地動	閩-E-A2 閩-E-B1	<p>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-防災-(防E8)		

				材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				
<p>第四週 113/3/4~113/3/8</p>	<p>一、保平安1.地動</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>	<p>課綱：閩南語-防災-(防E8)</p>		

				檢索系統以輔助書寫。				
第五週 113/3/11~113/3/15	一、保平安 2.火燒厝	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 	<p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>態度評量 同理心記錄評量 口語評量</p>	課綱：閩南語-防災-(防E9)		
第六週 113/3/18~113/3/22	一、保平安 2.火燒厝	閩-E-A2 閩-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 	<p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	課綱：閩南語-防災-(防E9)		

				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
第七週 113/3/25~113/3/29	一、保平安 2.火燒厝	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-防災-(防E9)		
第八週 113/4/1~113/4/5	一、保平安 2.火燒厝	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	課綱：閩南語-防災-(防E9)		

				有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
第九週 113/4/8~113/4/12	二、好光景3.行踏	閩-E-A3 閩-E-B3	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-環境-(環E1)	■線上教學	Google Meet
第十週 113/4/15~113/4/19	二、好光景3.行踏	閩-E-A3 閩-E-B3	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-環境-(環E1)		

			◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
第十一週 113/4/22~113/4/26	二、好光景3.行踏	閩-E-A3 閩-E-B3	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	課綱: 閩南語-環境-(環E1)		
第十二週 113/4/29~113/5/3	二、好光景3.行踏	閩-E-A3 閩-E-B3	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	課綱: 閩南語-環境-(環E1)		

			<p>◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。</p>	<p>品, 並建立美感素養。</p> <p>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
<p>第十三週 113/5/6~113/5/10</p>	<p>三、寶島臺灣4.氣象報導</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</p>	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>課綱:閩南語-環境-(環E12)</p>		

				<p>有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>				
<p>第十四週 113/5/13~113/5/17</p>	<p>三、寶島臺灣4.氣象報導</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。</p>	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境-(環E12)</p>		

			◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。				
第十五週 113/5/20~113/5/24	三、寶島臺灣4.氣象報導	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	實作評量 口語評量	課綱：閩南語-環境-(環E12)	■線上教學	Google Meet

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
第十六週 113/5/27~113/5/31	三、寶島臺灣4.氣象報導	閩-E-A2 閩-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	課綱:閩南語-環境-(環E12)		

				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
第十七週 113/6/3~113/6/7	三、寶島 臺灣5.火車	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	課綱：閩南語-環境-(環E12)		

				<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>				
<p>第十八週 113/6/10~113/6/14</p>	<p>三、寶島 臺灣5.火車</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境-(環E12)</p>		

			<p>◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</p>	<p>話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
<p>第十九週 113/6/17~113/6/21</p>	<p>三、寶島臺灣5.火車</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</p>	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境-(環E12)</p>		

				有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
第二十週 113/6/24~113/6/28	三、寶島 臺灣5.火車	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	課綱：閩南語-環境-(環E12)		

				程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。